



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.1063>

Recibido: 2026-07-11

Aceptado: 2026-07-26

Publicado: 2026-08-07

**"Inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior.
Todos parten de una revisión de la literatura únicamente como metodología de estudio"**

**" Emotional intelligence and its impact on the school coexistence of students in
Higher Basic Education.
They all start from a review of the literature only as a study methodology"**

Autor(s)

Cecilia Isabel Almeida López ¹

ceciliaisabel0604@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6842-5068>

Autoria Propia

Ambato-Ecuador

Patricia Marlith Paredes Cruz ²

paty632011@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8135-6553>

Autoria Propia

Ambato-Ecuador

Gina Patricia Almeida López ³

gipaal12@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5879-5241>

Autoria Propia

Ambato-Ecuador

Aída de los Angeles Yasig Salguero ⁴

ange2816@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5893-6757>

Autoria Propia

Ambato-Ecuador

Como Citar

Almeida López , C. I., Paredes Cruz , P. M., Almeida López , G. P., & Yasig Salguero , A. de los A. (2026). "Inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior. Todos parten de una revisión de la literatura únicamente como metodología de estudio". *ASCE MAGAZINE*, 5(3), 1797–1818. <https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.1063>



Resumen

La convivencia escolar en los estudiantes de educación básica superior ha enfrentado diversos problemas relacionados con los conflictos interpersonales y con la capacidad para manejar las emociones, lo que contribuyó a la necesidad de analizar factores vinculados a su mejora. El objetivo de este estudio fue analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior. La metodología empleada fue de revisión sistemática a través de los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) de la literatura reciente publicada entre el 2021 y 2026, en base de datos Scopus, Web of Science, Google Scholar, Eric, Scielo y Redalyc, mediante criterios de inclusión e exclusión. Los resultados encontrados mostraron que hay relación positiva y significativa en términos estadísticos entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, donde los coeficientes de variación entre moderados y altos. También se encontró que habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales estaban relacionadas con la reducción de conflictos y la mejora del clima escolar. Se concluye que la IE constituyó un factor determinante en la convivencia escolar, debido que favoreció las relaciones interpersonales de manera positiva y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: inteligencia emocional, convivencia escolar, educación básica, habilidades socioemocionales, clima escolar, adolescentes



Abstract

School coexistence in students of higher basic education has faced various problems related to interpersonal conflicts and the ability to manage emotions, which contributed to the need to analyze factors linked to their improvement. The objective of this study was to analyze the incidence of emotional intelligence in the school coexistence of students in Higher Basic Education. The methodology used was systematic review through the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines of the recent literature published between 2021 and 2026, in the Scopus, Web of Science, Google Scholar, Eric, Scielo and Redalyc databases, using inclusion and exclusion criteria. The results found showed that there is a positive and significant relationship in statistical terms between emotional intelligence and school coexistence, where the coefficients of variation between moderate and high. Skills such as empathy, emotional self-regulation, and social skills were also found to be related to conflict reduction and improved school climate. It is concluded that EI was a determining factor in school coexistence, because it favored interpersonal relationships in a positive way and the integral development of students.

Keywords: emotional intelligence, school coexistence, basic education, socio-emotional skills, school climate, adolescents

Introducción

La inteligencia emocional se define como capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, las cuales son determinantes y marcan la forma de actuar en el comportamiento social y en los procesos educativos. En el contexto escolar adquiere relevancia debido a la convivencia, el intercambio de interacciones realizadas por las personas que conforman la comunidad educativa, puede ayudar a comprender la relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de buenas relaciones entre el alumno. Diversos experimentos recientes están comenzando a indicar que la promoción de las habilidades emocionales es un factor determinante en la creación de entornos positivos en la escuela y en la mejora de los vínculos personales de los alumnos entre sí (Royer Ruz, 2025).

En las instituciones de educación básica superior, se visualiza un aumento en los conflictos interpersonales, conductas disruptivas y dificultades en la gestión emocional, investigaciones actuales muestra que la falta de competencias emocionales incide de manera negativa en el clima escolar y el desempeño académico, lo que provoca la necesidad de fortalecer la educación emocional en el ámbito educativo. Estudios recientes muestran cómo la convivencia escolar es directamente condicionada por los factores emocionales que forman parte de las vivencias que tienen los estudiantes, lo que se lleva a conseguir una mejor educación integral (Peña et al., 2025).

La problemática adquiere mayor relevancia en el contexto latinoamericano y ecuatoriano, donde persisten limitaciones en la incorporación de programas de educación emocional. En Ecuador, estudios recientes señalan que existe un vínculo significativo entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional como indicadores en la calidad educativa, lo que muestra la necesidad de enfocarse en tema de relevancia con la finalidad de mejorar los procesos formativos (Velasco et al., 2026). Esta situación coloca de manifiesto un vacío en la integración de estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo socioemocional dentro del currículo escolar.

