



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/727.744/2025>

Recibido: 2025-05-20

Aceptado:2025-06-20

Publicado:2025-07-22

Prácticas de cuidado parental en familias del sector rural en la Parroquia Guaytacama

Parental Care Practices In Rural Families In The Guaytacama Parish

Autores

Cristina Elizabeth Medina Calero

cristina.medina9820@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3890-4993>

Trabajo Social

Universidad Técnica de Cotopaxi

Latacunga - Ecuador

Guido Adrián Cevallos Gracia

guido.cevallos9056@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9764-6160>

Trabajo Social

Universidad Técnica de Cotopaxi

Latacunga - Ecuador

Cómo citar

Medina Calero, C. E., & Cevallos Gracia, G. A. (2025). Prácticas de cuidado parental en familias del sector rural en la Parroquia Guaytacama. *ASCE*, 4(3), 726–744.



Resumen

Las prácticas de cuidado parental en contextos rurales se encuentran directamente influenciadas por factores socioeconómicos y culturales, los cuales dificultan el proceso de cuidado y orientación infantil. En este contexto se decidió analizar las prácticas de cuidado parental en familias de la parroquia Guaytacama, considerando la influencia de factores socioeconómicos, culturales, y estructurales. Mediante un enfoque cualitativo de tipo no experimental y alcance exploratorio. La muestra se estuvo conformada por diez familias, seleccionadas mediante un muestreo intencional. Se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, basada en cuatro dimensiones: dinámicas familiares; estilos de crianza; apoyo comunitario y condiciones estructurales. Se identificó que el cuidado parental se encuentra influenciado por la cantidad de carga laboral, lo que genera que la familia se convierta en la red de apoyo principal en el cuidado de los niños; la comunidad no se presenta como una red de apoyo social y acompañado de las problemáticas estructurales como salud, educación y delincuencia se generan dificultades en el proceso de socialización familiar y comunitaria. Las prácticas de cuidado parental en la parroquia de Guaytacama se encuentra influenciadas por diversos factores que limitan el desarrollo infantil adecuado, por lo que se recomienda desde el Trabajo Social intervenir con programas socioeducativos de prácticas de cuidado, cohesión comunitaria y fortalecimiento del tejido social adaptadas al contexto cultural.

Palabras Clave: Crianza; Familia; Prácticas Parentales; Ruralidad; Trabajo Social



Abstract

Parenting practices in rural contexts are directly influenced by socioeconomic and cultural factors, which hinder the process of child care and guidance. In this context, it was decided to analyze parenting practices in families in the parish of Guaytacama, considering the influence of socioeconomic, cultural, and structural factors. A qualitative, non-experimental, exploratory approach was used. The sample consisted of ten families, selected through intentional sampling. A semi-structured interview technique was used, based on four dimensions: family dynamics; parenting styles; community support; and structural conditions. It was identified that parental care is influenced by the amount of workload, which causes the family to become the main support network in the care of children; the community does not present itself as a social support network, and accompanied by structural problems such as health, education, and crime, difficulties are generated in the process of family and community socialization. Parental care practices in the parish of Guaytacama are influenced by various factors that limit adequate child development. Therefore, social work recommends intervening with socio-educational programs on care practices, community cohesion, and strengthening the social fabric adapted to the cultural context.

Keywords: Parenting; Family; Parental practices; Rurality; Social work



Introducción

Guaytacama es una parroquia rural que se encuentra ubicada en el centro del país, específicamente en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; durante la ejecución de las prácticas de servicio comunitario se evidenció que el cuidado de los niños, niñas y adolescentes no siempre estaba a cargo de sus progenitores, quienes por motivos laborales debían dejar esa responsabilidad en otros familiares, dificultando de esta manera la aplicación adecuada de prácticas de cuidado responsable; por tal motivo, se planteó el objetivo de analizar las prácticas de cuidado parental en familias de la Guaytacama, considerando la influencia de factores socioeconómicos, culturales, y estructurales.

