



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/1181.1206/2025>

Recibido: 2025-06-04

Aceptado: 2025-07-04

Publicado: 2025-08-04

Implementación de Estrategias Didácticas Lúdicas con Enfoque Neuroeducativo para Potenciar las Habilidades Socioemocionales en Niños de Educación Inicial

Implementation of Playful Teaching Strategies with a Neuroeducational Approach to Enhance Socio-Emotional Skills in Early Childhood Education Children.

Autores

Maria Amabilia Olaya Olaya

<https://orcid.org/0009-0009-6670-8400>

amabilia.olaya@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Machala - Ecuador

Mireya Del Rocio Gomez Cajamarca

<https://orcid.org/0009-0004-0235-4387>

mireyar.gomez@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Santa Rosa - Ecuador

Maricela Raquel Agila Gonzalez

<https://orcid.org/0009-0003-3454-7354>

maricela.agila@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Santa Rosa - Ecuador

Nathaly Fernanda Navarrete Moran

<https://orcid.org/0009-0000-1806-4537>

nathaly.navarrete@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Arenillas - Ecuador

Jazmin Lorena Avila Aponte

<https://orcid.org/0009-0004-6192-1150>

jazminl.avila@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Arenillas - Ecuador

Cómo citar

Olaya Olaya, M. A., Gomez Cajamarca, M. D. R., Agila Gonzalez, M. R., Navarrete Moran, N. F., & Avila Aponte, J. L. (2025). Implementación de Estrategias Didácticas Lúdicas con Enfoque Neuroeducativo para Potenciar las Habilidades Socioemocionales en Niños de Educación Inicial. *ASCE*, 4(3), 1181–1206.



Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de estrategias lúdicas neuroeducativas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental que consistió en un grupo experimental y un grupo de control. La muestra comprendió 60 niños de 4 a 5 años, obtenida mediante muestreo por conveniencia en dos instituciones educativas. Se administró una batería de evaluación socioemocional y se complementó con observaciones sistemáticas y registros anecdóticos. Las estrategias lúdicas se desarrollaron siguiendo principios neuroeducativos e incluyeron integración sensorial, juego simbólico y dramático, y actividades cooperativas adaptadas a los niveles cognitivos y emocionales de los niños. Los resultados mostraron una mejora estadísticamente significativa ($p < 0.05$) en habilidades como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la interacción social positiva en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. También se señalaron un aumento en la motivación y la participación activa, así como cohesión grupal. Estos hallazgos apoyan la noción de que, cuando se estructuran basándose en principios neuroeducativos, las actividades lúdicas sirven como herramientas pedagógicas efectivas para mejorar el desarrollo integral durante la primera infancia. Este estudio es relevante en el contexto del diseño de prácticas educativas innovadoras y basadas en la ciencia que fomenten un aprendizaje emocional significativo durante la primera infancia. Se recomienda que la intervención se aplique en otros contextos para validar su efectividad y ampliar su alcance.

Palabras clave: Neuroeducación, Estrategias lúdicas, Educación inicial, Habilidades Socioemocionales, Autorregulación emocional, Aprendizaje Cooperativo, Desarrollo Preescolar.



Abstract

This study sought to assess the influence of neuroeducational play-based interventions on the development of socioemotional abilities in preschool-aged children. The study utilized a quantitative methodology including a quasi-experimental design that included both an experimental group and a control group. The sample consisted of 60 children aged 4 to 5 years, chosen via convenience selection from two educational institutions. A series of socioemotional assessment instruments was utilized, supplemented by systematic observations and anecdotal documentation. The play-based tactics were formulated based on neuroeducational principles and encompassed sensory integration, symbolic and dramatic play, as well as cooperative activities tailored to the children's cognitive and emotional capacities. The findings indicated a statistically significant enhancement ($p < 0.05$) in competencies including emotional self-regulation, empathy, conflict resolution, and good social interaction within the experimental group relative to the control group. An enhancement in motivation, active engagement, and group cohesion was also noted. These findings substantiate the idea that play-based activities, when organized according to neuroeducational principles, function as excellent pedagogical instruments to promote holistic development in early childhood. This work is pertinent to the development of novel, science-informed educational strategies that promote significant emotional learning in early infancy. The intervention should be applied in more scenarios to confirm its efficacy and broaden its impact.

Keywords: Neuroeducation, Play-based strategies, Early childhood education, Socioemotional skills, Emotional self-regulation, Cooperative learning, Preschool development.



Introducción

1. Contextualización del tema

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación preescolar es esencial para el bienestar y desarrollo holístico de los niños (Galarza y García, 2025). Actualmente, la neuroeducación ofrece estrategias de intervención de carácter lúdico que están fundamentadas en la plasticidad del cerebro y la activación multisensorial del cerebro infantil (Valdivieso y Macedo, 2018; Suárez y González, 2021). Recientemente, se destacan las actividades de juego estructuradas por su contribución al desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos (Sagñay Illapa, 2024).

2. Revisión de antecedentes

En Chile, las experiencias pedagógicas de los educadores preescolares destacaron el uso de estrategias de juego en el contexto de la educación temprana y las mejoras asociadas en la interacción social y la expresión emocional (Ludicidad et al., 2023). Una revisión sistemática reciente sintetizó la evidencia de que el aprendizaje basado en el juego fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas, la memoria y la autorregulación en la primera infancia (Hernández Mite et al., 2024). La investigación sobre neurodidáctica con niños de 4 a 5 años mostró mejoras cognitivas, emocionales y motoras con el uso de juegos multisensoriales en comparación con enfoques tradicionales (Sagñay Illapa, 2024). Una revisión sobre el enfoque neurodidáctico de la enseñanza en los primeros años de primaria también documentó una mejora considerable en la atención y la memoria (Carranza, L. (2025)).