La importancia de esta investigación consiste en su aporte al fortalecimiento del conocimiento científico acerca del vínculo que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. En el panorama académico, el trabajo permite contribuir a la sistematización de una nueva evidencia fundamentada en revisión de literatura, en el plano profesional, sirve para el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades emocionales. A nivel social, favorece la creación de entornos educativos más inclusivos, más respetuosos y finalmente, sin violencia.

El sustento teórico de la investigación se ayuda en estudios recientes que abordan la inteligencia emocional desde una perspectiva educativa. Según los autores (Jiménez et al., 2022) con su objetivo de analizar la inteligencia emocional como estrategia en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa “El Carmelo”, mediante enfoque cualitativo, con muestra de 11 estudiantes de 9 y 11 años y docentes, los resultados se obtuvieron que a los alumnos sus emociones afectan a su desarrollo académico. De la misma manera (Rodríguez et al., 2026) en su estudio los hallazgos demuestran que la inteligencia emocional influye de manera de positiva en el ámbito social, pedagógico y laboral de la comunidad educativa.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior, según la evidencia científica reciente (2021–2026)?

En respuesta a esta interrogante, el objetivo general del presente estudio es analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior, a través de los lineamientos PRISMA. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la evidencia científica reciente (2021–2026) de la inteligencia emocional e incidencia en la convivencia escolar en el nivel de Educación Básica Superior b) Definir la relación sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes mediante estudios empíricos. c) Describir las principales habilidades de la inteligencia emocional que influyen en la convivencia escolar, tales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva.

Materiales y métodos

El presente estudio se analizó la incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior mediante revisión sistemática, se llevó a cabo siguiendo el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que asegura que el proceso sea exhaustivo, transparente y replicable, lo cual refuerza la validez y calidad de los datos recolectados. El método sigue las siguientes fases:

Fase de Identificación

Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de investigaciones primarias en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, Google Scholar, Eric, Scielo y Redalyc. La búsqueda

se enfocó en los términos clave "inteligencia emocional", "educación superior", "convivencia escolar" entre otras. Para mejorar los resultados, se usaron operadores booleanos (AND, OR) para ajustar los resultados y obtener información más exacta.

A continuación, se detalla el procedimiento de búsqueda aplicado en cada base de datos:

Tabla 1.

Ruta de búsqueda para la investigación

Base de Datos	Palabras Clave con Operadores Booleanos
Scopus	"inteligencia emocional" AND "convivencia escolar" AND "educación básica superior"
Web of Science	"inteligencia emocional" AND "clima escolar" AND "educación secundaria"
Google Scholar	"inteligencia emocional" AND "convivencia escolar" AND "educación básica superior" AND "adolescentes"
Redalyc	"inteligencia emocional" AND "convivencia escolar" AND "educación secundaria" "inteligencia emocional" AND "clima escolar" AND "educación básica"
Eric SciELO	"inteligencia emocional" AND "convivencia escolar" AND "educación básica superior" "inteligencia emocional" AND "clima escolar" AND "adolescentes"

La búsqueda abarca publicaciones desde el año 2021 hasta el 2025 con la finalidad reunir una muestra relevante y actualizada para la investigación.

Fase de Selección

Con la finalidad de garantizar la calidad y pertinencia de los estudios seleccionados, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión establecidos conforme a las directrices del enfoque PRISMA, lo cual se llevó a cabo en tres etapas: identificación, cribado y elegibilidad.

Criterios de Inclusión:

- Investigaciones publicadas entre 2021 y 2026.
- Estudios en español e inglés.
- Investigaciones en la inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior
- Trabajos con metodología completa y acceso al documento
- Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos

Criterios de Exclusión:

- Artículos duplicados o en idiomas distintos al español o inglés.

-
- Estudios que no se enfoquen en la inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior
 - Estudios fuera del contexto educativo de Educación Básica Superior
 - Estudios sin acceso completo al texto.
 - Artículos de opinión o que carezcan de un método definido.
 - Artículos fuera de la fecha límite de publicación aceptada.
 - estudios de sitios web, blogs entre otros que no aporten a la investigación.

Fase de Elegibilidad

Se realizó un análisis detallado de los títulos y resúmenes de los estudios encontrados, donde se evaluó si se direccionaban con los propósitos del estudio. Después de eliminar duplicados y realizar una evaluación preliminar de relevancia, se examinaron 220 estudios en total. 180 de ellos fueron eliminados porque no cumplían los criterios de inclusión.

