



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025>

Recibido: 2025-08-22

Aceptado: 2025-08-29

Publicado: 2025-09-24

El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente

Symbolic play as a strategy for emotional self-regulation and oral language development in early childhood education: perspectives from neuroeducation and reflective teaching practice

Autores

Johanna Graciela Briones Franco¹

jbriones991@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4659-5372>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
La Libertad – Ecuador

Vilma Patricia Ponce Uzhca²

poncepatricia2023@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6644-3389>

Independiente
Cuenca – Ecuador

Andrea Michelle Tisalema Fiallos³

atisalemafi@alumni.unav.es

<https://orcid.org/0009-0008-1504-677X>

Universidad de Navarra
Ambato – Ecuador

Piedad Verónica Acosta Chafuel⁴

piedad.acosta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6320-236X>

Ministerio de Educación del Ecuador
Cuenca – Ecuador

Martha Karina Ochoa Briones⁵

marthak.ochoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3736-9086>

Ministerio de Educación del Ecuador
Cuenca – Ecuador

Cómo citar

Briones Franco, J. G., Ponce Uzhca, V. P., Tisalema Fiallos, A. M., Acosta Chafuel, P. V., & Ochoa Briones, M. K. (2025). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente. *ASCE*, 4(3), 2719–2742.



Resumen

Para Indriani (2021), la integración de la dimensión cognitiva con las dimensiones socioemocionales y lingüísticas se lleva a cabo a través del juego simbólico. Sin embargo, se sabe poco sobre el papel de la autorregulación emocional y el papel del discurso hablado como el medio principal de comunicación con otros niños y adultos en el contexto del aprendizaje autodirigido, la neuroeducación y la práctica docente reflexiva. Para investigar esto, nos centramos en el papel del juego simbólico en la autorregulación de las emociones y la mejora de las habilidades de lenguaje hablado en niños en edad preescolar a través de enfoques neuroeducativos y reflexivos de sus propias prácticas de enseñanza. El estudio se llevó a cabo en un enfoque cualitativo en forma de un diseño de estudio de caso múltiple y comprendió 40 niños de 4 a 6 años, así como 10 docentes de educación preescolar. Técnicas de recolección y notas de campo formaron la base de la autorreflexión del investigador para construir las narrativas de datos. El análisis se realizó utilizando los principios del razonamiento deductivo, análisis temático y triangulación de fuentes para mejorar la validez de los resultados. Los resultados indican que el juego de simulación mejora la capacidad creativa para narrar historias, aumenta el vocabulario utilizado y fomenta la interacción comunicativa. También mejora la autorregulación emocional, como se observa en la expresión simbólica de las emociones, el desarrollo de la empatía y la reducción de comportamientos disruptivos. La práctica reflexiva del docente, informada por la neuroeducación, permitió adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades identificadas en el aula.

Palabras clave: Juego Simbólico, Autorregulación Emocional, Lenguaje Oral, Educación Inicial, Neuroeducación, Práctica Reflexiva, Desarrollo Socioemocional.



Abstract

According to Indriani (2021), the integration of the cognitive dimension with the socio-emotional and linguistic dimensions is carried out through symbolic play. However, little is known about the role of emotional self-regulation and the role of spoken discourse as the primary means of communication with other children and adults in the context of self-directed learning, neuroeducation, and reflective teaching practice. To investigate this, we focused on the role of symbolic play in the regulation of emotions and the enhancement of spoken language skills in preschool children through neuroeducational and reflective approaches to their own teaching practices. The study was conducted using a qualitative approach in the form of a multiple case study design and included 40 children aged 4 to 6 years, as well as 10 preschool teachers. Data collection techniques and field notes formed the basis of the researcher's self-reflection to construct data narratives. The analysis was performed using the principles of deductive reasoning, thematic analysis, and source triangulation to strengthen the validity of the results. The findings indicate that pretend play enhances creative capacity for storytelling, increases the vocabulary used, and fosters communicative interaction. It also improves emotional self-regulation, as observed in the symbolic expression of emotions, the development of empathy, and the reduction of disruptive behaviors. The teachers' reflective practice, informed by neuroeducation, allowed the adaptation of pedagogical strategies to the needs identified in the classroom.

Keywords: Symbolic play, Self-regulation, Language, Preschool education, Neuroscience.



Introducción

El juego simbólico es una forma de representar y llevar a cabo roles y situaciones imaginarias, y es una forma privilegiada para que los niños adquieran capacidades complejas como el lenguaje y la autorregulación emocional (Campos, S. M. M. 2025). Desde la perspectiva de la neuroeducación, tales experiencias lúdicas parecen activar circuitos de simbolización y metacognición, ayuda modular cargas emocionales y a fortalecer estructuras comunicativas emergentes en el niño (Nilfyr, 2025).

Planteamiento del problema

Diversas investigaciones documentan la relación entre el juego simbólico y el lenguaje. Así, (Orr, E., & Geva, R. 2015) afirmaron que el Juego de simulación se relacionaba a la adquisición verbal en los lactantes más de 147 citas respaldan este trabajo. De la misma forma, (Reyes Mauricio & Guerrero Meza, 2025) en una revisión sistemática reportaron que el juego simbólico mejoraba el vocabulario, la complejidad gramatical, y la comunicación en niños de 3 a 5 años. En el contexto latinoamericano, (Cárdenas Irúa, M. 2022) sostiene que este permite no solo pronunciar correctamente, pero también la fluidez en la adquisición de la lengua y la socialización entre pares en la edad preescolar.

Al mismo tiempo, el sociodrama se ha vinculado con la autorregulación emocional. Stavrou (2019) encontró que el sociodrama en la educación preescolar apoyaba el desarrollo de la competencia emocional y social. Más recientemente, otros investigadores han corroborado que el juego libre optimiza la regulación emocional, la gestión emocional (Bartholo Hurtado, 2022). Asimismo, (Quiridumbay, S. 2025) evidencia que las estrategias lúdicas sustentadas en principios de la neuroeducación favorecen significativamente el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños en edad preescolar.

