ASCE MAGAZINE ISSN: 3073–1178

Revista ASCE Magazine, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 5, Número: 3, Año: 2026 páginas 1415-1436

Doi: https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.1045

Recibido: 2026-07-07

Aceptado: 2026-07-21

Publicación: 2026-08-04

Efectos del Aprendizaje Basado en Problemas comunitarios sobre el pensamiento crítico en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

Effects of Community-Based Problem-Based Learning on Critical Thinking Among Eighth-Grade Students at the Aguirre Abad Educational Unit.

Autor(s)

Lcda. Lorena María Macías Mantuano. Msc [1]
Directora
lorena.macias@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0005-8622-4586
Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad
Guayaquil – Ecuador

Econ. Michael Marcelo Campoverde Andrade. Msc [2]
Docente
mcampoverde@uteg.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-7662-2231
Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Como Citar

Macías Mantuano, L. M., & Campoverde Andrade, M. M. (2026). Efectos del Aprendizaje Basado en Problemas comunitarios sobre el pensamiento crítico en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Aguirre Abad. *ASCE MAGAZINE*, *5*(3), 1415–1436. https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.1045

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Resumen

La educación tradicional basada en la memorización limitó el desarrollo de competencias reflexivas frente a las dinámicas actuales en el nivel de Educación General Básica en Ecuador. Por ello, esta investigación planteó como objetivo determinar la incidencia de los proyectos orientados a resolver conflictos comunitarios en las su competencias del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad. Se aplicó un enfoque metodológico mixto que integró metodologías cuantitativas y cualitativas. La muestra final abarcó a 39 docentes de una población total de 120 profesionales de la institución. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de diez reactivos cuya consistencia interna resultó robusta, con valores de Alfa de Cronbach que oscilaron entre ,797 y ,827. Los resultados sociodemográficos demostraron una planta docente altamente calificada, donde el 51,28% poseía estudios de cuarto nivel y el 7,69% título de doctorado, lo cual aseguró un respaldo epistemológico óptimo. Se concluyó que el perfil profesional y las condiciones institucionales constituyeron un escenario propicio para la ejecución del Aprendizaje Basado en Problemas comunitarios, estrategia que articuló la teoría académica con el entorno local y fortaleció de manera directa las dimensiones de análisis, evaluación e inferencia en el alumnado.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Método de aprendizaje, Educación básica, Personal docente, Relación escuela-comunidad

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Abstract

Traditional, rote-learning-based education has limited the development of reflective skills in the face of current dynamics within Ecuador's General Basic Education system. Consequently, this research aimed to determine the impact of community conflict-resolution projects on the critical thinking sub-competencies of students at the *Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad*. A mixed-methods approach integrating quantitative and qualitative methodologies was employed. The final sample comprised 39 teachers out of a total population of 120 professionals at the institution. Data collection involved a ten-item questionnaire demonstrating robust internal consistency, with Cronbach's alpha values ranging from 0.797 to 0.827. Sociodemographic results revealed a highly qualified teaching staff—with 51.28% holding postgraduate degrees and 7.69% holding doctorates—thereby ensuring a solid epistemological foundation. The study concluded that the professional profile of the staff and the institutional conditions created a favorable environment for implementing community-based Problem-Based Learning; this strategy bridged academic theory with the local context and directly strengthened the students' skills in analysis, evaluation, and inference.

Keywords: Critical thinking, Learning method, Basic education, Teaching staff, School-community relationship

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Introducción

A nivel internacional, el desarrollo del pensamiento crítico se ha consolidado como uno de los objetivos transversales más urgentes de los sistemas educativos del siglo XXI. Diversos organismos globales y corrientes pedagógicas contemporáneas sostienen que la memorización tradicional resulta insuficiente frente a las complejas dinámicas de la sociedad actual, lo cual exige que los estudiantes de educación general básica aprendan a cuestionar su entorno (Mendoza, (2025).

Según (Pinenla Palaguaray et al., 2024) las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas de carácter comunitario emergen como una alternativa idónea, ya que conectan los contenidos curriculares con desafíos del mundo real. Por consiguiente, a nivel macro, esta estrategia busca potenciar de manera integral las dimensiones de análisis, evaluación e inferencia, permite que los educandos dejen de ser receptores pasivos y se transformen en agentes capaces de interpretar datos y deducir soluciones viables(Guevara Alban et al., 2020).