Finalmente, se seleccionaron 16 estudios significativos, los cuales fueron objeto de un análisis riguroso en términos de los siguientes componentes:

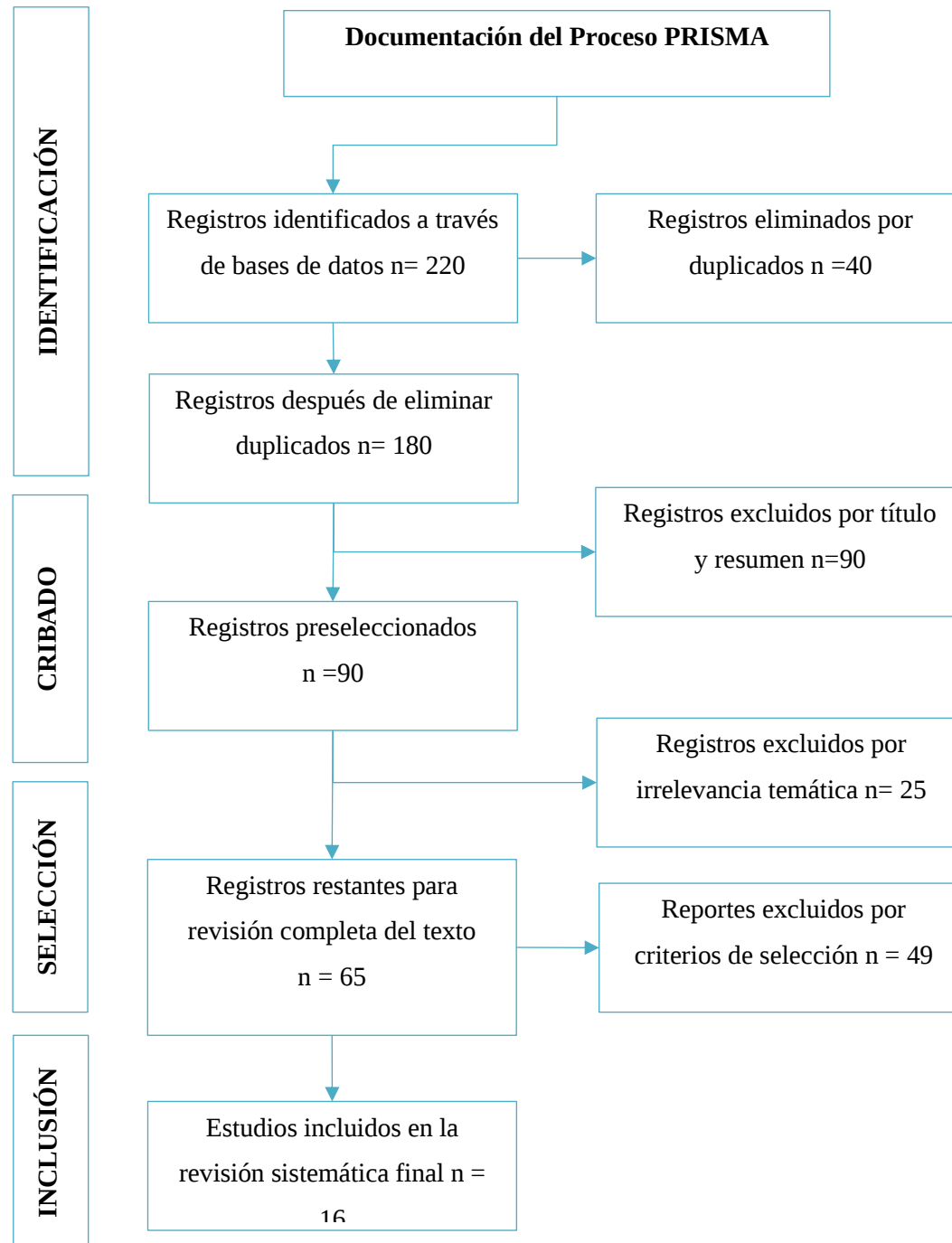
Se examinó si los estudios se enfocan en la calidad de las revisiones sistemáticas

Se comprobó si los estudios implementaban métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos apropiados que se basen en la inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior

Se recopilaron los hallazgos más importantes que trataban sobre la evaluación de la calidad de las revisiones sistemáticas en educación superior.

Fase de Inclusión y Síntesis

Los 16 estudios seleccionados se examinaron detenidamente, lo cual registro datos primordiales sobre el autor/año, método, muestra, instrumentos empleados, así como los hallazgos más relevantes entre otros. El análisis ayudo: Reconocer las habilidades de la inteligencia emocional y su incidencia en la convivencia escolar. A continuación, se presenta el esquema que detalla la fase explicada en las fases anteriores:

Figura1.
Diagrama de Flujo Prisma


Resultados

La siguiente tabla se muestran la evidencia científica reciente publicada en los años 2021 y 2026, sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnado de Educación Básica Superior. Los 16 estudios seleccionados corresponden a artículos de revistas

científicas que engloban esta línea de investigación desde enfoques teóricos, revisiones sistemáticas y estudios empíricos, enfocados a los estudios en el nivel secundario básica superior.