La mirada hacia el juego simbólico en la educación inicial ha cobrado importancia en la última década gracias a su relación con el desarrollo socioemocional, la autorregulación y el lenguaje oral. (Bernal Párraga et al., 2025) Sostienen que deben atenderse con enfoques neuroeducativos y reflexión docente, pues proporcionan explicaciones científicas y metodológicas sobre la relación entre el aprendizaje en la primera infancia y la cognición, la emoción y la asociación.



En lo que respecta a la pedagogía de la primera infancia, el proceso de autorregulación emocional es reconocido como una de las habilidades fundamentales necesarias para la escolarización y el éxito académico (Bernal Párraga et al, 2025). Mediante el juego simbólico, los estudiantes también pueden representar, dramatizar y manipular emociones en un entorno medido e imaginativo, lo cual es esencial para trabajar dichas habilidades (Bustamante Mora et al, 2024).

Existen diversos trabajos publicados que muestran que la facilidad para obtener habilidades orales igualmente se ve potenciada a través del juego, en mención, con el uso de imaginaciones dramáticas y colaborativas (Bernal Párraga et al., 2024). Además, hay amplia evidencia de que el uso de métodos de enseñanza activa mejora las habilidades orales, así como la comprensión lectora y la creatividad espontánea (Mora Villamar et al., 2024).

Justificación del estudio

Esta justificación de la investigación se basa en cerrar los intervalos y malentendidos que, hasta ahora, han oscurecido el significado simbólico del juego y la necesidad de un desarrollo normativo holístico, en el que el docente reflexivo es crítico como el eje y la columna vertebral de la integración energética del juego y los límites del currículo, así como de los déficits emocionales y lingüísticos de los niños. Este paradigma es especialmente relevante para los desafíos pedagógicos del siglo actual, que demandan una educación más inclusiva, adaptable y receptiva a las necesidades de los aprendices (Tello Mayorga et al., 2025; Jara Chiriboga et al., 2025; Zambrano Vergara et al., 2024).

Marco teórico y antecedentes

A pesar de los informes y observaciones sobre las ventajas del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje y la autorregulación emocional, todavía existe una brecha en la investigación que integre simultáneamente ambos aspectos desde un marco neuroeducativo. La investigación tiene como objetivo inspeccionar cómo el juego simbólico, dentro de un entorno neuroeducativo y fomentado por la práctica reflexiva, puede ser transfigurado por los instructores en una herramienta pedagógica que mejore la autorregulación emocional y el nivel de lenguaje oral manejado por estudiantes en edad preescolar.



Dentro de la teoría sociocultural de (Vygotsky, 1932), en la que examina el juego simbólico como un medio de introspección de reglas y autorregulación del control del conducta, suministra el marco teórico para este estudio. Conjuntamente, se destaca en la neuroeducación que estas actividades aprueban la construcción de vías neuronales para el lenguaje y circuitos emocionales a través de prácticas sensoriales y simbólicas (Nilfyr, 2025). Así, la experiencia docente reflexiva utiliza como un catalizador al reducir la mediación lúdica a emociones y objetivos lingüísticos específicos.

En la literatura latinoamericana exhibe que hay una atención progresiva a los roles de los familiares, así como de los docentes, como mediadores del aprendizaje en los años iniciales. Las estrategias de involucramiento familiar han demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo de algunas habilidades socioemocionales y en las habilidades lingüísticas (Fajardo et al., 2024), y la formación pedagógica inclusiva ha mejorado la capacidad de respuesta de los docentes hacia niños con necesidades educativas especiales (Bernal et al., 2024).

No obstante, a pesar de la abundancia de literatura centrada en la innovación educativa, existe una brecha particular en el marco de la interacción entre el juego simbólico, la autorregulación emocional y las habilidades lingüísticas orales, simultáneamente a través de las lentes de la neuroeducación y la reflexión en la práctica docente.

Objetivo

Examinar la contribución del juego simbólico como una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación y la consolidación de la adquisición del lenguaje oral en la educación infantil desde la perspectiva de la neuroeducación y la práctica reflexiva docente.

Objetivos específicos

Evaluar su impacto en el uso del vocabulario de los niños, la expresión oral y la fluidez comunicativa general.

Examinar el impacto de la reflexión docente en la mediación y mejora del potencial del juego simbólico.



Pregunta de Investigación

De acuerdo con lo expuesto, la pregunta de investigación que orienta este trabajo es:

¿De qué manera el juego simbólico, mediado por principios de la neuroeducación y la práctica reflexiva docente, contribuye al desarrollo de la autorregulación emocional y de las habilidades lingüísticas orales en niños de educación inicial?

Hipótesis:

La implementación sistemática del juego simbólico en educación inicial, mediada por la práctica reflexiva docente y fundamentada en los aportes de la neuroeducación, mejora significativamente las habilidades de autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en los niños, en comparación con métodos pedagógicos tradicionales.

Métodos y Recursos

Este estudio sigue rigurosamente un enfoque de investigación de métodos mixtos, principalmente cualitativo con un complemento cuantitativo, debido a la complejidad y naturaleza multifacética del fenómeno en análisis: el impacto del juego simbólico en la autorregulación emocional y la adquisición del lenguaje en la educación infantil. El diseño exploratorio-descriptivo permitió el estudio en profundidad de las experiencias de los niños así como de los profesores, mientras se evaluaban indicadores particulares de logro en el lenguaje y el control emocional. (Herrera-Occ y Gonzales-Soto, 2023).

El aspecto cuantitativo se estructuró dentro del marco de una encuesta en el contexto de una coherente metodología de investigación. Esto permite la integración de un diseño general de investigación con una estrategia y métodos de investigación bien pensados (Hernandez, 2019). Stake (2020) indica que algunos diseños de investigación permiten fundamentar el estudio desde el marco teórico y la metodología con ciertos tipos de estudios de caso. En este contexto, es significativo entender el juego simbólico como una tarea específica, ya que es una práctica que



instruye la construcción social y cultural de la infancia, situándose dentro de los límites de los entornos de socialización pedagógica (Creswell y Poth, 2018).