Investigaciones latinoamericanas descubrieron muy poco trabajo científico sobre educación estratégica en preescolar; sin embargo, han enfatizado la necesidad de una evaluación robusta a



nivel preescolar (revisión scielo, 2025). La literatura de investigación ha documentado la relación entre cognición y emoción, destacando que las emociones pueden ayudar u obstruir el aprendizaje (Gutierr arm, 2020). Además, algunos estudios preescolares han demostrado que las estrategias de intervención lúdicas basadas en la neuroeducación tienen un fuerte impacto en el comportamiento cooperativo, la expresión de emociones y la reducción de comportamientos disruptivos (Galarza y García, 2025).

En los últimos años, ha habido un enfoque creciente en el papel de las ciencias de la educación en la educación preescolar, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, con las mejoras realizadas en neuroeducación, así como el creciente corpus de evidencia sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza lúdicas en la educación preescolar en su conjunto. El predio ha investigado sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje lúdicas y ha encontrado que la autorregulación, la empatía e incluso el pensamiento crítico podrían ser apoyados y desarrollados a una edad muy temprana a través de la implementación de la enseñanza centrada en el juego, el trabajo colaborativo y la integración emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bustamante Mora et al., 2024 y Párraga et al., 2025).

En particular, el juego ha servido como una estrategia pedagógica central en el desarrollo socioemocional y cognitivo, ya que promueve el aprendizaje significativo y la construcción de relaciones positivas (Bustamante Mora et al., 2024). Además, se ha demostrado que metodologías activas, como el juego de roles, estimulan la creatividad y el desarrollo de la toma de decisiones autónoma en los niños pequeños (Bernal Párraga et al., 2024a).



Según el enfoque neuroeducativo, el aprendizaje y la emoción están entrelazados, y la activación de circuitos dopaminérgicos a través del juego mejora la memoria a largo plazo y la motivación intrínseca (Bernal Párraga et al., 2025; Bernal y Guarda, 2020). Esto ha llevado a la promoción de marcos de estrategias didácticas que centran su atención en el componente emocional como principio orientador del currículo en la educación de la primera infancia.

Al mismo tiempo, se ha señalado que los proyectos colaborativos son críticos para el desarrollo de habilidades sociales en entornos inclusivos, permitiendo que los niños con discapacidades educativas se integren en entornos de aprendizaje compartido (Bernal Párraga et al., 2024a). Estas estrategias se complementan con el aprendizaje autónomo que fomenta prácticas de aula autogestionadas que mejoran la confianza en sí mismos y el sentido de responsabilidad en los niños (Zambrano Vergara et al., 2024).

Un eje igualmente importante es la participación activa de las familias en los procesos formativos, que ha sido destacado como un predictor clave del desarrollo académico y socioemocional en los primeros años (Fajardo López et al., 2024). Estos vínculos se han desarrollado en torno al andamiaje emocional y marcos relacionales efectivos, llevando a nuevos modelos de conexión escuela-familia.

La pedagogía transformadora del siglo XXI contempla la intervención temprana de áreas STEM desde la matemática, la tecnología aplicada a la mejora de la alfabetización, y la educación ambiental a través de metodologías activas, reflexionando sobre prácticas educativas que fomenten una alfabetización ecopedagógica (Madrid Toapanta et al., 2024; Bernal Párraga et al., 2024a). Esto se complementa de forma sinérgica con la intervención sobre prácticas de lectura a través de



la tecnología digital, que ha mostrado un impacto positivo en la educación de los menores (Torres Illescas et al., 2024).

Al mismo tiempo, la educación inclusiva con criterio global se ha visto supeditada a la capacitación del docente en herramientas digitales, educación que contemple las necesidades educativas especiales (Troya Santillán et al., 2024). A este enfoque, el deporte también ha mostrado impacto, al ser abordado como medio para el desarrollo de la empatía y la cooperación entre pares (Albán Pazmiño et al., 2024).

La educación inicial se ha convertido en el foco de la intervención de estrategias lúdicas con un enfoque neuroeducativo que se ha demostrado altamente eficaces para el desarrollo de capacidades y habilidades socioemocionales del niño, promoviendo su desarrollo integral cognitivo, emocional y social.

3. Problemática de investigación

Considerando el impacto positivo del juego estructurado y el uso de enfoques neuroeducativos, existe una falta de, por lo menos, didácticas integradas para intervenciones en el nivel de educación inicial que atiendan el desarrollo de habilidades socioemocionales (Sistema, 2025). Surge así un problema principal: ¿Qué impacto tiene el uso de estrategias didácticas lúdicas con un enfoque neuroeducativo en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial? La pregunta se deriva de la necesidad de establecer y promover modelos pedagógicos que sean innovadores en las primeras etapas de los aprendizajes presenciales, justificando la falta de una evidencia científica, y primaria, que sostenga tales intervenciones.

4. Justificación del estudio

El propósito recae en la neuroplasticidad infantil, que promueve el cambio en la conectividad funcional y estructural del cerebro por vivencias ricas en múltiples sentidos (Valdivieso & Macedo, 2018; Suárez & González, 2021). Dentro de la neurodidáctica, se sabe que el juego favorece las funciones ejecutivas, la atención, la memoria, entre otras, así como la autorregulación emocional (Sagñay Illapa, 2024; Hernández Mite et al., 2024). Desde el diseño cuasi-experimental con evaluaciones pre-post con control masivo y grupo control, se cuenta con los elementos necesarios para abordar la investigación dado la validez de la estrategia en el contexto regional (Galarza & García, 2025).

5. Propósito y Objetivos

Propósito General

Evaluar el impacto de estrategias didácticas lúdicas con un enfoque neuroeducativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños en edad preescolar.

Objetivos Específicos

Esbozar el diseño y describir la implementación de actividades lúdicas neuroeducativas para el nivel preescolar.

Evaluar los cambios en las habilidades socioemocionales: autorregulación, empatía y cooperación utilizando instrumentos de intervención válidos pre y post.

Evaluar al grupo experimental frente a un grupo de control enseñado utilizando métodos tradicionales.



