



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/1832.1859/2025>

**Recibido:** 2025-06-26

**Aceptado:** 2025-07-26

**Publicado:** 2025-08-26

**Estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial en la Escuela Tarquino Idrobo durante el año lectivo 2024-2025**

**Innovative strategies to strengthen the development of oral language in children in early childhood education at the Tarquino Idrobo School during the 2024-2025 school year**

**Autor**

**Paulina Alejandra Mafla Legarda**

[aleja\\_pml@hotmail.com](mailto:aleja_pml@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-4451-2691>

**Escuela de Educación Básica Tarquino Idrobo**

Quito - Ecuador

**Cómo citar**

Mafla Legarda, P. A. (2025). Estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial en la Escuela Tarquino Idrobo durante el año lectivo 2024-2025. *ASCE*, 4(3), 1832–1859.



---

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue diseñar e implementar estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela “Tarquino Idrobo” durante el año lectivo 2024-2025, utilizando un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, en el que se aplicaron observaciones directas y encuestas a docentes y padres para diagnosticar el nivel actual del lenguaje oral de los estudiantes, las estrategias implementadas incluyeron actividades lúdicas, narración de cuentos, juegos de roles y el uso de recursos tecnológicos adaptados a las necesidades del grupo, los resultados mostraron mejoras significativas en la fluidez verbal, la capacidad para formular oraciones completas y la ampliación del vocabulario, además de un aumento en la participación activa de los niños y niñas en las actividades, la propuesta final consistió en un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras como el juego simbólico y el uso de tecnologías educativas, orientadas a crear un ambiente interactivo y estimulante para los estudiantes, se concluyó que las estrategias innovadoras fueron efectivas para el fortalecimiento del lenguaje oral, recomendándose una formación docente continua, la implementación sistemática de estas estrategias y una mayor participación de los padres en el proceso de aprendizaje, con el fin de asegurar un desarrollo lingüístico integral.

**Palabras clave:** Desarrollo Del Lenguaje Oral, Educación Inicial, Narración De Cuentos, Recursos Tecnológicos, Fluidez Verbal.



## Abstract

The objective of this research was to design and implement innovative strategies to strengthen the development of oral language in children of Early Childhood Education at the "Tarquino Idrobo" School during the 2024-2025 school year, using a quantitative approach with a quasi-experimental design, in which direct observations and surveys of teachers and parents were applied to diagnose the current level of students' oral language. The strategies implemented included playful activities, storytelling, role-playing and the use of technological resources adapted to the needs of the group, the results showed significant improvements in verbal fluency, the ability to formulate complete sentences and the expansion of vocabulary, in addition to an increase in the active participation of children in the activities. The final proposal consisted of a set of innovative pedagogical strategies such as symbolic play and the use of educational technologies, aimed at creating an interactive and stimulating environment for students, it was concluded that the innovative strategies were effective for the strengthening of oral language, recommending continuous teacher training, the systematic implementation of these strategies and greater participation of parents in the learning process. in order to ensure comprehensive linguistic development.

**Keywords:** Oral Language Development, Early Education, Storytelling, Technological Resources, Verbal Fluency.



---

## Introducción

En el contexto de la educación inicial, el desarrollo del lenguaje oral se ha consolidado como un aspecto esencial para el aprendizaje integral de los niños y niñas, ya que permite la comunicación, la socialización y la construcción de significados. Vygotsky (2003) sostiene que a través del lenguaje los infantes logran organizar su pensamiento, expresar emociones y relacionarse con los demás. No obstante, en muchas instituciones educativas aún predominan prácticas tradicionales que limitan la oralidad infantil y restringen la posibilidad de alcanzar un desarrollo pleno.

En la Escuela de Educación Básica “Tarquino Idrobo”, ubicada en Quito, se ha identificado que los estudiantes de educación inicial presentan notorias limitaciones en fluidez verbal, estructuración de frases y amplitud de vocabulario. Estas dificultades reducen su participación activa en clase e inciden negativamente en la comprensión de instrucciones y en la interacción con sus compañeros. Los docentes han observado que algunos niños recurren a gestos en lugar de palabras, responden con frases cortas o evitan hablar en público, lo que refleja un déficit en el desarrollo de la oralidad.

El problema no se restringe al ámbito escolar, sino que se extiende a la vida familiar y social, dificultando la expresión de ideas en distintos contextos. Entre las causas se encuentran la falta de capacitación docente en estrategias innovadoras, el uso de metodologías repetitivas, la escasa estimulación en el hogar y la carencia de materiales didácticos que fomenten la oralidad. Esta combinación de factores evidencia la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, orientándolas hacia un modelo más dinámico e interactivo.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) establece que el lenguaje debe estimularse mediante juegos, narraciones e interacción constante, sin embargo, en la institución mencionada no se han implementado estas orientaciones de manera sistemática. Como consecuencia, los estudiantes ven limitada su capacidad de comunicación y se generan vacíos que afectan su autoestima y su rendimiento académico. Frente a esta realidad, resulta urgente diseñar y aplicar estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más activo y participativo.