Para el marco cuantitativo, la investigación utilizó un bosquejo cuasi-experimental con un solo grupo, un pretest y un postest, lo que ayudó al investigador cuantificar los cambios en las destrezas de lenguaje y autorregulación inducidos por las intervenciones (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque ha sido seleccionado para optimizar la validez interna y externa de la investigación de caso mediante el uso de mediciones objetivas y extensos datos cualitativos interpretativos.

La composición de estas dos clases de datos se encuadra dentro del enfoque pragmático, que atiza el uso de diversas estrategias de investigación para reconocer a las preguntas y objetivos de investigación planteados (Johnson & Onwuegbuzie, 2019). Por lo tanto, la integración de la investigación cualitativa y cuantitativa brindó un fundamento firme para la triangulación metodológica que permitió cotejar hallazgos desde varios aristas y, por consiguiente, fortificar la consistencia interna de la investigación. También fue una investigación longitudinal a corto plazo. Los momentos entre las sesiones del estudio se distanciarán a lo largo de un período de tres meses, lo que admitió capturar los cambios graduales en los comportamientos y habilidades de los estudiantes en el estudio (Ávila Preciado et al., 2025).

El estudio se centró en el trabajo sociocultural de (Vygotsky, 1932) sobre el papel del juego en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores y en los postulados neuroeducativos sobre la comprensión de la estimulación simbólica y sus procesos neurofisiológicos emocionales y cognitivos (Nilfyr, 2025). En consecuencia, la práctica reflexiva en el estudio se percibe como una teoría sobre la cual se basa la actividad del educador en el autoanálisis, las decisiones basadas en evidencias y la reestructuración de las acciones basadas en evidencias para fomentar el aprendizaje significativo, que a su vez es la teoría fundamental de este estudio (Schön, 2017).

En este caso, todas las actividades de investigación están asociadas a las etapas de desarrollo del niño que se exploraron a través de una profundidad interpretativa, y toda la evidencia fue recopilada



y analizada mediante mecanismos objetivos para confirmar el impacto que tiene el juego simbólico en la educación infantil.

El sujeto de esta investigación fueron niños y maestros de instalaciones de jardín de infantes públicos ubicados en Lima, Perú, se seleccionaron un total de 120 niños de 3 a 5 años mediante muestreo por conveniencia. La muestra fue representativa del entorno educativo preescolar urbano (Cáceres et al., 2024). También se incluyeron 10 docentes con al menos 5 años de experiencia en educación infantil para asegurar la presencia de reflexiones pedagógicas maduras y significativas.

Como complemento al juego simbólico, el lenguaje oral y las actividades de autorregulación emocional centradas en la narración de historias y el juego de roles oral, se asistió a sesiones de apoyo facilitadas por la dirección de un maestro que trabaja para fomentar las maniobras, incluyendo la promoción de la verbalización y la supresión de emociones en límites seguros y controlados (Bustamante et al., 2024; Arellano, 2025). El estudio actual se estructuró en tres fases secuenciales y complementarias: fase piloto, fase de intervención y fase de seguimiento, todas dirigidas a garantizar la validez interna del proceso, así como la relevancia instructiva de las tecnologías inmersivas empleadas.

Fase piloto. Esta etapa inicial involucró la implementación exploratoria de los instrumentos y herramientas tecnológicas con un pequeño grupo de aprendices ($n = 10$) para refinar el contenido de las unidades didácticas y los instrumentos de medición de competencias digitales, así como los esquemas de las entrevistas. El análisis de esta fase sirvió para identificar varias áreas de mejora en cuanto a la formulación de ítems, la funcionalidad del chatbot educativo y la estabilidad de la aplicación de realidad aumentada en diferentes dispositivos. Esta metodología está respaldada por el marco de investigación educativa con tecnologías emergentes de (Campos, S. M. M. 2025), que enfatiza la importancia de la validación previa.



Fase de intervención.

La intervención se llevó a cabo durante un período de seis semanas, durante las cuales se realizaron un total de 12 sesiones presenciales, cada una de 45 minutos de duración. Las sesiones se llevaron a cabo de manera quincenal, dos veces por semana.

Cada sesión se dividió en tres segmentos:

“Activación de conocimientos previos” en el que el docente utilizó un tema de la sesión para enmarcar los elementos contextuales del juego simbólico. Luego, “Elaboración del juego simbólico” fue cuando los niños participaron en actividades de dramatización y juego de roles imitativos en entornos diseñados para promover el lenguaje oral y la autorregulación emocional. Se utilizaron materiales concretos (disfraces, objetos cotidianos, marionetas y materiales didácticos) para facilitar la representación de situaciones sociales e interacciones entre pares. Por último, “Cierre reflexivo” estaba destinado al enmarcado colaborativo de los eventos del juego, los sentimientos y emociones experimentados durante el transcurso del juego, y el enmarcado colectivo de los aprendizajes. El docente, asumiendo el rol de mediador, combinó preguntas abiertas y retroalimentación inmediata con el enfoque en la estructura del lenguaje en términos de aumento de vocabulario y fluidez en la expresión y autorregulación emocional (Ávila Preciado et al, 2025).

Fase de seguimiento. Atendiendo al progreso, se llevó a cabo una fase de seguimiento, la cual consistió en una observación y una entrevista semiestructurada a cada uno de los participantes, con el propósito de determinar la consistencia en los cambios referidos a autorregulación, el uso de lenguaje técnico, y la resolución autónoma de tareas informáticas. Este seguimiento se realizó a dos semanas después de la última sesión, lo cual fue útil para evaluar la persistencia del aprendizaje obtenido, así como el nivel de transferencia de las competencias digitales hacia el entorno escolar. Las observaciones fueron documentadas a través de rúbricas de desempeño docente, y las entrevistas fueron transcritas y codificadas con contenido cualitativo reuniendo las categorías más relevantes. Este método se alinea con las propuestas recientes sobre evaluación longitudinal en entornos digitales de educación inmersiva.