La organización de la información permite identificar autores, metodologías utilizadas, principales aportaciones, y todo lo que posibilita un análisis comparativo entre las principales aportaciones en relación con cómo la inteligencia emocional contribuye a mejorar la convivencia escolar.

A continuación, se presente el primer objetivo específico

Identificar la evidencia científica reciente (2021–2026) de la inteligencia emocional e incidencia en la convivencia escolar en el nivel de Educación Básica Superior.

Tabla 2.

Sistematización de resultados para el objetivo 1

Autor	Método	Muestra	Instrumento	Hallazgos
(ALDANA et al., 2021)	Tipo aplicada o practica con enfoque cuantitativo de tipo experimental, a partir de un diseño cuasiexperimental con dos grupos control y experimental	534 estudiantes de cuatro instituciones educativas de educación básica secundaria edades de 10 y 13 años	Escala de Likert	Se encontró relaciones significativas entre las variables y dimensiones, lo cual aseguran que las habilidades blandas, tiene incidencia en la convivencia escolar.
(Suárez et al., 2025)	Cuantitativo, descriptivo-correlacional.	Estudiantes de Educación Básica Superior en Ecuador.	Cuestionarios estructurados y guías de observación.	La inteligencia emocional es el predictor clave para la resolución pacífica de conflictos, reduciendo la agresividad impulsiva.
(Otero et al., 2025)	Revisión sistemática	Estudios enfocado en la educación básica.	Artículos empíricos.	Relación positiva entre la gestión emocional y la cooperación y reducción de conflictos. Se concluye que ayuda en la preparación de la vida.



(Campuzano et al., 2024)	Revisión sistemática	Estudios enfocados en estudiantes desde la primaria hasta la educación superior	Artículos empíricos	Los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan mejores habilidades sociales, menor índice de problemas de comportamiento y mayor satisfacción escolar. Se concluye que su fomento conlleva a tener beneficios para el desarrollo personal de los estudiantes.
(Molina y Nova, 2021)	Enfoque cualitativo revisión documental, análisis de contenido.	Estudios científicos previos sobre convivencia escolar e inteligencia emocional	Técnica de análisis de contenido de literatura científica	La inteligencia emocional se identifica como un elemento clave para la gestión de la convivencia escolar, favorece la resolución de conflictos, la toma de decisiones y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Se destaca que su implementación mejora el clima escolar y previene problemáticas conductuales.
(Zambrano et al., 2026)	Enfoque cuantitativo, con diseño experimental, de tipo descriptivo y correlacional.	Estudiantes de décimo año de EGB	Cuestionario estructurado	Beneficios en el manejo del estrés, empatía y habilidades sociales. Se concluye la importancia de incorporar estrategias de educación socioemocional en el contexto escolar beneficia en un ambiente generalmente respetuoso con momentos de tensión cuando se dan conflictos emocionales no resueltos.

El análisis de la evidencia científica revisada establece que la inteligencia emocional está significativamente relacionada con la convivencia escolar en el alumno de Educación Básica Superior. Los estudios revisados coinciden que habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación asertiva contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar. Igualmente, las investigaciones evidencian que niveles óptimos en la inteligencia emocional contribuyen a la prevención de conflictos, a la disminución de conductas disruptivas y al fortalecimiento de los entornos educativos inclusivos y respetuosos.

La tabla a continuación ofrece una revisión de las investigaciones recientes sobre la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en el alumno de educación básica superior. Dichos trabajos, orientados principalmente bajo enfoques cuantitativos y correlacionales, permiten evidenciar cómo el desarrollo de las habilidades emocionales afecta a la calidad de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. A través de estos hallazgos, se muestra el grado en que la inteligencia emocional se vincula con la convivencia escolar, se obtiene una base objetiva para comprender su interacción en el contexto escolar.

Definir la relación sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes.

Tabla 3.

Sistematización de resultados para el objetivo 2

Autor	Muestra	Método	Instrumento	Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.
(Peña et al., 2025)	37 estudiantes de educación superior de la institución educativa “Rafael Aguilar, en la provincia de Cañar, Ecuador durante el	Enfoque mixto con diseño experimental	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes Cuestionario a expertos	a El desarrollo de la inteligencia emocional en la Educación Básica Superior es primordial para el rendimiento académico, el bienestar emocional y la adaptación social de los alumnos. Se muestra una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la