Sostiene que (Maquilón Sánchez et al., 2015) En el plano nacional, el sistema educativo de Ecuador atraviesa un proceso de reforma continua encaminado a fortalecer las competencias de razonamiento lógico y reflexivo en el nivel básico. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales revelan que persisten desafíos estructurales, manifestados en las dificultades que muestran los alumnos para estructurar juicios propios, evaluar argumentos y formular hipótesis basadas en evidencias concretas. Ante esta problemática, la implementación de un enfoque de ABP adaptado a los entornos comunitarios del país representa una vía de innovación metodológica necesaria para responder a los estándares del Ministerio de Educación. “De este modo, la articulación de los saberes académicos con las realidades locales permite dotar de sentido al proceso de enseñanza-aprendizaje, la brecha existente entre la teoría escolar y las necesidades ciudadanas del contexto ecuatoriano”.(Salguero Barba & García Salguero, 2023)

A escala local, la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad, situada en un entorno urbano que afronta particulares dinámicas socioeconómicas y comunitarias, se presenta como el escenario ideal para examinar los impactos de esta metodología. Los estudiantes de educación general básica de esta institución requieren herramientas didácticas que no solo optimicen su rendimiento académico, sino que también estimulen su capacidad para

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

analizar problemáticas de su vecindario y plantear inferencias fundamentadas. Según (Mendoza, 2023) “que es el Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios como estrategia metodológica activa y contextualizada; y la variable dependiente, que consiste en el Pensamiento Crítico, entendido como el proceso cognitivo que los estudiantes desarrollan en sus dimensiones de análisis, evaluación e inferencia.”. En definitiva, esta investigación busca generar evidencias locales que demuestren que la educación fiscal puede transformarse en un motor de transformación social mediante el ejercicio constante de la reflexión y el juicio evaluativo. (Muñoz Murcia et al., 2023)

Planteamiento del Problema

En la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad, los estudiantes de octavo año de Educación General Básica evidencian dificultades estructurales en el desarrollo del pensamiento crítico. Estas limitaciones se manifiestan en la baja capacidad para estructurar juicios propios, evaluar argumentos y formular hipótesis basadas en evidencias concretas. Esta situación se agrava debido a la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales basadas en la memorización pasiva, lo que genera una desconexión entre los contenidos curriculares y las complejas dinámicas socioeconómicas del entorno urbano donde habitan los alumnos.

Sin una intervención metodológica que transforme las aulas en laboratorios sociales, los educandos continúan como receptores pasivos, lo cual limita su rendimiento académico y su capacidad para actuar como agentes de cambio en su vecindario. Por lo tanto, surge la necesidad de responder a la siguiente interrogante.

¿De qué manera incide la ejecución de proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) comunitarios en las sub-competencias de análisis, evaluación e inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de la institución?

Justificación

Conveniencia y Relevancia Social, la investigación permite cerrar la brecha entre la teoría escolar y las necesidades ciudadanas del contexto ecuatoriano. Al conectar el currículo con los conflictos locales, el aprendizaje adquiere un sentido práctico y dota a los estudiantes de herramientas para interpretar y resolver problemáticas de su propio barrio.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Por otra parte las implicaciones prácticas ofrece una alternativa metodológica activa para que el cuerpo docente el cual cuenta con un alto perfil de preparación más del 58% con estudios de posgrado disponga de estrategias didácticas estandarizadas que superan el memorismo tradicional.

Valor Teórico y Metodológico Aporta evidencia científica y local sobre el impacto real del ABP en contextos de educación pública de la región litoral, validando un instrumento de recolección de datos que demuestra una consistencia interna robusta (α entre ,797 y ,827) para medir las dimensiones del pensamiento crítico.

Objetivo General

Determinar la incidencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) comunitarios en las subcompetencias de análisis, evaluación e inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado actual de las habilidades de análisis, evaluación e inferencia en los estudiantes de octavo año durante el desarrollo de las actividades escolares habituales.

Diseñar proyectos educativos basados en problemas comunitarios locales que articulan los saberes académicos con las necesidades del entorno de la Unidad Educativa.

Evaluar los efectos de la ejecución cooperativa de estos proyectos mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables dirigidos al personal docente y estudiantil.

Marco Teórico

El Aprendizaje Basado en Problemas como Estrategia Pedagógica Activa

El modelo del Aprendizaje Basado en Problemas se fundamenta en las corrientes constructivistas, las cuales posicionan al estudiante como el arquitecto principal de su propio conocimiento. “A diferencia de los métodos pedagógicos tradicionales, esta estrategia metodológica utiliza situaciones complejas del mundo real para activar los procesos cognitivos y motivacionales de los educandos (Mondragón Huerta et al., 2023). Dentro de las aulas, el docente abandona el rol de transmisor absoluto de información

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

para convertirse en un guía o facilitador del aprendizaje autónomo". De este modo, las dinámicas de aula se transforman en espacios de debate, exploración constante y construcción colectiva de significados esenciales (Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón, 2024).