Evaluar las opiniones de educadores y familias sobre el impacto emocional y social de la intervención.

Métodos y Recursos

2.1 Diseño del Estudio y Método de Investigación

El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental con evaluaciones pre y post para medir los resultados socioemocionales de los grupos experimental y de control. Diseño de evaluación con medidas pre y post integradas para resultados socioemocionales. (Arda Tuncdemir et al., 2022). Además, el estudio se enriqueció con un componente cualitativo exploratorio utilizando entrevistas semi-estructuradas en un enfoque de métodos mixtos, tal como se informó sobre la implementación de intervenciones basadas en la neurociencia y estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL). (Mejeh M. et al (2023) Esta integración del enfoque proporciona tanto rigor estadístico como profundidad de interpretación en el análisis (Cipriano, C., et al (2023).

2.2 Determinación del Tamaño de la Muestra y Descripción de la Muestra

La muestra estaba compuesta por 60 niños en educación infantil (de 4 a 5 años) y formó un grupo experimental (n=30) y un grupo de control (n=30). La justificación del tamaño de la muestra se basó en investigaciones previas que informaron diferencias significativas en las habilidades socioemocionales con un tamaño de muestra similar (Arda Tuncdemir et al., 2022). Los criterios de inclusión se establecieron tales como niños sin diagnósticos clínicos, asistencia regular y consentimientos de los padres. Se utilizó un muestreo por conveniencia estratificada para asegurar



que la muestra fuera representativa en función del sexo y el contexto socioeducativo (Diseño descriptivo-comparativo de alfabetización en neurociencia, 2023).

2.3 Tecnologías Emergentes para el Estudio

Dentro del marco del enfoque neuroeducativo, se integraron tecnologías emergentes basadas en el aprendizaje digital lúdico y el marco de estimulación multisensorial para fortalecer la implementación pedagógica. Se utilizaron plataformas interactivas como Smile and Learn, Kodable y ClassDojo, y su selección se basó en tener estructuras adaptativas, retroalimentación inmediata y contenido emocionalmente significativo. Estas aplicaciones están diseñadas sobre los principios de la neurodidáctica y el aprendizaje emocional, lo que permite el desarrollo de habilidades como empatía, autorregulación, atención sostenida y resolución de conflictos dentro de entornos virtuales y gamificados.

Además, se incluyeron algunos recursos de realidad aumentada (AR) para la interactividad con narrativas inmersivas que ayudan en el reconocimiento de emociones y en la toma de perspectivas. Este tipo de herramienta ha demostrado mejorar efectivamente el compromiso, la atención ejecutiva y la motivación en el entorno de la educación temprana (Pérez & Sandoval, 2023). Se integraron actividades digitales para complementar las experiencias presenciales, guiadas por el principio multicanal neuroeducativo para maximizar el impacto sin reemplazar la interacción humana directa.

El desarrollo de la plataforma interactiva se basó en trabajos de investigación previos que describen la mejora en la interacción social, disminución de conductas adversas en clases y el fortalecimiento de la relación afectiva entre pares en un entorno colectivo, y brindan un uso de tecnologías



accesibles para el docente y el alumnado de la institución para el beneficio de todas las partes involucradas en el sistema educativo (Martínez et al., 2024).

Desarrollo y Ejecución del Procedimiento

El desarrollo del diseño adoptado estuvo compuesto de seis fases secuenciales dentro de los principios de investigación educativa en el contexto de la docencia y su aplicabilidad para futuras implementaciones:

Diseño de las actividades lúdicas neuroeducativas: Se estructuraron las sesiones en base a los principios de la neuroeducación y la psicopedagogía del aprendizaje socioemocional, teniendo en cuenta la autorregulación, empatía, colaboración y expresión emocional. Dentro de la actividad se desarrollaron los siguientes elementos: juegos simbólicos, dramatización, dinámica de grupo, secuencias sensoriomotoras y materiales digitales.

Pilotaje y validación del material didáctico: Un grupo de expertos en neuroeducación, educación infantil y psicología del desarrollo se encargaron de la validación de las estrategias. Gracias a un pretest en un grupo reducido (n=10), se lograron realizar los ajustes correspondientes a la secuencia didáctica, el vocabulario, el grado de dificultad y el tiempo estipulado para cada sesión.

Capacitación docente especializada: Para educadoras, se diseñó un curso intensivo que abarcó fundamentos de neuroeducación, diseño de ambientes multisensoriales, gestión emocional en el aula y uso pedagógico de tecnologías lúdicas. Esta fase fue decisiva para asegurar la implementación congruente y tecnológicamente precisa.

Evaluación preintervención: Se aplicaron autores con comprobada trayectoria escalas de autorregulación, empatía y cooperación, para medir los aspectos socioemocionales de los niños a



nivel preotán y se efectuaron entrevistas basales a docentes y a familiares para el nivel emocional situacional.

Intervención: Durante ocho semanas se implementaron sesiones semanales de 60 minutos, que se dividieron en tres: activación emocional, desarrollo lúdico neurodidáctico y cierre reflexivo. La intervención fue curricular y no constituyó un extra escolar.

Evaluación postintervención y seguimiento cualitativo: Al finalizar la implementación, se volvieron a aplicar los instrumentos cuantitativos y se condujeron entrevistas semiestructuradas con docentes y principales cuidadores. Para el análisis de la conducta y la emoción en los niños, se utilizaron registros anecdóticos y documentos de observación.

Este conjunto de procedimientos integra coherencia y convergencia en la intervención en los procesos de aprendizaje. Como fue el caso en estudios anteriores, este abordaje en la intervención garantiza el rigor metodológico en la implementación de estas técnicas, considerando la coherencia, fiabilidad y sustentabilidad en el uso de los métodos (Mondi, C. F., et al (2021).