periodo lectivo 2025-2026.		convivencia escolar ($r = 0.68$; $p < 0.01$). Es de decir desarrollo de las habilidades emocionales beneficia en la mejora de las relaciones interpersonales y el clima escolar.		
(Luque y Tacuri 2025)	420 estudiantes de secundaria edades de 12 y 16 años	Cuantitativo, diseño descriptivo de alcance correlacional no experimental y de corte transversal	Inventario emocional de BARON ICE abreviado de Reuven Baron y la escala de satisfacción con la escuela secundaria (Escala H-Sat)	Existe relación entre la inteligencia emocional y la satisfacción de la escuela, se obtuvo una comparación significativa moderada $r = 0.34$) lo cual es mayor inteligencia emocional el alumno tendrá mayor satisfacción escolar. Relación presentó ajustes adecuados (CFI= 0.902, TLI= 0.921, RMSEA= 0.0731)
(Molina y Nova, 2025)	707 estudiantes 354 de sexto grado 352 de noveno 23 instituciones públicas.	Cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental transversal	Encuesta	Se encontró una relación directa, estadísticamente significativa, de buena correlación entre las variables inteligencia emocional (IE) y Enfrentar conflictos (EC) ($r = 0.516$ con $p < 0.01$). Autoestima ($r = 0.227$ con $p < 0.01$), Motivación ($r = 0.368$ con $p < 0.01$), Asimilación ($r = 0.327$ con $p < 0.05$), Empatía ($r = 0.418$ con $p < 0.01$), Comprensión ($r = 0.441$ con $p < 0.01$) y percepción ($r = 0.468$ con $p < 0.01$), lo que explica que las formas de enfrentar conflictos de los estudiantes están relacionadas directamente



				con el manejo de las habilidades socioemocionales.
(Sangacha et al., 2025)	120 estudiantes de educación básica superior Octavo, noveno y décimo de una unidad educativa de Guayaquil	Enfoque cuantitativo	Encuestas con consentimiento informado de los padres	El 78% de los estudiantes presenta niveles adecuados de habilidades socioemocionales (inteligencia emocional), mientras que el 74% evidencia una convivencia escolar favorable. Se observa que los estudiantes con mayor desarrollo emocional muestran mejores relaciones interpersonales y menor presencia de conflictos en el aula.
(Zurita y Collado, 2025)	105 estudiantes de décimo año de EGB y 16 docentes	Diseño mixto	Observación a los estudiantes y entrevista semiestructurada a los docentes 5 preguntas acerca de conflictividad y acerca la percepción del clima emocional del aula y las habilidades de regulación de los docentes.	La aplicación de inteligencia emocional mejora la convivencia y promueve cultura de paz en el aula. Se evidencian indicadores de convivencia escolar asociados a variables emocionales: percepción de falta de escucha docente (M = 3.4; DE = 0.7, nivel muy alto), discriminación (M = 3.2; DE = 0.8, nivel alto) y normalización de la violencia (M = 2.8; DE = 1.1, nivel moderado). Además, el 87.5% de docentes reporta falta de estrategias emocionales, evidenciando la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar.
(Yañac et al., 2025)	Estudiantes de tercero de	Tipo aplicada,	Cuestionario de Detección de la	Se presentó mejoras significativas (Z = -4.412, p



	secundaria de la institución educativa Huaraz, 2025	enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, corte longitudinal, nivel aplicado y diseño cuasi-experimental con grupo de control y grupo experimental	Violencia y Convivencia en la Escuela (CVICO-A), elaborado por Benites y Castillo (2016).	< .001) en la convivencia para el grupo de experimental a diferencia del grupo de control no mostro cambios significativos. (Z = -1.698, p = .090).
(Delgado et al., 2023)	100 estudiantes del primer nivel secundaria	enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico con un diseño no experimental transversal correlacional, el método hipotético deductivo	Trait Meta-Mood Scale 24 adaptación realizada por Extremera y Fernández-Berrocal (2004) y el instrumento para medir la convivencia en la institución educativa (CVICO-A) por Benites y Castillo (2014)	La inteligencia emocional el promedio fue de 38% y la convivencia escolar se obtuvo el 44%. Se concluye que existe vinculo inverso entre las variables.

En síntesis, los estudios analizados, evidencia la existencia de una relación de alta magnitud y significativo a nivel estadístico entre inteligencia emocional y convivencia entre estudiantes de educación básica superior, presentan los coeficientes de medición entre valores moderados y altos ($r \approx 0.42$ a $r \approx 0.75$; $p < 0.05$), es decir que a mayores niveles de inteligencia emocional mejores son las condiciones de convivencia escolar. Por otro lado, algunos estudios descriptivos refuerzan estas evidencias analíticas, ya que muestran porcentajes altos en estudiantes donde se observan niveles

adecuados de inteligencia emocional en entornos escolares más favorables y se confirma la dirección de esta relación entre las variables.

La evidencia científica reciente demuestra que las habilidades de la inteligencia emocional como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia y las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar, al favorecer la resolución de conflictos, mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer el clima educativo.

Describir las principales habilidades de la inteligencia emocional que influyen en la convivencia escolar, tales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva.

Tabla 4.