Menciona que (Brenis-García et al., 2021) La evolución conceptual de esta metodología ha permitido el surgimiento de variantes contextualizadas, entre las que destaca el enfoque centrado en problemas de carácter comunitario. Al orientar el proceso pedagógico hacia el entorno inmediato de los estudiantes, se logra establecer un vínculo significativo entre la teoría abstracta y la práctica social concreta. "Diversos autores sostienen que la relevancia social de los contenidos fomenta un mayor compromiso emocional y cognitivo por parte de los jóvenes investigadores". En consecuencia, el aula deja de ser un espacio aislado para conectarse directamente con las realidades, necesidades e intereses del territorio donde habitan los sujetos (Changa Arcos et al., 2026).

El Pensamiento Crítico en el Nivel de Educación General Básica

Señala que (Martínez De Guzmán, 2024) El desarrollo del pensamiento crítico se ha consolidado como uno de los objetivos transversales más urgentes e indispensables dentro de los sistemas educativos contemporáneos a nivel global. Durante la etapa de la Educación General Básica, las estructuras cognitivas de los estudiantes se encuentran en un periodo de alta plasticidad y desarrollo formativo. Resulta prioritario que las instituciones escolares brinden herramientas conceptuales que superen la mera memorización pasiva de datos aislados y descontextualizados. Por lo tanto, potenciar habilidades intelectuales complejas desde edades tempranas garantiza la formación de ciudadanos capaces de enfrentar las demandas de una sociedad hiperconectada.

Según (Cobeña-Napa et al., 2024) el pensamiento crítico se define como un juicio auto-regulado y reflexivo que aporta una resolución lógica a problemas complejos mediante evidencias verificables. "En el ámbito escolar, esta macro-habilidad permite a los estudiantes cuestionar la información que reciben diariamente a través de diferentes plataformas y medios didácticos". Explica que (Navarrete-Mayeza, 2024) El ejercicio constante de esta competencia no solo mejora el rendimiento puramente académico en diversas asignaturas científicas, sino que también fortalece la autonomía personal de los

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

educandos. Así, el aula se convierte en un laboratorio social donde se cuestionan prejuicios y se construyen visiones de mundo más democráticas.

Dimensión de Análisis en el Pensamiento Crítico

Argumenta que (Bayas et al., 2022) La dimensión del análisis constituye el primer pilar fundamental del pensamiento crítico y se centra en la capacidad de desglosar la información recibida. Consiste esencialmente en identificar las relaciones de inferencia intencionales entre enunciados, preguntas, conceptos o descripciones explícitas dentro de un texto o situación problema. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad logran examinar las ideas con mayor profundidad, detectando los componentes esenciales de un argumento determinado. Esta destreza resulta indispensable para comprender la estructura interna de los fenómenos sociales o naturales que se estudian en el contexto escolar ordinario.

En la Educación General Básica, el análisis se manifiesta cuando el alumno puede discriminar entre información esencial y secundaria de manera autónoma. Asimismo, implica la capacidad de identificar las causas subyacentes y las consecuencias directas de un problema que afecta a su comunidad local. Diversas investigaciones demuestran que las metodologías activas estimulan esta dimensión al obligar al estudiante a ordenar datos dispersos para encontrar patrones lógicos.(Ruiz Mori & Villar Paredes, 2023) Por lo tanto, un análisis riguroso previene las respuestas académicas superficiales y fomenta una comprensión conceptual verdaderamente profunda, sólida y duradera en el tiempo (Guerra Maiguashca et al., 2025).

Dimensión de Evaluación en el Pensamiento Crítico

Según (Sigüenza Orellana et al., 2024) La dimensión de la evaluación se refiere a la competencia de valorar la credibilidad de los enunciados o representaciones que describen la percepción de un fenómeno. En el quehacer pedagógico, evaluar implica determinar el peso real de las evidencias, los argumentos presentados y la solidez lógica de las afirmaciones ajenas. Esta habilidad protege a los estudiantes de aceptar conclusiones infundadas, dogmatismos ideológicos o noticias falsas comunes en los entornos virtuales actuales. El desarrollo de esta dimensión requiere un alto nivel de madurez cognitiva, honestidad intelectual y constante guía por parte del docente a cargo.(Gonzales Gutierrez et al., 2023)

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Para los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad, la evaluación se vuelve operativa al contrastar diferentes versiones de un problema de su comunidad. Los educandos deben aprender a juzgar la pertinencia de las soluciones propuestas y la viabilidad de los recursos técnicos o financieros disponibles. “Al ejercitar esta dimensión, el pensamiento del estudiante transita desde la simple opinión subjetiva hacia la formulación de juicios de valor debidamente fundamentados en criterios científicos”. Postula que (Sánchez Tamayo et al., 2026) La evaluación constante promueve un espíritu reflexivo y autocrítico que impacta positivamente en la toma de decisiones individuales y colectivas dentro del plantel.