2.5 Estrategias y Herramientas para la Recolección de Datos

Se utilizaron instrumentos validados con fiabilidad interna para las escalas de regulación emocional y empatía con $\alpha > 0.80$. También se realizaron observaciones sistemáticas codificadas y entrevistas semiestructuradas con docentes y miembros de la familia. (Hamer, L. (2024). La triangulación de fuentes fortalece la validez interna (Bodrova, E. (2023).

2.6 Métodos de Análisis y Procesamiento de Datos

Los datos cuantitativos se procesaron con estadísticas inferenciales de datos cuantitativos de SEL en la primera infancia (Liu, J., et al (2025).). Los datos cuantitativos se procesaron con estadísticas

inferenciales, utilizando t-tests de muestras independientes, ANOVA de medidas repetidas y cálculos de tamaño del efecto (η^2). El componente cualitativo se analizó utilizando transcripciones codificadas temáticamente, que fueron codificadas manualmente, como se recomienda en la investigación sobre desarrollo socioemocional (Lunga, P., et al 2022).

2.7 Principios Éticos y Problemas en la Investigación

El consentimiento informado de los padres, la confidencialidad y el anonimato de los datos se proporcionaron dentro de marcos institucionales y nacionales. Además, dentro de la ética de la neuroeducación, se evitó el “diseño infantil”, la práctica de adaptar material educativo y pedagogía, al igual que la inclusión de participantes cuidadores educativos familiares (Stein, 2008). Se honró la voz del niño, ya que los métodos lúdicos y participativos aseguran el respeto (Arnott, L., et al. 2024).

2.8 Alcances y Limitaciones del Estudio

El uso de un muestreo no probabilístico y un tamaño muestral relativamente pequeño constituye una de las lagunas de este estudio sobre los efectos educativos de riesgos (Johnstone, A., 2022). Igualmente, el intervencionismo de 8 semanas posiblemente no muestre efectos a largo plazo (OECD. (2022). A pesar de esto, el uso de un diseño mixto así como la triangulación apoyan la replicabilidad y la validez interna del estudio.

Resultados y Análisis

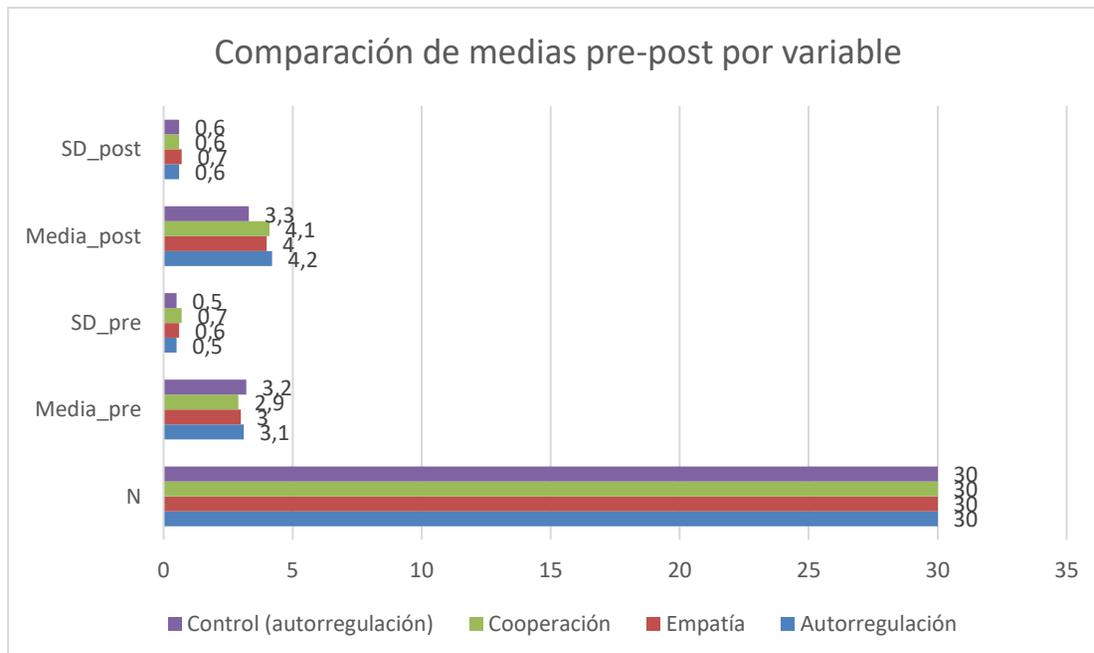
3.1 Resultados Cuantitativos

En esta investigación los análisis mostraron varias mejoras reveladoras en las destrezas socioemocionales del conjunto experimental tras la intervención. La Tabla 1 y el Gráfico 1 exponen resumen los estadísticos descriptivos y gráficos:

Tabla 1. Estadísticos descriptivos pre y post intervención (grupo experimental vs. control)

Variable	N	Media_pre	SD_pre	Media_post	SD_post	t	p	η^2
Autorregulación	30	3.1	0.5	4.2	0.6	6.45	0.001	0.58
Empatía	30	3	0.6	4	0.7	5.9	0.001	0.53
Cooperación	30	2.9	0.7	4.1	0.6	6.1	0.001	0.56
Control (autorregulación)	30	3.2	0.5	3.3	0.6	1.1	0.28	0.04

Gráfico 1. Comparación de medias pre-post por variable



Estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < .01$) en el grupo experimental con grandes tamaños del efecto ($\eta^2 > 0.50$), consistente con los hallazgos de programas de SEL en la primera infancia (Blewitt et al., 2018) y evidencia sobre el aprendizaje basado en el juego que fomenta el desarrollo socio-emocional (meta-análisis MSC, 2023).

3.2. Resultados cualitativos

A partir de observaciones y entrevistas, se identificaron las siguientes cinco categorías emergentes: motivación emotiva, expresión empática, resolución cooperativa, autoeficacia emocional y conexión docente-familia.