Las prácticas de cuidado de acuerdo con lo expuesto por Aguirre et al. (2024) quien presenta dos vías para entender este concepto, la primera hace referencia a las creencias o ideas que tiene una cultura sobre como los padres planifican, ejecutan los comportamientos de cuidado y como explican la motivación para su accionar; la segunda, en cambio, refiere exclusivamente a las acciones tangibles que realizan los padres para guiar la conducta de los hijos.

En el contexto rural, las prácticas de cuidado se encuentran limitadas por factores culturales, socioeconómicas, estructurales entre otros, como lo menciona Bejarano et al. (2021) quien determina que, las familias del sector rural manifiestan singularidades con respecto a la percepción de como criar a sus hijos, también relaciona en que los niños en las zonas rurales tiene poca o escasa oportunidad de actividades recreativas, como resultado de la falta de infraestructura lúdica que promueva su socialización, por último, el factor laboral, los padres en estas zonas deben salir a trabajar alejados de sus hogares por lo que dejan a sus hijos solos o al cuidado de otras personas.

En Colombia, en una investigación realizada por Carbonell et al. (2015) en la cual buscaron generar la caracterización de las prácticas de cuidado en familias con niños en la primera infancia, se encontró que, con respecto al castigo físico la mayoría de los participantes reportaron que consideran la implementación de otras estrategias disciplinarias, mientras que, un menor porcentaje expresó la creencia usar castigo como herramienta disciplinaria principal, acompañadas de otras; esto representa que, si bien existe la predisposición a utilizar otros métodos de sanción, el castigo físico aun representa una expresión disciplinaria en momentos de conflictos.

En Ecuador, se realizó una investigación destinada a relacionar los estilos de crianza parental y la autoeficacia en adolescentes; en este estudio Ortiz y Poveda (2024) determinaron que, el estilo

predominante fue el democrático, el cual incluye prácticas parentales como expresiones afectivas positivas, espacios de diálogos abiertos y el establecimiento de límites claros y precisos; mientras que, el estilo hostil se presenta en niveles inferiores y representan comportamientos de cuidado parental direccionados a la agresividad verbal, psicológica y el castigo físico; demostrando que este tipo de acciones parentales han persistido en el transcurso del tiempo aunque con niveles bajos.

El Código De La Niñez y Adolescencia De La República Del Ecuador (2014) establece que:

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes”. (Art. 8)

Determinando de esta manera la relevancia de la participación activa de la familia dentro de la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

En el presente estudio se destaca la carencia investigativa de las prácticas de cuidado parental presentes en las familias en el contexto ecuatoriano, lo cual se refleja en escasez de publicaciones de este tema, generando un vacío conceptual que impide la implementación de políticas o programas direccionados a la educación comunitaria sobre adecuadas prácticas de cuidado que remplacen a las tradicionales y que generen futuras generaciones socialmente saludables.

La crianza representa una actividad compleja, la cual involucra muchas conductas direccionadas, entre ellas, la aplicación de un sistema de recompensas y castigos, establecimiento de límites, conciencia social y que son consideradas fundamentales en el desarrollo de competencias sociales, expresiones emocionales y logros académicos; los padres presentan diferentes enfoques relacionados a como guían a sus hijos en este proceso y están marcados por la subjetividad cultural (Babu et al., 2024).

Las prácticas de cuidado parental hacen referencia a todos los comportamientos realizados por los padres con el propósito de orientar a sus hijos hacia un desarrollo adecuado y la sociabilización, mediante la aplicación de normas y límites dirigidos a controlar la conducta infantil; estos comportamientos se encuentran directamente relacionados a creencias culturales que dominan la cotidianidad de las familias (Díaz et al., 2019; Gallego et al., 2022).

Dentro de este contexto se destaca la disciplina parental como determinante fundamental en la



crianza y enseñanza que transmiten los padres y madres a sus hijos y corresponden un factor importante en la estructura del carácter, la autorregulación emocional y las conductas socialmente aceptables que fomenta el desarrollo adecuado de la socialización infantil, misma que es relevante para prevenir o favorecer ciertos comportamientos en los niños y niñas (Herrera y Castro, 2021).