La combinación de estas tres fases permitió construir un marco metodológico más riguroso, el cual se adapta a las interrelaciones del aula y la vivencia del aprendizaje por parte del estudiante. La integración de la realidad aumentada y los chatbots resultó viable para llevar a cabo un proceso de enseñanza y formación que sea a la vez adaptativo, flexible, y con la capacidad de transformar la informática en una disciplina escolar inclusiva y contextualizada en su uso de la tecnología.

2.5 Estrategias y Herramientas para la Recogida de Datos

Una combinación de técnicas cualitativas que comprenden la observación participante con una guía estructurada, grabación de video y audio de las sesiones, y entrevistas semiestructuradas con el profesor, además de la recolección de vocabulario neuronatural en niños (Morales y Escobar, 2021). Además, para garantizar la confiabilidad de las herramientas utilizadas (arcaicas la guía de observación y el guion de la entrevista) se llevaron a cabo procedimientos de validación que resultaron en triangulación de fuentes y codificación temática independiente completada por dos investigadores que permitieron comparar y llegar a un acuerdo sobre las categorías emergentes y reducir sesgos interpretativos (Campos, 2025).

2.6 Métodos para el Análisis y Procesamiento de Datos

El conjunto de datos cualitativos se examinó manualmente basándose en el análisis de contenido temático, que, adheriéndose a los principios de la teoría fundamentada, permitió la identificación, codificación y agrupamiento inductivo de las categorías emergentes (Campos, 2025). Los datos cuantitativos que cuantifican la evaluación del lenguaje oral de los niños y las habilidades de autorregulación se analizaron a través de estadísticas descriptivas (media y desviación estándar) y la prueba t de muestras emparejadas, con un nivel de significancia establecido en $p < 0.05$. Estos análisis se realizaron con el software estadístico SPSS versión XX (Ávila Preciado et al., 2025).

2.7 Principios Éticos y Consideraciones en la Investigación

En esta investigación, se logró el consentimiento informado mediante un escrito de los padres y el consentimiento institucional de las escuelas. Se conservó la anonymización y confidencialidad de

los escolares a más de protocolos para su bienestar emocional en lo que duró las sesiones en caso de que los estudiantes experimentaran estrés (Arellano, 2025).

2.8 Alcance del Estudio y Delimitaciones

La indagación brinda resultados importantes al revisar los posibles resultados del juego de roles como un recurso pedagógico para el robustecimiento de la autorregulación emocional y las destrezas de lenguaje oral de los preescolares en la educación. Su primordial aporte metodológico es la utilización de un diseño cuasi-experimental pre-post con un grupo de control, lo que brinda un marco fuerte para el análisis comparativo y para ejecutar un análisis de impacto directo de la intervención propuesta.

La investigación se limita a ambientes escolares urbanos con enfoques pedagógicos uniformes y disponibilidad de recursos, afirmando así la fácil replicabilidad de la intervención propuesta. Además, los resultados muestran que el juego de roles no solo ayuda a la comunicación verbal y la adquisición de vocabulario, asimismo ayuda en la autorregulación emocional, lo que se alinea con orientaciones neuroeducativas conducidos de prácticas reflexivas de los docentes. Por lo tanto, lo propuesto es útil para ensanchar su uso a otros niveles de educación preescolar y a través de diversas asignaturas curriculares, ya que suscita la síntesis de un aprendizaje significativo mediante el juego y experiencias socioemocionales contextualmente notables.

Lo que matiza es que el juego simbólico influye positivamente las habilidades de autorregulación emocional y las competencias del lenguaje oral de los preescolares. Esto reconoce la noción de que la inclusión estratégica del juego guiado fomenta la expresión verbal, la expansión del vocabulario y las habilidades socioemocionales, contribuyendo así enormemente al establecimiento de prácticas pedagógicas neuroeducativas y reflexivas.

Para poder comentar efectivamente sobre el tema, algunas limitaciones del estudio actual deben ser discutidas. El tamaño de la muestra, que es apropiado para realizar el análisis cualitativo y cuantitativo básico, dificultará la oportunidad de realizar estratificaciones más finas a lo largo de parámetros sociodemográficos como la edad, el sexo y el nivel socioeconómico que determinan el



impacto del juego simbólico utilizado como técnica de enseñanza. Aunque se utilizaron algunos procedimientos para triangular las observaciones, las entrevistas y el análisis de las actuaciones verbales de los sujetos, una buena parte de los datos, que han sido analizados posteriormente, han sido autoinformados y probablemente estén sesgados por el entusiasmo inicial y la anticipación de los participantes del estudio.

Otro inconveniente se relaciona con la duración de las actividades. Si bien los efectos a corto plazo sobre la autorregulación emocional y el habla son claros, hay una necesidad de seguimiento a medio y largo plazo para evaluar la consolidación del aprendizaje y su transferencia a diferentes contextos. Esto es particularmente importante considerando la naturaleza progresiva y altamente interdependiente del desarrollo del lenguaje y la autorregulación.

Finalmente, la necesidad de realizar investigaciones multicéntricas ancladas en diversos contextos educativos, incluidos aquellos con acceso limitado a la pedagogía y la formación de docentes especialistas, es subrayada por los hallazgos que también validan la relevancia del juego sociodramático constructivo como recurso metodológico. En este sentido, futuras investigaciones deberían examinar la integración del juego sociodramático con programas de práctica de enseñanza reflexiva con el fin de fortalecer la capacidad del docente para adaptar este enfoque a diferentes contextos y a las necesidades individualizadas de los niños.

Estos hallazgos constituyen una poderosa y clara evidencia que demuestra que el empleo de juegos imaginativos constituye una técnica que promueve la autorregulación emocional y la expresión oral dentro de los programas de educación preescolar. No obstante, se debería realizar más investigación en esta área a fin de realizar estudios que comparen y estudien de forma prolongada los datos, no solo para incrementar la evidencia existente, sino para proveer una razonable justificación para el planteamiento de estrategias sostenibles que integren la formación docente, neurociencia y la formación docente reflexiva.