Dimensión de Inferencia en el Pensamiento Crítico

Propone que (Bartolomé Prudencio, 2021) La inferencia se define conceptualmente como la capacidad de identificar y asegurar los elementos necesarios para formular conclusiones razonables a partir de premisas previas. Esta dimensión permite a los estudiantes ir más allá de los datos explícitos que se observan a simple vista dentro de cualquier situación problemática. Implica el acto de deducir consecuencias lógicas, formular hipótesis explicativas coherentes y predecir resultados futuros basados en evidencias empíricas recolectadas previamente. La inferencia conecta el conocimiento previo acumulado con las nuevas realidades descubiertas durante el proceso de indagación o investigación escolar.

Sugiere que (Delgado Cedeño et al., 2025) En el marco del Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios, la inferencia se activa cuando los alumnos diseñan propuestas de intervención social viables y estructuradas. Los estudiantes deben deducir cómo las acciones propuestas hoy modificarán positivamente las condiciones socioambientales o culturales de su entorno comunitario en el futuro. “Esta habilidad cognitiva transforma el aprendizaje pasivo en una herramienta de transformación comunitaria activa y de alto impacto social”. De esta manera, el desarrollo de la inferencia dota al educando de una visión prospectiva esencial para su posterior desempeño académico y ciudadano.(Loaiza-Pacheco et al., 2025)

Contextualización del Estudio en la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad

Plantea que (RODRÍGUEZ VALLADARES, 2024) La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) exige un diagnóstico preciso del entorno institucional y de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

las vulnerabilidades del tejido social donde se ejecuta. En el contexto ecuatoriano, la educación pública en zonas urbanas postergadas enfrenta una brecha entre los contenidos curriculares abstractos y las realidades complejas de los educandos los sectores urbanos marginales de la región litoral registran índices elevados de subempleo y violencia comunitaria, factores que inciden directamente en la deserción escolar y en el bajo rendimiento en competencias cognitivas transversales. Esta desconexión pedagógica se evidencia en los resultados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2023), los cuales reflejan que una proporción considerable de estudiantes de Educación General Básica (EGB) experimenta dificultades críticas al ejecutar operaciones del pensamiento superior, tales como la interpretación de textos y la resolución de problemas lógicos cotidianos.

El análisis de los efectos de esta metodología sobre el pensamiento crítico de los estudiantes permitirá establecer directrices pedagógicas contextualizadas y efectivas. Al evaluar el impacto real en las dimensiones de análisis, evaluación e inferencia, la institución podrá medir el éxito de sus procesos de innovación curricular. Este estudio no solo beneficia el rendimiento académico interno, sino que también fortalece el vínculo afectivo y social entre la escuela y el barrio circunvecino. Finalmente, la investigación aportará datos científicos valiosos para optimizar las prácticas docentes de la educación pública en la región costera del país (Fernández & Rivera, 2026).

Materiales y métodos

La presente investigación se respalda en un enfoque metodológico mixto, integrando cualidades tanto de la investigación cualitativa como de la cuantitativa para lograr una comprensión integral del fenómeno estudiado (Del Carmen Guzmán et al., 2022) . El diseño cuantitativo permite recolectar y analizar datos estadísticos mediante un instrumento estandarizado aplicado a una muestra probabilística de 39 docentes, seleccionados rigurosamente de una población total de 120 profesionales de la Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad. Este componente numérico se complementa de forma simultánea con el corte cualitativo, el cual busca explorar en profundidad las percepciones, experiencias y discursos de los educadores respecto a la aplicación del

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Aprendizaje Basado en Problemas comunitarios (Alba Maria Del Carmen González-Vega et al., 2022).

De acuerdo con (Esquivel-Grados et al., 2023) A través de esta perspectiva metodológica, se asegura un proceso de triangulación de datos que fortalece la validez y la confiabilidad de los hallazgos obtenidos en el escenario escolar. Los datos cuantitativos ofrecen un panorama medible y generalizable sobre las dimensiones de análisis, evaluación e inferencia del pensamiento crítico, mientras que los datos cualitativos enriquecen la discusión al explicar las causas y los contextos detrás de esas cifras (Díaz Puruncaja et al., 2024). De esta manera, el estudio transita de forma sistémica entre la objetividad de la estadística muestral y la subjetividad de las vivencias docentes, permitiendo responder con rigurosidad científica a las demandas de la investigación socioeducativa actual.

Table N°1 Datos Sociodemográficos

A continuación se demuestra la tabla de datos sociodemográficos tomados en la Institución Educativa Pública Réplica Aguirre Abad.