Sistematización de resultados para el objetivo 3

Autor/año	Objetivo	Habilidades de IE
(Andrade et al., 2025)	Analizar el rol que desempeña la inteligencia emocional docente en la configuración del clima escolar y en el fortalecimiento de la convivencia educativa dentro del contexto ecuatoriano	Empatía Autorregulación Autoconciencia Manejo del estrés resiliencia
(Jiménez et al., 2022)	Analizar la inteligencia emocional como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en estudiantes	Empatía Autorregulación emocional Habilidades sociales Manejo de conflictos
(Escobar y Escobar , 2026)	Analizar cómo la inteligencia emocional fortalece la convivencia escolar y el clima educativo	Empatía Resolución de conflictos Regulación emocional Competencias socioemocionales

En resumen, la evidencia científica revisada evidencia que la inteligencia emocional es de gran relevancia en la convivencia escolar, sobre todo a partir del desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia y las habilidades sociales, el dominio de estas estrategias permite a los estudiantes no solo comprender y gestionar sus emociones, sino relacionarse con sus compañeros de un modo respetuoso y efectivo y a reducir significativamente las conductas conflictivas, fortalecer el clima escolar e impactar favorablemente sobre el mismo .



La promoción de la inteligencia emocional en el contexto educativo no solo favorece al individuo, sino que sería la estrategia fundamental para fomentar la convivencia y la calidad de la relación en el entorno escolar.

Discusiones

La discusión de los resultados muestra, la relación existente entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación básica superior, a partir de los resultados derivados de la revisión realizada, mediante la recopilación de estudios empíricos recientes, que nos permiten establecer y evidenciar de manera coherente la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre las diferentes variables analizadas y evaluadas a partir de los coeficientes de evaluación, obtenidos en diferentes contextos educativos y culturales. Estos hallazgos permiten analizar la magnitud de dicha relación y su impacto en el contexto educativo. En este sentido, el estudio de ALDANA et al., (2021) mediante un diseño cuasiexperimental, demuestra que el desarrollo de las habilidades socioemocionales afecta directamente en la mejora de la convivencia escolar, lo cual lo ratifica mediante relaciones relevantes entre las variables. De la misma manera Suárez et al., (2025) identifica la inteligencia emocional actúa como predictor primordial en la solución de conflictos, esto significó una reducción de conductas agresivas impulsivas. En conclusión, ambas investigaciones priorizan la importancia del desarrollo de esta habilidad con variable explicativa del comportamiento entre los estudiantes en el aula.

Por otra parte, los estudios de tipo teórico y de revisión corroboran los hallazgos empíricos los investigadores Otero et al., (2025) mediante una revisión sistemática, muestran la relación positiva existente entre la gestión emocional y la cooperación, así como la reducción de los conflictos en el ámbito escolar. De igual manera, los autores Campuzano et al., (2024) indican que el alumno con un gran nivel de inteligencia emocional presenta mejores habilidades sociales, menor número de problemas de conducta y mayor satisfacción escolar. De tal manera los resultados de las investigaciones permiten incrementar el entendimiento de la relación existente entre las dos variables, al evidenciar que sus efectos no solo limitan a la convivencia inmediata, aporta al crecimiento integral del estudiante en su formación y su preparación para la vida.

Por otro lado, desde una postura cualitativa Molina y Nova, (2025) dan una interpretación complementaria al señalar que la inteligencia emocional es un aspecto fundamental para la gestión de la convivencia escolar, debido que está asociada a la toma de decisiones, la resolución de

conflictos o la formalización de buenas relaciones interpersonales. Este planteamiento es coherente con la argumentación de Zambrano et al.,(2026) quienes, a través de un estudio de tipo cuantitativo de enfoque correlacional de los alumnos y alumnas de 10º año, evidencian la consecución de beneficios visibles derivados de la inteligencia emocional con relación a la gestión del estrés, la empatía y las habilidades sociales, lo que resalta la necesidad de poner en marcha estrategias socioemocionales en el escenario educativo. No obstante, estos autores también advierten de que en torno a estos momentos confluyen momentos o situaciones de tensión provenientes de conflictos emocionales que no están resuelto.

En continuidad con los hallazgos empíricos, el estudio de Peña et al., (2025) reporta una evaluación positiva moderada-alta ($r = 0,68$; $p < 0,01$) lo que ratifica que el desarrollo de habilidades emocionales se relaciona positivamente con relaciones interpersonales y una mejora en el clima escolar. De manera similar, Molina y Nova, (2025) encuentran una evaluación significativa entre la inteligencia emocional y el afrontamiento de conflictos ($r = 0.516$; $p < 0.01$) así como también con las dimensiones específicas de la empatía ($r = 0.418$) o la comprensión emocional ($r = 0.441$), lo que confirma que la inteligencia emocional afecta de forma directa la convivencia escolar. De la misma forma, Luque y Tacuri, (2025) afirman una compensación positiva moderada ($r = 0.34$) los altos niveles de IE van ligados a una mayor satisfacción escolar, hecho que podría considerarse un indicador indirecto de la convivencia.

