



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/1465.1484/2025>

**Recibido:** 2025-06-11

**Aceptado:** 2025-07-11

**Publicado:** 2025-08-13

**"Desarrollo profesional docente en metodologías activas: una revisión sistemática de programas de capacitación y su impacto en la calidad educativa."**

**"Professional teacher development in active methodologies: A systematic review of training programs and their impact on educational quality."**

#### **Autor**

**Sarita Marilú Ochoa Bermeo<sup>1</sup>**

[sarita.ochoa@educacion.gob.ec](mailto:sarita.ochoa@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-0813-3670>

**Escuela de Educación básica Carolina de Febres  
Cordero.**  
Cuenca Ecuador

**Paulina Alejandra Mafla Legarda<sup>2</sup>**

[paulina.mafla@educacion.gob.ec](mailto:paulina.mafla@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4451-2691>

**Escuela de Educación Básica Tarquino Idrobo**  
Quito Ecuador

**Ruth Karina Ochoa Bermeo<sup>3</sup>**

[karin.ochoa@educacion.gob.ec](mailto:karin.ochoa@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-6041-8206>

**Unidad Educativa Eugenio Espejo**  
Cuenca – Ecuador

**Margot Eulalia Duque Tapia<sup>4</sup>**

[margot.duque@educación.gob.ec](mailto:margot.duque@educación.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-9270-2400>

**Unidad Educativa Eugenio Espejo**  
Cuenca- Ecuador

#### **Cómo citar**

Ochoa Bermeo, S. M., Mafla Legarda, P. A., Ochoa Bermeo, R. K., & Duque Tapia, M. E. (2025). "Desarrollo profesional docente en metodologías activas: una revisión sistemática de programas de capacitación y su impacto en la calidad educativa.". *ASCE*, 4(3), 1465–1484.



## Resumen

El presente artículo aborda la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional docente mediante metodologías activa, debido a su creciente relevancia en la mejora de la calidad educativa. Aunque han tenido reconocimiento dentro de las políticas educativas y la literatura académica, todavía hay vacíos acerca de la eficacia de los programas de capacitación que aborden estas metodologías. El objetivo fue analizar de manera sistemática los programas de formación docente, enfocados en metodologías activas y evaluar su impacto en la calidad educativa, considerando factores como el diseño, incorporación y los resultados hallados en ámbitos escolares. Se empleo una revisión bibliográfica con enfoque descriptivo, siguiendo las pautas de PRISMA para garantizar rigurosidad y transparencia. Se seleccionaron publicaciones académicas entre los años 2020 y 2025 en bases de datos como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico. Se aplicaron estrictos criterios de inclusión y exclusión, lo que dio como resultado un grupo final de 16 estudios empíricos.

Los resultados indican que los programas de formación en metodologías activas mejoran de manera positiva y sustancial la pedagogía, la participación estudiantil y los resultados de aprendizaje cuando son diseñados y contextualizados de manera reflexiva. La mayor cantidad de los estudios encuestados han documentado estos resultados. En conclusión, resulta evidente que los programas de capacitación profesional basados en metodologías activas mejoran la calidad educativa, sobre todo, si se implementan dentro de un plan institucional bien articulado y sostenido en el tiempo. Estos resultados pueden ayudar en la elaboración de políticas educativas y en el desarrollo de programas de capacitación mucho más eficientes.

**Palabras claves:** Formación Docente, Innovación Pedagógica, Calidad De La Educación, Métodos De Enseñanza, Políticas Educativas



## Abstract

This article addresses the need to strengthen teacher professional development through active methodologies, due to their growing relevance in improving educational quality. Although they have had recognition within educational policies and academic literature, there are still gaps about the effectiveness of training programs that address these methodologies. The objective was to systematically analyze teacher training programs focused on active methodologies and evaluate their impact on educational quality, considering factors such as design, incorporation and results found in school settings. A descriptive literature review was used, following PRISMA guidelines to ensure rigor and transparency. Academic publications between 2020 and 2025 were selected from databases such as ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet and Google Scholar. Strict inclusion and exclusion criteria were applied, resulting in a final group of 16 empirical studies.

The results indicate that training programs in active methodologies positively and substantially improve pedagogy, student engagement and learning outcomes when designed and contextualized in a reflective manner. Most of the studies surveyed have documented these results. In conclusion, it is evident that professional training programs based on active methodologies improve educational quality, especially if they are implemented within a well-articulated and sustained institutional plan. These results can help in the elaboration of educational policies and in the development of much more efficient training programs.