Variable	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	15	38,46%
	Masculino	20	51,28%
	Prefiero no decirlo	4	10,26%
	Total general	39	100,00%
Rango de edad	De 21 a 30 años	5	12,82%
	De 31 a 40 años	18	46,15%
	De 41 a 50 años	10	25,64%
	Más de 50 años	6	15,38%
	Total general	39	100,00%
Nivel académico	Cuarto nivel (Maestría / Especialización)	20	51,28%
	Doctorado (PhD)	3	7,69%
	Tercer nivel (Licenciatura / Ingeniería en Educación o afines)	16	41,03%
	Total general	39	100,00%
Año de experiencia	De 2 a 5 años	8	20,51%
	De 6 a 10 años	5	12,82%
	Más de 10 años	14	35,90%
	Menos de 2 años	12	30,77%
	Total general	39	100,00%
Contratos de trabajos	Contrato ocasional	9	23,08%
	Nombramiento definitivo	16	41,03%
	Nombramiento provisional	14	35,90%
	Total general	39	100,00%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Investigadores: Lorena María Macías Mantuano y Michael Marcelo Campoverde Andrade

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

El perfil sociodemográfico de los 39 docentes encuestados de la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad se caracteriza por una ligera preponderancia del género masculino (51,28%) y una notable concentración etaria entre los 31 y 50 años (71,79%), lo que refleja un cuerpo docente en plena madurez profesional. Asimismo, el profesorado demuestra un alto nivel académico, dado que el 58,97% posee estudios de posgrado (maestría o doctorado), factor que coexiste con una marcada polarización en la experiencia laboral, donde sobresalen los extremos de trayectorias consolidadas con más de 10 años (35,90%) y docentes noveles con menos de 2 años de servicio (30,77%). Finalmente, en el ámbito contractual, el 41,03% goza de estabilidad laboral mediante nombramiento definitivo, mientras que el 58,98% restante mantiene una condición regulada por nombramientos provisionales o contratos ocasionales, configurando un escenario institucional con capacidades académicas óptimas pero con desafíos en la homogeneidad de la experiencia y la continuidad del personal.

De acuerdo con la metodología mixta diseñada y los datos sociodemográficos que presentaste, se utilizaron la siguiente técnica y el siguiente instrumento para el componente cuantitativo:

- Técnica: La Encuesta. Es la técnica idónea para recolectar datos masivos y estandarizados sobre variables específicas (como los datos sociodemográficos de género, edad, experiencia, etc.) en una población o muestra determinada.
- Instrumento: El Cuestionario. Es el formulario estructurado (físico o digital) que contiene las preguntas cerradas y de opción múltiple que los 39 docentes respondieron para registrar sus datos.

Estadísticas de total de elemento

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

V1	34,95	28,33	,506	,400	,809
V2	34,92	28,57	,566	,535	,802
V3	34,92	28,96	,621	,789	,797
V4	35,08	29,41	,444	,445	,815
V5	34,70	30,38	,502	,695	,809
V6	35,19	27,88	,582	,439	,800
V7	35,35	30,01	,519	,516	,807
V8	35,43	30,69	,330	,481	,827
V9	35,46	30,03	,481	,644	,811
V10	35,24	29,57	,597	,675	,801

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Investigadores: Lorena María Macías Mantuano y Michael Marcelo Campoverde Andrade

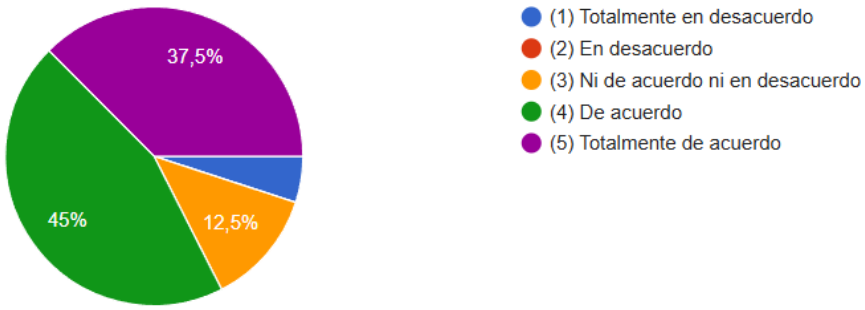
El análisis de las estadísticas de fiabilidad para los 10 reactivos del instrumento (VV1 al VV10) demuestra una alta consistencia interna global, donde todos los elementos aportan

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

de manera positiva al constructo evaluado. Los coeficientes de Alfa de Cronbach si el elemento se suprime oscilan en un rango muy estrecho y robusto entre ,797 (para VV3) y ,827 (para VV8), lo que confirma que ninguna pregunta afecta negativamente la fiabilidad general de la escala y, por tanto, no se requiere la eliminación de ningún ítem. Asimismo, las correlaciones totales de elementos corregidas son todas positivas y superiores al umbral crítico de ,300, destacando VV3 como el reactivo con mayor capacidad de discriminación (,621) y VV8 como el más débil pero perfectamente aceptable (,330), validando que el cuestionario posee la rigurosidad estadística necesaria para medir las dimensiones del pensamiento crítico.