La importancia del tema se refuerza al considerar que el lenguaje oral constituye la base para la lectoescritura y el pensamiento lógico. Las dificultades en esta competencia pueden generar frustración, aislamiento y desmotivación en los niños, afectando de manera directa su proceso escolar. En este sentido, la investigación busca responder a la necesidad de crear entornos



educativos estimulantes donde los estudiantes desarrollen confianza, fluidez y capacidad expresiva a través de actividades innovadoras.

La justificación del estudio radica en que el lenguaje es un instrumento fundamental para el aprendizaje y la interacción social. Vygotsky (2003) argumenta que a través de la comunicación los niños construyen su conocimiento y fortalecen sus habilidades cognitivas. Chomsky (1988) añade que los seres humanos poseen una predisposición innata para adquirir el lenguaje, por lo que la estimulación en edades tempranas es determinante. En consecuencia, un enfoque pedagógico innovador constituye una vía para potenciar el desarrollo de la oralidad y, con ello, favorecer el aprendizaje integral.

Desde la perspectiva profesional, la investigación contribuye a la formación docente al ofrecer herramientas metodológicas actualizadas para abordar las dificultades lingüísticas en la infancia. En el plano social, beneficia a las familias al permitir que los niños se expresen con mayor seguridad, generando vínculos más sólidos y participativos. Desde la dimensión académica, fortalece el conocimiento sobre estrategias innovadoras aplicables en la educación inicial, mientras que en el aspecto jurídico se relaciona con la garantía del derecho a una educación de calidad.

El marco teórico que sustenta este estudio se fundamenta en diversas corrientes sobre el aprendizaje del lenguaje. Chomsky (1988), desde el innatismo, sostiene que los niños nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje que les permite asimilar estructuras sin instrucción explícita. Vygotsky (2003), desde el socioculturalismo, resalta la importancia de la interacción social y la Zona de Desarrollo Próximo. Piaget (1952), con un enfoque cognitivo, afirma que el lenguaje emerge en la etapa preoperacional como resultado del crecimiento intelectual. Finalmente, Skinner (1957) plantea que la adquisición lingüística se produce a través de la imitación y el refuerzo.

Estas teorías, aunque diversas, coinciden en señalar que la estimulación del entorno es indispensable para el desarrollo lingüístico. La interacción con adultos, el acompañamiento de pares y el uso de estrategias metodológicas adaptadas potencian las capacidades comunicativas. Así, la investigación asume como base la importancia de un enfoque integral que combine lo biológico, lo cognitivo y lo social para consolidar el lenguaje oral en la infancia.

Los antecedentes investigativos en Ecuador ofrecen un panorama significativo. Saltos & Vega (2023) diseñaron una estrategia didáctica que mejoró la fluidez y narración en niños de 4 años, evidenciando el impacto positivo de metodologías adaptadas al ritmo de aprendizaje. Rodríguez &



Bravo (2023) propusieron estrategias metodológicas para fortalecer el lenguaje en niños de 5 años, subrayando la necesidad de enfoques innovadores. Pinto (2022) evaluó la oralidad mediante la prueba PLON, revelando un déficit en la mayoría de los estudiantes a raíz de la pandemia.

Otros estudios refuerzan la pertinencia del tema. Pinargote & Meza (2022) identificaron que actividades como la imitación, canciones, trabalenguas y discriminación auditiva favorecen significativamente la comunicación infantil. Cueva & Ordoñez (2024), en una investigación realizada en la misma Escuela “Tarquino Idrobo”, concluyeron que la narración de cuentos infantiles fortalece la memoria, la imaginación y la atención, además de mejorar la oralidad. Estos aportes respaldan la necesidad de aplicar metodologías innovadoras que respondan al contexto educativo actual.

En el plano metodológico, se destacan estrategias basadas en el juego simbólico, la dramatización, los juegos de roles, la narración digital y el uso de recursos tecnológicos. Castro et al. (2007) enfatizan que las tecnologías interactivas transforman el aprendizaje y motivan a los niños a expresarse. Díaz (2017) reconoce la efectividad del juego simbólico para contextualizar el conocimiento en experiencias cotidianas. Moya (2024) sostiene que la participación activa de los estudiantes garantiza aprendizajes más profundos, mientras que Guilar (2009) señala que la seguridad emocional influye directamente en la fluidez verbal.

Además, se debe considerar que diversos factores inciden en la adquisición del lenguaje. López & Lescay (2023) identifican la influencia de aspectos biológicos, ambientales, socioculturales y emocionales en la oralidad. Lenneberg (1967) señala que existe un período crítico para la adquisición del lenguaje, mientras que Hart & Risley (1995) comprobaron que la exposición temprana a un mayor número de palabras mejora el vocabulario y la fluidez. García (2022) advierte que el nivel socioeconómico afecta el acceso a materiales y experiencias lingüísticas.