**Key words:** Teacher Training, Pedagogical Innovation, Quality Of Education, Teaching Methods, Educational Policies.



---

## Introducción

Durante la última década, los avances tecnológicos han cambiado de manera drástica el panorama educativo. De acuerdo con (Carrasco, Ortiz, Verdejo, & Soto, 2023), La formación continua de los educadores es un proceso que intenta elevar las capacidades y destrezas de los docentes en su labor educativa. En lo que respecta a la tecnología en la educación, esto implica aprender las competencias indispensables para emplear correctamente los recursos digitales y diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el uso óptimo de la tecnología para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. De igual manera (Aviles, Vera , Rugel, & Aviles, 2023) menciona que el desarrollo profesional docente también se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, debido que aquellos docentes formados y competentes están en la capacidad de utilizar métodos de enseñanza más efectivos con el fin de fomentar la participación, el pensamiento crítico y la solución de los problemas.

Autores como (Ávalos, Arbaiza , & Ajenjo, 2021) menciona en su estudio titulado Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente, en una sociedad sumergida en la globalización, solo la formación continua ayudara el desarrollo profesional y brindar una educación de calidad a sus alumnos.

Sin embargo, el desarrollo profesional de los docentes vinculados con las tecnologías educativas se enfrenta a una gran cantidad de retos. Entre ellos están la brecha digital entre los profesores, es decir de los docentes están familiarizados con la utilización de las tecnologías y poseen conocimientos de cómo utilizarla a diferencia de otros docentes, les dificulta acostumbrarse a la nueva tecnología (Escala , 2020). Este argumento lo reafirma el autor (Bonelo & Llorent , 2023) los docentes suelen poseen una gran carga de trabajo y diferentes responsabilidades fuera de sus horarios educativos. La falta de tiempo necesaria es uno de los obstáculos que con lleva a dificultades, como la participación en programas de crecimiento profesional, la falta de recursos en algunos docentes y la utilización de nuevos planes o estrategias de enseñanza. Por lo que es recomendable para reducir esta brecha los docentes deben elaborar un plan de estudios, la planificación de sus tareas escolares, las evaluaciones a sus alumnos con el fin de priorizar el tiempo para su desarrollo profesional.

En contexto real, como el ecuatoriano, donde la formación educativa aun presenta desafíos institucionales (falta de capacitación docente, tiempo y falta de recursos) y la desigualdad de acceso, este tipo de diagnóstico puede contribuir en la implementación o creación de diseños de programas más adecuados y contextualmente sensibles (Mariscal, 2022).

A pesar de ello existen vacíos en el conocimiento, hay muy poca sistematización específica sobre los programas de formación docente que se centran en metodologías activas, incluyendo su diseño, duración, acompañamiento y el impacto real que tienen en la calidad educativa, evaluada a través del rendimiento estudiantil, la autoeficacia docente y las prácticas de evaluación. Además, no hay resúmenes actualizados desde 2020 que integren estudios que relacionen la capacitación, las metodologías activas y los resultados educativos concretos en el aula.

Este estudio tiene como finalidad llenar una brecha significativa: no es suficiente comprender que la formación docente puede contribuir en la mejora de la enseñanza; es primordial realizar un análisis exhaustivo de los programas de capacitación en metodologías activas, como fueron diseñados, su tiempo de duración, estrategias pedagógicas utilizadas y cuál es su impacto en la calidad educativa.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de los programas de capacitación docente en metodologías activas acerca de la calidad educativa, considerando variables como la autoeficiencia docente, practicas pedagógicas y el rendimiento estudiantil?

En respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo general analizar de forma sistemática la evidencia empírica disponible sobre programas de desarrollo profesional docente enfocados en metodologías activas y evaluar su impacto en la calidad educativa, utilizando la metodología PRISMA. Para lo cual, se han establecido los siguientes objetivos específicos: a) Analizar el Desarrollo profesional docente en metodologías activas. b) Identificar los diferentes tipos de programas de capacitación al docente en metodologías activas. c) Examinar el impacto de los programas de capacitación docente en la calidad educativa.

El análisis busca aportar a la comprensión de cómo una metodología centrada en la resolución de problemas contextualizados puede convertirse en una herramienta poderosa para el fortalecimiento del aprendizaje matemático en la educación primaria. A continuación, se presenta la metodología y cuerpo del artículo, donde se detallan la forma de llevar a cabo la revisión y los hallazgos

empíricos más relevantes, se discuten sus implicaciones pedagógicas y metodológicas para los sistemas educativos de América Latina.