También, es oportuno destacar que, desde el enfoque de la crianza reflexiva en la cual se generan postulados que incluyen la habilidad de reflexionar sobre los pensamientos, sentimientos en el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez; y que esta función de reflexión contribuye a los padres en las interacciones significativas con sus hijos, la validación emocional y genera conciencia sobre el desarrollo infantil; estableciendo así, una vía de comunicación familiar que facilita las prácticas direccionadas a buscar el bienestar paternofamiliar (Herrera et al., 2024; Rutherford et al., 2018).

Metodología

Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental y de enfoque cualitativo, mediante el cual se incorporan perspectivas y percepciones acerca de las prácticas de cuidado parental establecidos dentro de su contexto cultural, directamente de los participantes sin la necesidad de manipular las variables.

El enfoque cualitativo de investigación se centra en captar la realidad social de las personas o individuos que están siendo parte de un estudio, en otros términos, se interesa por conocer la percepción que tiene una persona sobre una problemática de interés; se basa en un proceso inductivo, es decir, busca explorar, describir y comprender situaciones sociales a partir del conocimiento y experiencia de los participantes (Sánchez y Murillo, 2021).

El alcance de la investigación es exploratorio, la cual permite obtener una comprensión general de la temática, teniendo como referencia la falta de estudios sobre las prácticas de cuidado parental en Ecuador que dificultan el establecimiento de proyectos de interés comunitario.

El alcance exploratorio es utilizado en fenómenos o problemáticas que han tenido poco estudio previo y que en la actualidad corresponde un tema de interés; los datos a procesar por lo general

corresponden a información básica donde se identifica la frecuencia y características principales del evento que está siendo objeto de estudio, a partir de la experiencia con la problemática planteada (Ramos, 2020).

Población y muestra

La población corresponde a 32 familias del Barrio la Libertad de la Parroquia Guaytacama, que participaron en las distintas actividades ejecutadas en el proceso de prácticas de servicio comunitario.

Desde la perspectiva teórica en investigación al hablar de población se refiere al conjunto total de elementos que comparten características de interés investigativo, estos elementos se encuentran agrupados en un espacio demográfico y temporal definido (Mejía et al., 2021).

Mediante un muestro no probabilístico por conveniencia o intencional se determinó una muestra de 10 familias, las cuales decidieron participar de manera voluntaria en el estudio. Además, se establecieron criterios de inclusión: familias que vivan por más de 5 años en la Parroquia; que tengan al momento de la investigación a su cuidado al menos un niño, niña o adolescente; y exclusión: familias que al momento del estudio tengan hijos mayores de edad.

Por lo general, en la mayoría de investigaciones se opta por trabajar con una muestra lo cual corresponde a subgrupos de la población establecida, y se realiza este proceso con el objetivo de economizar en aspectos como el tiempo, recursos económicos, físicos y permite tener grupos de trabajo más homogéneos; para seleccionar la muestra se utiliza un procedimiento denominado muestreo, en este caso el muestreo no probabilístico intencional en el cual se seleccionan individuos que compartan características requeridas para el estudio y de fácil acceso para el investigador (Arias et al., 2016).

Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la entrevista, la cual consiste en un diálogo estructurado mediante el cual se recopiló datos de forma directa y personalizada obteniendo información acerca de sus opiniones, experiencias, actitudes y perspectivas sobre las prácticas de cuidado parental presentes en su dinámica familiar, permitiendo la exploración profunda y detallada del tema.

La entrevista como técnica de recolección de datos en investigación es utilizada para obtener información, puntos de vista y opiniones; presenta tres tipos de acuerdo con su estructura:



estructurada, semiestructurada y abierta (Zhang, 2020).