Resultados

¿Estructuro las actividades académicas con el fin de exigir que los estudiantes investiguen de forma autónoma fuera del aula de clases?



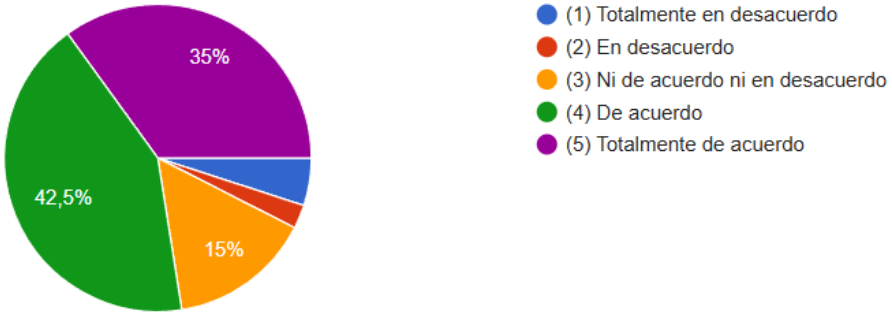
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Investigadores: Lorena María Macías Mantuano y Michael Marcelo Campoverde Andrade

Estructuradas las actividades académicas con el fin de exigir que los estudiantes investigaran de forma autónoma fuera del aula de clases, los datos recopilados en la tabla anterior reflejaron que un 80% de los docentes aplicó esta estrategia de manera habitual entre las opciones "Siempre" (45%) y "Frecuentemente" (35%), lo cual guardó coherencia directa con el objetivo institucional de fomentar el aprendizaje independiente. Este indicador, complementado por un bajo 5% en la categoría "Nunca", demostró que la indagación externa se consolidó como un pilar fundamental del diseño curricular, lo que

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

permitió que el alumnado reforzara su pensamiento crítico y su capacidad de resolución de problemas mediante la búsqueda activa de información sin la tutela directa del profesor en el horario escolar.

¿Asumo un rol de facilitador o guía del aprendizaje, priorizando el rol activo del estudiante sobre la clase magistral tradicional?

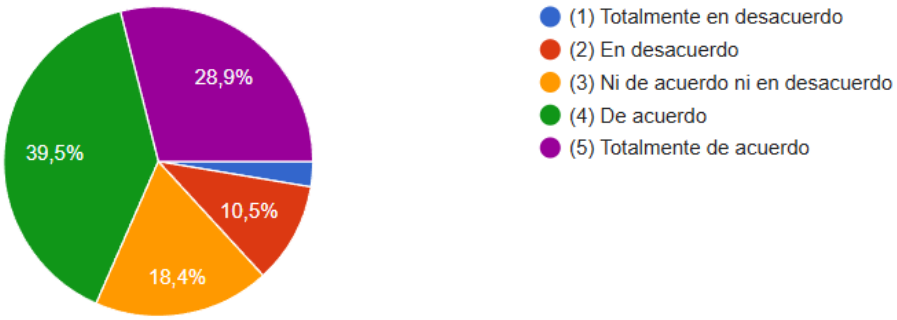


Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Investigadores: Lorena María Macías Mantuano y Michael Marcelo Campoverde Andrade

En relación con la adopción de un rol de facilitador o guía que priorizó el papel activo del estudiante sobre la clase magistral tradicional, los resultados obtenidos en el gráfico precedente mostraron que un 77.5% de los encuestados estuvo en consonancia con este enfoque pedagógico, distribuido entre un 42.5% que se manifestó "De acuerdo" y un 35% "Totalmente de acuerdo". Está marcada tendencia validó el cumplimiento de los objetivos del estudio orientados a la modernización de las prácticas educativas, donde un 15% mantuvo una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo") y solo un porcentaje mínimo acumulado del 7.5% se ubicó en el espectro del desacuerdo ("En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"). Dicha distribución evidenció una aceptación mayoritaria hacia los modelos constructivistas, lo cual confirmó que la práctica docente mayoritaria se transformó de manera exitosa para situar al alumno como el eje central de su propio proceso formativo.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Ante un problema comunitario planteado, los estudiantes logran desglosar con claridad sus causas principales y las partes que lo componen.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Réplica Aguirre Abad.
Investigadores: Lorena María Macías Mantuano y Michael Marcelo Campoverde Andrade

Al evaluar la capacidad de los estudiantes para desglosar con claridad las causas principales y las partes de un problema comunitario planteado, los resultados del gráfico anterior reflejaron que un 68.4% de los consultados respaldó esta afirmación, dividido entre un 39.5% que se manifestó "De acuerdo" y un 28.9% "Totalmente de acuerdo". Esta mayoría evidenció un desarrollo óptimo de las competencias analíticas necesarias para el estudio del entorno social, mientras que un 18.4% adoptó una postura neutral ("Ni de acuerdo ni en desacuerdo") y solo un 13.2% restante se ubicó en el margen negativo, distribuido entre la opción "En desacuerdo" (10.5%) y un sector mínimo "Totalmente en desacuerdo" (2.7%). Dicha tendencia consolidó el logro de los objetivos pedagógicos de la investigación, puesto que demostró el éxito de las estrategias aplicadas para potenciar el pensamiento crítico frente a las problemáticas de la comunidad.