## Metodología

Para explorar, El Desarrollo profesional docente en metodologías activas: de programas de capacitación y su impacto en la calidad educativa. se llevó a cabo un diseño de tipo revisión sistemática de la literatura, con enfoque descriptivo, siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con la finalidad garantizar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en la fase de selección, evaluación y síntesis de los estudios incorporados en la revisión.

Se seleccionaron investigaciones científicas publicados en revistas especializadas y en bases de datos académicas como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico. La búsqueda de la información se enfocó en estudios publicados en los últimos 5 años, se utilizaron palabras claves y operadores booleanos adaptadas a cada base de datos, lo cual permitieron combinar varios términos vinculados con el tema de estudio. Las palabras clave utilizadas fueron, “desarrollo profesional docente”, “formación docente”, “metodologías activas”, “programas de capacitación”, “calidad educativa” entre otras, las cuales fueron combinadas con los operadores booleanos AND y OR, tanto en español como en inglés.

A continuación, se presentan las rutas de búsqueda empleadas en las distintas bases de datos consultadas:

**Tabla 1**

### Estrategia de Búsqueda aplicada para la investigación

Base de datos	Estrategia de Búsqueda
Scielo	("metodologías activas" AND "docente" AND "calidad educativa") + filtros: idioma español, artículos entre 2020 y 2025, región: América Latina
Dialnet	("formación docente" AND "metodologías activas") OR ("capacitación y enseñanza activa" AND "desarrollo profesional")



---

ERIC	("capacitación docente" AND "aprendizaje activo AND ("impacto educativo" OR "aprendizaje basado en problemas")
RedALyC	("docente" AND "metodologías activas" AND "impacto educativo") + filtros: área de educación, artículos científicos, idioma español, 2020–2025
Google Académico	"Desarrollo profesional docente en metodologías activas y su impacto en la calidad educativa" + filtros: desde 2020, idioma español o inglés, fuentes científicas revisadas por pares

---

El proceso de selección de la información se realizó bajo los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de garantizar la calidad y relevancia de las investigaciones halladas:

**Los criterios de inclusión establecidos fueron:**

- Artículos que se enfoquen en el Desarrollo profesional docente en metodologías activas
- Estudios que traten de programas de capacitación y su impacto en la calidad educativa.
- Estudios empíricos (cualitativos y cuantitativos o mixtos) que se direccionen en evaluar programas de capacitación docente como (aula invertida, aprendizaje cooperativo entre otros)
- Publicaciones académicas revisadas por pares.
- Estudios publicados en idioma español o inglés.
- Investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025.