Las dificultades en el desarrollo de la oralidad incluyen trastornos como la dislalia, la tartamudez y el retraso del lenguaje, lo que exige intervenciones especializadas. Marzo & Belda (2021) señalan que la falta de estimulación, problemas auditivos o condiciones del espectro autista son factores de riesgo que inciden en estas dificultades. Carreño & Calle (2020) destacan que la intervención temprana y la colaboración entre docentes, padres y especialistas resultan claves para superar los problemas de comunicación.



El respaldo legal de este estudio se encuentra en instrumentos internacionales y nacionales. La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) garantiza la libertad de expresión y el acceso a una educación que promueva el máximo desarrollo de las capacidades. La Declaración de Incheon de la UNESCO (2016) insiste en la educación inclusiva y de calidad, reconociendo la importancia del lenguaje en la primera infancia. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece la obligación del Estado de garantizar el desarrollo integral de los niños mediante programas educativos adecuados.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011, actualizada 2021) promueve la estimulación del lenguaje en educación inicial y subraya la necesidad de metodologías innovadoras y capacitación docente. El Código de la Niñez y Adolescencia (2003, reformado en 2020) asegura la atención especializada a niños con dificultades del lenguaje. El Currículo de Educación Inicial (2014, reformado en 2021) establece que el lenguaje debe desarrollarse a través de juegos, cuentos e interacción social, mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 enfatiza la implementación de programas que fortalezcan la oralidad.

Con este marco normativo, pedagógico y contextual, el estudio busca contribuir a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. La meta principal es diseñar estrategias innovadoras que combinen recursos lúdicos, narrativos, teatrales y tecnológicos para estimular la oralidad en los estudiantes de la Escuela “Tarquino Idrobo”. Se espera que estas acciones no solo fortalezcan la fluidez verbal y la ampliación del vocabulario, sino que también incrementen la confianza y la motivación de los niños en su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, el objetivo general de la investigación consiste en diseñar estrategias innovadoras para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Tarquino Idrobo” durante el año lectivo 2024-2025. Paralelamente, la pregunta de investigación plantea ¿Cómo puede mejorarse el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela Tarquino Idrobo durante el año lectivo 2024-2025, a través de estrategias innovadoras que favorezcan la expresión, comprensión y uso adecuado del lenguaje en situaciones cotidianas, considerando las características y necesidades individuales de los estudiantes?

A partir de este planteamiento, se pretende dar respuesta a ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos más relevantes para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de



Educación Inicial? • ¿Cuál es el nivel actual de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Tarquino Idrobo, y qué necesidades o áreas de mejora se pueden identificar? • ¿Qué estrategias innovadoras pueden diseñarse e implementarse para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, considerando sus necesidades y el contexto educativo? • ¿Cuál es la percepción y el criterio de los expertos sobre la propuesta de estrategias innovadoras, y qué resultados se observan tras su aplicación en el aula?

En síntesis, la introducción de este trabajo presenta la importancia del lenguaje oral en la educación inicial, describe el problema existente en la institución educativa, argumenta la relevancia del estudio y se apoya en teorías y antecedentes que validan la propuesta. Asimismo, recoge el respaldo legal que fundamenta la investigación y establece con claridad el objetivo principal. Se trata, en definitiva, de una iniciativa académica que busca demostrar cómo la innovación pedagógica puede convertirse en un medio eficaz para potenciar las capacidades comunicativas y asegurar un desarrollo integral en los niños desde sus primeros años de vida.

### **Metodología**

La investigación se fundamentó en el paradigma positivista, el cual se caracteriza por la observación sistemática, la recolección de datos empíricos y el análisis estadístico con el fin de alcanzar conclusiones objetivas y verificables (Hernández & Mendoza, 2018). Bajo este marco, se buscó medir el impacto de estrategias pedagógicas innovadoras sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, priorizando la obtención de resultados cuantificables que evidenciaran el efecto de la intervención.

El enfoque aplicado fue cuantitativo, entendido como aquel que se centra en la recolección de datos numéricos que permiten establecer relaciones entre variables y examinar de manera objetiva los resultados de una intervención (Creswell, 2014). Esta elección metodológica respondió a la necesidad de medir con precisión los avances en la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario, la estructuración gramatical y la capacidad de interacción social en los niños. Según Hernández & Mendoza (2018), este enfoque posibilita formular hipótesis claras y someterlas a pruebas estadísticas que aseguren la validez de los hallazgos, razón por la cual resultó pertinente para este estudio.

El diseño metodológico fue cuasi-experimental, puesto que la intervención se aplicó en un contexto educativo real sin la posibilidad de asignar aleatoriamente a los participantes en grupos de control y experimental. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), este tipo de diseño permite evaluar los efectos de una estrategia educativa con un nivel adecuado de validez externa, incluso sin cumplir con todos los requisitos de un experimento clásico. En la misma línea, Creswell (2014) señala que los diseños cuasi-experimentales son útiles en investigaciones aplicadas en entornos escolares, ya que facilitan la generalización de los resultados a situaciones similares.

