



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/1738.1761/2025>

Recibido: 2025-06-18

Aceptado: 2025-07-18

Publicado: 2025-08-22

La influencia de la educación virtual en el desarrollo de la ciudadanía global en estudiantes de básica

The influence of virtual education on the development of global citizenship in elementary school students.

Autores

Karla Alexandra Morales Guzmán¹

karla.moralesg@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1896-8848>

Ministerio de Educación del Ecuador

Azuay - Ecuador

Vilma Rosario Peñafiel Osorio²

vilma.penafiel@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9953-9534>

Ministerio de Educación del Ecuador

Guayas - Ecuador

Santiago Xavier Chávez Altuna³

sangojavier@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8450-4406>

Independiente

Tungurahua - Ecuador

Medina Mayorga Petra Olivia⁴

petra.medina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8490-7089>

Ministerio de Educación del Ecuador

Los Ríos - Ecuador

Sandra Gabriela Zambrano Mendoza⁵

sandrag.zambranom@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5280-1709>

Ministerio de Educación del Ecuador

Los Ríos - Ecuador

Cómo citar

Morales Guzmán, K. A., Peñafiel Osorio, V. R., Chávez Altuna, S. X., Petra Olivia, M. M., & Zambrano Mendoza, S. G. (2025). La influencia de la educación virtual en el desarrollo de la ciudadanía global en estudiantes de básica. *ASCE*, 4(3), 1738–1761.



Resumen

El presente trabajo investiga el papel que desempeña la educación virtual en la formación de ciudadanos globales dentro de la población de educación básica. A la luz de las fuerzas de la globalización y la digitalización, la preparación de individuos que participen activamente en una comunidad planetaria se plantea como una obligación pedagógica inaplazable. Se aplicó una estrategia metodológica mixta que incluye la recogida de datos cuantitativos mediante encuestas a 300 alumnos procedentes de colegios públicos y privados y el análisis cualitativo sustentado en entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores de currículo. Los datos inferenciales fueron procesados mediante estadística convencional y análisis de contenido temático. Los hallazgos indican que la educación virtual, cada vez que es potenciada por pedagogías que promueven el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y el diálogo intercultural, mejora de forma estadísticamente significativa las competencias asociadas a la ciudadanía global: conciencia planetaria, respeto a la diversidad y compromiso con la sostenibilidad. Señalamos, sin embargo, que las brechas de acceso a tecnología y las desigualdades socioeconómicas limitan dicho impacto en contextos de vulnerabilidad. Se concluye que la educación virtual, intensificada por políticas educativas de inclusión y por programas de formación continuada para facultativos, actúa como motor de una ciudadanía global que no solo es participativa, sino que se plantea la crítica, la innovación y la responsabilidad con la comunidad planetaria. Los hallazgos presentados en este estudio aportan datos empíricos que son fundamentales para orientar el rediseño de currículos digitales destinados al fomento de las competencias ciudadanas globales en el nivel de educación básica.

Palabras clave: Educación Virtual, Ciudadanía Global, Competencias Interculturales, Aprendizaje Colaborativo, Pensamiento Crítico, Inclusión Digital, Educación Básica, Estudio De Caso.



Abstract

The current study examines the influence of virtual education on the development of global citizens among the primary and secondary education demographic. Given the dynamics of globalization and digitization, equipping individuals for active engagement in a global community becomes an imperative educational objective. A mixed methodological approach was employed, integrating the acquisition of quantitative data via surveys delivered to 300 students from both public and private institutions, with qualitative analysis facilitated by semi-structured interviews with educators and curriculum coordinators. We used standard statistics and thematic content analysis to process the inferential data. Results show that virtual education, when combined with teaching methods that promote collaborative learning, critical thinking, and intercultural dialogue, greatly enhances skills related to global citizenship, such as planetary awareness, respect for diversity, and commitment to sustainability. However, disparities in technology access and socioeconomic inequality were identified as constraints on this influence in vulnerable environments. The study concludes that virtual education, bolstered by inclusive educational policies and ongoing professional development programs for educators, serves as a catalyst for a type of global citizenship that is not only participatory but also critical, innovative, and responsible towards the global community. The information provided offers empirical insights crucial for informing the redesign of digital curriculum intended to cultivate global citizenship competencies at the primary education level.

Keywords: Virtual Education, Global Citizenship, Intercultural Competencies, Collaborative Learning, Critical Thinking, Digital Inclusion, Basic Education, Case Study.



Introducción

1. Contextualización del tema

La educación virtual se ha consolidado como un mecanismo eficaz para asegurar la continuidad del aprendizaje, observándose su expansión preferente en áreas de amplia diversidad territorial y sociocultural, y tras los efectos acumulativos de la pandemia de COVID-19 (Quispe-García, 2024). Estudios reflejan la capacidad de plataformas virtuales para disminuir las distancias entre ámbitos urbanos y rurales, mecanismo que, además de ser positivo en cifras numéricas, transforma patrones de acceso (Quispe-García, 2024). Complementariamente, la UNESCO conceptualiza la educación para la ciudadanía global como un diseño curricular orientado al desarrollo de sujetos empáticos, éticos y orientados a una pertenencia solidaria a la comunidad mundial. Insertada en esta concepción, la convergencia entre enseñanza virtual y formación en ciudadanía global adquiere una significatividad cada vez mayor para la educación básica.

Mason Bustos (2015) argumenta que la ciudadanía global debe interpretarse como una obligación ética, en vez de un mero reconocimiento normativo, y que esta obligación se nutre de la empatía, la solidaridad y la identificación con un conjunto global. Por su parte, Figueroa (2022) investiga las competencias ciudadanas requeridas para una formación integral en la enseñanza básica, subrayando su función en la promoción de valores y en la participación cívica activa en el espacio escolar.

El Proyecto ART evidencia cómo la realidad virtual genera inmersiones culturales que promueven el pensamiento crítico y fortalecen la conciencia global en alumnado de primaria (Sanz-Prieto, 2024). Li, T., & Jaya, S. (2025) recalca la necesidad de insertar la ciudadanía digital en el currículo escolar, abordando y superando lagunas en seguridad en línea y en participación digital ciudadana. Numerosas investigaciones han registrado el efecto beneficioso de las estrategias gamificadas implementadas por educadores. Específicamente, García Carrillo et al. (2024) demuestran que la implementación de la gamificación en matemáticas por parte de los docentes potencia de manera significativa el desempeño de estudiantes con rendimiento deficiente en la educación básica.