**En cuanto a los criterios de exclusión, se consideró:**

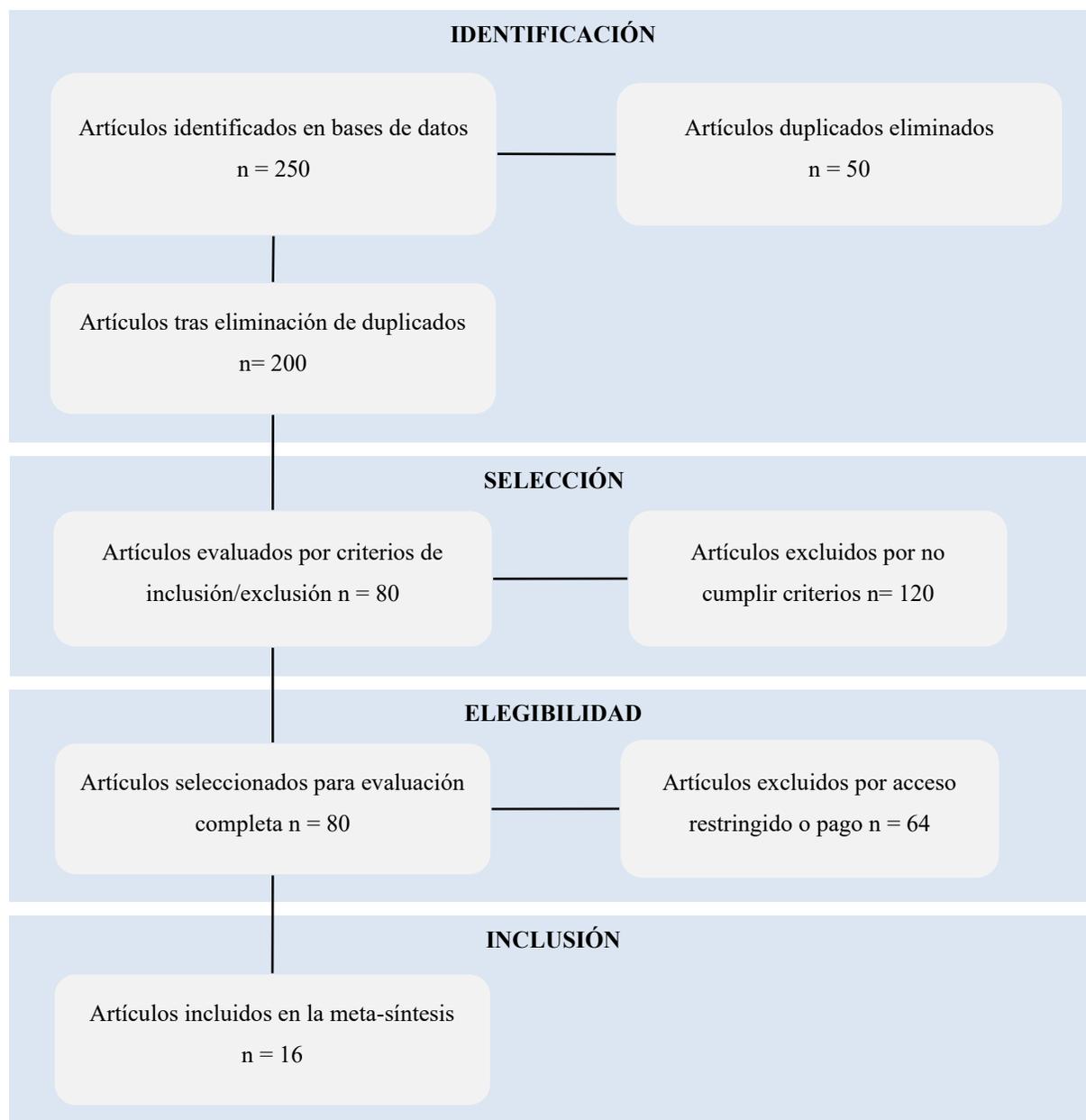
- Investigaciones que no se direccionen con la capacitación docente
- Artículos que no aborden directamente el impacto en la calidad educativa.
- Estudios que no cuenten con metodología definida o incompleta
- Publicaciones no científicas, como blogs, revistas no arbitradas, informes no revisados por pares, etc.
- Estudios publicados antes de 2020
- Estudios con idiomas distintos al español o inglés.

La metodología PRISMA guio el procedimiento de selección y evaluación de los estudios, garantizando así la claridad y consistencia en cada fase. Inicialmente, se localizaron los estudios

pertinentes a través de la exploración en las bases de datos ya mencionadas. Después, se examinaron los títulos y resúmenes de los estudios para evaluar su relevancia, aplicando criterios de inclusión y exclusión para elegir los artículos finales que se examinaron exhaustivamente.

A continuación, se presenta el diagrama de flujo PRISMA /Figura 1), el cual ilustra las etapas de la selección y exclusión de estudios, así como las razones específicas para la exclusión de ciertos artículos.

**Figura 1.** Sistematización del diagrama de flujo PRISMA



Finalmente, se llevó a cabo la recopilación y ordenamiento de información esencial, la cual se estructuró en una tabla en los anexos que incluye los siguientes elementos: autor/año de publicación, título del artículo, repositorio/revista, tipo de investigación, resultados más destacados y conclusiones.

## Resultados

Tras completar la evaluación de los 16 artículos elegidos a través del enfoque PRISMA, a continuación, se exponen los resultados estructurados según los objetivos concretos establecidos para la realización del presente estudio:

- a) Analizar el Desarrollo profesional docente en metodologías activas.

Los estudios analizados mostraron que los programas más eficaces presentaban metodologías mixtas, incorporando casos presenciales, actividades en línea y análisis por pares. La mayoría de los resultados las capacitaciones se estructuraron en módulos, con un tiempo de duración de entre 4y 12 semanas.