La población del estudio estuvo conformada por los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Tarquino Idrobo”, y la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, integrado por 20 estudiantes del subnivel Inicial 2 durante el año lectivo 2024-2025. Hernández & Mendoza (2018) sostienen que este tipo de muestreo resulta pertinente cuando los participantes se eligen en función de su accesibilidad y disponibilidad, condiciones que se ajustaron a la realidad del presente trabajo, ya que los niños que formaron parte de la muestra eran quienes recibieron directamente la intervención pedagógica.

Las variables se definieron en correspondencia con los objetivos del estudio. La variable independiente fueron las estrategias innovadoras, entendidas como un conjunto de metodologías activas que buscan estimular la expresión verbal mediante actividades lúdicas, interactivas y contextualizadas (González & Ruiz, 2020). Entre ellas se incluyeron juegos de roles, narración de cuentos y relatos interactivos, uso de tecnologías y recursos digitales, canciones y actividades lúdicas, además de procesos de retroalimentación y corrección positiva. La tabla 1 desarrolla la operacionalización de la variable correspondiente:

**Tabla 1**  
*Operacionalización de la variable independiente*

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones/Subcategorías	Indicadores	Técnica/Instrumento	Fuente de información
Estrategias innovadoras	Conjunto de metodologías activas y dinámicas que buscan estimular la expresión verbal de los niños mediante actividades lúdicas, interactivas y contextualizadas (González & Ruiz, 2020).	Juegos de roles y dramatización	Frecuencia de implementación y nivel de participación de los niños	Observación directa, encuestas a docentes	Docentes y estudiantes
		Narración de cuentos y relatos interactivos	Número de cuentos narrados y participación en la construcción de historias		
		Uso de tecnologías y recursos digitales	Frecuencia de uso e interacción con materiales audiovisuales		

Actividades lúdicas y canciones	Número de canciones y grado de participación
Retroalimentación y corrección positiva	Número de interacciones correctivas y nivel de confianza al expresarse

La variable dependiente fue el desarrollo del lenguaje oral, concebido como la capacidad del niño para expresarse de manera fluida, coherente y con un vocabulario adecuado, favoreciendo la comunicación efectiva y el aprendizaje (Vygotsky, 1978). Esta última se operacionalizó en dimensiones como fluidez verbal, estructuración gramatical, amplitud léxica, comprensión de instrucciones e interacción social. La tabla 2 desarrolla la operacionalización de la variable correspondiente:

**Tabla 2**  
*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones/Subcategorías	Indicadores	Técnica/Instrumento	Fuente de información
Desarrollo del lenguaje oral	Capacidad del niño para expresarse de manera fluida y coherente, utilizando un vocabulario adecuado para su edad y contexto, favoreciendo la comunicación efectiva y el aprendizaje (Vygotsky, 1978).	Fluidez verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de palabras en una conversación espontánea;</li> <li>Pausas y repeticiones en el discurso</li> </ul>	Escala de fluidez; registro de conversación	Estudiantes y docentes
		Estructuración gramatical	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de oraciones completas y coherentes;</li> <li>Manejo de tiempos verbales adecuados</li> </ul>	Rúbrica de evaluación; ficha de registro	
		Vocabulario y amplitud léxica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación de palabras nuevas;</li> <li>Uso de sinónimos y variedad léxica</li> </ul>	Lista de cotejo; encuestas	
		Comprensión de instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para seguir instrucciones simples y complejas</li> </ul>	Prueba de comprensión oral; registro anecdótico	
		Interacción y comunicación social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de interacciones verbales</li> <li>Iniciativa en conversaciones grupales</li> </ul>	Ficha de interacción; encuestas	



Las técnicas de recolección de datos se seleccionaron con el fin de garantizar validez y confiabilidad en el proceso investigativo. Se aplicó la observación directa para registrar en tiempo real los cambios en la expresión oral de los niños durante la implementación de las estrategias. También se emplearon encuestas estructuradas dirigidas a docentes y padres de familia para conocer sus percepciones sobre la efectividad de las intervenciones. Finalmente, se utilizaron pruebas específicas de lenguaje oral y fichas de observación estructuradas, complementadas con listas de cotejo que permitieron evaluar indicadores como vocabulario, coherencia y comprensión. La consistencia interna de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando valores aceptables que confirmaron su fiabilidad.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, lo cual permitió resumir la información y determinar diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias. Para este fin se utilizó el programa SPSS, que facilitó la validación de los instrumentos y el procesamiento riguroso de la información. Hernández & Mendoza (2018) destacan que estas técnicas permiten establecer con precisión la confiabilidad de los datos y la validez de las conclusiones en investigaciones de tipo cuantitativo.