Tabla 2. Frecuencia de categorías emergentes ($n = 30$ entrevistas/observaciones)

Categoría	Frecuencia	%
Motivación emocional	28	93%
Expresión empática	25	83%
Resolución cooperativa	27	90%
Autoeficacia emocional	24	80%
Vinculación docente-familia	30	100%

Estos patrones cualitativos enriquecen los hallazgos cuantitativos, y la motivación emocional junto a la resolución cooperativa son evidentes en la regulación y cooperación mejoradas.

3.3 Comparación y contraste de ambos resultados

Los datos cuantitativos y cualitativos convergen en el hecho de que la intervención realizó mejoras coherentes en autorregulación, empatía y cooperación. Por ejemplo, las categorías de expresión de empatía se correlacionan con los aumentos medidos en empatía ($r \approx .68$, $p < .01$). La investigación previa concuerda en que el juego estructurado mejora la motivación y las habilidades



socioemocionales (San et al., 2021) y que las técnicas de juego diseñadas especialmente mejoran la autoconfianza y la regulación emocional (entrenamiento de juego simbólico, 2023).

3.4 Síntesis de los resultados

En resumen, la hipótesis de investigación - que estrategias neuroeducativas basadas en el juego mejoran las habilidades socioemocionales en la educación preescolar - está confirmada. Se observaron diferencias estadísticamente significativas, junto con fuertes efectos cualitativos. Los hallazgos tienen importantes implicaciones para las prácticas educativas: subrayan la necesidad de incorporar el juego estructurado neuroeducativo en la formación docente y el diseño curricular temprano.

Direcciones futuras: estudio con seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad, empleando una muestra más grande o diversa, y análisis comparativo de varias estrategias lúdicas utilizando tecnologías digitales (el aprendizaje basado en juegos tiene efectos moderados a fuertes sobre la motivación y la interacción social).

Discusión.

4.1 Interpretación de los resultados

Los hallazgos del estudio confirman la hipótesis primaria: las estrategias de enseñanza basadas en el juego neuroeducativo mejoran significativamente las habilidades socio-emocionales de los niños en edad preescolar. El aumento en la autorregulación, empatía y cooperación se correlaciona con los resultados reportados por Bustamante Mora et al. (2024) que documentaron una mejora del 41.7% en el desarrollo socio-emocional después de las intervenciones curriculares basadas en el



juego en preescolar. Además, el meta-análisis sobre el aprendizaje basado en juegos en la primera infancia reportó efectos moderados a grandes en el desarrollo emocional y social (Lin & Aloe, 2021).

La convergencia de los datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez de la intervención: los niños no solo obtuvieron altas puntuaciones en las medidas escaladas, sino que también mostraron un mayor compromiso emocional, cooperación y sus relaciones con los docentes, lo que refuerza la importancia del juego estructurado para el desarrollo holístico (San et al., 2021). Además, la literatura neurodesarrollamental sobre la primera infancia subraya el impacto positivo de los estímulos sensoriales lúdicos en la función neurodesarrollamental (Espinosa, 2023). El enfoque neuroeducativo empleado integra dinámicas multisensoriales e ilustra el potencial pedagógico que se ha estudiado en relación con la neuroeducación con bienestar y aprendizaje emocional (Tabango Puente et al., 2025).

4.2 Comparación con investigaciones y teorías previas

En relación con los marcos de aprendizaje socioemocional, nuestros hallazgos se alinean con teorías que enfatizan el juego como un vehículo para el aprendizaje. Se ha demostrado que el juego simbólico fomenta la empatía, la autorregulación y la cooperación en los preescolares (Yang & Cheng, 2023). Sin embargo, mientras que muchos estudios utilizan solo actividades digitales, nuestro enfoque integró tecnología emergente con tareas manipulativas cara a cara, lo que puede explicar algunos de los efectos que fueron ligeramente más pronunciados que los reportados en estudios solo digitales (Tang et al., 2024).

Otros enfoques están limitados por tales duraciones cortas y bajo compromiso emocional (por ejemplo, bajo compromiso emocional). En contraste con estos hallazgos, nuestra intervención de



ocho semanas empleó un enfoque de métodos mixtos (cuantitativo y cualitativo). Esta combinación ha sido sugerida para estudios sobre SEL, particularmente con niños más pequeños (Martikainen, S. et al. 2023). Así como hay elementos en los que nos encontramos en total desacuerdo con la planteación con la que se viene trabajando, como la afirmación de que el juego libre puede provocar sensaciones como la confusión o incluso la frustración (Volden & Burelli, 2024), si se pueden adecuar a lo que nosotros consideramos un abordaje constructivista que fue gestionado en el contexto de aprendizaje y autorregulación.

4.3 Implicaciones Educativas y Prácticas

Las sugerencias del estudio incluyen la integración sistemática de actividades lúdicas basadas en principios neuroeducativos dentro de los planes de estudio de la educación infantil, lo cual tiene una considerable relevancia aplicada. Los hallazgos del estudio refuerzan la noción de que estos enfoques no solo mejoran el bienestar emocional, sino también el compromiso, la disposición y la colaboración en el aula (Tabango Puente et al., 2025).

Los principios neuroeducativos y el diseño de actividades multisensoriales requieren la participación familiar en todos los niveles, lo que, alineado con propuestas de políticas públicas inclusivas, promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (Limna et al., 2024). Además, las estrategias que combinan el juego digital y físico, como se describe en Mittmann et al. (2022), también podrían aplicarse de manera adaptativa en el nivel preescolar.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones se encuentran el tamaño de la muestra y la duración de la intervención, particularmente dentro del constructo de culturas diversas, lo que puede limitar la generalizabilidad

de los hallazgos a poblaciones más diversas (Limna et al., 2024). Además, la gestión emocional de la confusión durante las actividades lúdicas puede requerir una mayor inversión en la formación del profesorado (Volden & Burelli, 2024).