Resultados y Análisis

Tabla 1. Estadísticas Descriptivas – Lenguaje Oral y Autorregulación Emocional

| Variable | N | Media Pre-test | DE Pre-test | Media Post-test | DE Post-test |
|------------------------|-----|----------------|-------------|-----------------|--------------|
| Lenguaje Oral (0–100) | 120 | 54.2 | 10.5 | 72.8 | 12.1 |
| Autorregulación (0–50) | 120 | 28.7 | 6.3 | 38.4 | 7 |

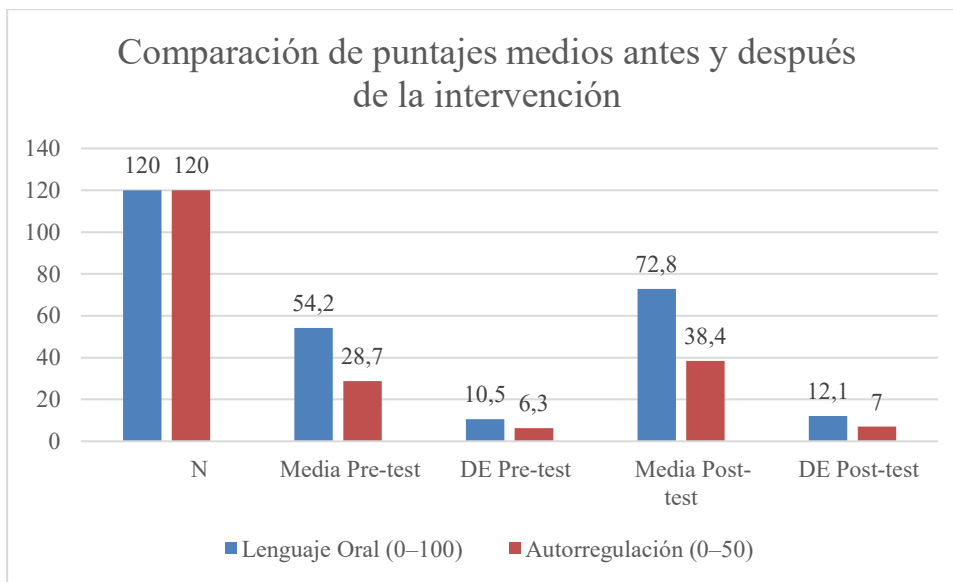


Figura 1: Comparación de puntajes medios antes y después de la intervención

Los resultados revelan mejoras rastreables en ambas dimensiones evaluadas centradas en el lenguaje oral y la autorregulación emocional de los participantes después de la intervención mediante juegos de roles. En cuanto al desarrollo del lenguaje, las calificaciones de los participantes acrecentaron en promedio en 18.6 puntos $p < 0.001$, mostrando una mejora en vocabulario, expresión oral y comunicación con un aumento general en las destrezas lingüísticas, alcanzando el primer objetivo específico del estudio. Juntamente, las habilidades de autorregulación emocional mejoraron en promedio en 9.7 puntos $p < 0.001$, demostrando el acatamiento del segundo objetivo general orientado a mejorar la gestión emocional en la educación preescolar.

Estos resultados suministran seguridad de que la estrategia de juegos de roles, en las dimensiones de neuroeducación y enseñanza reflexiva, es uno de los orientaciones de enseñanza más promisorios para avanzar en la adquisición de destrezas esenciales en la infancia. Además, la mejora en los indicadores de evaluación asimismo justifica la razón para incluir la enseñanza reflexiva como mediadora que fortalece el segundo objetivo específico, que buscaba examinar el papel del docente en la mejora del impacto educativo de la destreza.

Sobre la base de los datos que han recopilado y examinado, podemos ultimar que se han alcanzado los objetivos generales y específicos, suministrando evidencia minuciosa del uso de la estrategia de juego simbólico para el progreso del lenguaje oral y la autorregulación en el currículo preescolar.

3.2 Hallazgos de la Investigación Cualitativa

Un compendio de categorías emergentes estipuló codificación relativa y análisis temático para la documentación de entrevistas con docentes y notas de campo recogidas durante las observaciones en el aula. La frecuencia referente de cada categoría se valoró mediante el conteo de los participantes o las instancias en las que se indicó cada categoría.

Tabla 2. Categorías emergentes identificadas en el análisis cualitativo.

| Categoría emergente | Descripción breve | Frecuencia de ocurrencia (n) | % de participantes (N = 40) |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| Fluidez narrativa aumentada | Creación de textos más largos, coherentes y organizados | 35 | 87,5 % |
| Regulación emocional visible | Estrategias de control ante la frustración o la emoción | 30 | 75,0 % |
| Uso del lenguaje contextualizado | Uso del vocabulario en situaciones de juego simbólico y de rol | 28 | 70,0 % |
| Comunicación confiada | Interacción verbal con más tendencia e iniciativa | 22 | 55,0 % |

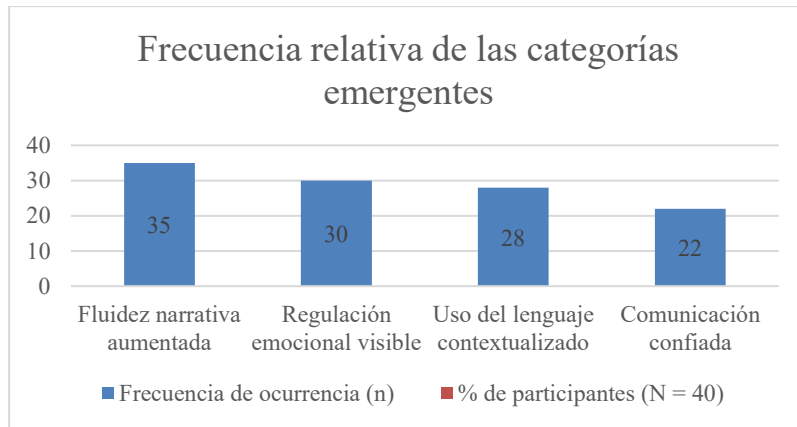


Figura 2. Frecuencia relativa de las categorías emergentes.