Como instrumento se empleó un guion de entrevista semiestructurado el cual fue establecido basándose en las principales características determinadas en la población de estudio, y se estructuró basándose en cuatro dimensiones de análisis: dinámicas familiares de cuidado; estrategias y estilos de crianza; apoyo familiar y comunitario; condiciones estructurales y contexto social. Este guion presentó un proceso riguroso de investigación, siendo revisado y validado por juicio de expertos mediante el grupo de investigación Trabajo Social: Investigación e intervención integral en dinámicas sociales del Ecuador y el Mundo, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, estableciendo la consistencia adecuada del instrumento para su posterior aplicación.

En este contexto, la entrevista semiestructurada parte de un conjunto de preguntas previamente planificadas y que tiene la facilidad de adaptarse a las necesidades del entrevistado; también es importante recalcar que dentro de un proceso de investigación, la validez de un instrumento de recolección de datos genera que un estudio presente un nivel alto de excelencia académica, en este caso dentro de la investigación cualitativa es recomendable la revisión tanto interna como externa del documento por el personal calificado que sea capaz de determinar la consistencia interna del instrumento (Ibarra et al., 2023; Aráoz y Pinto, 2021).

Consideraciones éticas

Es importante destacar que, en todo estudio de relevancia e impacto social es necesario que se garantice los procesos éticos direccionados a la confidencialidad y el uso adecuado de la información recopilada, por tal motivo, previo a la aplicación de las entrevista se aplicó un consentimiento informado, en el cual, se notifica a la familia participante que sus datos serán confidenciales y la información será utilizado estrictamente con fines académicos e investigativos; pudiendo abandonar el estudio el momento que lo consideren necesario.

Dentro de los procesos de investigación el consentimiento informado es un documento mediante el cual se respalda y se respeta la integridad y los datos delicados del participante, especialmente salvaguardando su derecho a la confidencialidad permitiendo al individuo decidir de manera voluntaria su participación en un estudio (Carreño, 2016).

Análisis de datos

La información fue procesada mediante un análisis temático, basado en un sistema de códigos y

categorías, que permitió presentar la información de manera ordenada y sistematizada para el adecuado entendimiento del lector.

Mediante el análisis temático se realiza un análisis del contenido de las entrevistas encaminado a los objetivos de la investigación, estableciendo las unidades de análisis, los códigos y categorías mediante la identificación de términos y conceptos generando una red sistematizada de información (Díaz, 2018).

Resultados

1. Dinámicas familiares de cuidado

Tabla 1

Categoría temática y códigos de dinámicas familiares de cuidado

Categoría	Código
Organización del tiempo	Trabajo y cuidado
Actividades compartidas	Actividades recreativas
Expresiones de comunicación	Consejos familiares, diálogo, conflictos

Nota: La tabla presentada integra los principales códigos de la dimensión Dinámicas familiares de cuidado identificados a partir del análisis de contenido de las entrevistas realizadas a padres y madres de la parroquia Guaytacama.

Fragmentos significativos

P1: "...Paso todos los días con ellos, solo cuando tengo que trabajar les dejo solos."

P2: "... Cuando tengo que irme a trabajar, le dejo con mi hermana."

P1: "...Salimos a pasear, a veces nos vamos al terreno de mi papá"

P5: "...Sabemos salir a ver el ganado en el terreno de mi marido y después a la casa"

P10: "...Cuando son temas importantes, sea de la escuela o del hogar, siempre hacemos un espacio para tratar de hablar de una buena forma."

P9: "...La comunicación es buena, pero al rato sabemos discutir porque no estamos de acuerdo."

Interpretación

Mediante el análisis de contenido de las entrevistas realizadas a padres y madres de la parroquia Guaytacama se evidencia que, la organización del tiempo con respecto al cuidado parental se encuentra directamente relacionada con las ocupaciones laborales, para lo cual los infantes quedan

al cuidado de familiares, quienes a su vez representan la existencia de redes de apoyo intrafamiliares en el proceso de cuidado. Bajo el mismo contexto las familias presentan la iniciativa de generar espacios recreativos con actividades como salir a espacios públicos o realizar actividades domésticas en mutua colaboración. Para finalizar, se establece que los temas comunicacionales presentan un alto nivel de prioridad dentro de la dinámica familiar, generando espacio de diálogo y escucha relacionados a temas relevantes, pero no es indiferente la existencia de desacuerdos y discusiones dentro del núcleo familiar.