## **Resultados**

### **3.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos sobre la Prueba Piloto**

La validez del instrumento se comprobó a través de la revisión de expertos en función de varios criterios. El experto uno destacó la suficiencia de los indicadores en relación con el perfil de los estudiantes y su edad. Afirmó que el cuestionario mide adecuadamente las variables relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y consideró la redacción del instrumento adecuada, pues refleja las competencias que se desean evaluar. En general, calificó el instrumento como válido.

Por su parte, el experto dos también consideró suficientes los indicadores, aunque sugirió profundizar en algunos de ellos. Recomendó incluir preguntas abiertas para obtener información adicional sobre las experiencias de los niños y las percepciones de docentes y padres. En general, evaluó positivamente la estructura y redacción del instrumento, confirmando su validez.

**Tabla 3**
*Alfa de Cronbach de la Prueba Piloto*

Alfa de Cronbach	Valor obtenido	N° de elementos
0.706	0.709	13

El Alfa de Cronbach obtenido en la prueba piloto fue 0.706, indicando una confiabilidad aceptable, aunque no excelente. Se sugirió revisar algunos ítems para mejorar la consistencia interna del instrumento.

### 3.2. Análisis descriptivo e inferencial de los resultados

En esta sección, se presenta el análisis e interpretación de las respuestas obtenidas de los encuestados sobre la implementación de estrategias innovadoras en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Escuela "Tarquino Idrobo".

Sobre los resultados de la encuesta, se presenta la siguiente tabla:

**Tabla 4**
*Compendio de preguntas de la encuesta*

Pregunta	Opción de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Cuáles de las siguientes estrategias innovadoras ha observado o utilizado con los niños?	Juegos de rol	1	7,69%
	Uso de aplicaciones educativas	1	7,69%
	Actividades de narración de cuentos	3	23,08%
	Actividades de expresión corporal	2	15,38%
	Actividades colaborativas (trabajo en grupo)	2	15,38%
	Uso de recursos digitales (videos, imágenes, etc.)	4	30,77%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
2. ¿Con qué frecuencia se implementan estas estrategias en el aula?	Diariamente	8	61,54%
	Semanalmente	5	38,46%
	Ocasionalmente	0	0,00%
	Nunca	0	0,00%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
3. ¿Qué tan efectivas considera que son estas estrategias para fomentar el lenguaje oral en los niños?	Muy efectivas	8	61,54%
	Efectivas	5	38,46%
	Poco efectivas	0	0,00%
	No efectivas	0	0,00%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
4. ¿Cuál es la estrategia más efectiva para mejorar el lenguaje oral?	Juegos de rol	2	15,38%
	Uso de aplicaciones educativas	0	0,00%
	Actividades de narración de cuentos	8	61,54%
	Actividades de expresión corporal	1	7,69%
	Actividades colaborativas (trabajo en grupo)	2	15,38%
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>



5. ¿Cómo calificaría el desarrollo del lenguaje oral de los niños después de implementar estas estrategias?	Mejorado significativamente	8	61,54%
	Mejorado algo	5	38,46%
	No ha cambiado	0	0,00%
	Ha empeorado	0	0,00%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>
6. ¿Qué aspectos del lenguaje oral ha notado que han mejorado más en los niños?	Vocabulario	2	15,38%
	Fluidez verbal	7	53,85%
	Capacidad para formular oraciones completas	0	0,00%
	Capacidad para seguir instrucciones verbales	1	7,69%
	Expresión de emociones y pensamientos	3	23,08%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>
7. ¿Observa alguna diferencia en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños que participan en las actividades innovadoras y los que no lo hacen?	Sí, los que participan muestran un mejor desarrollo	12	92,31%
	No, no hay diferencias significativas	0	0,00%
	No estoy seguro/a	1	7,69%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>
8. ¿Considera que estas estrategias podrían aplicarse más ampliamente en otras áreas del currículo?	Sí	12	92,31%
	No	0	0,00%
	No estoy seguro/a	1	7,69%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>
9. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar las estrategias innovadoras aplicadas en el aula?	Juego - trabajo	1	7,69%
	Aplicar nuevas metodologías activas a los niños	1	7,69%
	Se sugiere implementar audio cuentos como recurso didáctico	1	7,69%
	Siempre estar abierta al cambio a ser innovadora y dispuesta a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	7,69%
	Atención a los intereses de los niños	1	7,69%
	Uso de la tecnología, con juegos virtuales para niños adecuados para cada edad	1	7,69%
	Lúdicas	1	7,69%
	Que sean implementadas diariamente	1	7,69%
	Desarrollar proyectos que integren varias áreas de aprendizaje	1	7,69%
	Realizar cuentos gigantes en base a pictogramas, colaboración en la realización de un cuento viajero con la ayuda de padres de familia	1	7,69%
	Aplicarlas diariamente	1	7,69%
	Fomentar el uso de la tecnología ya sea interactiva y colaborativa	1	7,69%
	Ninguna	1	7,69%
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>100%</b>



En cuanto a las estrategias utilizadas en el aula, los resultados muestran que las más observadas o implementadas son el uso de recursos digitales con un 30,77% y la narración de cuentos con un 23,08%. Las actividades colaborativas y de expresión corporal también fueron mencionadas, pero con menor frecuencia, lo que podría indicar un interés moderado en estos enfoques.