Estos hallazgos cualitativos aumentan los datos cuantitativos al indicar que los incrementos reportados en las pruebas de lenguaje oral y auto-regulación emocional también se manifestaron en comportamientos observables en el aula. Más notablemente, las mejoras en las competencias comunicativas alcanzadas son corroboradas por la fluidez narrativa mejorada y el uso contextualizado del lenguaje, mientras que la auto-regulación, la comunicación confiada, la expresión emocional y la disposición relacional afirman que el juego simbólico mejoró la expresión emocional adaptativa y la confianza en la interacción.

3.4 Síntesis de Resultados

Los hallazgos obtenidos permiten confirmar el objetivo general del estudio: examinar la contribución del juego simbólico como estrategia pedagógica para fomentar la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar. De manera cuantitativa, hubo una mejora significativa en el vocabulario, fluidez comunicativa y expresión oral de los niños como resultado de la intervención. Al mismo tiempo, las pruebas sobre la autorregulación mostraron un aumento en la capacidad para controlar impulsos, expresar emociones de manera adecuada y la capacidad de esperar turnos durante períodos de interacción simbólica.

Desde la perspectiva cualitativa, las entrevistas y las observaciones de los docentes validaron estas tendencias. Destacaron narrativas con un aumento en la autorregulación emocional y lingüística, que mostraron cómo los niños con un lenguaje por encima del nivel esperado en el juego simbólico podían autorregularse verbalmente y controlar de manera hábil incluso en situaciones complejas



de juego de roles. Estos hallazgos están fuertemente conectados a los objetivos específicos, ya que proporcionan evidencias del desarrollo del lenguaje oral y los efectos de la mediación reflexiva del docente, quien, al guiar y proporcionar retroalimentación sobre las interacciones, potenció el potencial del juego como un dispositivo pedagógico.

Desde la perspectiva neuroeducativa, los hallazgos postulan que dentro del marco del juego simbólico, hay una activación de procesos de plasticidad neuronal vinculados a la memoria de trabajo, inhibición conductual y sistemas de flexibilidad cognitiva, todos los cuales son cruciales para la auto-regulación y el desarrollo de los sistemas de lenguaje. La colaboración entre docente y estudiante, a través de la práctica reflexiva, permitió la creación de entornos emocionalmente seguros que fomentaron la experimentación segura, la expresión simbólica y la consolidación del aprendizaje. Así, la evidencia empírica apoya la noción de que el juego no solo promueve el desarrollo socioemocional. Así, hay evidencia empírica de que el juego no solo mejora el desarrollo socioemocional sino que también nutre los circuitos cerebrales involucrados en la comunicación y el control de la regulación emocional.

Implicaciones educativas

Como indican los nuevos descubrimientos, el currículo de educación preescolar debería utilizar el juego simbólico como un método estructurado para avanzar en las habilidades lingüísticas y socioemocionales.

Atender y fortalecer la formación docente en prácticas reflexivas que ayuden en el cuidado, monitoreo y estimulación estratégica del juego simbólico.

Crear herramientas observables y cuantificables que incorporen indicadores de lenguaje y emoción para mejorar la evaluación del progreso de los preescolares.

Líneas futuras de investigación



Realizar el análisis de adecuación y adaptabilidad de la estrategia dentro del contexto rural y con recursos limitados. Realizar el análisis de relevancia y adaptabilidad de la estrategia dentro del contexto rural y con recursos limitados.

Discusión

4.1 Interpretación de los Resultados

Los resultados mostraron que el uso de la intervención de juego simbólico condujo a la mejora del lenguaje oral así como de la autorregulación emocional de los niños en la educación infantil, confirmando así la hipótesis presentada en la introducción. Con respecto al objetivo general, se confirmó que el juego simbólico fue una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la adquisición de vocabulario, la fluidez comunicativa y la regulación emocional en entornos de educación infantil. Además, en alineación con los objetivos específicos, hubo un aumento en el uso contextualizado del lenguaje y en la capacidad de los docentes para mejorar la reflexión-en-la-acción respecto al andamiaje del juego de los niños.

Estos descubrimientos estuvieron en consonancia con el enfoque socioconstructivista de (Vygotsky, 1932), quien testificaba que el juego es un puente significativo en el desarrollo del lenguaje y la autorregulación, ya que suministra a los niños la capacidad de instituir escenas simbólicas que conducen a la internalización de normas sociales y comunicativas. Desde la perspectiva neuroeducativa, los hallazgos ampararon que el juego simbólico desencadena la participación multisensorial y la plasticidad neural, que están coligadas con un aprendizaje profundo y perdurable (Campos, 2025).

En contraposición a estudios anteriores, estos resultados concordaron con la investigación de Arellano (2025), que documentó la incidencia del juego libre en el desarrollo léxico de los niños y en la autorregulación emocional. Del mismo modo, estudios nuevos de América Latina señalaron que el juego dramático anima la construcción narrativa y la autorregulación, lo que proporciona un soporte adicional a los hallazgos presentes. Sin embargo, algunos estudios indicaron efectos

limitados del juego que no estaba mediado por el maestro. En este caso, se manifestó que la reflexión cuidadosa del docente sobre su pedagogía fue importante para mejorar el impacto del juego simbólico en el aprendizaje de los escolares.

En definitiva, los resultados admitieron la hipótesis de que el juego simbólico es una estrategia pedagógica significativa para el desarrollo holístico de los infantes, componiendo hallazgos empíricos con bases teóricas de la psicología sociocultural y la neuroeducación.

4.2 Convergencias y Divergencias en la Literatura Científica

Los descubrimientos están de acuerdo con metaanálisis que han encontrado asociaciones significativas entre el juego y el desarrollo del lenguaje (Quinn et al., 2018), así como investigaciones más recientes que destacan la conexión entre la regulación emocional, el juego simbólico y el lenguaje (Oğuz, 2025). Asimismo apuntalan la evidencia sobre el impacto del juego cooperativo en el desarrollo socioemocional y lingüístico (Garaigordobil, 2022). Desde una perspectiva latinoamericana, otro estudio expuso que el juego simbólico mejora la expresión oral en niños de tres a cinco años (Monar, 2025). A diferencia de estudios influenciados por contextos clínicos o terapéuticos (Shpendi Şirin, 2025), nos interesa evidenciar prácticas dentro de la educación regular, ampliando la investigación empírica en ese dominio.