Los hallazgos de Sangacha et al., (2025) evidencian que el 78% de los alumnos presentan niveles de IE, es decir que ambas condiciones estarían correlacionadas. De la misma forma, Zurita y Collado, (2025) identifican indicadores de convivencia asociados a variables emocionales: respecto ($M = 3.4$; $DE = 0.7$) y la discriminación ($M = 3.2$; $DE = 0.8$), lo que nos significa que la falta de esto incurre de forma negativa en la convivencia escolar. A partir de estos datos podemos identificar la inteligencia emocional no solo se relaciona en condiciones positivas, sino que también es indicador de problemáticas educativas bien avocadas.

Asimismo, la investigación experimental respalda la existencia de esta relación desde una perspectiva de causalidad. El estudio de Yañac et al., (2025) encuentran valores significativos en la convivencia escolar tras la aplicación de un programa de educación emocional ($Z = -4.412$; $p < 0.001$), mientras que el grupo control no obtuvo valores significativos ($p = 0.090$). Este hecho corroboró que la mejora de la inteligencia emocional no solo se relaciona con la convivencia escolar, sino que directamente puede influir sobre dicha mejora. No todos los trabajos de

investigación siguen la misma dirección, Debido que Delgado et al., (2023) han encontrado 38 % para la IE y 44 % para la convivencia escolar que finaliza la existencia de una relación inversa en las variables, lo cual induce punto de discrepancia en la literatura y sugiere la interrelación y la influencia de la metodología empleada o los factores contextuales empleados sus respectivos campos de investigación.

En síntesis, la comparación de los estudios analizados permite afirmar en la gran mayoría de los casos, entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar tiene una relación positiva significativa, observándose la misma a partir de coeficientes de correlación moderados y altos ($r = 0.34$ a $r = 0.68$; $p < 0.05$). Lo que significa que los resultados de los estudios experimentales o descriptivos también avalan esta relación, al demostrar que el desarrollo de las habilidades emocionales promueve la convivencia y reduce los conflictos en el contexto escolar. No obstante, desde la existencia de resultados dispares en algunos estudios se puede extraer la necesidad de seguir con la investigación esta relación, y considerar variables del contexto que pueden estar afectando los resultados.

significativamente en la convivencia escolar del grupo de control en comparación al grupo experimental, indican que el programa fue efectivo en enriquecer el desarrollo de las relaciones sociales de los adolescentes, en un cambio positivo en el clima escolar, en la promoción constructiva de normas de disciplina escolar y en la mejora de la capacidad de reflexión, además de reducir comportamientos de naturaleza violenta.

En cuanto a las habilidades de IE la investigación de Andrade et al., (2025) resaltan que competencias como la empatía, la autorregulación, la autoconciencia, el manejo del estrés y la resiliencia son determinantes para crear un clima escolar positivo, con especial énfasis en la pertinencia de las competencias desde el rol docente, de forma que estos resultados indican que la buena gestión de las emociones no solo impacta sobre el bienestar de una persona, sino que también impacta de forma directa sobre la calidad de las relaciones del entorno educativo.

En concordancia con lo anterior los dos estudios afirman que la inteligencia emocional puede ser comprendida como una de las dimensiones para mejorar la convivencia escolar, se hace mención de habilidades como la empatía y la autorregulación emocional. Los autores Jiménez et al., (2022) concluye que el conjunto de habilidades sociales y la gestión del conflicto son estrategias pedagógicas aplicadas al aula, Finalmente Escobar y Escobar ,(2026) plantean que la gestión del conflicto y las competencias socioemocionales como un conjunto amplio de habilidades. En este



sentido, ambas aportaciones son complementarias en la medida debido que infieren desde la amplitud de su base conceptual, comparten un núcleo central de competencias que inciden en la dinámica del aula y que ofrecen a la par un clima escolar.

En definitiva, la comparación de los estudios permite señalar que las habilidades con mayor aparición en la convivencia escolar son la empatía, la autorregulación emocional, las habilidades sociales y la resolución de conflictos, las cuales se complementan, la cual favorecen la buena relación, la buena gestión y la buena maniobra en los posibles conflictos educativos de los alumnos en la actualidad.

Conclusiones

En la presente investigación se confirma que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación básica superior, dado que la revisión de estudios analizados muestra que los mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con mejores condiciones de convivencia, manifestadas en buenas interacciones, o también en la disminución de la presencia de conflictos en el centro escolar.