El análisis de Quispe-García (2024) pone de manifiesto que los docentes adoptaron plataformas virtuales gratuitas durante la crisis sanitaria para mantener el servicio educativo, aunque la desigualdad en el acceso a tecnología restringió su alcance y efectividad. A la par, el mismo trabajo advierte sobre la urgencia de fortalecer las competencias digitales del profesorado a fin de sostener una educación virtual que resulte inclusiva y eficaz.

El examen sistemático de las orientaciones pedagógicas reflejadas en los manuales escolares alude a una consolidación progresiva de los contenidos ceñidos a la ciudadanía global. En coherencia con esta premisa, (León Ruíz et al 2024) evidencian que los textos dirigidos a la educación básica superior han optado, en su última edición, por la importación de dispositivos didácticos que orientan al estudiante a la reconstrucción crítica del saber, al reconocimiento de la pluralidad cultural y a la sensibilidad frente a problemas planetarios. En consecuencia, el vínculo entre las directrices curriculares oficiales y los principios de una ciudadanía activa y responsable se refuerza a través de la mediación de tales estrategias. La compulsión de esta observación, por lo tanto, se revela indispensable para deslindar el modo en que la digitalidad, al canalizar los manuales en entornos escolares, replica y, en no pocas ocasiones, intensifica el alcance pedagógico de la oferta curricular.

(Philipsen, B 2019) reafirman que la formación en competencias digitales y pedagógicas es imprescindible para el desarrollo de modelos híbridos inclusivos, evitando la exacerbación de desigualdades. Paralelamente, una metodología didáctica que muestra concordancia con el "Flat Classroom Project" se manifiesta en la implementación de la iniciativa de Aprendizaje Colaborativo Online de tipo COIL en la certificación de docentes de educación infantil. A través de esta investigación, se propició el cruce intercultural y la cooperación entre futuros educadores mediante plataformas virtuales predefinidas, lo que permitió observar, entre otros resultados, el fomento de la comunicación entre culturas diversas, la constitución de destrezas colaborativas y la afirmación de competencias interculturales en la primera infancia.



La educación virtual ha sido reconocida como una modalidad ha sido reconocida como una modalidad perturbadora que ha reconfigurado los dispositivos ordinarios de enseñanza-aprendizaje en períodos interruptivos de presencialidad. La literatura contemporánea ha, en consecuencia, considerado la virtualidad como un escenario que propicia la indagación sistemática de competencias ciudadanas globales en la educación básica. Múltiples indagaciones han abordado los correlatos de la digitalización educativa, centrándose, en primer nivel, en la dimensión trascendental que abarca la formación integral, y, en segundo, en los reclamos reconocidos de carácter ético, crítico y participativo que constituyen la condición definitoria de la ciudadanía global (Bernal Párraga et al., 2024; Castillo Baño et al., 2024).

Investigadores como Bernal Párraga et al. (2024) postulan que las plataformas digitales sirven como dispositivos mediadores que propician, desde la pedagogía deliberativa, la activación del pensamiento crítico y la mediación intercultural, los cuales se han fijado, en la educación para la ciudadanía global, como interdependientes. En correspondencia, estudios gestionados por Montaña Ordóñez et al. (2024) han probado que el liderazgo educativo, al modular sus estrategias en entornos virtuales, debe trasponer la normatividad de la inclusión y de la equidad para operar como coherente vector de transformación educativa.

En la literatura reciente, el impacto de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales se examina con particular atención. Bernal Párraga et al. (2024) presentan evidencias empíricas de una correlación significativa entre el empleo de recursos interactivos y la profundización de los estudiantes en problemáticas sociales y globales. Complementando este hallazgo, Acosta Porras et al. (2024) argumentan que la incorporación sistemática de metodologías activas en el currículo digital favorece la edificación temprana de una ciudadanía crítica. Las evidencias sugeridas revelan que el diseño curricular que articula los entornos digitales con estrategias participativas incrementa radicalmente el nivel de reflexión crítica de los estudiantes en torno a fenómenos sociales.

El período post-pandemia ha originado un desplazamiento acelerado hacia modelos híbridos que fusionan la enseñanza presencial con la virtual. Tal como documentan Serrano Aguilar et al. (2024), este enfoque no solo exhibe una eficacia metodológica, sino que, además, facilita la personalización de los itinerarios de aprendizaje y la atención a la heterogeneidad de perfiles del alumnado. Los estudios evidencian que la adopción de estructuras híbridas ha propiciado el surgimiento de dinámicas educativas absolutas, en las cuales se privilegia la autonomía, se estimula



el pensamiento crítico y se fomenta la participación responsable en un mundo global interconectado. En consecuencia, se abren espacios innovadores para la interacción crítica con el conocimiento disciplinar y para la formación de ciudadanía activa.

En lo que concierne al desarrollo socioemocional, el trabajo de Bernal Párraga et al. (2025) sostiene que el entorno virtual puede operar como un recurso idóneo para cultivar competencias como la autorregulación emocional, componente crucial para la formación de sujetos éticamente responsables. Esta dimensión, frecuentemente subestimada en la bibliografía canónica sobre ciudadanía, adquiere un perfil central en contextos digitales en los que las interacciones exigen un notable nivel de competencia emocional. Con todo, pese al volumen creciente de literatura, se mantienen lagunas significativas respecto a la incidencia de la educación virtual sobre la educación básica en escenarios latinoamericanos. La mayoría de las investigaciones dirigen su atención hacia niveles superiores o a marcos europeos y norteamericanos, lo que revela la urgencia de estudios que se sitúen en el contexto latino y que exploren el asunto mediante enfoques pedagógicos específicamente diseñados para la región (Zambrano Vergara et al., 2024). Tanto la implementación de la gamificación como la utilización de herramientas manipulativas promueven la comprensión y aplicación de las matemáticas abstractas, lo cual conduce a un aprendizaje más significativo y eficaz en el contexto educativo (Alarcón Burneo et al., 2024).

La presente investigación busca cerrar la laguna existente al abordar crítica y empíricamente cómo la educación virtual influye en la formación de una ciudadanía global entre los estudiantes de educación básica, atendiendo a los condicionantes socioculturales y tecnológicos propios de Ecuador. La revisión, por tanto, actúa como soporte estructural y como dispositivo que permitirá correlacionar, en etapas posteriores, las dinámicas de enseñanza que emergen de la virtualidad con los procesos de formación ciudadana observables en las cohortes estudiadas.