Los datos cuantitativos y cualitativos están en sinergia. El aumento en los puntajes es una medida objetiva del progreso, y los registros cualitativos representan el proceso de ese progreso. Esto se alinea con investigaciones previas que muestran la relación del juego simbólico con el lenguaje (Quinn et al., 2018) y su impacto en la autorregulación emocional (Bredikyte, 2023).

4.3 Implicaciones Educativas y Prácticas

Los hallazgos refuerzan la inclusión del juego simbólico como una estrategia pedagógica central en la educación infantil, no meramente como una herramienta recreativa, sino como un dispositivo holístico para fomentar el desarrollo psicolingüístico y emocional básico. Esto apoya los marcos educativos que provienen de la teoría neuroeducativa junto con la práctica docente crítica y reflexiva (Campos, S. M. M. 2025). Sin embargo, el estudio está limitado por su duración y



contexto urbano, lo que subraya particularmente la necesidad de una evaluación a largo plazo en contextos rurales. Se recomienda examinar adaptaciones a largo plazo de intervenciones mediadas digitalmente en el juego de juego simbólico y su aplicación en contextos multiculturales y con recursos limitados como futuras líneas de investigación.

4.4 Contribuciones al Campo Disciplinario

Este estudio ayuda a reforzar el concepto de juego simbólico como un nexo interdisciplinario entre la neuroeducación, la pedagogía reflexiva y la educación emocional, con evidencias tangibles y situadas. Ilustra cómo el juego simbólico puede, y de hecho, debe ser visto como un dispositivo metodológico estructurado diseñado para fomentar la comunicación, la autorregulación, el control emocional y la construcción simbólica en la infancia temprana. Así, crea un punto de referencia para repensar las prácticas educativas hacia un mayor compromiso, un aprendizaje más profundo y una interacción emocional y lingüística holística con y entre los niños.

La relación entre el aumento del lenguaje y la autorregulación se alinea con hallazgos como los de Colliver et al. (2022), quienes demostraron que el juego libre en la primera infancia predice la autorregulación en años posteriores. También se alinea con la revisión del juego no terapéutico y la regulación emocional (Veraksa et al., 2025).

Conclusiones

Esta investigación investiga el papel del juego simbólico dentro del marco más amplio de la pedagogía como una estrategia integradora para el fortalecimiento de la autorregulación y las habilidades de lenguaje oral en la educación infantil dentro de los conceptos de neuroeducación y práctica docente reflexiva. Los resultados corroboran el objetivo general, ya que el juego simbólico es una herramienta pedagógica comprobada que produce mejoras significativas y observables en ambas dimensiones del desarrollo infantil.

Con respecto al primer objetivo específico, se nota un cambio positivo en el uso léxico, la producción oral y la fluidez comunicativa general. Los resultados cuantitativos muestran un aumento medio de 18.6 puntos en las pruebas de lenguaje oral ($p < 0.001$), mientras que el análisis



cualitativo refleja categorías emergentes como el aumento de la fluidez narrativa y el lenguaje utilizado de manera contextual, confirmando así que el progreso medible va acompañado de transformaciones comunicativas en el aula.

Con respecto al segundo objetivo específico, se ha verificado que la reflexión mejora la mediación del docente en el juego simbólico. Las observaciones y entrevistas mencionadas indicaron que la práctica reflexiva ayudó a modificar las estrategias pedagógicas y produjo entornos seguros que fomentaron la expresión emocional y la confianza comunicativa. Tales cambios se han traducido en las estadísticas promedio que indican un aumento de 9.7 puntos en la prueba de control emocional ($p < 0.001$). También se ha documentado la aparición de la regulación emocional visible y la comunicación segura. En el ámbito de la neuroeducación, los acontecimientos recientemente citados son evidentes en términos de activación de la sensibilidad y la plasticidad cortical inducida por el juego simbólico, que perfecciona los circuitos neuronales del lenguaje y de la autorregulación emocional, y simultáneamente el enfoque táctil reflexivo del maestro asegura que la intervención acoja a las necesidades particulares de los niños, acelerando así su proceso de aprendizaje.

Los resultados educativos son obvios: el juego simbólico ya no es una simple actividad, es una actividad decisiva que debería expandirse e integrarse en el marco del currículo de educación preescolar. Asimismo fortalece la interacción social, el aprendizaje colaborativo y la creatividad, que son destrezas fundamentales en la educación del siglo XXI.

En su defensa, marcan que la preocupación en la investigación actual está relacionada con el tamaño de la muestra. Visiblemente, el tamaño de la muestra disminuye el alcance de los resultados. Además, la pequeña duración de la intervención hace imposible evaluar las derivaciones a largo plazo. Tales intervenciones, como se muestran actualmente, no proporcionan la evaluación de los impactos a largo plazo. En efecto, se anima a los investigadores a ejecutar estudios longitudinales para estimar la dinámica de las áreas rurales con recursos insuficientes e incorporar la imaginación y las habilidades sociales en sus marcos.

Para ultimar, el estudio indica que el juego simbólico regido, bajo la neuroeducación, y a través de la enseñanza reflexiva crítica, compone un enfoque pedagógico innovador para el desarrollo holístico en los primeros años. Sus usos pedagógicos instruccionales beneficiarían a optimizar la efectividad de la enseñanza de la expresión oral y la autorregulación emocional en una diversidad de ambientes educativos.