En este sentido, se ha concretado que las principales habilidades de la inteligencia emocional que subyacen a la convivencia escolar son la empatía, la regulación emocional, la autoconciencia o conciencia emocional y las habilidades sociales, que permiten a los alumnos gestionar las emociones y favorecer las relaciones interpersonales en el aula, lograr a establecer un clima más armónico en la escuela. Igualmente, la revisión de la evidencia científica reciente muestra que existen otras áreas de relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, como la resolución de conflictos, la adaptación social o el bienestar de los estudiantes, determinándose en este sentido que la inteligencia emocional constituye elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como limitación en algunos de los estudios se presenta cierta variabilidad respecto a los contextos, tamaños de muestra y los métodos usados, lo cual puede repercutir a la hora de generalizar aquellos resultados. No obstante, la estabilidad de los resultados permite sacar conclusiones robustas sobre la relación entre las variables analizadas.

Finalmente se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el análisis de esta relación la cual puede ser analizada mediante diseños longitudinales y experimentales en otros contextos



educativos para reforzar la evidencia empírica con el e fin de poder promover el desarrollo de programas de inteligencia emocional que puedan contribuir a la mejora de la convivencia escolar.

Resumen Bibliográfico

- ALDANA , J., CALLA , K., Lozano, M., y SILVA , R. (2021). La convivencia escolar basada en la inteligencia emocional, desarrolla habilidades. *UCV Hacer*, 10(4), 11-26. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/107153050/1733-libre.pdf?1699144949=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_convivencia_escolar_basada_en_la_inte.pdf&Expires=1777476077&Signature=GYYPprDVKCy20yTBtVdm~Z6p0EHGgi6tghqa~XLxYcuzJy0U62fzrTDLN
- Andrade , J., Mullo , D., Quelal , M., y Mullo , I. (2025). La inteligencia emocional docente como factor clave en el clima escolar y la convivencia educativa. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 1249-1269. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10379>
- Campuzano, A., Lalangui, M., Jumbo, C., Sallo, A., y Moran, R. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar* , 8(3), 7675-7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Delgado , M., Quispe, J., y Palacios , J. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar. *Revista de Climatología*, 23, 2613-2618. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2613-2618>
- Escobar , F. Y., y Escobar , G. V. (2026). FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A PARTIR DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. *DIALÉCTICA*, 2(27). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i27.5240>
- Jiménez , W., Guerra , Y., y Colina , M. d. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. *Revista UNIMAR*, 40(2). <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art7>
- Luque, S. A., y Tacuri , C. E. (2025). Inteligencia emocional y satisfacción con la escuela secundaria en adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), p 3510. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3922>



- Molina, L. E., y Nova, A. J. (2025). La inteligencia emocional y la resolución de conflictos escolares: estudio correlacional. *Educación y Humanismo*, 27(48), 1-25. <https://doi.org/10.17081/eduhum.27.48.6755>
- Molina, L., y Nova, A. (2021). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), 15-32. <https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Otero, L., Buri, V., Quituisaca, S., y Cedeño, A. d. (2025). Inteligencia emocional y habilidades socioemocionales como predictores del éxito escolar en educación básica. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(3), 369-379. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i3.206>
- Peña, M., Vásquez, M., Fernández, L., y Ortiz, W. (2025). Desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Básica Superior. *Sinergia Académica*, 8(Especial 2), 327-349. <https://doi.org/10.51736/sa871>
- Rodríguez, Y., Gutiérrez, M., y Villantoy, R. (2026). Inteligencia emocional como pilar para una educación de calidad: una revisión sistemática. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063*, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17509093>
- Royero Ruz, K. (2025). Inteligencia Emocional: Aportes y retos en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(13), 14-23. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i13.135>
- Sangacha, K., Mera, M., Cornejo, M., Martínez, I., Sesme, I., y Jiménez, T. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 223-231. <https://doi.org/10.70625/rlce/180>
- Suárez, R., Carriel, J., Sánchez, I., y Gonzales, Y. (2025). La inteligencia emocional como estrategia para la resolución de conflictos en la educación básica. *Ciencia Y Educación*, 6(9.2), 413 - 420. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17232015>
- Velasco, J., Lita, K., Páucar, J., Rueda, A., Tigmasa, N., y Allauca, P. (2026). Inteligencia emocional y convivencia escolar como indicadores de calidad educativa. *Prosperus*, 3(1), 448-466. <https://doi.org/10.63535/hj2m8m87>
- Yañac, B., Calderon, L., Castro, G., y Fiorella, R. (2025). Programa de Inteligencia Emocional para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 908-925. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.20949
- Zambrano, E., Legarda, D., Orozco, D., Ponce, M., y Venavides, E. (2026). Relación entre la inteligencia emocional y el logro académico en estudiantes de décimo año de Educación



General Básica. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 5(1), 157 – 175.

<https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.453>

Zurita , J. M., & Collado, J. (2025). Estrategias psicopedagógicas con inteligencia emocional: evaluación de su impacto en la convivencia escolar y la cultura de paz en Ecuador. *Revista De Cultura De Paz*, 9, 48–71. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v9.267>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.