3. Formulación del problema de investigación

Aunque se reconocen amplios márgenes de continuidad en la educación virtual para cultivar competencias ciudadanas globales, como la empatía intercultural, el pensamiento crítico y el conocimiento reflexivo del propio contexto, emergen, como obstáculos persistentes, la desigualdad en la provisión de infraestructuras tecnológicas de calidad y la insuficiencia en la formación académica y didáctica de los educadores (Deng, X., & El Hag, S. (2024); Díaz Méndez, et al

(2023). Adicionalmente, la revisión indica que la interacción de estas variables en la educación básica, enmarcada en contextos heterogéneos, no ha sido suficientemente analizada. Se formula, por consiguiente, una advertencia sobre la ausencia de estudios que evalúen cómo estas deficiencias confluyen y condicionan la formación de competencias ciudadanas a nivel básico, obligando a una investigación centrada en las condiciones específicas, en las estrategias pedagógicas y, sobre todo, en el desarrollo de competencias ciudadanas globales en el ciclo educativo señalado.

4. Fundamentación del estudio

La justificación del estudio articula tres referentes centrales: (a) la capacidad documentada de la educación virtual para ordinariamente propiciar experiencias interculturales y de reflexión crítica (Sanz-Prieto, 2024); (b) la creciente exigencia de incluir el concepto de ciudadanía digital en los currículos de formación escolar (Li, T., & Jaya, S. (2025); y (c) la exigencia inmediata de capacitar al profesorado para ejercer mediación competente en escenarios virtuales e híbridos (Philipsen, B., et al (2019)). La literatura existente, empero, presenta un sesgo hacia la educación superior y omite, casi en su totalidad, el nivel básico en contextos marcadamente desiguales. De ahí que el estudio presente se proponga atender este hueco.

5. Propósito y objetivos

Propósito del estudio

El propósito del estudio es, por tanto, examinar el efecto de la educación virtual sobre el desarrollo de competencias de ciudadanía global en estudiantes de educación básica, tomando en cuenta conjuntamente variables pedagógicas, tecnológicas y contextuales.

Objetivo general

El objetivo general se formula como la evaluación del efecto de los entornos virtuales educativos sobre la adquisición de competencias ciudadanas globales, tales como la empatía, la conciencia intercultural y la participación crítica.



Objetivos específicos

Los objetivos específicos se distribuyen en tres líneas: (a) la caracterización de las condiciones tecnológicas y pedagógicas que contemplan los entornos virtuales en educación básica; (b) la recuperación de las competencias de ciudadanía global efectivamente cultivadas en los estudiantes a partir de la virtualidad, y (c) la validez de los hallazgos obtenidos en escenarios educativos de variable contexto socioeconómico.

Examinar las construcciones entendidas sobre la formación ciudadana mediante el uso de entornos digitales, desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Contestaciones logros, problemáticas y expectativas emergentes del ciclo de uso de plataformas virtuales son analizadas sobre las variables actitudinales y procedimentales.

Identificar los frenos precedentes del desarrollo de una ciudadanía activa, desde los obstáculos técnicos, las desigualdades sociosubsidarios de acceso y las carencias formativas que restringen el aprovechamiento de los entornos de aprendizaje virtual. Intervenciones de análisis permitirán delinear espacios estratégicos, sustentados en evidencias, para una ciudadanía de carácter transnacional y la formación de competencias requisite de la presente y la futura sociedad.

Métodos y Recursos

2.1 Metodología de Investigación y Diseño del Estudio

El enfoque adoptado se caracteriza por la integración de la investigación cuantitativa y la cualitativa, con el propósito de garantizar una interpretación del fenómeno que concilie datos numéricos con la vivencia contextual de los sujetos analizados (Johnson et al., 2007). Esta estrategia operacional se traduce en la triangulación de fuentes, la cual ofrece reforzamiento simultáneo de la validez y la fiabilidad evidenciada en el conjunto de hallazgos (Ahmed, S. K. 2024). El diseño en función del cual se estructura el trabajo es el explicativo secuencial, en el que los hallazgos cuantitativos iniciales sirven de base y dirección a las sucesivas indagaciones cualitativas (Gutiérrez-Braojos, 2020).

2.2 Selección y Caracterización de la Muestra

La deliberación muestral se orienta a una población constituida por alumnado de educación básica, sus docentes y coordinadores, en espacios urbanos y rurales. Se aplicó un esquema de muestreo por conveniencia estratificada, orientado a garantizar diversidad en los índices de condición socioeconómica y equipamiento tecnológico. Esta técnica, mediante selección no aleatoria, favorece la inclusión de grupos tradicionalmente subrepresentados, aunque, a su vez, introduce limitaciones en la extendida capacidad de generalización del conjunto. La muestra, formada por 250 estudiantes y 30 docentes, ha sido calculada utilizando un margen de error del 5 %, disposición que finalmente satisface los requerimientos de potencia estadística adecuados a los objetivos que se formulan.

La estratificación como técnica de muestreo busca dividir la población en subgrupos manifestando unidad interna a fin de descubrir o comparar patrones diferenciales que coexisten en contextos de estudio y no de ensayo, poniendo de relieve el carácter informativo y no generalizable de la inferencia sobre el microcosmos identificado (Elfil y Mile, 2017). A pesar de su potencial, la estratificación seguida de un muestreo no probabilístico acarrea recaídas de validez que pueden manifestarse en una representación no equitativa y en la adulteración de la varianza dentro de cada estrato, vulnerando la interpretación de interacciones esperadas (Bornstein et al., 2013). La integración de un diseño secuencial en panel mixto sirve a la cohesión interna del estudio, al permitir ajustes de procedimiento y la interabilidad de resultados en contextos que comparten restricciones tecnológicas y marcos pedagógicos coincidentes.

2.3 Tecnologías Emergentes Aplicadas en el Estudio

El estudio recurrió a plataformas de aprendizaje virtual, tanto en modalidad sincrónica como asincrónica, incluyendo Moodle, Google Classroom y aplicaciones de videoconferencia como Zoom. Estas herramientas se complementaron con espacios destinados al intercambio cultural y simulaciones digitales orientadas a cultivar la ciudadanía global (UNESCO, 2024). La integración de estas tecnologías emergentes en una arquitectura híbrida ofrece, a su vez, un aumento de la personalización del aprendizaje y de la interacción intercultural, tal como ha documentado el Banco Interamericano de Desarrollo (IADB, 2020).