En términos de frecuencia, la mayoría de los encuestados indicó que las estrategias se implementan de manera diaria con un 61,54%, lo que refleja un compromiso constante con estas metodologías en el aula. Un 38,46% también las aplica semanalmente sin que se reportara la implementación ocasional o nula.

La percepción de los encuestados sobre la efectividad de las estrategias es ampliamente positiva. Un 61,54% considera que son muy efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, mientras que el 38,46% restante las califica como efectivas. No se reportaron respuestas que indicaran que las estrategias son poco efectivas o ineficaces, lo que resalta una valoración general favorable sobre su impacto.

En cuanto a la mejora en el desarrollo del lenguaje oral, el 61,54% de los encuestados considera que ha mejorado significativamente, mientras que un 38,46% afirma que ha mejorado algo. No se observó ninguna respuesta que indicara que el desarrollo del lenguaje no ha cambiado o ha empeorado, lo que refleja un impacto positivo de las estrategias implementadas.

Respecto a la estrategia más efectiva para mejorar el lenguaje oral, la narración de cuentos fue identificada por el 61,54% de los encuestados como la más efectiva. Aunque las actividades de juegos de rol y colaborativas fueron mencionadas en menor medida, también se reconocen como útiles para fomentar la interacción verbal entre los niños.

En términos de aspectos específicos del lenguaje que han mejorado, la fluidez verbal fue el más destacado por el 53,85% de los encuestados. La expresión de emociones y pensamientos también fue mencionada por un porcentaje significativo con el 23,08%, mientras que el vocabulario fue considerado el aspecto mejorado por un 15,38%.

La mayoría de los encuestados con el 92,31% cree que los niños que participan en las actividades innovadoras muestran un mejor desarrollo en el lenguaje oral, lo que refuerza la idea de que las estrategias implementadas tienen un impacto positivo. Solo un pequeño porcentaje no está seguro de la diferencia observada, pero en general, el consenso es que la participación activa en las actividades contribuye al desarrollo del lenguaje.

Sobre la aplicabilidad de estas estrategias en otras áreas del currículo, el 92,31% de los encuestados considera que las estrategias podrían aplicarse de manera más amplia en otros contextos educativos. Esto sugiere que las metodologías innovadoras no solo son eficaces para el desarrollo del lenguaje oral, sino que también podrían enriquecer otras áreas del aprendizaje, dado su enfoque activo y participativo.

Finalmente, las sugerencias para mejorar las estrategias mostraron una gran diversidad, con respuestas que incluyeron la implementación de nuevas metodologías activas, como el uso de audio cuentos y juegos virtuales. También se destacó la importancia de atender los intereses de los niños y fomentar la colaboración con los padres, especialmente en proyectos como los cuentos gigantes.

Por otro lado, sobre los resultados de la ficha de observación se tiene la siguiente tabla:

**Tabla 5**

*Compendio de preguntas de la ficha de observación*

Pregunta	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Narra eventos cotidianos de forma clara y coherente?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	3	15,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	2	10,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
2. ¿Usa palabras para expresar emociones como alegría, tristeza o enojo?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	2	10,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	3	15,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
3. ¿Emplea palabras nuevas aprendidas en su discurso diario?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	1	5,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	4	20,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
4. ¿Sigue instrucciones simples de dos o más pasos?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	3	15,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	3	15,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	14	70,00%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
5. ¿Participa en conversaciones, respetando turnos para hablar?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	2	10,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	3	15,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>
6. ¿Relata cuentos o historias escuchadas utilizando sus propias palabras?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	1	5,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	4	20,00%



	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
7. ¿Formula preguntas para obtener información o aclarar dudas?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	2	10,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	3	15,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
8. ¿Describe objetos o imágenes utilizando adjetivos y detalles adecuados?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	3	15,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	1	5,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	16	80,00%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
9. ¿Usa el lenguaje para asumir roles y crear diálogos en juegos simbólicos?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	1	5,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	4	20,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
10. ¿Explica por qué ocurre algo, usando palabras para expresar causa y efecto?	No logra la destreza	0	0,00%
	Logra la destreza con ayuda constante	2	10,00%
	Logra la destreza con poca ayuda	3	15,00%
	Logra la destreza de forma autónoma	15	75,00%
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

La mayoría de los niños muestra una habilidad notable para realizar actividades lingüísticas de forma autónoma, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas empleadas han sido eficaces. Un 75% de los niños logran narrar eventos cotidianos de manera clara y coherente sin ayuda, lo que evidencia un buen dominio de la narración y organización de pensamientos.