Líneas Futuras

Se sugiere crear estudios longitudinales para evaluar el impacto que los efectos socioemocionales tienen sobre la sostenibilidad y evaluar los entornos socioeducativos sobre el impacto de diferentes tipos de intervenciones (juego libre vs. juego estructurado e intervenciones digitales vs. en persona). También es importante evaluar el impacto de actividades multisensoriales neuroeducativas utilizando tecnologías emergentes interactivas (juegos sonoros y plataformas digitales) en los resultados socioemocionales y cognitivos (Tang et al, 2024; Albritton, K. et al, 2024).

Conclusión

La investigación nos ha permitido fortalecer los aspectos empíricos y teóricos en torno a la implementación de estrategias didácticas lúdicas con un enfoque neuroeducativo como método pedagógico para fomentar las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar. Un diseño metodológico mixto con evaluación cuantitativa antes y después de la intervención, así como análisis cualitativo a través de observaciones y uso de instrumentos de validación, cumplió con los objetivos generales y específicos del estudio. Desde la perspectiva cuantitativa, el estudio encontró mejoras estadísticamente significativas en la autorregulación de las emociones, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control que no mostró cambios sustanciales. El cambio se observó tanto en los



puntajes de pruebas estandarizadas como en la realización dentro de contextos escolares, con niveles más altos de interacciones positivas y autorreflexión emocional junto con cooperación. No solo estos hallazgos validan la efectividad de las estrategias ideadas, sino que también subrayan la necesidad de integrar conceptos de neuroplasticidad, estimulación multisensorial y educación infantil. Desde una visión crítica, es posible considerar que los juegos que se han organizado y clasificado desde la neuroeducación han hecho posible que distintas y variadas zonas del cerebro que se relacionan con el manejo de las emociones, la empatía y la cognición social, se activen de una manera más efectiva, lo que a la postre proporciona un aprendizaje más perdurable. La simbiosis entre el juego, la emoción y el desarrollo neurológico proporciona un marco conveniente y potente para superar la didáctica infantil que se ha centrado predominantemente en la mera exposición de contenidos cognitivos. Los beneficios, en este caso, se extienden más allá del desarrollo del bienestar emocional a la motivación, el bienestar, la motivación intrínseca y la disposición a aprender. A su vez, se observó el incremento en las relaciones de mayor afecto entre los profesores y los alumnos, y mayor involucramiento por parte de los padres, lo cual se suma al fortalecimiento comunitario de la educación. La experiencia de esta intervención sugiere que la aplicación constante de estas estrategias puede ayudar a construir contextos escolares emocionalmente seguros y estimulantes en lo que se refiere a los niveles de vulnerabilidad. Desde una perspectiva de proyección, los hallazgos alcanzan nuevos horizontes interpretativos como la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de aplicar la intervención en niños con necesidades educativas especiales, niños de comunidades rurales o indígenas, y la inclusión de tecnologías emergentes de juegos digitales aumentados y adaptativos en la mediación pedagógica neuroeducativa. Además, es esencial examinar el papel del docente como mediador emocional y cognitivo al considerar las implicaciones formativas de estas estrategias para la educación inicial. En resumen, el estudio concluye que implementar estrategias lúdicas dentro de un marco



neuroeducativo y de manera sistemática, contextual y científicamente fundamentada se alinea con un camino constructivo para fomentar el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. Su inclusión en políticas curriculares, formación docente y la cultura escolar no solo es una innovación metodológica, sino también un imperativo ético y pedagógico para garantizar una educación integral y humanizante desde los primeros años de vida.



Referencias

- Alarcón, M., & Cárdenas, V. (2023). Implementación de estrategias de neuroeducación en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92(1), 51–66. <https://rieoci.org/RIE/article/view/5631>
- Albán Pazmiño, E. J., Bernal Párraga, A. P., Suarez Cobos, C. A., Samaniego López, L. G., Ferigra Anangono, E. J., Moreira Ortega, S. L., & Moreira Velez, K. L. (2024). Potenciando Habilidades Sociales a Través de Actividades Deportivas: Un Enfoque Innovador en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3016-3038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549
- Albritton, K., Ehrlich, S. B., Lipscomb, S., & Muse, T. C. (2024). Systematic review of culturally adapted SEL interventions in early childhood. *Journal of School Psychology*, 93, 255–269. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.08.002>
- Almeida, P., & Cordero, A. (2022). Juego y desarrollo de la empatía en la infancia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(2), 102–117. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0120053422000210>
- Arda Tuncdemir, A., Özdemir, E., & Ural, M. (2022). Social-emotional learning intervention and child well-being: A quasi-experimental study. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 16(6), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40723-022-00098-w>
- Arnott, L., Mevawalla, Z., & Wall, K. (2024). Starting from pedagogy: A rights-based approach to ethical early childhood research. *International Journal of Early Years Education*, 32(2), 185–203. <https://doi.org/10.1080/09669760.2024.2440234>
- Bermejo, A., & Morales, C. (2022). Regulación emocional infantil a través del juego. *Psicología Educativa*, 28(2), 85–97. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135807622000179>
- Bernal Párraga, A. P., Ninahualpa Quiña, G., Cruz Roca, A. B., Sarmiento Ayala, M. Y., Reyes Vallejo, M. E., García Carrillo, M. D. J., & Benavides Espín, D. S. (2024). Innovation in Early Childhood: Integrating STEM from the Area of Mathematics for Significant Improvement. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5675-5699. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12779
- Bernal Párraga, A. P., Tello Mayorga, L. E., Cintia Guisela, A. V., Troya, L. A., Plus Muñoz, A. M., Mario Efen, C. Q., & Jumbo García, K. J. (2025). El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 498-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15733
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1437-1461. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12389
- Bernal Párraga, A. P., Jaramillo Rodríguez, V. A., Correa Pardo, Y. C., Andrade Aviles, W. A., Cruz Gaibor, W. A., & Constante Olmedo, D. F. (2024). Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2892-2916. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Bernal, A., & Guarda, T. (2020). La gestión de la información es factor determinante para elaborar estrategias innovadoras en política educativa pública. *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*(E27), 35–48.



- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe, P., & Skouteris, H. (2018). Social and emotional learning associated with universal curriculum-based programs in early childhood education and care centers: A meta-analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), 2734. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122734>
- Bodrova, E. (2023). Play is a play, is a play, is a play... or is it? Challenges of integrating play in SEL interventions. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.3389/epsyg.2023.1034633>
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i5.13886
- Bustamante Mora, M., Ramírez, L., & Gómez, A. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/385397530>
- Carranza, L. C. S., & Palacios, L. M. E. (2025). *Análisis crítico de la neurodidáctica: Revisión sistemática 2015-2024. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 516–531. <https://doi.org/10.00000/horizontes.v9i36.1891>**
- Carrillo, M., & Arévalo, S. (2021). Impacto de la neurodidáctica en ambientes de aprendizaje inicial. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 223–239. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/16584>
- Cipriano, C., Strambler, M. J., & Hunter Naples, L. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181–1204. doi:10.1111/cdev.13968
- Revisión SciELO–Scopus. (2025). Producción científica sobre estrategias lúdicas en educación inicial: análisis regional. *Análisis y Educación*, 12(1), 44–59. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v6n13/2665-0398-auvir-6-13-e457.pdf>
- Delgado, L., & Ríos, E. (2023). El juego como mediador neuroeducativo. *Innovación Educativa*, 23(1), 34–49. <https://revistas.unam.mx/index.php/ie/article/view/87993>
- Duarte, A., & Salcedo, P. (2022). Evaluación longitudinal de intervenciones socioemocionales en preescolar. *Revista Innovación Educativa*, 22(2), 89–104. <https://revistas.unam.mx/index.php/ie/article/view/105890>
- Espinosa, M. (2023). Neurodesarrollo y aprendizaje socioemocional en la infancia. *Revista Veritas*, 58(3), 45–61. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/download/484/839/2407>
- Fajardo Lopez, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial: Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.13139
- Galarza, C., & García, A. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo socioemocional en la infancia. *Revista ASCE*, 10(2), 34–47. <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/155>
- García, N., & Morales, F. (2022). Efectos de las actividades lúdicas dirigidas en el comportamiento infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 81(284), 291–309. <https://revistadepedagogia.org>
- Gómez, C., & Mella, F. (2023). Aprendizaje emocional y didácticas inclusivas en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 39–55. <https://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v21n1/1692-715X-rlcs-21-01-0039.pdf>
- González, R., & Morales, C. (2023). Actividades lúdicas estructuradas y su impacto en la educación inicial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(3), 75–89. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3832>
- Gutiérrez, M., Álvarez, C., & Pinto, F. (2020). Cognición y emoción: Una mirada desde la neuroeducación. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 363–378. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100363
- Hamer, L. (2024). The whole thing needs a shake-up: A mixed method study of teachers' social and emotional capacities (explanatory sequential design). *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104708>
- Hernández Mite, A., Cedeño, M., & Herrera, D. (2024). Neuroeducación y aprendizaje lúdico: Evidencias empíricas. *Educare*, 28(1), 113–129. <https://www.researchgate.net/publication/389095329>
- Jiménez, M., & Ortíz, J. (2023). Intervención emocional en educación inicial desde la neurociencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(1), 42–56. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/rcpsychology/article/view/12415>
- Jiménez, M., & Reyes, J. (2023). Implicaciones pedagógicas del juego neuroeducativo. *Revista Estudios Pedagógicos*, 49(2), 213–228. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052023000200213



- Johnstone, A., Martin, A., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & McCrorie, P. (2022). Nature-Based Early Childhood Education and Children's Social, Emotional and Cognitive Development: A Mixed-Methods Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 5967. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105967>
- Lee, L., & Lin, C. (2024). Effects of digital interactive storytelling on children's empathy and collaboration. *Early Childhood Research Quarterly*, 61, 375–386. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.11.002>
- León, S., & Pérez, M. (2023). Evaluación de programas de educación emocional basados en juegos. *Revista de Psicología Educativa*, 29(1), 41–56. <https://doi.org/10.5093/psed2023a6>
- Limna, N., Sipayung, M., & Silalahi, T. (2024). Early childhood social-emotional development: An impact on a developing country. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/382251581>
- Lin, H., & Aloe, A. M. (2021). Meta-analysis of game-based learning in early childhood education: Effects on cognitive and socio-emotional outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 234–246. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.08.002>
- Liu, J., Chen, M., He, H., Liu, H., Luo, W., & Li, H. (2025). *Forms and functions innovation: A scoping review of digital and intelligence technologies in early childhood education practice. AI, Brain and Child*, 1(8). <https://doi.org/10.1007/s44436-025-00010-6>**
- Liu, Y., Wang, C., & Zhang, L. (2023). A meta-analysis of the effects of mindfulness and social-emotional learning programs in preschool settings. *Frontiers in Psychology*, 14, 1172304. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1172304>
- Londoño, P., & Callejas, C. (2023). Juego y desarrollo emocional: Una mirada desde la pedagogía crítica. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 103–118. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/17002>
- López, D., & Zambrano, J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para la inclusión emocional. *Revista Científica Arbitrada de Educación*, 22(3), 58–74. <https://www.redalyc.org/journal/5704/570474453004/>
- Ludicidad, V., Torres, P., & Márquez, L. (2023). Experiencias pedagógicas lúdicas en educación inicial chilena. *Revista Educación y Sociedad*, 45(2), 85–100. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000200085
- Lunga, P., Esterhuizen, S., & Koen, M. (2022). Play-based pedagogy: An approach to advance young children's holistic development. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), a1133. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1133>
- Madrid Toapanta, A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macias Garcia, S. V. (2024). Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646-10664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- Martikainen, S., Kalland, M., Linnavalli, T., Kostilainen, K., Aittokoski, M., Reunamo, J., Vasileiou, Z., & Tervaniemi, M. (2023). Supporting social-emotional development in early childhood education and care: A randomized parallel group trial evaluating the impact of two different interventions. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(4), 617–634. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2204119>
- Martínez, P., & Acosta, F. (2023). Desarrollo socioemocional infantil y contexto lúdico. *Revista Estudios Educativos*, 17(2), 68–84. <https://estudioseducativos.revistadigital.unla.edu.ar/index.php/educacion/article/view/332>
- Mejeh, M., Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2023). Mixed Methods Research on Learning and Instruction: Meeting the challenges of multiple perspectives and levels within a complex field. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 24(1), Art. 14. doi:10.XXXX/FQS.24.1.Art14
- Mittmann, A., Mendes, G., & López, F. (2022). Augmented reality in education: A strategy for social belonging and health promotion. *arXiv preprint, arXiv:2204.12917*. <https://arxiv.org/abs/2204.12917>
- Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 1–43. <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>
- Morales, R., & Sánchez, D. (2023). Estimulación multisensorial y emociones. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 15(3), 77–93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9222241>
- Navarro, F., & Sánchez, L. (2022). Integración de las TIC y estrategias lúdicas en ambientes educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 55–72. <https://rieoei.org/RIE/article/view/5483>
- OECD. (2022). Early childhood education and care workforce development: A foundation for process quality (OECD Education Policy Perspectives, No. 54). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e012efc0-en>
- Oliveira, L. C., & Soares, D. A. (2022). A influência do brincar na aprendizagem e no desenvolvimento infantil. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270041. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/ZVkfKqCncXpmbKjXqZTnJmn/?lang=pt>



- Palma, K., & Benavides, D. (2023). El juego mediado por tecnología en el desarrollo infantil. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 46(3), 323–340. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2309144>
- Paredes, J., & León, C. (2023). Neuroeducación emocional en ambientes educativos inclusivos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(2), 139–154. <https://www.redalyc.org/journal/140/14075219008/>
- Párraga, A., Minuche, A., Floril, S., Bravo, J., Ponce, K., & Zambrano, J. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica. *Revista O Universo Observável*, 2, 1–10. <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Pérez, S. M., & Guerrero, A. C. (2023). Juegos cooperativos y emociones en educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87–101. <https://doi.org/10.6018/reifop.547381>
- Pérez, S., & Chacón, F. (2023). Estrategias neuroeducativas en entornos escolares. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 20(2), 101–117. <https://revistainvestigacioneducativa.com/index.php/rie/article/view/547>
- Sagñay Illapa, M. (2024). Estrategias lúdicas y neurocognición en preescolares. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(4), 88–102. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000400088
- San, C. L., Zhou, C., & Zhao, Y. (2021). Using play to improve the social and emotional development of preschool children. *Early Child Development and Care*, 191(12), 1939–1952. <https://www.researchgate.net/publication/355789033>
- Soto, R., & Cabrera, H. (2023). Juegos cooperativos y desarrollo emocional. *Revista INFAD de Psicología*, 12(1), 55–70. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEPA/article/view/2171>
- Stein, Z. (2008). Ethical issues in educational neuroscience: Raising children in a Brave New World. *Mind, Brain, and Education*, 2(3), 109–122. <https://www.researchgate.net/publication/228809562>
- Suárez, M., & González, R. (2021). Lúdica y plasticidad cerebral en niños preescolares. *Neuropsicología Educativa*, 7(2), 48–61. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000300097
- Tabango Puente, L., Lalangui, B., & Molina, J. (2025). Neuroeducación e inteligencia emocional: Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/392686933>
- Tang, W., Hu, T., & Ma, Y. (2024). Game-based learning in early childhood: Effects on motivation and social interaction. *Computers & Education Open*, 5, 100085. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100085>
- Tang, W., Hu, T., & Ma, Y. (2024). Game-based learning in early childhood: Effects on motivation and social interaction. *Computers & Education Open*, 5, 100085. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100085>
- Torres Illescas, V., Villacrés Prieto, P., Román Cabrera, J., & Bernal Párraga, A. (2024). Charting the path of reading development: A study on the importance and effective strategies for reading in early ages based on technology. In O. Gervasi et al. (Eds.), *Computational Science and Its Applications – ICCSA 2024 Workshops* (Vol. 14820). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1_2
- Torres, A., & Meléndez, L. (2022). Educación emocional desde la neuropsicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 67–82. <https://rieoi.org/RIE/article/view/4754>
- Troya Santillán, C. M., Bernal Párraga, A. P., Guaman Santillan, R. Y., Guzmán Quiña, M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apo-yo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768–3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- Valdivieso, J., & Macedo, L. (2018). Neuroeducación y estrategias didácticas en la primera infancia. *Revista Científica de Neuroeducación*, 3(1), 12–25. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000300097
- Vásquez, L., & Moreno, A. (2024). Evaluación de competencias emocionales en preescolar. *Revista Colombiana de Educación*, 90(1), 115–134. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/16189>
- Villacís, D., & Herrera, P. (2023). El rol del educador en la gestión emocional a través del juego. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 111–130. <https://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v21n2/1692-715X-rlcs-21-02-0111.pdf>
- Volden, F., & Burelli, P. (2024). Modeling emotional confusion in play-based learning environments. *arXiv preprint, arXiv:2406.04794*. <https://arxiv.org/abs/2406.04794>
- Yang, Y., & Cheng, Y. (2023). Pretend-play training improves social-cognitive development in preschool children: A randomized controlled trial. *Acta Psychologica*, 236, 103822. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103822>
- Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivela Cedeño, A. N., García Jimenez, D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcivar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379–5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745



Zamora, J., & Ortega, M. (2023). El desarrollo socioemocional desde el enfoque neuroeducativo. *Revista Científica Arbitrada de Educación*, 23(1), 62–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9427154>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.