2.Estrategias y estilos de crianza

Tabla 2

Categoría temática y códigos de Estrategias y estilos de crianza

Categoría	Código
Transmisión de valores	Respeto, educación, amabilidad
Manejo de la disciplina	Disciplina verbal, castigo físico ocasional
Participación en formación	Talleres escolares, carencia de profundidad

Nota: La tabla presentada integra los principales códigos de la dimensión Estrategias y estilos de crianza identificados a partir del análisis de contenido de las entrevistas realizadas a padres y madres de la parroquia Guaytacama.

Fragmentos significativos

P2: "...Que respeten a las personas mayores, que no sean altaneros y que estudien"

P5: "...Yo les digo que deben ser respetuosos, cariñosos, amables y que deben estudiar mucho."

P2: "...Sabemos conversar de buena manera para que nos entiendan y no llegar a pegarles."

P9: "...Mi marido sabe hablar con ellos y si ya no entienden les sabe castigar, y ya por último les pega."

P10: "...Sí, como sea vamos a los programas para estar presentes de alguna forma, sí se aprende, pero muy poco."

P9: "...A veces va mi marido, otras veces voy yo, pero enseñan sobre cómo hablar con ellos y así."

Interpretación

En la tabla 2, se presentan los principales códigos identificados en esta dimensión y relacionándolo con los fragmentos significativos demuestran que, de manera prioritaria pretende transmitir a las futuras generaciones los valores como el respeto, la amabilidad y el anhelo de superarse académica y profesionalmente. Mientras que, al instaurar la disciplina se evidencia la coexistencia de prácticas disciplinarias tradicionales como el castigo físico como último recurso, aunque se procura priorizar el diálogo. Finalmente, se establece la predisposición a participar en talleres para padres, en los

cuales adquirir nuevas prácticas de cuidado parentales, pero existe el descontento por la falta de profundidad en las temáticas y la poca participación activa en el desarrollo de estos eventos.

3. Apoyo familiar y comunitario

Tabla 3

Categoría temática y códigos de Apoyo familiar y comunitario

Categoría	Código
Redes de apoyo familiar	Cuidado compartido y acompañamiento
Percepción del apoyo comunitario	Poco o ningún apoyo comunitario
Necesidades comunitarias	Talleres, programas y estilos de comunicación

Nota: La tabla presentada integra los principales códigos de la dimensión Apoyo Familiar y Comunitario identificados a partir del análisis de contenido de las entrevistas realizadas a padres y madres de la parroquia Guaytacama.

Fragmentos significativos

P2: “...Mis hermanas me apoyan mucho cuando tengo que irme al trabajo.”

P3: “...Mi mami sabe ayudarme viéndole y criándole.”

P5: “...Del barrio no se recibe ningún apoyo, más es de la familia.”

P2: “...Hacer programas como en las escuelas.”

P10: “Mejorar la comunicación de la comunidad porque no todos entienden los talleres que saben hacer.”

Interpretación

Los resultados demuestran que, el apoyo en los procesos de crianza se establece principalmente por parte de la familia, quienes constituyen una red de apoyo en el cuidado y acompañamiento parental. Mientras que, en contraparte, la comunidad al entenderse como grupo organizado no es percibida como una red de apoyo real, lo que manifiesta la poca solidaridad comunitaria. Se identifican las principales necesidades comunitarias relacionadas a las prácticas de cuidado parental, entre las que destacan la importancia de replicar programas a modo de talleres de estrategias y prácticas de cuidado, pero, estableciendo una adaptación al contexto cultural para establecer un nivel de impacto significativo en la comunidad.