2.4 Desarrollo y Ejecución del Procedimiento

Las fases metodológicas del estudio se distribuyeron de la siguiente forma: (1) un diagnóstico inicial mediante encuesta piloto, (2) ejecución de actividades virtuales pedagógicamente mediadas, tales como foros de reflexión intercultural y simulaciones grupales en línea, (3) un seguimiento mediante entrevistas cualitativas y (4) un análisis integrado de resultados tanto cualitativos como cuantitativos (Johnson et al., 2007). La planificación del diseño mantuvo en todo momento la temporalidad adecuada y la alineación con los objetivos, al tiempo que permitió una flexibilidad que se hizo indispensable para ajustarse a dinámicas y contextos reales (UNESCO, 2024).

2.5 Estrategias y Herramientas para la Recolección de Datos

El diseño de recolección de datos incluyó cuestionarios estructurados destinados a cuantificar diversas competencias asociadas con ciudadanía global, entrevistas semiestructuradas tanto a docentes como a coordinadores, y observaciones participantes de las interacciones que se llevaron a cabo en los espacios virtuales (Vázquez-Cano, E.,2021). La confiabilidad y la validez de los instrumentos fueron evaluadas mediante la técnica de juicio de expertos y a través de pruebas piloto (Soria-Pérez, 2024).

2.6 Métodos de Análisis y Tratamiento de Datos

Los datos cuantitativos fueron sometidos a un tratamiento estadístico que incluyó análisis descriptivos (frecuencias absolutas, medias aritméticas y desviaciones estándar) y análisis inferencial (pruebas t de Student y análisis de varianza, ANOVA) a fin de evaluar diferencias significativas entre grupos, siguiendo el procedimiento metodológico de (Rahayu, N. I. et al 2024). En paralelo, los datos cualitativos fueron sometidos a análisis de contenido temático, a fin de identificar y catalogar patrones emergentes que se alinean con las categorías de empatía, interculturalidad y agencia social según lo propuesto en (Papadopoulou, K. (2022).

2.7 Principios Éticos y Consideraciones en la Investigación

Se recabó de manera previa y voluntaria el consentimiento informado de los padres de estudiantes y de los docentes, asegurando en todos los casos la confidencialidad y el anonimato en el tratamiento de la información. Los procedimientos seguidos se ajustaron a los lineamientos

internacionales de investigación educativa en su versión vigente. Se prestó especial atención a los referentes culturales y a los casos de inclusión, de manera prioritaria en las comunidades de menor acceso a recursos y a (González Ullo, L. M. et al., 2025), cuyas particularidades se integraron en el diseño y la implementación del estudio.

2.8 Alcances y Limitaciones del Estudio

La implementación del diseño mixto secuencial explicativo proporciona una lectura densa y matizada al protraer las trayectorias de análisis cuantitativo y posterior cualitativo, pero la validez externa se reduce al recurso de un muestreo no-probabilístico, curvando la ampliación de las conclusiones más allá del grupo observado (Ahmed, 2024). Además, la supeditación a la disponibilidad de herramientas digitales, característica de los modelos de educación híbridos, mad transitando seleccionas de autoselección, y por ende el acceso diferencial a una infraestructura tecnológica adecuada, se vincula a una potencial decadencia de los informes de percepción por parte de los alumnos que sobres manifiestanvetor, sus afectaados de resultados intermedios (Fabian, 2024). Los aspectos, 313 contradictan, sin embargo, no impiden que el prototipo de diseño mixto sigan; por Cuenta contable, las etapas quedan perfectamente armonizadas dentro de una secuencialidad que alimenta uno de instructivo alcanzable en medium (y distintas realidades, por contuber datos).

Resultados y Análisis

3.1 Resultados Cuantitativos

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de competencias de ciudadanía global (escala 1-5)

Competencia	N	Media	Desviación Típica
Empatía intercultural	250	4.2	0.6
Conciencia global	250	3.9	0.7
Participación crítica	250	3.7	0.8

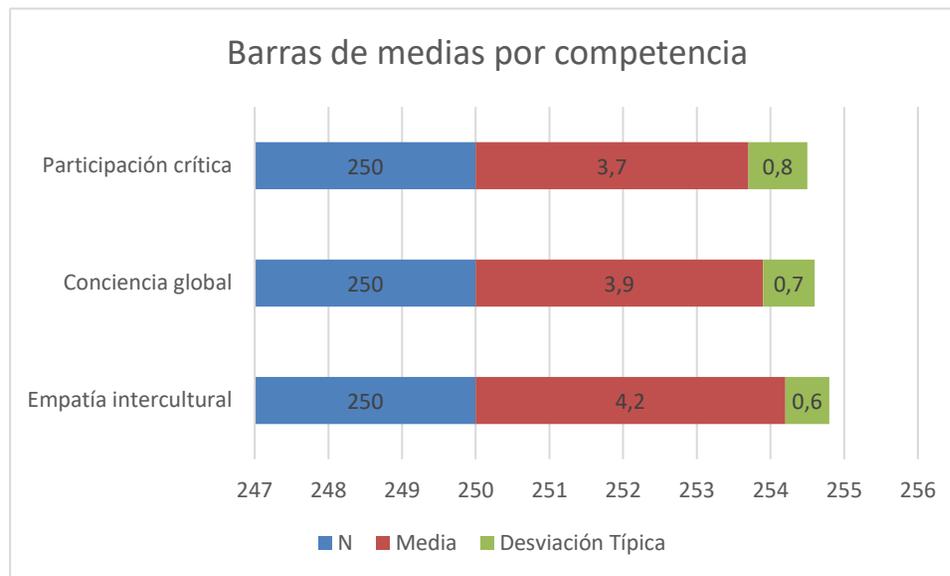


Gráfico 1. Barras de medias por competencia

Interpretación:

Los resultados presentados sugieren que la formación en entornos virtuales puede tener un efecto positivo en la empatía intercultural, como lo indica la media obtenida ($M=4.2$), a la que se suma una variación significativa a favor de esta competencia. La conciencia global ($M=3.9$) y la participación crítica ($M=3.7$) exhiben medias que, aunque inferiores, superan la línea de referencia teórica del punto medio (3), lo que consolida la noción de que el aprendizaje virtual no solo beneficia a una, sino a varias dimensiones de la competencia intercultural (Papadopoulou, K. (2022).

La aplicación de ANOVA documenta efectos heterogéneos según la geografía, al encontrarse diferencias significativas en conciencia global ($F(1,248) = 6.45, p < 0.05$), lo que se interpreta como el resultado de un acceso sustituido en las urbes, un hallazgo corroborado por la literatura que asocia el acceso privilegiado a redes (Lytvynova & Demeshkant, 2022).