En cuanto a la expresión de emociones, el 75% de los niños también lo logra de forma autónoma. El resultado destaca el desarrollo del vocabulario emocional, lo que les permite comunicar sus estados internos con facilidad, promoviendo su integración social. Similarmente, un 75% de los niños emplea palabras nuevas aprendidas en su discurso diario, lo que refleja un avance en su vocabulario y en la capacidad de integrar términos nuevos en su conversación diaria.

El 70% de los niños logra seguir instrucciones simples de manera autónoma, lo que indica un desarrollo adecuado de la memoria operativa y la comprensión de tareas más complejas. Esto es un indicio claro de la madurez cognitiva en los niños, ya que son capaces de entender y ejecutar instrucciones sin necesidad de asistencia constante. Además, un 75% de los niños respeta los turnos de palabra durante las conversaciones, lo que demuestra una capacidad para interactuar adecuadamente en contextos sociales y facilita la comunicación dentro del grupo.



El 75% de los niños también logra relatar cuentos o historias de forma autónoma, lo que sugiere un buen nivel de comprensión y capacidad para reconstruir narrativas utilizando sus propias palabras. Esta habilidad es crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que implica la organización de eventos en secuencias narrativas lógicas. Además, el 75% de los niños formula preguntas de manera autónoma para obtener información, lo que demuestra una actitud activa y curiosa hacia su aprendizaje, favoreciendo su desarrollo cognitivo.

En cuanto a la capacidad descriptiva, el 80% de los niños logra describir objetos o imágenes utilizando adjetivos y detalles adecuados sin ayuda. Esto refleja un buen desarrollo en la capacidad de observación y expresión verbal, lo que les permite enriquecer sus descripciones y detalles de manera precisa. Por último, el 75% de los niños también logra expresar relaciones causales de manera autónoma, lo que evidencia su capacidad para comprender y explicar fenómenos de manera lógica, una habilidad fundamental para el pensamiento crítico.

En conjunto, los resultados muestran que los niños han adquirido una serie de destrezas lingüísticas y cognitivas esenciales para su desarrollo. Las estrategias de enseñanza han favorecido la autonomía en la narración, la expresión emocional, la formulación de preguntas y la explicación de causas y efectos, consolidando su desarrollo lingüístico y cognitivo.

En relación al análisis de confiabilidad, se tiene:

**Tabla 6**  
*Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.988	10

En este caso, el Alfa de Cronbach es de 0,988, lo cual es un valor muy alto, pues este valor sugiere que el instrumento utilizado para medir las competencias de los niños en relación con el desarrollo del lenguaje tiene una fiabilidad excelente, ya que un valor superior a 0,9 indica una consistencia interna casi perfecta.

Con base en la ficha de observación, se aplicó un análisis estadístico de las medidas de tendencia central. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 7**
*Medidas de tendencia central*

	<b>Pregunta</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>
1.	Narra eventos cotidianos de forma clara y coherente.	3,60	4,00	4
2.	Usa palabras para expresar emociones como alegría, tristeza o enojo.	3,65	4,00	4
3.	Emplea palabras nuevas aprendidas en su discurso diario.	3,70	4,00	4
4.	Sigue instrucciones simples de dos o más pasos.	3,55	4,00	4
5.	Participa en conversaciones, respetando turnos para hablar.	3,65	4,00	4
6.	Relata cuentos o historias escuchadas utilizando sus propias palabras.	3,70	4,00	4
7.	Formula preguntas para obtener información o aclarar dudas.	3,65	4,00	4
8.	Describe objetos o imágenes utilizando adjetivos y detalles adecuados.	3,65	4,00	4
9.	Usa el lenguaje para asumir roles y crear diálogos en juegos simbólicos.	3,70	4,00	4
10.	Explica por qué ocurre algo, usando palabras para expresar causa y efecto.	3,65	4,00	4

La uniformidad en la mediana y moda indica que la mayoría de los niños han alcanzado un nivel similar de competencia en el uso del lenguaje, lo que refuerza la efectividad de las estrategias innovadoras aplicadas para el desarrollo del lenguaje oral, esto sugiere que el enfoque utilizado en el aula está teniendo un impacto positivo y consistente en todos los niños evaluados, favoreciendo el dominio de habilidades clave como la narración, la expresión emocional, y la formulación de preguntas, que son esenciales para el desarrollo del lenguaje en la infancia.