Discusión

La consolidación del aprendizaje independiente y el enfoque constructivista —donde más del 77% de los docentes asumió un rol de facilitador— demostró que las prácticas pedagógicas de la institución se alinearon con los modelos educativos contemporáneos. Este hallazgo coincidió con la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que situar al estudiante como eje central del proceso formativo potencia sus estructuras cognitivas. Asimismo, estos resultados respaldaron las investigaciones previas que

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

asocian el diseño de actividades autónomas con el desarrollo exitoso de competencias investigativas fuera del entorno escolar regulado.

Por otra parte, la capacidad del 68,4% de los estudiantes para desglosar problemas comunitarios evidenció una transferencia efectiva de estas estrategias metodológicas hacia el pensamiento crítico aplicado. Este resultado validó la postura de los antecedentes empíricos que postulan que la guía docente activa promueve habilidades analíticas superiores en el alumnado. De este modo, los hallazgos apoyaron la necesidad de mantener perfiles de posgrado y trayectorias consolidadas en el profesorado para asegurar la resolución efectiva de problemáticas del entorno social.

Conclusiones

El perfil sociodemográfico de la institución es sumamente fértil y propicio para la ejecución del ABP comunitario. Esto se debe a que el cuerpo docente cuenta con una sólida preparación académica (el 51,28% posee maestría o especialización y el 7,69% un doctorado) y una madurez profesional óptima que brinda el respaldo metodológico necesario para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Existe una polarización positiva en los años de trayectoria laboral, destacando un 35,90% de docentes con más de 10 años de experiencia y un 30,77% con menos de 2 años. Esta diversidad permite complementar la experiencia acumulada con el dinamismo y las nuevas tendencias pedagógicas.

El análisis estadístico demuestra una consistencia interna robusta en la escala de diez reactivos para evaluar el pensamiento crítico a través del ABP. Los valores del Alfa de Cronbach (entre ,797 y ,827) confirman que la estructura original es metodológicamente sólida para medir de forma minuciosa las dimensiones de análisis, evaluación e inferencia.

La articulación de los saberes académicos con los problemas reales del entorno comunitario dota de sentido práctico a las asignaturas. Esto ayuda a superar la memorización tradicional y transforma a los estudiantes en agentes activos capaces de identificar causas, evaluar argumentos y formular hipótesis sustentadas.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Referencia Bibliográficas

Alba Maria Del Carmen González-Vega, Rubén Molina Sánchez, Alejandra López Salazar, & Gloria Leticia López Salazar. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, *14*, e571. https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571

Bartolomé Prudencio, J. R. (2021). Evaluación formativa y el aprendizaje autónomo en tiempos de pandemia. *Journal of business and entrepreneurial studie*. https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.205

Bayas, S. I. J., Guadalupe, J. V. E., Solís, B. A. E., & Galarza, M. G. P. (2022). *Estrategias didácticas virtuales: Componentes importantes en el desempeño docente Virtual didactic strategies: Essential components in teaching performance*. (41).

Brenis-García, A., Alcas-Zapata, N., & Maldonado-Alegre, F. (2021). El desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios frente al auge de la educación virtual. *593 Digital Publisher CEIT*, *6*(4), 111-121. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651

Castro Villacreses, V. H., Aspiazu Hidalgo, S. F., López Polo, J. R., Macay García, D. C., & Blacio Medina, S. L. (2024). El Acceso a Materiales Educativos Actualizados Sobre Tecnología en el Ámbito de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 1437-1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13610

Changa Arcos, M. E., Gutiérrez Borda, A., Guzmán Carbajal, C., Pérez Meza, F. V., & Loyola Almeyda, R. (2026). Estrategias Didácticas en Ambientes Virtuales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes Universitarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, *6*(1), 7525-7545. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v6i1.1722

Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, *9*(2), 578-589. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362

Del Carmen Guzmán, M., Josefina Albornoz, E., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *5*(1), 96-102. https://doi.org/10.62452/15kq0321

Delgado Cedeño, J. J., Palacios Mendoza, P. L., Vera Vera, M. G., Sarmiento Ordinola, D. A., & Zambrano Navarrete, J. V. (2025). Implementación de la metodología activa flipped classroom como estrategia para el logro de aprendizajes significativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(2), 6654-6664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17394