**Tabla 2.** Resultados para el objetivo 1

N.º	Título	Autores/Año	Tipo de estudio	Hallazgos
1	El efecto de la capacitación para el desarrollo profesional mediante aprendizaje activo en los resultados académicos de los estudiantes universitarios	(Park & Xu, 2022)	Cuasiexperimental	Programa de 10 semanas. Incluyó trabajo colaborativo, prácticas en aula, y feedback. Mejoró la confianza y preparación de docentes
2	Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al	(López , y otros, 2022)	Cuantitativo descriptivo	Programa basado en proyectos, permite a los docentes desarrollar autonomía y la responsabilidad. Debido



---

	desarrollo pedagógico docente			que permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático, lo cual es primordial para la comprensión de conceptos.
3	Impacto de las Metodologías Activas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo en Ciencias Sociales	(Romero, 2025)	Revisión sistemática	Que las estrategias como el aprendizaje direccionadas en problemas y el estudio, presentan beneficios significativos, la concentración y desarrollo de las habilidades cognitivas
4	Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa	(Aviles, Vera , Rugel, & Aviles, 2023)	Revisión sistemática	El desarrollo profesional de los profesores brinda herramientas, competencias y conocimientos necesarios, mediante estos programas los docentes pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes, lo cual contribuye en la mejora del rendimiento académico y una educación de calidad.
5	Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030	(Martínez, Vázquez, & Garza, 2023)	Mixta- descriptiva	La integración de metodologías activas en la malla curricular, beneficia a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias.
6	Innovación docente y Metodologías	(González , 2024)	Revisión sistemática	El desarrollo profesional docente, tiene grandes beneficios como el

---

	Activas: Conceptos y relaciones			desarrollo del aprendizaje dinámico y autónomo.
7	Efectos del desarrollo profesional docente en línea sobre los resultados a nivel docente, de aula y de estudiantes: un metanálisis	(Morina, Fütterer, Hübner, Zitzmann, & Fischer, 2025)	Metaanálisis	El desarrollo es primordial en la efectividad educativa. Los tamaños de muestra para docentes variaron de 4 a 11,397 (M = 204.24, DE = 1,136.98) y para estudiantes de 41 a 3,448 (M = 1,257, DE = 1,041).

b) Identificar los diferentes tipos de programas de capacitación al docente en metodologías activas.

La implicación en iniciativas educativas basadas en métodos activos produjo avances en la seguridad de los docentes, la utilización de enfoques participativos y la capacidad para reestructurar las lecciones. La evaluación constante y el apoyo fueron fundamentales en estas transformaciones.

**Tabla 3.** Resultados de los hallazgos para el objetivo 2

N.º	Autores/Año	Tipo de programa de capacitación	Metodologías activas abordadas	Resultados
8	(Lliguin & Aman, 2024)	Programa de formación continua en metodologías activas	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABPr).	La implementación de metodologías activas evidencia un cambio significativo en el ámbito educativo y la modernización y el mejoramiento de las practicas docentes
9	(Portero & Medina, 2025)	Capacitación	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Gamificación y aula invertida	El AC es una metodología que mejora las habilidades, debido que permite el

				desarrollo del pensamiento crítico.
10	(Lander, y otros, 2025)	Modelo TransformEd de desarrollo profesional docente	Estrategias activas	Programa que beneficia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. De igual manera en la mejora significativa en la competencia docente percibida de los docentes en prácticas ( $n = 45$ ) ( $\beta = 0,78$ ; $IC$ del 95 % [0,34; 0,001])
11	(Gutiérrez, Narváez, & Castillo, 2023)	Plan de capacitación para el desarrollo de metodologías activas	Juegos educativos, gamificación, ABP	La utilización de estas metodologías, ayuda que el docente mejorar en la enseñanza académica al momento de impartir sus clases.

c) Examinar el impacto de los programas de capacitación docente en la calidad educativa

**Tabla 4.** Resultados de los hallazgos del objetivo 3

N.º	Título	Autores/Año	Tipo de estudio	Mejoras en la calidad educativa
12	El aprendizaje activo mejora el rendimiento académico y la retención del aprendizaje en entornos K-12: un metaanálisis	(Tutal & Yazar, 2023)	Meta-análisis	Mejora del rendimiento académico ( $g=1.005$ ) y retención de aprendizaje ( $g=1.204$ )
13	El efecto de la capacitación para el desarrollo	(Park & Xu, 2022)	Revisión sistemática	Coaching docente produjo efecto medio en práctica



	profesional mediante aprendizaje activo en los resultados académicos de los estudiantes universitarios			pedagógica ( $d = 0.49$ ) y en logro estudiantil ( $d = 0.18$ ).
14	Desarrollo profesional docente eficaz: nueva teoría y una prueba meta analítica	(Sims , Fletcher, & Anders, 2023)	Meta-análisis	Se verificó que la PD con elementos activos, tiene impactos relevantes desde el punto de vista estadístico en el desempeño académico de los estudiantes.
15	Desarrollo profesional docente y rendimiento lector de los estudiantes: una revisión meta analítica de los efectos	(Didion, Toste, & Filderman, 2020)	Meta-análisis	La planificación didáctica elaborada con enfoque, importancia y trabajo conjunto demostró resultados favorables en la capacidad de lectura.
16	Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes	(Flor & Obaco, 2024)	Cuantitativo- experimental	Las metodologías activas no presentan impacto significativo en el rendimiento académico, esto también se debe que algunos docentes no realizan de manera correcta estos programas dentro del aula.

---

## Discusión

Según López et al. (2022), menciona que las metodologías activas, especialmente el aprendizaje basado en proyectos, los docentes se obtienen una gran variedad de habilidades y competencias entre ellas están la colaboración, la creación de proyectos, manejo del tiempo, mayor motivación. En conclusión, la implementación de estas metodologías activas beneficia a los educadores alcanzar el 56% en el desarrollo del pensamiento lógico y 75% contribuyen en el desarrollo del aprendizaje colaborativo de los docentes. De igual manera el programa de Park & Xu, (2022) con un diseño de tipo cuasiexperimental, que puso en marcha un curso que tenía una extensión de diez semanas, y que implementó con el trabajo colaborativo, el trabajo en aula y la retroalimentación estructurada observándose distintos niveles de incremento de la confianza docente y del aumento de sus niveles de preparación para implementar metodologías activas, en especial en entornos de la universidad.

La revisión sistemática de Romero, (2025) se pudo comprobar que el empleo de metodologías activas tales como el aprendizaje basado en problemas y el uso de casos de estudio tuvo repercusiones favorables en la atención y en el razonamiento crítico. De la misma manera De manera adicional, Aviles et al., (2023) señalaron que la formación continua de los maestros a través del uso de herramientas tecnológicas proporcionó a los educadores habilidades esenciales para ajustarse a las nuevas demandas de los estudiantes y optimizar el rendimiento escolar.

En los estudios de Martínez et al., (2023) mediante un enfoque mixto en su estudio titulado Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030, al incorporar estas metodologías activas en el currículo académico fue de gran relevancia en las competencias del siglo XXI. Finalmente, el metaanálisis de (Morina, Fütterer , Hübner , Zitzmann , & Fischer , 2025) con una muestra de 4 a más de 11 participantes, ratificando la validez de la muestra, evidenciaron que la capacitación bajo modalidad de e-learning tuvo efectos muy positivos y medibles en la efectividad docente y del contexto escolar en su conjunto. Se trata de unos resultados que indican como la formación de los docentes en metodologías activas - bien desarrolladas y al día - producía cambios sustanciales en la práctica pedagógica.

La principal fortaleza hace referencia a que se utilizan diferentes tipos de estudios (cuasiexperimentos, descriptivos, mixtos, meta-análisis, etc.), lo cual añade solidez a la globalidad



de la evidencia. Del mismo modo, la heterogeneidad de las metodologías activas analizadas (ABP, gamificación, aprendizaje colaborativo, reflexión docente...) hay que valorarla como un indicativo de contraste en el desarrollo profesional.

Los datos del modelo TransformEd del autor Lander et al., (2025) demostraron un efecto estadísticamente relevante en la percepción de la habilidad de los docentes ( $\beta = 0.78$ ; IC 95 % [0.34–1.21];  $p = 0.001$ ), lo que coincide con estudios de meta-análisis recientes que han encontrado tamaños del efecto en la autoeficacia de los docentes entre  $g \approx 0.62$ - $0.70$  cuando la capacitación integra aprendizaje activo, asesoramiento y apoyo personalizado. Por otra parte, el estudio de Portero y Medina, (2025) que incluyó ABP, ludificación y clases invertidas, se alinea con los descubrimientos de revisiones como de Espacios (2025) que señalaron enfoques activos combinados como fundamentales en la educación de docentes actual (Revisión PRISMA de 47 textos). Simultáneamente, otros programas analizados que se centran en comunidades de práctica y diseño en conjunto como el modelo CPD en Ghana o el estudio de lecciones en Taiwán. También han registrado avances en la práctica educativa y en la capacidad del profesorado, demostrando que el apoyo constante y el aprendizaje en grupo fortalecen los resultados de formación. El autor Gutiérrez et al., (2023) mediante un plan de capacitación para las metodologías activas, se empleó juegos, gamificación y ABP, evidencio que hay mejoras en la enseñanza, la solución de problemas.