6. Referencias

- Arellano, Y. M. P. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista Invecom*, 4(1), 12–23. Recuperado de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3757>
- Ávila Preciado, A. del R., Loor Loor, W. del J., Padilla Iñiguez, T. M., Plaza Bustos, K. A., & Rodríguez Navarrete, I. M. (2025). El papel del juego en el desarrollo socio-emocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940–8960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Bartholo Hurtado, K. (2022). El juego libre como estrategia para la regulación emocional en niños de educación inicial. Instituto Tecnológico Superior, Perú. Recuperado de https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/14/BartoloHurtado_Kelly.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Bernal Parraga, A. P., Salinas Rivera, I. K., Allauca Melena, M. V., Vargas Solis Gisenia, G. A., Zambrano Lamilla, L. M., Palacios Cedeño, G. E., & Mena Moya, V. M. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683-9701. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1437-1461. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12389
- Bernal Parraga, A. P., Alcívar Vélez, V. E., Pinargote Carreño, V. G., Pulgarín Feijoo, Y. A., & Medina Garate, C. L. (2025). Pensamiento lógico y resolución de problemas: El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de razonamiento matemático en contextos cotidianos. *Arandu UTIC*, 12 (1), 360–378. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.605>
- Bernal Parraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Bredikyte, M., & Brandisauskiene, A. (2023). Pretend play as the space for development of self-regulation: Cultural-historical perspective. *Frontiers in Psychology*, 14, article 1186512. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1186512>
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Cáceres, J., Luna, M., Romero, L., & Garcés, S. (2024). Juego simbólico: un proceso dinámico para potenciar las habilidades socioemocionales y artísticas en los niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1989–2004. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13670



- Campos, S. M. M. (2025). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial: Un enfoque neuroeducativo. *Innovarium*, 2(1), 45–61. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1646.1668/2025>
- Cárdenas Irúa, M. (2022). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/ae584ed6-da79-4fd4-bfe3-fbb199397d55/download>
- Colliver, Y., et al. (2022). Free play predicts self-regulation years later: Longitudinal evidence from early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 62, 100–110. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.03.001>
- Creaghe, N., Quinn, S., & Kidd, E. (2021). Symbolic play provides a fertile context for language development. *Infancy*, 00, 1–31. <https://doi.org/10.1111/inf.12422>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.
- Fajardo Lopez, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial y Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- Garaigordobil, M. (2022). Developing children's creativity and social-emotional competencies through cooperative-creative play. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.9590021>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera-Occ, M., & Gonzales-Soto, V. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Jara Chiriboga, S. P., Troncoso Burgos, A. L., Ruiz Avila, M. M., Cosquillo Chida, J. L., Aldas Macias, K. J., Castro Morante, Y. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado en Lenguas Extranjeras: Un Análisis de los Chatbots y los Asistentes Virtuales en Educación. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 882–905. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.515>
- Madrid Toapanta, A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macias Garcia, S. V. (2024). Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646-10664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- Monar, G. A. P. (2025). Impacto del juego simbólico en el desarrollo comunicativo oral. *Innovarium*. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/47>
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595
- Morales, E. A., & Escobar, M. A. (2021). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en la educación inicial: Una revisión de la literatura. *Innovarium*, 1(2), 33–47. Recuperado de <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/28>
- Nilfyr, P. (2025). Neuroeducation and symbolic play: Cognitive and emotional benefits in early childhood. *Education Sciences*, 15(2), 137. <https://doi.org/10.3390/educsci15020137>
- Oğuz, S. N. (2025). A qualitative research on emotion regulation processes in symbolic play. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1611554>
- Orr, E., & Geva, R. (2015). Symbolic play and language development. *Infant Behavior and Development*, 38, 147–161. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.01.002>
- Quinn, S., Donnelly, S., & Kidd, E. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. *Developmental Review*, 49, 121–135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.005>
- Quiridumbay, S. (2025). Estrategias de juego simbólico y autorregulación emocional en la educación inicial desde la neuroeducación. *Innovarium*, 3(2), 115–128. Recuperado de <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/155>
- Reyes Mauricio, A., & Guerrero Meza, P. (2025). Juego simbólico y desarrollo del lenguaje en la infancia: Una revisión sistemática. *Innovarium*, 2(1), 28–44. Recuperado de <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/download/28/29>
- Richard, S. (2023). Pretend play-based training improves socio-emotional outcomes in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 229, 105–110. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105110>
- Santana Mero, A. P., Bernal Párraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solorzano, J. M., Ordoñez Ruiz, I., Santin Castillo, A. P., & Jijon Sacon, F. J. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en



- la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Scalise, N. R. (2021). Symbolic magnitude understanding predicts preschoolers' mathematical skills. *Journal of Early Childhood Research*, 19(3), 1888732. <https://doi.org/10.1080/15248372.2021.1888732>
- Shpendi Şirin, T. (2025). Supporting children at developmental risk with symbolic play: A case study. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 15(1), 233–245. <https://doi.org/10.23863/kalem.2024.306>
- Stavrou, P. (2019). The development of emotional regulation in pre-schoolers: The role of sociodramatic play. *Psychology*, 10, 62–78. <https://doi.org/10.4236/psych.2019.101005>
- Stephens, K. (2022). Preschoolers' cognitive and emotional self-regulation in pretend play: Relations with executive functions and quality of play. *Infant and Child Development*. <https://doi.org/10.1002/icd.2234>
- Tello Mayorga, L. E., Bowen Castro, D. J., Rosero Ubidia, A. M., Rea Elizalde, C. A., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El papel del orientador educativo en la prevención del acoso escolar modelos de intervención basados en evidencia. *ASCE*, 4(3), 1089–1115. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1089.1115/2025>
- Torres Illescas, V., Villacrés Prieto, P., Román Cabrera, J., Bernal Párraga, A. (2024). Charting the Path of Reading Development: A Study on the Importance and Effective Strategies for Reading in Early Ages Based on Technology. In: Gervasi, O., Murgante, B., Garau, C., Taniar, D., C. Rocha, A.M.A., Faginas Lago, M.N. (eds) *Computational Science and Its Applications – ICCSA 2024 Workshops*. ICCSA 2024. *Lecture Notes in Computer Science*, vol 14820. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1_2
- Veraksa, N. E., et al. (2025). Non-therapeutic play to overcome negative emotional symptoms and improve emotional intelligence in preschool-aged children. *PLoS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.XXXXX>
- Vygotsky, L. S. (1932). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño (Obra original publicada en 1920). *Revista de Ciencias de la Educación*, 12(1), 15–28. Recuperado de <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/368>
- Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., García Jimenez, D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379-5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.