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Díaz Puruncaja, D. M., Rodríguez Cabrera, V. D., & Guanoquiza Tello, L. L. (2024). La enseñanza por competencias: Articulación y retos en la Educación Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *4*(3), 131-144. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.168

Esquivel-Grados, J. T., Venegas-Mejía, C. P., Esquivel- Grados, M. N., & Gonzales-Benites, M. T. (2023). Las muestras en investigaciones educativas. Un estudio de pertinencia y suficiencia en tesis de posgrado. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, *21*(2), 355-369. https://doi.org/10.37467/revhuman.v21.5071

Fernández, C. A. J., & Rivera, M. W. L. (2026). *Katty Marlene Guaicha Soriano https://orcid.org/0000-0003-4813-5919 kguaicha@ucvvirtual.ed.ec Universidad César Vallejo. Piura-Perú*.

Gonzales Gutierrez, E. W., Quiroga, M. A., Vite Ayala, M., & Paredes, J. (2023). Estrategias virtuales en el aprendizaje a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 972-997. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4450

Guerra Maiguashca, G. D. L. Á., Cabrera Ortiz, A. M., Carlozama Puruncajas, J. F., & Llano Zhinin, G. V. (2025). Estrategias Pedagógicas Basadas en Tecnologías Digitales para el Fortalecimiento de Competencias en la Educación Superior. *Reincisol.*, *4*(8), 3071-3091. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)3071-3091

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Loaiza-Pacheco, C., Ruiz-Jimenez, A., & Molina-Benavides, L. (2025). Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de Educación General Básica. *593 Digital Publisher CEIT*, *10*(5), 1003-1019. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3563

Maquilón Sánchez, J. J., Mirete Ruiz, A. B., Escarbajal Frutos, A., & Giménez Gualdo, A. M. (Eds.). (2015). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (1.ª ed.). EDITUM. Ediciones de la Universidad de Murcia. https://doi.org/10.6018/editum.2712

Martínez De Guzmán, B. L. (2024). Estrategias didácticas para la educación superior en modalidad virtual. *Revista Docencia Universitaria*, *5*(2), 1-13. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.75

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Mendoza, E. M. (2023). Competencias docentes implicadas en los criterios de la calidad de la Educación Superior del Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 5647-5660. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5745

Mendoza Zaragoza, N. E. (2025). Aprendizaje Activo en la Era Digital: Flipped Classroom y Gamificación en la Educación Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, *5*(1), 2102-2112. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.969

Mondragón Huerta, R., García Ramírez, T., & Olivo García, E. (2023). Propuesta de estrategias tecnopedagógicas para el diseño de cursos de calidad en plataformas virtuales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *14*(27). https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1685

Muñoz Murcia, N. M., Gómez Contreras, J. L., & Camargo Mayorga, D. A. (2023). Didácticas virtuales en educación superior. *Plumilla Educativa*, 103-131. https://doi.org/10.30554/pe.1.4860.2023

Navarrete-Mayeza, J. R. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *9*(17), 516-533. https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374

Pantoja Chávez, D. G., Trujillo Ruiz, E. L., Anahi Iveth, I. B., Zambrano Chávez, A. A., & Zambrano Chávez, J. E. (2024). Efectividad de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Aprendizaje Profundo y la Retención a Largo Plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 13368-13383. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14791

Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. D. R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *23*(53), 313-340. https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658

Pinenla-Palaguaray, J. C., Saransig-Ramos, G. N., Allauca-Tinajero, D. V., Vega-Cárdenas, M. E., & Lanchimba-Pineida, F. A. (2024). Aula invertida, aprendizaje basado en problemas y gamificación, como metodologías activas en aulas diversas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *1*(4), 61-72. https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.6

RODRÍGUEZ VALLADARES, L. R. (2024). *Implementation of Virtual Learning Environments…A model generated from and for practice*. Zenodo. https://doi.org/10.5281/ZENODO.14556141

Ruiz Mori, I., & Villar Paredes, E. (2023). Trabajo colaborativo, un desafío desde aulas virtuales: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 11172-11188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5329

Salguero Barba, N. G., & García Salguero, C. P. (2023). Canton, D. W. (2023). Liderazgo directivo y gestión escolar. Experiencias y prácticas desde un enfoque internacional:

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Collaborative learning and use of ict in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1550

Sánchez Tamayo, E. G., Monroy Suriaga, D. A., Plúas Zambrano, B. D., Colins Lagos, B. N., & Quituizaca Ayora, T. P. (2026). Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje en estudiantes. *Alpha International Journal*, *4*(1), 86-103. https://doi.org/10.63380/aij.v4n1.2026.279

Sigüenza Orellana, J., Andrade Cordero, C., & Chitacapa Espinoza, J. (2024). Validación del cuestionario para docentes: Percepción sobre el uso de ChatGPT en la educación superior. *Revista Andina de Educación*, *8*(1), 000816. https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.6

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional