



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v3i2.19>

**Recibido:** 2024-04-21

**Aceptado:** 2024-05-22

**Publicado:** 2024-06-15

**“Estrategias lúdicas para el mejoramiento de los niveles de desempeño en estudiantes de octavo año del área ciencias sociales de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”**

**"Playful strategies for the improvement of performance levels in eighth-grade students in the social sciences area of the "Juan Pablo II" educational unit**

**Diego Fabricio Castillo Escobar**

[diego\\_castillo45@hotmail.com](mailto:diego_castillo45@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-4293-8464>

**Unidad Educativa PCEI Tungurahua**

**Docente**

Ambato-Ecuador

**Luz María Alcoser Tenempaguay** [luzmalcoser65@gmail.com](mailto:luzmalcoser65@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1050-3373>

**Escuela de Educación Básica 8 de Septiembre**

**Docente**

Ambato-Ecuador

**Como citar:**

Castillo Escobar, D. F., & Alcoser Tenempaguay, L. M. (2025). “Estrategias lúdicas para el mejoramiento de los niveles de desempeño en estudiantes de octavo año del área ciencias sociales de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION, 3(2). <https://doi.org/10.70577/asce.v3i2.19>



## Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza a partir de dificultades encontradas en la influencia de las estrategias lúdicas del uso en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, para ello se planteó como objetivo la elaboración de una estrategia lúdica de orientación a los docentes que favorezca el mejoramiento de los niveles de Unidad Educativa “Juan Pablo II”, con la investigación, se obtuvo conocimiento acerca de las distintas causas que generan este problema. Para resolverlo, se utilizó una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron diversos métodos tanto a nivel teórico como empírico, como el enfoque analítico-sintético, la modelación y la inducción-deducción, así como encuestas a docentes del área de Ciencias Sociales, para constatar el nivel de preparación para la orientación hacia los docentes del área mejore los niveles de desempeño de los estudiantes, se llevó a cabo la observación del proceso educativo por parte de los docentes, con el objetivo de comprender las motivaciones de los estudiantes y establecer una conexión más personal y humana con ellos, se constató que los niveles de desempeño influyen en las estrategias lúdicas que utilizan los estudiantes dentro del aula. Se concluye que los estudiantes de octavo año de educación básica requieren utilizar las estrategias lúdicas para mejorar los niveles de desempeño y a la vez mejorar su rendimiento académico. Por esta razón, se propone una estrategia lúdica novedosa de orientación hacia los docentes del área, que incluye actividades en diferentes momentos o etapas, con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, niveles de desempeño, proceso de enseñanza-aprendizaje, mejoramiento.



## Abstract

This research work is carried out based on difficulties found in the influence of playful strategies on the learning of eighth year students of basic general education at the "Juan Pablo II" Educational Unit. To this end, the objective was to develop a playful strategy to guide teachers that would favor the improvement of the levels of the "Juan Pablo II" Educational Unit. Through the research, knowledge was obtained about the different causes that generate this problem. To solve it, a mixed methodology was used that combines qualitative and quantitative approaches. Various methods were applied both at theoretical and empirical level, such as the analytical-synthetic approach, modeling and inductiondeduction, as well as surveys to teachers in the Social Sciences area, to verify the level of preparation for the orientation towards teachers in the area to improve the performance levels of the students, the observation of the educational process by the teachers was carried out, with the objective of understanding the motivations of the students and establishing a more personal and human connection with them, it was found that the performance levels influence the playful strategies that the students use within the classroom. It is concluded that the eighth-year students of basic education need to use playful strategies to improve the performance levels and at the same time improve their academic performance. For this reason, a novel playful strategy of orientation towards the teachers of the area is proposed, which includes activities at different times or stages, with the objective of favoring the learning of the students.

**Keywords:** playful strategies, performance levels, teaching-learning process, improvement



## Introducción

La educación mediante el desarrollo del tiempo ha ido cambiando y adaptándose a cada necesidad de las personas lo que conlleva a identificar los niveles de desempeño académico, dada su importancia en mejorar sus habilidades, capacidades a nivel escolar, sin distinción de su situación social y económica, involucrando a todas las personas que hacen parte de la construcción de la educación. Por tal razón, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en Ecuador 2018, presenta en el Art.2 los literales f – h menciona el desarrollo de los procesos de cada estudiante en el desenvolvimiento de todas sus habilidades para que pueda ser potenciado en su ámbito personal y colectivo para que a si pueda ir contribuyendo dentro de la sociedad ecuatoriana. (Borja et al., 2021). La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, con los estudiantes de octavo año de EGB, la cual se caracteriza por brindar una educación de calidad relacionado con los valores éticos y morales, ofreciendo los niveles de preparatoria, elemental, media, superior y bachillerato en ciencias; la institución es particular, el valor de la pensión es de \$50 dólares, por tal razón es un costo accesible y hace que cada fin de año existe un gran número de entrevistas a estudiantes que desean ser parte de la institución, sin embargo solo se cuenta con una aula por curso y 16 docentes; cada docente tiene aproximadamente una experiencia de 3 a 15 años en el sistema educativo. La institución se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua Ecuador.

Es un estudio exploratorio inicial, realizado en el mes de diciembre de 2023 en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, con 35 estudiantes de octavo año de EGB y 3 maestros del área de Ciencias Sociales, entrevistas a estudiantes y docentes del grado, revisión de boletines e informes de los estudiantes que no tienen un buen rendimiento académico en el área, se revisa la experiencia de cada docente para identificar la metodología que utiliza para compartir los conocimientos a los estudiantes todo lo nombrado se efectuó en función de obtener información preliminar sobre los niveles de desempeño en este grado.

De aquí que la práctica pedagógica diaria y la experiencia de trabajo en los diferentes grados de la EGB, permitieran la observación de **insuficiencias** relacionadas con el mejoramiento de los niveles de desempeño en estudiantes de octavo año del área ciencias sociales de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”, las que a continuación se detallan:

1. Los estudiantes tienen deficiencias en el nivel 1 donde no reconocen y describen los contenidos simples o básicos.
2. Dificultades en el nivel 2, donde los estudiantes no aplican lo que aprenden por el docente. Inconsistencia en el nivel 3 donde los estudiantes tienen problemas en resolver conflictos.
3. Los materiales didácticos son escasos para el área de Ciencias Sociales y los estudiantes no aprenden con normalidad.

Los resultados obtenidos con anterioridad han permitido identificar como situación problemática: las limitaciones en cuanto a la falta de recursos, materiales y el desconocimiento de los padres de familia para aportar en el desarrollo de los niveles de desempeño.

Lo anterior revela como contradicción la necesidad de desarrollar los niveles de desempeño en los estudiantes, desarrollo cognitivo y personal, habilidades, capacidades que difiere de las



insuficiencias detectadas en el desarrollo de estos niveles de desempeño en la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. La presente investigación se adscribe a un proyecto y línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador:

**Proyecto de investigación:** Gestión Didáctica y calidad educativa en la Educación Básica. **Línea de investigación:** Didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica.

Después de realizado el estudio exploratorio, se determina como **problema científico:** ¿Cómo contribuir al mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”?

Por lo que se precisa como **tema:** Estrategias lúdicas para el mejoramiento de los niveles de desempeño en estudiantes de octavo año del área ciencias sociales de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”

**El objeto de la investigación:** el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes.

**El objetivo de la investigación:** Diseñar una estrategia lúdica para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. Para orientar la investigación se utilizaron **preguntas científicas** a solucionar en la investigación son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador?
2. ¿Cuál es el comportamiento histórico en el proceso de mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador?
3. ¿Cuál es el estado actual del mejoramiento de los niveles de desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”?
4. ¿Qué características deben tener una estrategia lúdica el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”?
5. ¿Qué validez tendrá la estrategia lúdica para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”? Por su parte los **objetivos específicos** son:
  1. Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes y la familia, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador.
  2. Fundamentar el comportamiento histórico del proceso de mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador.
  3. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.
  4. Diseñar una estrategia lúdica para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

5. Validar una estrategia lúdica para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual. **La población y muestra** estuvo constituida por una población intencional los 35 estudiantes que pertenecen al octavo año de educación básica. Además, se considera a los 3 docentes que son encargados de las asignaturas de Ciencias Sociales, pertenecientes a la Unidad Educativa “Juan Pablo II” ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua. En esta investigación se consideran como **categorías fundamentales** estrategias lúdicas y los niveles de desempeño en estudiantes de octavo año del área de Ciencias Sociales con las **dimensiones** como tipo de actividades, competencias transversales, aprendizaje, cognitivo, procedimental y actitudinal, en un tipo de investigación aplicada, mixta: (cualitativa- cuantitativa).

## Materiales y métodos

### Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).

Entre los métodos teóricos utilizados en el primer capítulo, se buscaron los principales estudios e investigaciones relacionados con las estrategias lúdicas para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de octavo año del área Ciencias Sociales. Estos estudios sirven como referencia para orientar las estrategias lúdicas relacionado a los estudiantes, con el objetivo de mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes. También se analiza el marco legal que respalda la investigación presentada y se realiza un análisis de los fundamentos teóricos de la misma. En este análisis se valora la posición de diferentes autores y se establecen criterios.

#### Métodos Teóricos

- Analítico – Sintético: Para el análisis de los fundamentos teóricos del proceso de orientación hacia las estrategias lúdicas con el fin de mejorar los niveles de desempeño en los estudiantes, se utilizan como puntos de referencia para la propuesta.
- Histórico – Lógico: Se utiliza para el estudio de los antecedentes investigativos del proceso de orientación de las estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar los niveles de desempeño en los estudiantes.
- Modelación: Facilita el análisis y la evaluación de las investigaciones sobre la orientación hacia las estrategias lúdicas con el propósito de mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes de octavo año en el área Ciencias Sociales.
- Inducción – Deducción: Para examinar y resumir los componentes del estudio diagnóstico y los aspectos teóricos y prácticos de la investigación propuesta, y para interpretar y resumir los resultados, llegando así a conclusiones.

#### Métodos Empíricos

- Encuesta: Aplicada a docentes del área Ciencias Sociales para establecer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.



- **Análisis Documental:** con el fin de comprender el enfoque aplicado al proceso de orientación de las estrategias lúdicas para mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes.
- **La observación:** Entender las razones que motivan a los estudiantes y establecer una conexión más personal y empática con ellos.
- **Entrevista:** A docentes para constatar el estado actual de las estrategias lúdicas para la orientación de las estrategias lúdicas para la mejora de los niveles de desempeño de los estudiantes.
- **Criterio de Especialistas:** Recopilar las opiniones acerca de la efectividad de una estrategia educativa de orientación de las estrategias lúdicas para la mejora de los niveles de desempeño en los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa "Juan Pablo II", y evaluar su viabilidad en la práctica.

#### **Métodos Estadísticos Matemáticos**

- **Análisis Porcentual:** calcular la proporción o porcentaje de una variable en relación con el total. Permite identificar la importancia relativa de diversas categorías o componentes en un conjunto de datos, y resulta útil para analizar tendencias y tomar decisiones fundamentadas en evidencia numérica.
- **Tabulación:** Estructurar y exhibir los datos en tablas con el fin de comprender e interpretar los resultados obtenidos.

#### **Instrumentos aplicados a partir de la metodología.**

- **La guía de observación:** Se busca analizar el proceso educativo de enseñanza para entender las razones que motivan el aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa "Juan Pablo II" y evaluar su viabilidad en la práctica.
- **La guía de entrevista:** Aplicada a docentes para evaluar la situación actual de su preparación en la orientación hacia las estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes."
- **Cuestionario de especialistas:** Se consulta a expertos en el tema, profesores con experiencia en la Educación General Básica y directivos, con el objetivo de confirmar la efectividad de la estrategia.
- **Cálculo porcentual:** Medir la información recopilada en el estudio de diagnóstico.

#### **Delimitación de la población y muestra.**

La población y muestra estuvo constituida de la siguiente manera: Como población se eligen de forma intencional los 35 estudiantes que cursan el octavo año de educación básica. También se considera a 3 docentes responsables del área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Juan Pablo II" ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Del conjunto total de la población, se eligió una muestra intencionada un grupo representativo de 35 estudiantes que presentan características relevantes a la problemática previamente planteada, así como a los 4 docentes encargados del área de Ciencias Sociales.

## Resultados

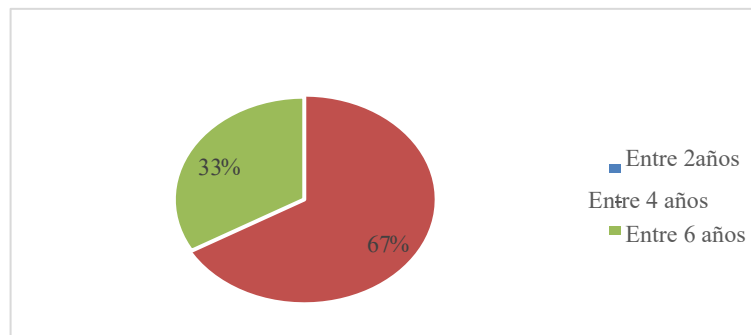
### Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

Los resultados clave obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de los estudiantes de octavo año de educación general básica proporcionaron una comprensión de sus opiniones y perspectivas sobre el tema de la investigación, así como su valoración e interpretación de dichos resultados.

#### Figura 1.

##### Experiencia 1.

### ¿Cuál es su experiencia docente?



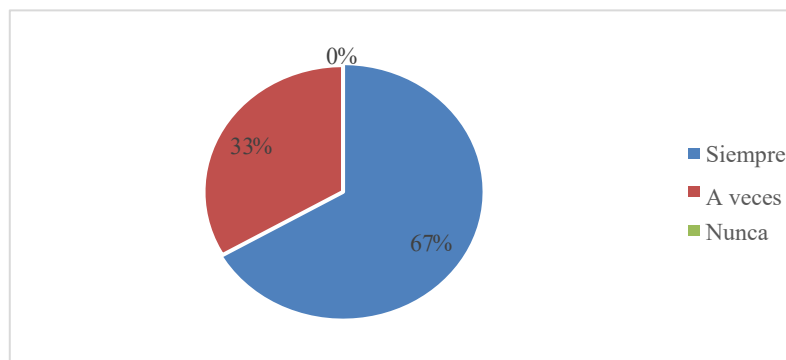
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, el 67% indican que tienen una experiencia de 4 años en el manejo de la asignatura de Ciencias Sociales, y el restante que corresponde al 33% tiene una experiencia de 2 años lo cual ayudara a interpretar la propuesta de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de los niveles de desempeño.

#### Figura 2.

##### Estrategias lúdicas

### 2. ¿Considera que las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la pregunta acerca que las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje de los estudiantes, el 67% de los docentes mencionan que siempre las estrategias lúdicas favorecen el

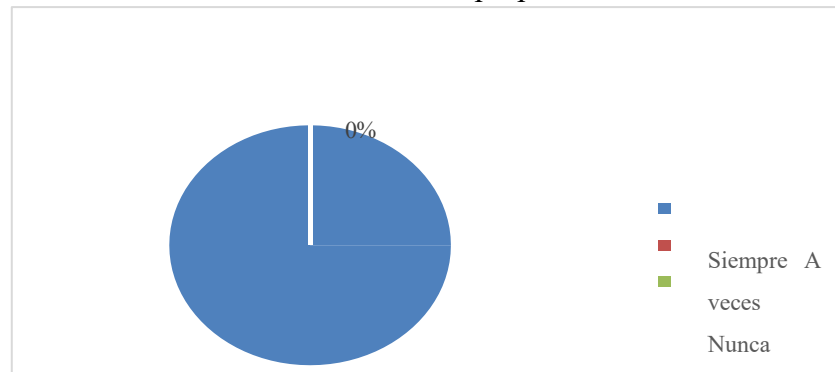
aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el 33% menciona que a veces las estrategias lúdicas favorecen en el aprendizaje de mismo.

**Figura 3.**

*Relación con el tema*

3. ¿Las estrategias lúdicas debe relacionarse con el tema?

**Fuente:** Elaboración propia

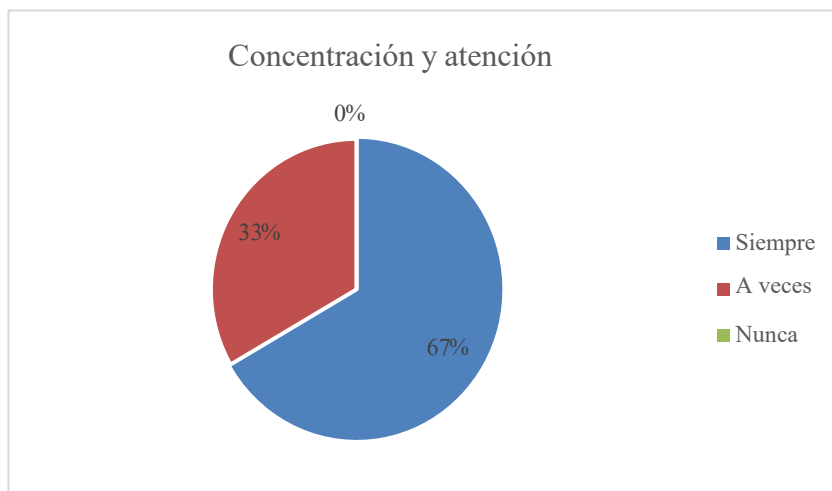


**Interpretación:** La encuesta correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas que debe tener relación con el tema menciona los docentes encuestados que siempre debe tener relación con el contenido que refleja el 100%.

**Figura 4.**

*Concentración y atención*

4. ¿Las estrategias lúdicas ayudan a mejorar la concentración y la atención en las clases de Ciencias Sociales?



**Fuente:** Elaboración propia

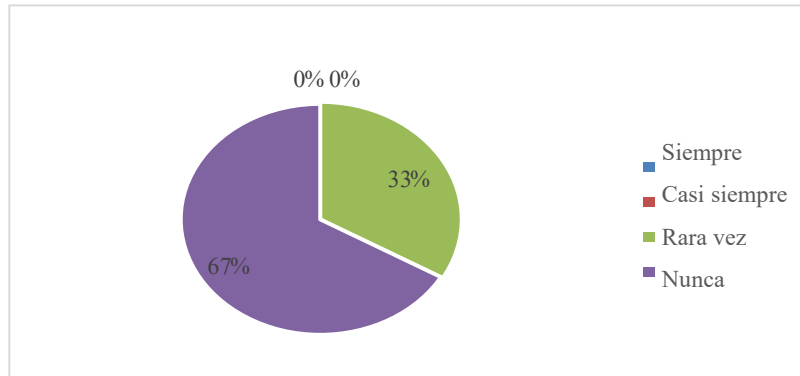
**Interpretación:** La pregunta correspondiente a las estrategias lúdicas ayuda a mejorar la concentración y la atención en las clases de Ciencias Sociales el 67% menciona que siempre ayuda

a mejorar la concentración y atención mientras el 33% manifiesta a veces las estrategias lúdicas ayuda a la concentración y atención.

### Figura 5.

#### *Motivar la clase*

5. ¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para motivar la clase?



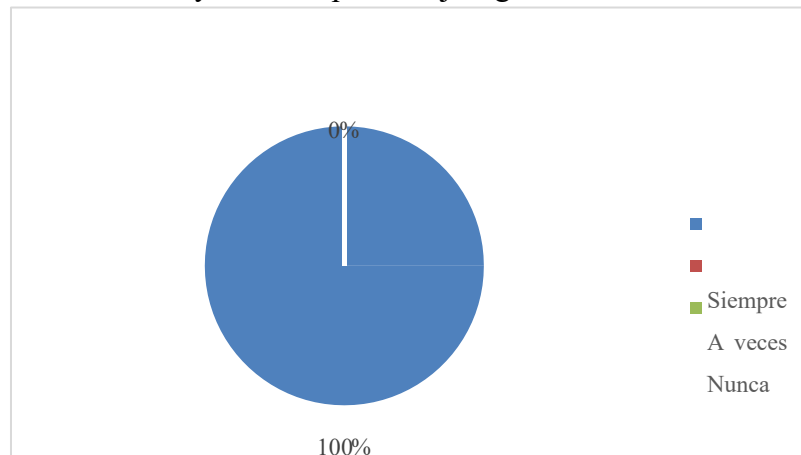
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** El 67% corresponde a que nunca utilizan estrategias lúdicas para motivar la clase, el 33% menciona que siempre debe de aplicarse estrategias lúdicas para motivar la clase.

### Figura 6.

#### *Aprendizaje significativo*

6. ¿Las estrategias lúdicas influyen en el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales?



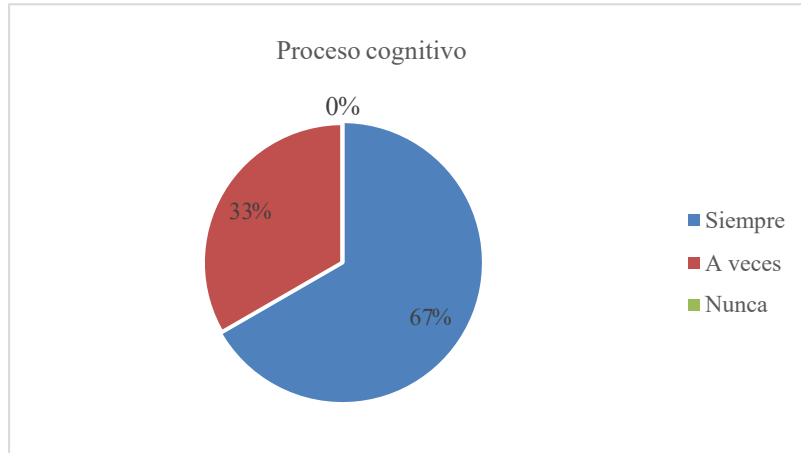
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** La encuesta correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes menciona los docentes encuestados que siempre correspondiente al 100% aporta las estrategias lúdicas en el aprendizaje significativo de Ciencias Sociales.

### Figura 7.

### Proceso cognitivo

7. ¿Cuándo utiliza actividades lúdicas en la clase de Ciencias Sociales, los estudiantes desarrollan su proceso cognitivo?



Fuente: Elaboración propia

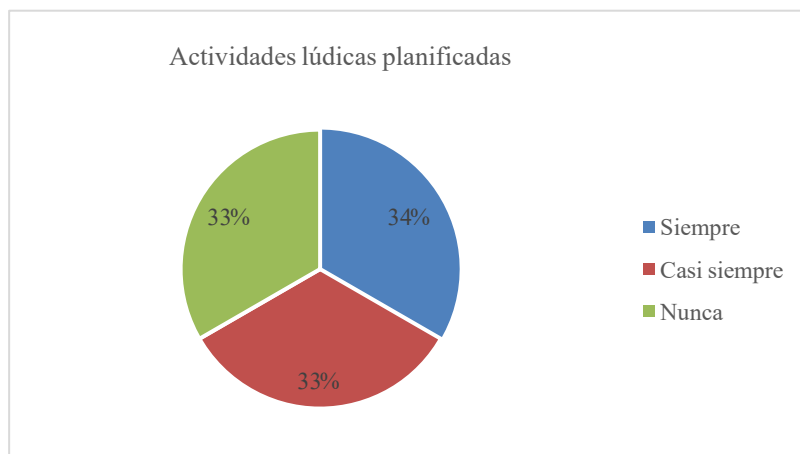
### Interpretación

La encuesta correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas desarrolla su proceso cognitivo menciona los docentes encuestados que siempre con el 67%% desarrolla su proceso cognitivo, mientras el 33% de los docentes manifiesta que a veces las actividades lúdicas desarrollan su proceso cognitivo.

### Figura 8.

*Actividades lúdicas planificadas 8. ¿Las*

*actividades lúdicas deben de ser planificadas con anticipación?*



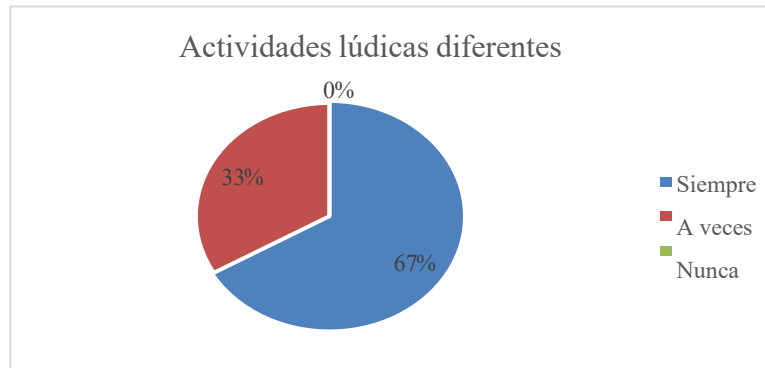
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En la pregunta acerca de las actividades lúdicas deben ser planificadas con anticipación el 34% mencionan que siempre se deben de planificar las actividades lúdicas, el 33% manifiesta que casi siempre debe de planificarse las actividades lúdicas y el 33% menciona que nunca se debe de planificar las actividades lúdicas.

**Figura 9.**

*Actividades lúdicas diferentes*

9. ¿Las actividades lúdicas utilizadas en clase son diferentes?



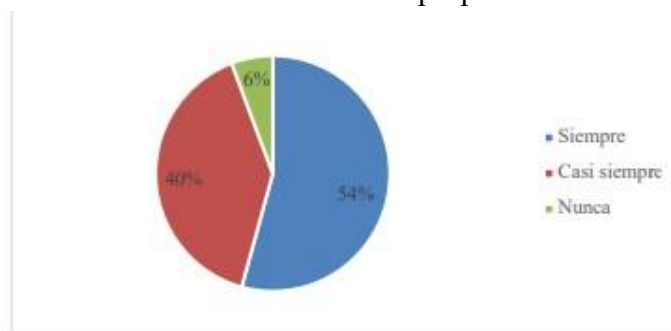
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, el 67% indican que las actividades lúdicas deben de ser diferentes para que no exista la monotonía mientras el 33% menciona que las actividades lúdicas a veces deben de ser diferentes.

**Figura 10.**

*Interés de las estrategias lúdicas*

10. ¿Los estudiantes se interesan por las estrategias lúdicas utilizadas en clase? **Fuente:** Elaboración propia



**Interpretación:** La pregunta relacionada a los estudiantes se interesa por las estrategias lúdicas utilizadas en clases el 54% corresponde al siempre se interesan por las estrategias lúdicas que se utilizan durante la clase. El 40% menciona que a veces los estudiantes se interesan por las estrategias lúdicas utilizadas en clase y el restante que deriva del 6% menciona que nunca se interesan por las estrategias utilizadas durante la clase.

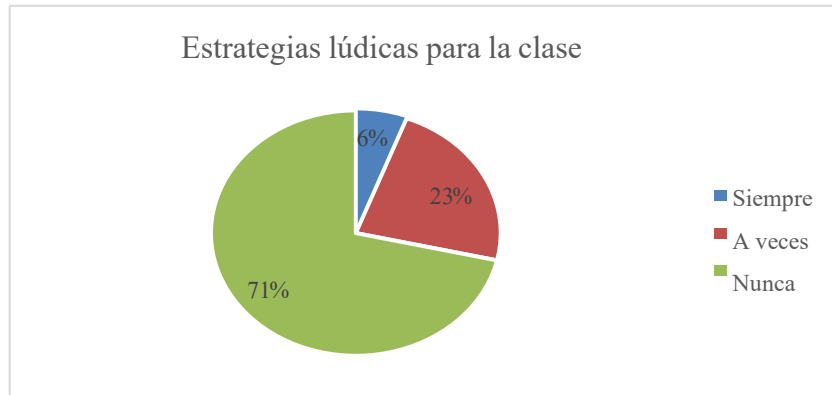
**Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes.**

Los resultados principales obtenidos de la encuesta a los estudiantes de octavo año de educación general básica ofrecieron una comprensión de sus opiniones y perspectivas sobre el tema de la investigación, además de su valoración e interpretación de estos resultados.

**Figura 11.**

*Estrategias lúdicas para la clase*

1. ¿Con que frecuencia sus docentes utilizan estrategias lúdicas para iniciar la clase?



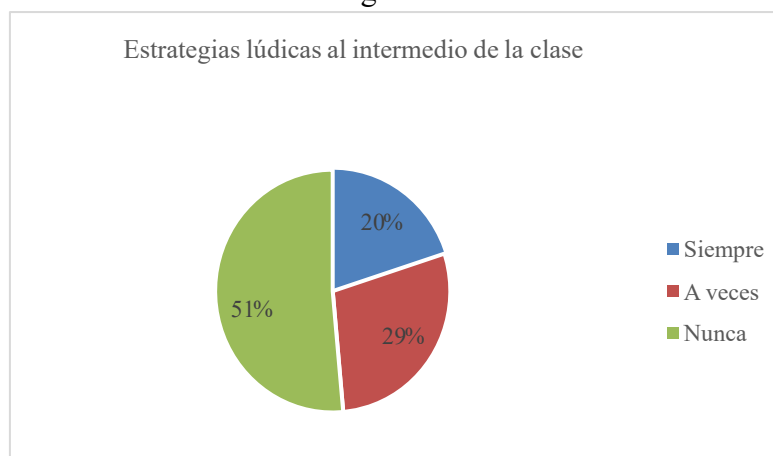
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** La pregunta relacionada con qué frecuencia sus docentes utilizan estrategias lúdicas para iniciar la clase, el mayor número relacionado al 71% menciona que nunca los docentes utilizan estrategias lúdicas para iniciar la clase, mientras el 6% de los estudiantes que corresponde al porcentaje menor menciona que los docentes no utilizan estrategias lúdicas para inicial la clase.

**Figura 12.**

*Estrategias lúdicas para la clase*

2. ¿Es importante la utilización de estrategias lúdicas al intermedio de la clase?



**Fuente:** Elaboración propia

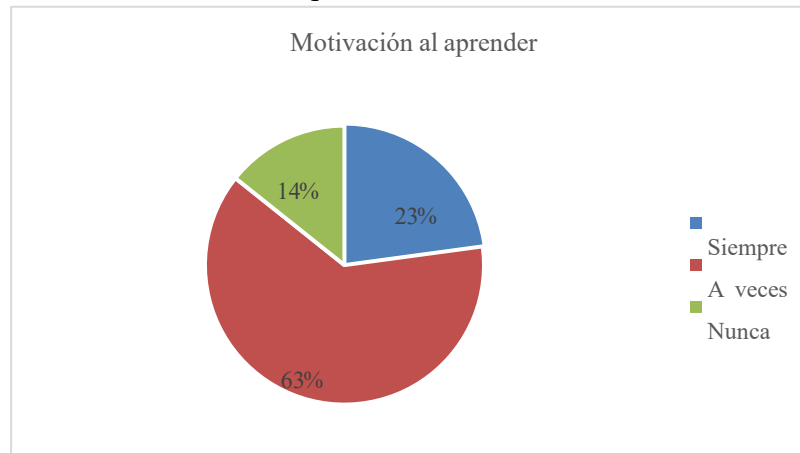
**Interpretación:** En la pregunta de las estrategias lúdicas al intermedio de la clase, el 51% de estudiantes mencionan que nunca los docentes utilizan estrategias lúdicas al intermedio de la clase,

mientras el 20% que está relacionado al siempre mencionan que los docentes utilizan estrategias al intermedio de la clase.

### Figura 13.

#### *Motivación al aprender*

#### 3. ¿Las estrategias lúdicas le motiva al aprender Ciencias Sociales?



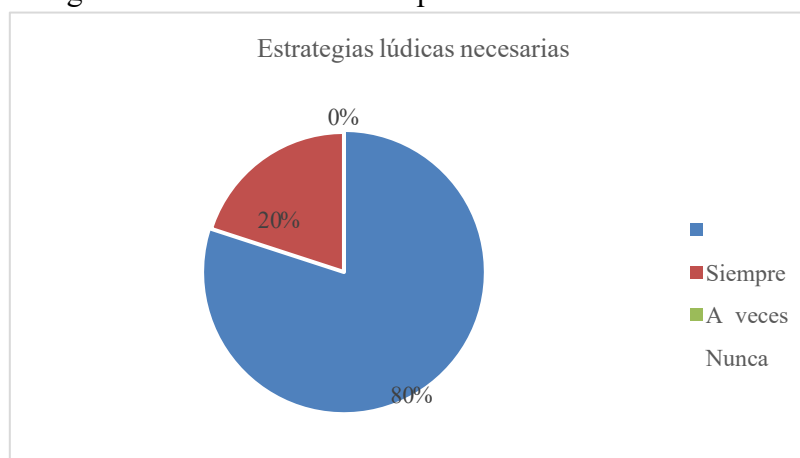
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, el 60% de estudiantes mencionan que las estrategias lúdicas les motivan para aprender Ciencias Sociales, mientras el 14% de estudiantes manifiestan que las estrategias lúdicas nunca le motivan para aprender Ciencias Sociales.

### Figura 14.

#### *Estrategias lúdicas necesarias*

#### 4. ¿Las estrategias lúdicas son necesarias para las Ciencias Sociales?



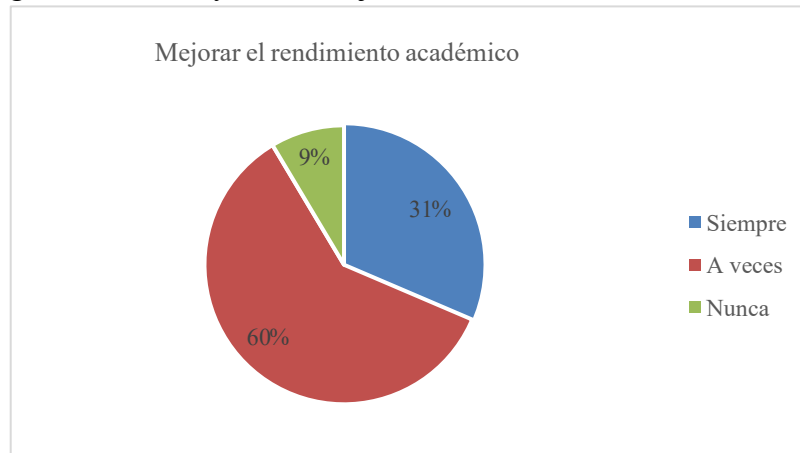
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** La pregunta relacionada a las estrategias lúdicas es necesaria para las Ciencias Sociales, menciona el 80% de estudiantes que siempre las estrategias lúdicas son necesarias para las ciencias Sociales, mientras el 20% de estudiantes manifiestan que a veces es necesario las estrategias lúdicas para las Ciencias Sociales.

**Figura 15.**

*Mejorar el rendimiento académico*

5. ¿Las estrategias lúdicas le ayudan a mejorar el rendimiento académico?



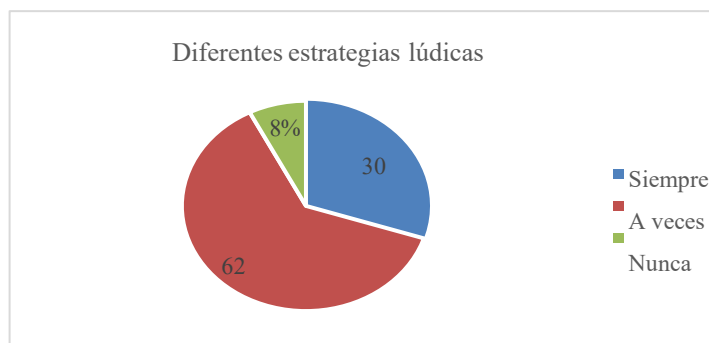
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** El 60% de estudiantes correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas le ayudan a mejorar el rendimiento académico manifiesta que siempre con la utilización de las mismas mejoran el rendimiento académico, mientras el 9% de estudiantes manifiestan que nunca las estrategias lúdicas le ayudan a mejorar el rendimiento académico.

**Figura 16.**

*Diferentes estrategias lúdicas 6.*

¿Le interesa aprender diferentes estrategias lúdicas?



**Fuente:** Elaboración propia

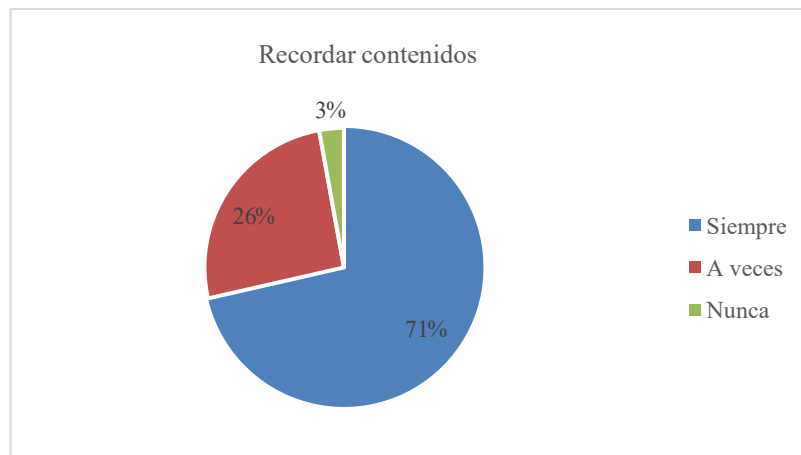
**Interpretación:** La pregunta relacionada a le interesa aprender diferentes estrategias lúdicas, el 62% de estudiantes manifiestan que a veces le interesa aprender diferentes estrategias lúdicas,

mientras el 8% de estudiantes mencionan que nunca le interesa aprender diferentes estrategias lúdicas.

**Figura 17.**

*Recordar los contenidos*

7. ¿Las estrategias lúdicas en las ciencias sociales le favorece en recordar los contenidos sin dificultad?



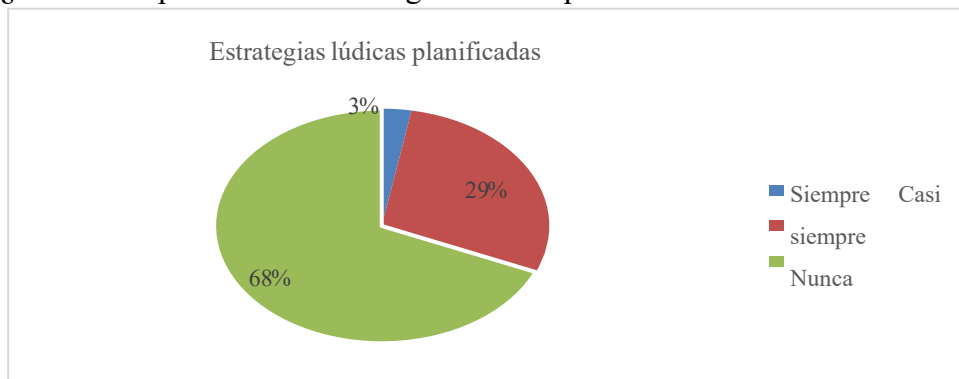
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** De los resultados obtenidos, correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas en las ciencias sociales le favorece en recordar los contenidos sin dificultad el 71% de estudiantes menciona que las estrategias lúdicas le favorecen en recordar los contenidos sin dificultad, mientras el 3% de estudiantes manifiesta que las estrategias lúdicas nunca le favorecen en recordar los contenidos de Ciencias Sociales.

**Figura 18.**

*Planificación de estrategias lúdicas*

8. ¿El docente planifica las estrategias lúdicas para todas las clases de Ciencias Sociales?



**Fuente:** Elaboración propia

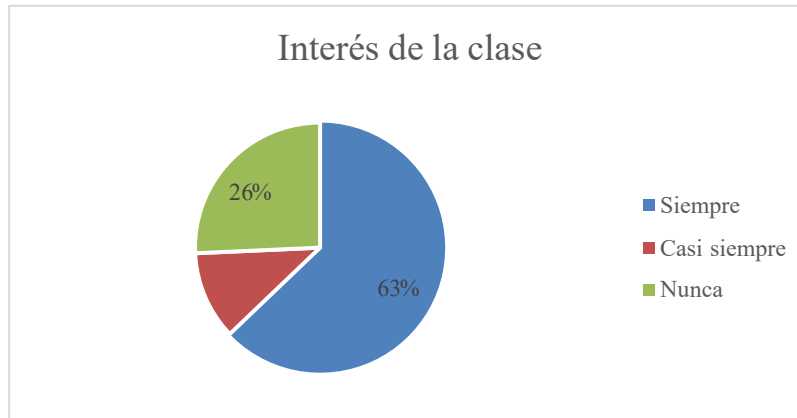
**Interpretación:** De los resultados obtenidos, correspondiente a la pregunta de las estrategias lúdicas en las ciencias sociales le favorece en recordar los contenidos sin dificultad el 71% de

estudiantes menciona que las estrategias lúdicas le favorecen en recordar los contenidos sin dificultad, mientras el 3% de estudiantes manifiesta que las estrategias lúdicas nunca le favorecen en recordar los contenidos de Ciencias Sociales.

**Figura 19.**

*Interés de la clase*

9. ¿Le interesa la clase cuando se utiliza estrategias lúdicas?



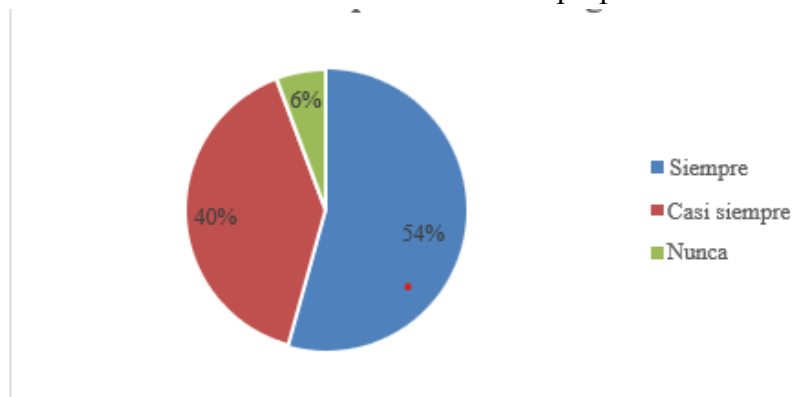
**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** En la pregunta le interesa la clase cuando se utiliza estrategias lúdicas, el 63% de estudiantes menciona que siempre le interesa la clase con el uso de estrategias lúdicas, mientras el 11% de estudiantes manifiesta que casi siempre le interesa la clase con el uso de estrategias lúdicas **Figura 20.**

*Desarrollo pensamiento cognitivo*

10. ¿Desarrolla su pensamiento cognitivo con la utilización de estrategias lúdicas?

**Fuente:** Elaboración propia





## Interpretación

De los resultados obtenidos de la pregunta desarrolla su pensamiento cognitivo con la utilización de estrategias lúdicas el 54% de estudiantes menciona que siempre desarrolla su pensamiento cognitivo con el uso de estrategias lúdicas, mientras el 6% de estudiantes menciona que nunca desarrolla su pensamiento cognitivo. En general, en este capítulo se ha presentado el marco metodológico de la investigación, comenzando con la conceptualización y operacionalización de las categorías utilizando una metodología mixta. También se describe la estrategia general de investigación seguida en el proceso de investigación. El análisis e interpretación de los resultados confirma la importancia de las estrategias lúdicas para el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes. Por lo tanto, se propone una estrategia lúdica para abordar esta situación.

## Conclusiones

- Se sistematizaron los fundamentos teóricos que sustentan el mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes y sus familias, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador, mediante el análisis de los estudios recientes que subrayan la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas y participativas que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado, alineado con las realidades socioeconómicas y culturales de la región.
- El análisis del comportamiento histórico del proceso de mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes, a nivel regional y especialmente en la Educación Básica de Ecuador, demuestra un progreso significativo, aunque desigual a lo largo del tiempo. Históricamente, las reformas educativas han oscilado entre enfoques tradicionales y más innovadores, reflejando las fluctuaciones políticas y económicas del país.
- El diagnóstico del estado actual del mejoramiento de los niveles de desempeño en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” revela un panorama mixto con áreas de avance y aspectos que requieren atención. A través de evaluaciones estandarizadas y análisis cualitativos, se ha identificado un aumento en el rendimiento académico en ciertas asignaturas, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas recientemente.
- El diseño de la estrategia lúdica propuesta se fundamenta en la integración de actividades interactivas y participativas que fomenten un aprendizaje significativo y motivador. Esta estrategia incluye la incorporación de juegos educativos digitales, proyectos colaborativos, y técnicas de role-playing y dramatizaciones, alineadas con los contenidos curriculares.
- La validación de la estrategia lúdica ha demostrado resultados positivos y significativos, a través de un proceso riguroso de evaluación, que se observó una notable mejora en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recolectados indican que la estrategia no solo es efectiva para el aprendizaje de contenidos



curriculares, sino que también potencia habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y la creatividad.

## Referencias Bibliográficas

- Aguja , L., & Lozano, P. (2022). *Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquéen durante la pandemia del Covid- 19*. Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0ddef4da-845a-453b-94f670697421de61/content>
- Borja , G., Martínez , J., Barreno , S., & Haro , O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista educare*, 25(3), 54-77.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- CANCHILA, O. (2021). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ*. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.  
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4812/CanchilaSalcedoLgaLucia.pdf?sequence=1>
- Candela, Y., & Bailón, J. B. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S255065872020000300090](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255065872020000300090)
- Cano de la Cruz, Y., Lara , F., Obaco, E., & Hurtado , M. (2022). DESEMPEÑO COGNITIVO: UN INDICADOR INCOMPRENDIDO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1).  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2386>
- Cano de la Cruz, Y., Obaco , E., Delgado, L., Herrera , G., & Romero, M. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*, 38.  
[https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021\\_38\\_010](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_38_010)
- Carrión, E., Sotomayor , S., & Medel , I. (2022). El uso de los Videojuegos y la Gamificación como material didáctico innovador para el aprendizaje de las Ciencias didáctico innovador para el aprendizaje de las Ciencias. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 11(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.13663>
- Díaz , D., Chávez, P., Taber De la Cruz, Y., & Ruez , H. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/723/1413>



- DÍAZ, R. P. (2020). Efectos de la autoestima y la seguridad emocional en el sistema familiar sobre el estilo motivacional para el estudio de la Economía. *Estudios sobre Educación* , 38, 145-147. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobreeduacion/article/view/38317/33985>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana* , 14(2), 91-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- García , M. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *I(2)*. <https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202009>
- Jiménez, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista Científica TECH Convergence*, 4(1), 59-68. <https://www.researchgate.net/publication/352750927>
- MANZANO , A., ORTIZ, A., RODRIGUEZ, J., & AGUILAR , J. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: un estudio de revisión. *Revista Espacios*, 43(04). <https://www.revistaespacios.com/a22v43n04/a22v43n04p03.pdf>
- Mendoza, M., & Cárdenas, H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, 10(2). de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es).
- Navarro, M., & Herrera , E. (2022). Factores cognitivos asociados al TDAH implicaciones educativas. *REIF: revista de educación, innovación y formación*, 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8443733>
- Paredes , E. (2020). *Importancia del facto lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- PEREIRA, D., & RAMOS , P. (2020). *EL USO DE LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR JUEGOS DIGITALES, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA*. UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/051ad79d-4405-4af5-a2b0acee0c6359aa/content>
- Pérez , I., Hernández , J., & Zamora , M. (2022). Ajuste escolar y victimización en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 317-323. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100317&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100317&script=sci_arttext&tlng=en)
- Chica Pincay, J. . (2023). Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares de Estudios Sociales. *UCV-Scientia*, 15(2), 7-18. <https://doi.org/10.18050/revuev-scientia.v15n2a1>



- Poveda, D., Flores, C., & Pazmiño, L. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 381-389.  
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Ramos, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.  
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>
- Rivera, G., Lera, L., Poleo, A., Rivera, A., & Otto. (2023). El liderazgo educativo en los programas de educación especial: Una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(4).  
<https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N4%20-%2006%20%20AO%20-%20RIVERA.pdf>
- Rodríguez, M., Ledezma, C., Vergara, A., & Gregori, P. (2021). Reconstrucción cognitiva de los conceptos centrales de la función exponencial: un estudio de enfoque mixto. *Formación universitaria*, 14(9), 149-164.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S071850062021000600149>
- Salas, N., Alcaide, M., & Hue García, C. (2022). Estudio de las competencias socioemocionales en la etapa de Educación Infantil. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 13-20.  
<https://noeliasalas.com/wp-content/uploads/2024/09/Estudio-de-las-competencias-socioemocionales-en-la-etapa-de-Educacion-Infantil.pdf>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *La Revista Estudios Psicológicos del Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 2(1).  
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Suárez, L., Francos, M., & Verdeja, M. (2020). Educación intercultural: algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 431-450.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052020000100431&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052020000100431&script=sci_arttext)
- Tornés, B., Gudelia, B., González, B., Carlos, M., González, B., Yasel, . . . Delia, L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-

### Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:** No existió asistencia financiera de partes externas

al presente artículo. **Agradecimiento:** N/A **Nota:** El artículo no es

producto de una publicación anterior.