Los estudios analizados mostraron que las metodologías activas resulto mejoras relevantes en el rendimiento académico Tatal y Yazar, (2023) indicó un impacto significativo en el desempeño educativo ( $g = 1.005$ ) y en la conservación del conocimiento ( $g = 1.204$ ) entre alumnos de K-12. Estos estudios lo afirmo el autor Park y Xu (2022) que la formación de los profesores en metodologías activas, tuvo un impacto de tamaño moderado en las prácticas educativas ( $d = 0.49$ ) y un efecto menor en el rendimiento de los estudiantes ( $d = 0.18$ ).

El metaanálisis realizado por Sims et al. (2023) corroboró que la capacitación docente que incluye elementos activos tuvo efectos estadísticamente relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes. De manera parecida, el estudio de Didion et al., (2020) determinó que la planificación docente colaborativa contribuyó a mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Por otro lado, la investigación experimental llevada a cabo por Flor y Obaco, (2024) no evidenció efectos



significativos, lo que se atribuyó a fallas en la adecuada ejecución de los programas de metodologías activas por parte de los docentes.

Se recomienda la implementación de programas de desarrollo profesional para los docentes, que estén enfocados en métodos de aprendizaje participativo, talleres de retroalimentación y cursos de especialización. Las instituciones educativas y quienes diseñan políticas deberían proporcionar marcos de capacitación que incluyan observaciones en el aula y comunidades de práctica que impulsen el intercambio y la mejora conjunta. Para investigaciones futuras, es fundamental realizar estudios a largo plazo que analicen cómo los efectos se mantienen a lo largo del tiempo y cuáles elementos del programa son más significativos en función del contexto educativo. También es pertinente comparar diferentes modalidades de enseñanza (presencial, híbrida, en línea) en variados niveles educativos y áreas, principalmente en educación primaria y secundaria, además de incluir indicadores claros de éxito académico relacionados con la capacitación docente recibida



## Conclusiones

- El estudio sobre el desarrollo profesional de los educadores en metodologías activas ha evidenciado que los programas más exitosos son aquellos que fomentan experiencias formativas adaptadas, colaborativas y sostenidas en el tiempo. La capacitación que incluye reflexión pedagógica, demostración de prácticas activas y aplicación real ha producido cambios significativos en la labor docente. Asimismo, cuando el desarrollo profesional se conecta a comunidades de aprendizaje profesional, su influencia es más intensa y perdurable. Sin embargo, todavía persisten desajustes en cuanto a la cobertura y la calidad de estas capacitaciones en entornos educativos rurales o con escasos recursos tecnológicos. Se concluyó que el enfoque direccionado en el aprendizaje activo facilita a los docentes beneficiarse de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida entre otros.
- Los resultados permitieron identificar diferentes tipos de programas de capacitación en metodologías activas, los que más sobresalieron los diplomados, talleres y cursos presenciales. Cada formato presenta ventajas particulares, aunque los más efectivos integran teoría y práctica, fomentan la reflexión de los docentes y proporcionan recursos útiles para el entorno escolar. Igualmente, se observó que los programas preferidos por los educadores incluyen elementos de evaluación formativa, diseño instruccional colaborativo y la aplicación de tecnologías para estimular las clases.
- Los estudios analizados evidenciaron que la capacitación docente en las metodologías activas presenta un impacto positivo y medible en la calidad educativa. Tuvieron mejoras en el rendimiento académico, en la participación de los estudiantes y mayor motivación en sus clases. Los programas que estaban bien estructurados, con seguimiento y evaluación continua, mostraron tener efectos duraderos en las prácticas educativas y en el ambiente escolar. También se observó una disminución en las disparidades de rendimiento en entornos desfavorecidos cuando la formación fue adaptada al contexto.



---

## Referencias

- Ávalos, C., Arbaiza , N., & Ajenjo, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(35). doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Aviles, A., Vera , K., Rugel, J., & Aviles, Á. (2023). Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa. *Polo del conocimiento*, 8(6), 280-1297. doi:10.23857/pc.v8i6
- Bonelo, K., & Llorent , V. (2023). Competencia digital docente en Educación Primaria: una investigación narrativa. *Revista científica de Educación y Comunicación*(26), 1-14. doi:<https://revistas.uca.es/index.php/hachetetep/article/view/9808/10499>
- Carrasco, C., Ortiz, S., Verdejo, T., & Soto, A. (2023). Desarrollo profesional docente: catalizadores y barreras en las carreras docentes en Chile. *Archivo de Análisis de Políticas Educativas*, 31. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.31.7229>
- Didion, L., Toste, J., & Filderman, M. (2020). Desarrollo profesional docente y rendimiento lector de los estudiantes: una revisión metaanalítica de los efectos. *Revista de Investigación sobre Efectividad Educativa*, 13(1), 1-38. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/19345747.2019.1670884>
- Escala , M. (2020). Comeptencias herramientas digitales para el docente. Obtenido de <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/>
- Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. 8(2). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10829](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829)
- González , L. (2024). Innovación docente y Metodologías Activas: Conceptos y relaciones. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*(8). doi:<https://doi.org/10.58663/riied.vi8.170>
- Gutiérrez , C., Narváez, M., & Castillo , D. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. doi:[http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6409](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409)
- Lander, N., Mazzolia , E., Orr, J., JJM, S., Contardo , A., Brown, T., & Muir, T. (2025). TransformEd: un modelo innovador para apoyar el crecimiento profesional de los docentes en formación. *Taylor Francis*, 36(2). doi:<https://doi.org/10.1080/10476210.2025.2462312>



- Lliguin, A., & Aman, D. (2024). Programa de Formación Continua en Metodologías Activas para mejorar la Gestión Pedagógica en Básica Superior. *Revista Científica*, 9(2), 20–41. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.1.20-41>
- López , D., López , D., Ojeda, E., Tunja, D., Paredes, M., Sánchez , N., . . . Gómez , M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento* , 7(2), 1419-1430. doi:10.23857/pc.v7i2.3654
- Mariscal, N. (2022). Programa de formación continua para fortalecer las habilidades docentes modelo u-learning de institutos superiores tecnológicos zona 5, Ecuador, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7(1), 5601-5626. doi:[http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4872](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4872)
- Martínez, A., Vázquez, A., & Garza, L. (2023). Metodologías activas para el desarrollo de competencias 2030. *Company Games & Business Simulation Academic Journal*, 3(1), 35-47. Obtenido de <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/businesssimulationjournal/article/view/1437>
- Morina, F., Fütterer , T., Hübner , N., Zitzmann , S., & Fischer , C. (2025). Efectos del desarrollo profesional docente en línea sobre los resultados a nivel docente, de aula y de estudiantes: un metanálisis. 228. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105247>
- Park, E., & Xu, D. (2022). El efecto de la capacitación para el desarrollo profesional mediante aprendizaje activo en los resultados académicos de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación sobre Efectividad Educativa* , 17(1), 1-22. doi:10.1080/19345747.2022.2151954
- Portero , F., & Medina, R. (2025). Estudio teórico sobre Metodologías Activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1). doi:10.48082/espacios-a25v46n01p06
- Romero, L. (2025). Impacto de las Metodologías Activas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Reflexivo en Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*, 2(1), 403-415. doi:<https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.64>
- Sims , S., Fletcher, H., & Anders, J. (2023). Desarrollo profesional docente eficaz: nueva teoría y una prueba metaanalítica. *Sage Journals*, 95(2). doi:<https://doi.org/10.3102/00346543231217480>



Tú, H., Sunyoung, P., Hong, M., & Warren, A. (2024). Descubriendo la eficacia: un metaanálisis de programas de desarrollo profesional en educación científica. *Revista de Investigación en la Enseñanza de las Ciencias*, 62(4), 971-1005. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/tea.21985>

Tutal, Ö., & Yazar, T. (2023). El aprendizaje activo mejora el rendimiento académico y la retención del aprendizaje en entornos K-12: un metaanálisis. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/379038306\\_Active\\_Learning\\_Improves\\_Academic\\_Achievement\\_and\\_Learning\\_Retention\\_in\\_K-12\\_Settings\\_A\\_Meta-Analysis](https://www.researchgate.net/publication/379038306_Active_Learning_Improves_Academic_Achievement_and_Learning_Retention_in_K-12_Settings_A_Meta-Analysis)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.