4. Condiciones estructurales y contexto social

Tabla 4



Categoría temática y códigos de condiciones estructurales y contexto social

Categoría	Código
Infraestructura escolar	Escuelas de baja calidad, dificultades de movilidad
Barreras estructurales	Transporte, inseguridad, falencias en el sistema de salud
Consecuencias educativas y sociales	Desigualdad de oportunidad, deserción

Nota: La tabla presentada integra los principales códigos de la dimensión condiciones estructurales y contexto social identificados a partir del análisis de contenido de las entrevistas realizadas a padres y madres de la parroquia Guaytacama.

Fragmentos significativos

P5: "...Nos toca ir a buscar colegios o escuela afuera porque aquí la educación es mala"

P10: "...Nos toca ir a otros lugares para tratar de conseguir un estudio digno."

P4: "...Nos toca salir para Latacunga porque no saben tener medicamentos en el centro de salud..."

P6: "...No hay un centro de salud para poder irnos a hacer ver"

P7: "...Existe mucha delincuencia ya a las 6 ya toca meterse a la casa"

P9: "...Toca estar con precaución por los ladrones, no vale salir así nomás ni a la tienda."

Interpretación

Las prácticas de cuidado parental no deben ser entendidas como un factor aislado de las problemáticas estructurales presentes dentro de la comunidad y que afectan directamente el bienestar social y comunitario. Con respecto a la educación, se evidencia la percepción negativa con respecto a la calidad educativa y temas de movilidad académica en los infantes; por consiguiente, también se analiza que, las condiciones de salud no se encuentran en óptimo rendimiento por lo cual, los usuarios deben movilizarse al sector urbano en búsqueda de medicinas. Finalmente, el tema delictivo es un factor preocupante dentro de este contexto, los miembros de la comunidad perciben un alto índice de delincuencia lo que dificulta el desenvolvimiento familiar cotidiano.



Discusión

El presente estudio presentó como objetivo principal analizar las prácticas de cuidado parental en familias de la Guaytacama, considerando la influencia de factores socioeconómicos, culturales, y estructurales.

Los resultados presentados, demuestran la influencia existente de las actividades laborales en la organización y desarrollo de factor tiempo en el cuidado de los hijos, y en consecuencia son los familiares los que intervienen en este proceso generando el establecimiento de las redes de apoyo familiar. En este mismo sentido, a pesar de las dificultades con respecto al tiempo, los padres promueven actividades recreativas que fortalecen los vínculos familiares; mediante estas estrategias también se promueve espacios de diálogos y escucha empática ante situaciones negativas; si bien, existen todos estos elementos, aun persisten ocasionalmente desacuerdos y discusiones en la familiar.

En relación a lo anterior, Adem (2023) en su investigación denominada *The Intersection of Parenting and Employment: A Qualitative Exploration of the Experiences of Working Parents*, concluye que los padres que realizan una actividad laboral enfrentan grandes limitantes de tiempo en consecuencia a sus largas jornadas de trabajo lo que reduce el tiempo empleado en satisfacer las necesidades de crianza de sus hijos; resalta también, que contar con el apoyo familiar adecuado ha sido un factor protector para que los padres tenga la capacidad de compaginar las actividades laborales y de crianza de manera adecuada, con respecto a la comunicación se establece que la comunicación abierta genera la posibilidad de expresar malestares y establecer acciones para mejorar la situación.

Con respecto a las estrategias y estilos de crianza dentro del núcleo familiar, se evidencia que la transmisión de valores representa un elemento importante dentro de las prácticas de cuidado promoviendo la instauración del respeto, amabilidad y el planteamiento de objetivos personales y académicos; por consiguiente, el tema disciplinario genera controversia al existir aun prácticas tradicionales de corrección conductual como los castigos físicos aunque en menor intensidad, ya que los padres ha decidido ir priorizando el diálogo como herramienta de resolución de conflictos; y más importante, expresan la necesidad de recibir educación parental mediante talleres, seminarios lo cual representa la predisposición de participar de manera efectiva en la crianza de sus hijos.



Gadsden et al. (2016) establece que el conocimiento y comprensión de la evolución en los procesos de desarrollo infantil promueven acciones de disciplina adecuadas generando mejores vínculos entre padres e hijos; la crianza respetuosa en la cual se validan las emociones de los niños genera la asimilación efectiva de valores y normas sociales que establecen una estructura de personalidad funcional y socialmente aceptada; en este contexto, se concluye que es necesario y fundamental el establecimiento de educación para padres de una manera estructurada que genere procesos de aprendizaje sobre prácticas disciplinarias menos severas (Bejarano et., al. 2021).

De acuerdo con los resultados, es la familia la que actúa como red de apoyo en los procesos de cuidado parental mientras los progenitores deben acudir a sus actividades laborales; en contraste a esto, la comunidad no es percibida como una red de apoyo social en este proceso, evidenciando de esta manera la carencia de solidaridad comunitaria; también es recurrente el tema del deseo y predisposición de aprender estrategias de cuidado mediante talleres adaptados a su contexto cultural.

En este contexto León et al. (2019) realiza una investigación sobre las redes de apoyo y bases morales en el cuidado de niños y niñas y determina que las participantes del estudio se resisten a entregar el cuidado de sus hijos a otras personas, sin embargo, ante la necesidad de asistir a diversas actividades, laborales principalmente, se apoya directamente en familiares y vecinos que generan este espacio de solidaridad comunitaria; en este espacio se establecen que las prácticas colaborativas favorecen los espacios de diálogo generando y fortaleciendo el tejido comunitario Bustos & Silva (2020).

El contexto social y las problemáticas estructurales representa un factor influyente dentro del desarrollo de las prácticas parentales, en este contexto, la deficiencia en la calidad educativa genera movilidad estudiantil interrumpiendo de esta manera los procesos de dinámicas adecuadas; la salud no es un factor aislado, las limitadas condiciones de salud obligan a los padres a moverse a zonas urbanas en búsqueda de atención y medicina estableciendo barreras de acceso a servicios que interfieren en el desarrollo integral del infante; por último, la delincuencia también se ha convertido en un determinante negativo en la comunidad especialmente la percepción negativo de no poder acudir a compartir en familia en espacios públicos por temas de inseguridad.

Con respecto a las problemáticas estructurales relacionadas a la crianza de los niños Castro (2012) en su estudio Familias Rurales y sus Procesos de Transformación: Estudio de Casos en un



Escenario de Ruralidad en Tensión; determina los padres presentan altas expectativas con respecto al nivel de educación que alcanzarán sus hijos, buscan en la educación el camino para alcanzar mejores puestos de trabajo y poder establecer con respecto al tiempo mejores procesos de crianza; en este contexto se analiza la ruralidad como un ambiente lleno de barreras estructurales que impiden la adecuada aplicación de prácticas de cuidado parental, especialmente en ámbitos de educación y salud.

Conclusiones

El presente estudio establece que, las prácticas de cuidado parental en la parroquia de Guaytacama se encuentran directamente condicionadas por determinantes laborales, sociales, estructurales y culturales; la mayoría de los padres entrevistados manifestaron que, por motivos laborales deben dejar el cuidado de sus hijos a familiares, estableciendo que la organización del cuidado es centrada a nivel intrafamiliar más no comunitaria; también, se evidencia que el diálogo se ha convertido en la nueva estrategia para solventar conflictos y problemas conductuales en los niños, pero aún se mantienen las prácticas tradicionales de castigo, lo cual genera la búsqueda de aprendizaje social en temas parentales direccionados a su contexto cultural.

La presente investigación presenta una relación directa con el Trabajo Social, en mención de que es meritorio aplicar los procesos de intervención comunitaria en contextos rurales mediante un análisis cultural y social; el Trabajador Social representa un actor importante en temas de promoción de prácticas de cuidado, crianza responsable, cohesión y solidaridad comunitaria y el fortalecimiento de las redes de apoyo. Además de identificar aquellas barreras estructurales que dificultan el adecuado proceso de aplicación de prácticas de crianza responsables y a su vez implementar políticas públicas y programas sociales para elevar el índice de calidad de vida familiar en los contextos rurales.

Mediante el proceso de investigación se determinó la carencia y falta de estudios previos acerca de las prácticas de cuidado parental predominantes en la población rural ecuatoriana, esto limita el proceso de planificación e intervención social, para lo cual se recomienda establecer futuras investigaciones direccionadas a la implementación y evaluación de programas adaptados culturalmente de formación parental y la participación comunitaria en el cuidado infantil.



Referencias bibliográficas

- Adem, B. (2023). The Intersection of Parenting and Employment: A Qualitative Exploration of the Experiences of Working Parents. *Research Square*, 1-26. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3772462/v1>
- Aguirre, E., Meza, A., Cortázar, F., Pulido, P., Galindo, A., Bustos, J., Sastre, C., & Méndez, D. (2024). Prácticas de Crianza y Participación Ciudadana de Adolescentes: Relación mediada por el apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida. *Psicología desde el Caribe*, 41(1), 61-82. <https://dx.doi.org/10.14482/psdc.41.1.003.654>
- Aráoz, R., & Pinto, B. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa: tres vertientes epistemológicas para un mismo propósito. *Summa Psicológica*, 18(1), 47-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8039675>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Asamblea Nacional. (2014, July 04). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Secretaría Técnica del Comité Interinstitucional de Prevención de Asentamientos Irregulares. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Babu, N., Mehreen, F., & Manushi, A. (2024). The dynamic nature of parenting practices: a qualitative enquiry of parenting adolescents during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1309786>
- Bejarano, A., Alba, L., & Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 66-73. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.004>
- Bustos, M., & Silva, E. (2020). Redes de Apoyo en Familias Rurales a partir de las Prácticas Colaborativas. El Caso de Une, Cundinamarca. In *DIÁLOGOS Y PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS TOMO I* (p. 191). EIDEC. https://www.researchgate.net/publication/340568165_Redес_de_Apoyo_en_Familias_Rurales_a_partir_de_las_Practicas_Colaborativas_El_Caso_de_Une_Cundinamarca
- Carbonell, O., Plata, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Peña, P., & Villanueva, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. *Universitas Psicológica*, 4(1), 67-80. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.cpcf>
- Carreño, J. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *pers.bioét.*, 20(2), 232-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>



- Castro, A. (2012). Familias Rurales y sus Procesos de Transformación: Estudio de Casos en un Escenario de Ruralidad en Tensión. *Psicoperspectivas*, 11(1), 180-203. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242012000100009&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>
- Díaz, E., Medina, L., Chaporro, Y., Alfaro, L., Numa, N., & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 469-479. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/html/>
- Gadsden, V., Ford, M., & Breiner, H. (2016, 06 30). Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0-8. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK402020/?utm_source=
- Gallego, A., Álvarez, M., Correa, D., Arboleda, C., & Rey, N. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 182-202. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Herrera, F., & Castro, P. (2021). Teorías Subjetivas sobre disciplina parental: perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 53-70. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352021000200053&script=sci_abstract&tlng=es
- Herrera, O., Bedoya, L., & Gómez, D. (2024). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 72, 160-185. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n72a7>
- Ibarra, M., González, A., & Rodríguez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9065231>
- León, A., Higuera, J., & Escobar, M. (2019). Redes de apoyo y bases morales en el cuidado de niños y niñas. *Revista Palabra*, 19(1), 12-41. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palabra/article/view/2465>
- Mejía, J., Cervantes, E., & Fuentes, L. (2021). Descripción de población, muestra y muestreo. In *Metodología de la Investigación en Enfermería* Elementos para elaborar un proyecto de investigación (pp. 151-164). Alicia Álvarez Aguirre. https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo



- Ortiz, J., & Poveda, M. (2024). Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo- Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 60-73. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572880204005/html/>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Rutherford, H., Byrne, S., Crowley, M., Bornstein, J., Bridgett, D., & Mayes, L. (2018). Executive Functioning Predicts Reflective Functioning in Mothers. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 944-952. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0928-9>
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=655769223006>
- Zhang, Z. (2020). Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sinohablantes de ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (30), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92161847008>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.