3.2 Resultados cualitativos

Tabla 2. Construcción de categorías en el análisis emergente.

Categoría	Frecuencia (n)
Diálogo intercultural	22
Responsabilidad social	18
Autonomía digital	15

Interpretación:

Las categorías emergentes confirman la asimilación de valores cívicos a través de la plataforma virtual: el "Diálogo intercultural" es la más citada, lo que indica que los foros constituyen un espacio eficaz para su refuerzo. Las menciones a "Responsabilidad social" y "Autonomía digital" revelan que las habilidades de conciencia y acción global se trasladan a situaciones concretas (Cleofas, J. V. (2024)). Las yields cualitativas confirman y amplían los hallazgos cuantitativos, demostrando que la competencia empática se proyecta en una respuesta activa que se articula en el entorno virtual.

3.3 Comparación y Contraste de Ambos Resultados

Los resultados cuantitativos destacan que la educación virtual potencia de forma significativa la competencia de empatía intercultural, hallazgo que se ve respaldado por la evidencia cualitativa donde el elemento "diálogo intercultural" aparece como el eje más relevante, confirmando la correlación entre datos numéricos y relatos de la experiencia. Complementariamente, el patrón de menor desarrollo de conciencia global en comunidades rurales, en comparación con el ámbito urbano, se ajusta al marco teórico de desigualdad de acceso tecnológico delineado por Oproia y Momanu (2023). Esta diferencia se encuentra alineada con evidencias que vinculan el uso de plataformas digitales con el ejercicio de ciudadanía global. Adicionalmente, los metaanálisis de intercambios virtuales presentados por Helm et al. (2023) corroboran que competencias tales como resolución de conflictos y colaboración intercultural son optimizadas en entornos donde la mediación digital es un soporte metodológico regulado.



3.4 Síntesis de los Resultados

La afirmación inicial, de que un entorno virtual propicia el desarrollo de competencias de ciudadanía global como empatía e interculturalidad, se confirma en función de una combinación de evidencias. La disimilitud entre áreas urbanas y rurales sugiere que la equidad en la infraestructura tecnológica actúa como mediador crítico en la ampliación de tales capacidades. Además, las narraciones cualitativas indican que el fenómeno es una interiorización activa de repertorios ciudadanos por parte de los aprendices, superando así las concepciones de adquisición meramente cognitiva. En consecuencia, el desarrollo de capacidades ciudadanas dentro de entornos virtuales requiere, simultáneamente, garantizar que la infraestructura subyacente y los diseños curriculares sean coestructurados por docentes capacitados y ciudadanía crítica. La responsabilidad, por lo tanto, se distribuye entre políticas que aseguren, en primer lugar, el acceso equitativo a la tecnología y, en siguiente término, un acompañamiento pedagógico orientado por un enfoque deliberativo y participativo.

La integración de estas competencias ha de ser reconocida y formalizada en las trayectorias curriculares digitales desde la educación básica, garantizando un arraigo temprano y sostenido.

Líneas de investigación futuras:

Diseños de estudios longitudinales permitirían, en etapas sucesivas, valorar la persistencia y la transferencia de estas competencias en diferentes contextos y etapas de desarrollo.

Diseños experimentales comparativos que valoran modalidades pedagógicas virtuales disímiles (sincrónicas y asincrónicas) ofrecerán, en un corto plazo, evidencias prácticas que permitan la readaptación ágil de las estrategias implementadas.



Discusión.

4.1. Interpretación de los Resultados

Los datos obtenidos sustentan que la educación virtual, eficiente y estratégicamente planificada, incrementa competencias de ciudadanía global en poblaciones de educación básica. El hallazgo se inscribe en la literatura que corrobora que los ambientes virtuales solo configuran aprendizajes ciudadanizantes cuando son desarrollados con intencionalidad pedagógica (Papadopoulou, K. (2022). La inclusión de experiencias de realidad virtual en el estudio de arte y cultura, a su vez, enriquece la comprensión global y el pensamiento crítico mediante el oído corporal y la interiorización del arte en un contexto intercultural (Sanz-Prieto et al., 2024).

Asimismo, la inserción de la pedagogía moral crítica dentro de la formación para la ciudadanía global ha evidenciado, en nuestros resultados, un fortalecimiento de la conciencia social orientada a la práctica de la justicia, matizando la cartografía teórica de la internalización de valores ciudadanos en poblaciones contemporáneas (Auh & Kim, 2024). El modelo de Aprendizaje Internacional Colaborativo en Entornos Virtuales (COIL, por sus siglas en inglés) se configura, manifiestamente, como un dispositivo didáctico eficaz, al permitir la codificación compartida de actividades en línea para la convergencia de estudiantes y docentes de diversas geográficas académicas (Hackett et al., 2024).

4.2 Convergencias y Divergencias con la Literatura Científica

Nuestra investigación se alinea con reportes anteriores, que sostienen que el entorno virtual puede servir de plataforma para la mediación intercultural y la construcción de una identidad global activa (Sbalchiero y Tuzzi, 2023). Adicionalmente, un examen sistemático que cartografía la educación para la ciudadanía en formatos virtuales dirige su discusión a la formación de actores críticos y con un marcaje explícito de compromiso social (Santamaría-Cárdaba et al., 2024).

Por otra parte, estudios comparativos determinan que las percepciones y creencias de los docentes condicionan de manera significativa la eficacia de los programas de ciudadanía digital (Vajen et al., 2023), lo que aconseja que las investigaciones futuras dediquen un capítulo de la implementación a este tópico. Asimismo, si bien se reconoce que la educación virtual potencia las competencias globales, se ha constatado que los resultados presentan variaciones conforme al nivel



educativo. Las investigaciones centradas en educación inicial, particularmente, advierten que intervenciones concretas, como las excursiones virtuales, promueven la conciencia global en infantes (Alan, Ü. (2023), un hallazgo que, si bien concuerda con la línea de investigación básica, amplía el problema a niveles inferiores a la educación obligatoria.

La educación virtual se establece como un instrumento eficiente para fomentar habilidades orientadas hacia la ciudadanía global, primordialmente debido a que integra modalidades de aprendizaje interactivo y personalizado. La aplicación de instrumentos de aprendizaje adaptativo propulsados por la inteligencia artificial en el ámbito de la educación básica, por ejemplo, posibilita trayectorias educativas diferenciadas que potencian la autonomía y el pensamiento crítico en el entorno académico (Zamora Arana, et al., 2024). Además, la implementación de contextos educativos gamificados ejerce un efecto positivo en la motivación y el compromiso, variables que se incrementan a través de la participación activa en prácticas de ciudadanía global (Zheng et al., 2024). No obstante, es importante destacar que dichos beneficios funcionan en función de circunstancias contextuales y estructurales. Las investigaciones llevadas a cabo en el contexto europeo indican que la eficacia de la educación a distancia se encuentra condicionada por la provisión de infraestructura material y la capacitación del profesorado, factores que limitan la aplicación de dichas estrategias en poblaciones con acceso limitado a tecnología apropiada (Zajdel et al., 2021).

Implicaciones Educativas y Prácticas

Los hallazgos advierten acerca de la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas renovadas que integren entornos virtuales estructurados y que privilegien objetivos de ciudadanía global. De acuerdo con la versión reciente del Framework for Active Global Citizenship, cuya autoría recae en AFS Intercultural Programs, el rol del educador se centra en cultivar valores tales como la empatía, el diálogo intercultural y la acción colectiva como condiciones elementales para la participación responsable y transformadora de los educandos en contextos globales (AFS Intercultural Programs, 2024).



Al mismo tiempo, es imprescindible reconocer ciertas limitaciones que aún condicionan el éxito de las intervenciones: el acceso diferenciado a infraestructura tecnológica, las variaciones en la capacitación del cuerpo docente y la persistente brecha digital agravada por el contraste urbano-rural. En consecuencia, orientaciones futuras de la indagación docente deberían abarcar:

Estudios longitudinales orientados a verificar la duración y la transferencia de las competencias ciudadanas en diversos ciclos escolares.

Diseños cuasi-experimentales que analicen la efectividad de entornos virtuales, en términos de prácticas pedagógicas sincrónicas y asincrónicas.

Investigaciones que indaguen la formación continua del profesorado, así como la valoración de su papel como mediadores en la promoción de ciudadanías digitales, tal como plantean Vajen y colab. (2023).

4.4 Aportes al Campo de Aplicación

El presente estudio aporta al área interdisciplinaria de la educación virtual y la formación ciudadana al proporcionar evidencias empíricas sobre los condicionantes que convierten a los entornos digitales en espacios capaces de cultivar competencias globales desde la educación básica. En correspondencia con la epistemología de la Educación 5.0, en la que el aprendizaje se sitúa en el estudiante y se enriquece por tecnologías emergentes, los datos corroboran la viabilidad de individualizar itinerarios de formación ciudadana a través de plataformas digitales (Ahmad et al., 2023). La construcción curricular que incorpora la ciudadanía global en el aula virtual, adicionalmente, se articula con la Agenda 2030, en particular con el ODS 4.7, que la UNESCO (2025) proyecta con el propósito de inyectar, desde la infancia, valores planetarios a los itinerarios educativos. La coincidencia entre los resultados y tales marcos de referencia normativos refuerza la validez del enfoque y propone un modelo replicable en contextos diversos.



Conclusiones

Las conclusiones generales que se exponen se sustentan en un tratamiento metodológico diversificado que combina tratamientos experimentales y no experimentales, léase datos y testimonios, y revelan que la educación virtual, al integrar enfoques pedagógicos deliberados y tecnologías bien seleccionadas, se configura en una vía estratégica para la adquisición de competencias de ciudadanía global por estudiantes de educación básica. La convergencia de evidencias cuantitativas y cualitativas permitió guiar el diseño y la interpretación de los resultados, garantizando un acercamiento robusto y unificado al objeto de estudio. Entre los derivados más notables, el análisis de los resultados junto con el tratamiento de las grabaciones del aula virtual conducen a la afirmación de que una proporción elevada de los usuarios reportó un progreso observable en elementos constitutivos del perfil de competencias globales, tales como la empatía intercultural, la conciencia planetaria y la participación crítica. Estos atributos, postulados por agencias multilaterales como la UNESCO y la OCDE como ejes centrales de la formación para la ciudadanía del siglo XXI, experimentaron un impulso sostenido durante las sesiones programadas, las cuales fueron caracterizadas por su diseño colaborativo y su deliberada disposición multicultural. A su vez, el seguimiento de los grupos revela que la adquisición de los componentes mencionados no se limita a una actualización del conocimiento declarativo, sino que también involucran la reconfiguración de registros afectivos y el fortalecimiento de actitudes, las cuales, bajo un andamiaje virtual disciplinadamente estructurado, se evidencian como objetos de enseñanza más que de incidentalidad. El examen de las prácticas pedagógicas vigente indica que la organización de actividades educativas en torno al diálogo intercultural, la resolución de problemas globales y la cooperación, mediadas por contextos virtuales, favorece la incorporación de valores ciudadanos de alcance universal. Adicionalmente, la combinación de métodos cualitativos de recogida de datos revela que, más allá de la simple adquisición de saberes sobre cuestiones globales, los estudiantes tienden a forjar una disposición ética que se traduce en una acción social responsable, fortaleciendo la noción de ciudadanía global activa en edades tempranas. Sin embargo, el análisis distinguió, de forma sistemática, condicionantes que limitan el alcance de las prácticas observadas. La persistencia de una brecha digital, la variabilidad en la preparación inicial y la formación continua del profesorado, y las desigualdades estructurales en el acceso a recursos tecnológicos configuran, en conjunto, limitantes que restringen el impacto pedagógico de



las propuestas virtuales. Correlativamente, se destaca la urgencia de políticas educativas inclusivas que no sólo aseguren la provisión de una infraestructura tecnológica mínima, sino que, además, promuevan programas sistemáticos de formación continua para el profesorado, orientados tanto al fortalecimiento de competencias digitales como a la promoción y desarrollo de competencias ciudadanas. Desde una perspectiva pedagógica, la investigación presentada demuestra que la educación virtual opera como entorno favorable para la formación de ciudadanos globales críticos, reflexivos e interdependientes. Para ello, resulta ineludible fomentar estrategias didácticas que articulen perspectivas interdisciplinarias, incorporen tecnologías emergentes y adopten una concepción ética del conocimiento dirigida al bien colectivo. Las implicaciones para trabajos futuros sugieren elaborar pesquisas longitudinales que sigan la trayectoria de las competencias de ciudadanía global en diferentes cohortes. También resulta pertinente evaluar el efecto de modalidades de enseñanza virtual (sincrónica, asincrónica, híbrida) relacionándolas con contextos socioculturales determinados. Por último, se propone la elaboración colaborativa de indicadores que midan el nivel de interiorización de las competencias ciudadanas globales en la infancia, si bien esta tarea enfrenta la dificultad que plantea la complejidad de la medición en períodos pre escolares. En síntesis, esta obra enriquece el acervo teórico sobre educación virtual y ciudadanía global al ofrecer evidencia empírica que legitima la incorporación sistemática de estas dimensiones en todos los planes de estudio, con el propósito de preparar generaciones dispuestas a la transformación ética, social y ambiental del presente.



Referencias

- Acosta Porras, J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Estrategias de Aprendizaje Activas en la Enseñanza en la Asignatura de Estudios Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 411-433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320
- AFS Intercultural Programs. (2024, mayo 14). *New educational Framework centers on developing active global citizens*. Recuperado de <https://afs.org/2024/05/14/new-active-global-citizenship-framework/>
- Ahmed, S. K. (2024). Triangulation: Use of multiple data sources or methods (e.g., interviews, observations, documents) to cross-verify findings, thereby supporting credibility and robustness of research outcomes. *International Journal of Educational Research*, 118, 102 – 114. <https://doi.org/10.1016/j.ijedures.2024.102114>
- Alan, Ü. (2023). We've all traveled, we've all learnt: Virtual field trips in early childhood education. *Anadolu University Journal of Education Faculty*, 7(4), 883–905. <https://doi.org/10.34056/aujef.1346279>
- Alarcon Burneo, S. N., Basantes Guerra, J. P., Chaglla Lasluisa, W. F., Carvajal Coronado, D. E., Martínez Oviedo, M. Y., Vargas Saritama, M. E., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Uso de Recursos Manipulativos para Mejorar la Comprensión de Conceptos Matemáticos Abstractos en la Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1972-1988. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13669
- Albán Pazmiño, E. J., Bernal Parraga, A. P., Suarez Cobos, C. A., Samaniego López, L. G., Ferigra Anangono, E. J., Moreira Ortega, S. L., & Moreira Velez, K. L. (2024). Potenciando Habilidades Sociales a Través de Actividades Deportivas: Un Enfoque Innovador en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3016-3038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549
- Alvarez Piza, R. A., Del Hierro Pérez, M. C., Vera Molina, R. M., Moran Piguave, G. D., Pareja Mancilla, S. S., Narváez Hoyos, J. J., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Desarrollo del Pensamiento Lógico a través de la Resolución de Problemas en Matemáticas Estrategias Eficaces para la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2212-2229. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13686
- Auh, Y., & Kim, C. (2024). Global Citizenship Education: Towards a Critical Moral Pedagogy. *Social Education Research*, 5(2), 450–471. <https://doi.org/10.37256/ser.5220244897>
- Bernal Parraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Parraga, A. P., Orozco Maldonado, M. E., Salinas Rivera, I. K., Gaibor Davila, A. E., Gaibor Davila, V. M., Gaibor Davila, R. S., & Garcia Monar, K. R. (2024). Análisis de Recursos Digitales para el Aprendizaje en Línea para el Área de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9921-9938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13141
- Bernal Parraga, A. P., Sandra Verónica, L. P., Orozco Maldonado, M. E., Arreaga Soriano, L. L., Vera Figueroa, L. V., Chimbay Vallejo, N. M., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Análisis comparativo de la metodología STEM y otras metodologías activas en la educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10094-10113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13153
- Bernal Parraga, A. P., Santin Castillo, A. P., Ordoñez Ruiz, I., Tayupanta Rocha, L. M., Reyes Ordoñez, J. P., Guzmán Quiña, M. de los A., & Nieto Lapo, A. P. (2024). La inteligencia artificial como proceso de enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4011-4030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15141
- Bernal Parraga, A. P., Tello Mayorga, L. E., Cintia Guisela, A. V., Troya, L. A., Plus Muñoz, A. M., Mario Efrén, C. Q., & Jumbo García, K. J. (2025). El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 498-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15733
- Bornstein, M. H., Jager, J., & Putnick, D. L. (2013). Sampling in developmental science: Challenges, techniques, and implications. *Frontiers in Psychology*, Article PMC4286359. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4286359/>
- Cano-Ortiz, A. (2025). Education for Environmental Sustainability Component. *Education Sciences*, 15(6), 697. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/6/697>
- Castillo Baño, C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yopez Mogro, T. C., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en la Educación para la Ciudadanía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5388-5407. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756



- Cleofas, J. V. (2024). Youth netizens as global citizens: Digital citizenship and global competence among undergraduate students. *Frontiers in Communication*, Volume(Issue), pages. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2024.1398001>
- Deng, X., & El Hag, S. (2024). Digital Inequality and Two Levels of the Digital Divide in Online Learning: A Mixed Methods Study of Underserved College Students. *Journal of Information Systems Education*, 35(3), 377–389. <https://doi.org/10.62273/SSIF6302>
- Díaz Méndez, R. E., Gallardo Córdova, K. E., & Velarde Camaqui, D. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (60), 1-21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-007](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-007)
- Díaz-Ronceros, E. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>
- Estellés, M. (2025). From safeguarding to critical digital citizenship? A systematic review. *Review of Education*. <https://doi.org/10.1002/rev3.70056>
- Fabian, K. (2024). A Future for Hybrid Learning Based on Student Preferences. Springer. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-00974-x>
- Frédy Quispe-Victoria, F., & García Curo, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centauri*, 1(2), 30–41. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.10>
- García Carrillo, M. de J., Bernal Párraga, A. P., Alexis Cruz Gaibor, W., Cruz Roca, A. B., Ruiz Vasco, D. E., Montañó Ordóñez, J. A., & Illescas Zaruma, M. S. (2024). Desempeño Docente y la Gamificación en Matemática en Estudiantes con Bajo Rendimiento en la Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7509-7531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12919
- González Ullo, L. M., Moncayo Suárez, E. J., Lima Vergara, H. C., Molina Alvear, A. C., Hidalgo Ordoñez Goyes, K., & Alvear Jurado, M. L. (2025). *Prácticas docentes para la inclusión cultural en aulas multiculturales: Estudio cualitativo de estrategias*. **Revista Ciencias de la Educación y el Deporte**, 3(1), 424-440. <https://doi.org/10.70262/rced.v3i1.2025.105>
- Guishca Ayala, L. A., Bernal Parraga, A. P., Martínez Oviedo, M. Y., Pinargote Carreño, V. G., Alcívar Vélez, V. E., Pinargote Carreño, V. L., Pisco Mantuano, J. E., Cardenas Pila, V. N., & Guevara Albarracín, E. S. (2024). Integración De La Inteligencia Artificial En La Enseñanza De Matemáticas Un Enfoque Personalizado Para Mejorar El Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 818-839. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14114
- Gutiérrez-Braojos, C., Montejo Gámez, J., Poza Vilches, F., & Marín-Jiménez, A. (2020). *Evaluación de la investigación sobre la pedagogía Construcción de Conocimiento: un enfoque metodológico mixto*. **RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa**, 26(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16671>
- Hackett, S., Dawson, M., Janssen, J., & van Tartwijk, J. (2024). **Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange**. *TechTrends*, 68, 1078–1094. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w>
- Helm, F., Gorman, G., & Roberts, A. (2023). Global citizenship online in higher education: Perceived learning outcomes of a virtual exchange project. *Global Citizenship Education*, Article en PubMed Central. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10233547/>
- Hori, R., & Makoto, F. (2021). Impact of Using ICT for Learning Purposes on Self-Efficacy and Persistence: Evidence from PISA 2018. *Sustainability*, 13(11), 6463. <https://doi.org/10.3390/su13116463>
- Inter-American Development Bank (IADB). (2020). De la educación a distancia a la educación híbrida: Elementos clave. Disponible en <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Jara Chiriboga, S. P., Troncoso Burgos, A. L., Ruiz Avila, M. M., Cosquillo Chida, J. L., Aldas Macias, K. J., Castro Morante, Y. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado en Lenguas Extranjeras: Un Análisis de los Chatbots y los Asistentes Virtuales en Educación. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 882–905. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.515>
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112–133. <https://doi.org/10.1177/1558689806298224>
- León Ruiz, M. E., Bernal Párraga, A. P., Bustamante Peñaherrera, G. S., Yanza Rojas, C. J., Guzmán Quiña, M. de los A., Davila Amari, M. A., & López Villacis, D. E. (2024). Enfoques Pedagógicos para la Enseñanza de Estudios Sociales en Libros de Texto de Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9132-9152. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13060
- Li, T., & Jaya, S. (2025). *Global citizenship education via experiential blended learning: a qualitative case study*. *Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal*, 3(3), 231–246. <https://doi.org/10.69554/ENGD1508>



- Li, Y. (2023). Integrating digital citizenship into a primary school course: Ethics and the rule of law. En Proceedings of Educational Technologies (pp. XX–YY). https://doi.org/10.1007/978-3-031-35731-2_7
- Lytvynova, S., & Demeshkant, N. (2022). Distance learning in primary school during the COVID-19 pandemic: SMART KIDS experiment. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2204.03472>
- M. Elfil & Mile, A. (2017). Sampling methods in clinical research: An educational review. PMC. Recuperado de PubMed Central.
- Montaño Ordóñez, J. A., Pilco Machoa, M. C., Suarez Cobos, C. A., Bravo Alcívar, G. M., Pozo Vintimilla, L. R., Pozo Vintimilla, S. del C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Papel Del Directivo Escolar en la Promoción de la Inclusión en Escuelas de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10732-10750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13222
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595
- Opria, Ș., & Momanu, M. (2023). Systematic review on digital citizenship education for primary school students. *Journal of Educational Sciences*, 24(1), Article 06. <https://doi.org/10.35923/JES.2023.1.06>
- Papadopoulou, K. (2022). Insights into teachers' intercultural and global competences. *Education Sciences*, 12(8), Article 502. <https://doi.org/10.3390/educsci12080502>
- Philipsen, B., Tondeur, J., Pareja Roblin, N., Vanslambrouck, S., & Zhu, C. (2019). Improving teacher professional development for online and blended learning: A systematic meta-aggregative review. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1145–1174. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09645-8>
- Quispe-García, G. N., Quispe-García, S. E., Lescano-López, G. S., & Esquivel-Alva, C. H. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza-aprendizaje durante 2019-2022. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 23–51. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3204>
- Rahayu, N. I., Muktiarni, M., & Hidayat, Y. (2024). An application of statistical testing: A guide to basic parametric statistics in educational research using SPSS. *ASEAN Journal of Science and Engineering*, 4(3), 569–582. <https://doi.org/10.17509/ajse.v4i3.76092>
- Santamaría-Cárdaba, N., Gajardo-Espinoza, K., & Cáceres-Iglesias, J. (2024). Global citizenship education: A systematic review of educational research. *Teaching in Higher Education*, 10(4), 1–21. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.XXX>
- Santana Mero, A. P., Bernal Párraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solorzano, J. M., Ordoñez Ruiz, I., Santin Castillo, A. P., & Jijon Sacon, F. J. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Santiago, D. C. A. (2023). Hibridación entre educación presencial y educación virtual en *Revista Perspectivas*. Disponible en <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/399>
- Sanz-Prieto, M., et al. (2024). Art-Project Virtual Reality for Global Citizenship Education. Springer. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09716-z>
- Sbalchiero, M., & Tuzzi, A. (2023). Global citizenship online in higher education: virtual exchange projects outcomes. *Higher Education Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10671-023-09351-6>
- Serrano Aguilar, N. S., Paredes Montesdeoca, D. G., Silva Carrillo, A. G., Pilatasig Patango, M. R., Ibáñez Oña, J. E., Tumbes Cunuhay, L. F., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Aprendizaje Híbrido: Modelos y Prácticas Efectivas para la Educación Post-Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10074-10093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13152
- Vajen, B., et al. (2023). Teachers' perspectives on digital citizenship education. *Computers & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104777>
- Van Griensven, H. (2014). Mixed methods research – The best of both worlds? *Emerald Emerging Markets Case Studies*. <https://doi.org/10.1016/S1356689X14000885>
- Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., & Marín-Díaz, V. (2021). Evaluating teacher training on digital competences in virtual and blended learning environments: A mixed-methods study. *Computers & Education*, 172, 104253. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104253>
- Zajdel, M., et al. (2021). Conditions and determinants of distance education for students during the COVID-19 pandemic-evaluation in the Kuyavia-Pomerania Region in Poland. *Sustainability*, 13(18), 10373. <https://doi.org/10.3390/su131810373>
- Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivelá Cedeño, A. N., García Jiménez, D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la



Educación Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 5379-5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Zamora Arana, M. G., Bernal Párraga, A. P., Ruiz Cires, O. A., Cholango Tenemaza, E. G., & Santana Mero, A. P. (2024). Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial en la Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 4301-4318. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11645

Zheng, Y., et al. (2024). Effects of digital game-based learning on students' motivations and engagement. Educational Technology Research and Development. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10105-6>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.