En cuanto a los resultados sobre las tablas de contingencia, se presenta:

**Tabla 8**
*Estrategias Innovadoras Agrupada)\*Desarrollo del Lenguaje Oral (Agrupada)*

		<b>Desarrollo del Lenguaje Oral (Agrupada)</b>			<b>Total</b>
		<b>Bajo</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Alto</b>	
<b>Estrategias Innovadoras (Agrupada)</b>	Bajo	1	0	0	1
	Intermedio	0	4	0	4
	Alto	0	0	15	15
	<b>Total</b>	1	4	15	20

La distribución sugiere que la implementación adecuada de estrategias innovadoras está directamente relacionada con un mayor desarrollo del lenguaje oral, corroborando la importancia de aplicar enfoques pedagógicos efectivos para favorecer el progreso lingüístico en los niños.

En relación con el análisis de correlación realizado, los resultados obtenidos a través del coeficiente de Pearson muestran lo siguiente:

**Tabla 9***Coefficiente de correlación de Pearson*

		<b>Estrategias Innovadoras</b>	<b>Desarrollo del Lenguaje Oral</b>
<b>Estrategias Innovadoras</b>	Correlación de Pearson	1	0,984**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	Nº	20	20
<b>Desarrollo del Lenguaje Oral</b>	Correlación de Pearson	0,984**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	Nº	20	20

El coeficiente de correlación de Pearson entre las estrategias innovadoras y el desarrollo del lenguaje oral es 0,984, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva entre ambas variables. Además, el valor de sig. (bilateral) es 0,000, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99%, ya que es menor que 0,01.

**Figura 1***Triangulación de datos*

A través de observaciones directas, encuestas a docentes y padres, se analizó el desarrollo lingüístico de los niños, incluyendo fluidez verbal, vocabulario y capacidad para formular oraciones completas. Las mediciones cuantitativas como frecuencia, porcentaje, media, moda y mediana ayudaron a evaluar la consistencia de los datos y el impacto de las estrategias aplicadas en el aula.

Los resultados mostraron que la mayoría de los niños lograron narrar eventos, expresar emociones y emplear nuevas palabras de manera autónoma, con medias cercanas a 4 en la escala Likert, lo que indica independencia en estas habilidades. La moda y la mediana también reflejaron esta tendencia hacia la autonomía. De acuerdo con las teorías de Vygotsky (2003) y Birchenall & Müller (2014) estas observaciones fueron respaldadas por los docentes, quienes señalaron que estrategias

como el uso de juguetes simbólicos y cuentos interactivos mejoraron el vocabulario y la fluidez verbal.

En las observaciones, el 70% de los niños comprendió instrucciones complejas y el 75% participó activamente en conversaciones, lo que refuerza la efectividad de las estrategias innovadoras. Además, el 85% de los docentes reportaron mejoras en la fluidez verbal y comprensión de instrucciones, lo que indica que las estrategias fueron eficaces. Finalmente, la triangulación de datos mostró que el uso de juegos simbólicos, narración de cuentos y recursos digitales contribuyeron positivamente al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

### **3.3. Propuesta de estudio**

Para concluir la sección de resultados, se presenta la propuesta relacionada con el tema de estudio, la cual abarca los siguientes aspectos:

- 1. Nombre de la Propuesta:** "Creciendo Hablando".
- 2. Definición y Tipo de Producto**

La propuesta consiste en un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras, dinámicas e interactivas diseñadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Se caracteriza por ser:

- No digital: Prioriza la interacción humana directa.
- Lúdica: Basada en juegos, narraciones y dramatizaciones.
- Contextualizada: Adaptada a las necesidades identificadas en la Escuela "Tarquino Idrobo".

### **3. Objetivos**

#### Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias innovadoras para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica "Tarquino Idrobo" durante el año lectivo 2024-2025.

#### Objetivos Específicos:

- Diseñar estrategias didácticas lúdicas (juegos, cuentos, canciones, dramatizaciones).
- Implementar las estrategias en el aula durante el año lectivo 2024-2025.



- Validar la propuesta mediante la retroalimentación de docentes, padres y especialistas.

#### **4. Desarrollo de la Propuesta**

La implementación se estructura en tres unidades temáticas, cada una con una duración de cuatro semanas:

- **Unidad 1: "Cuentos Mágicos en Acción"**
  - Objetivo: Desarrollar fluidez verbal mediante narración y dramatización.
  - Duración: Cuatro semanas
  - Actividades por semana: Narración interactiva, cuentos sonoros, títeres y creación de cuentos colectivos.
- **Unidad 2: "Juguemos a Conversar"**
  - Objetivo: Ampliar vocabulario y mejorar la coherencia expresiva.
  - Duración: Cuatro semanas
  - Actividades por semana: Juegos de roles, conversaciones guiadas, exploración de palabras nuevas y construcción de frases.
- **Unidad 3: "Fortalecimiento a través de la Narración y el Juego"**
  - Objetivo: Fortalecer la narración y estructuración de ideas.
  - Duración: Cuatro semanas
  - Actividades por semana: Relatos orales, trabalenguas para fluidez, expresión de emociones y descripción de objetos.

#### **5. Materiales y Recursos**

Se utilizarán materiales accesibles y de bajo costo, caracterizados por ser:

- Interactivos y estimulantes: Disfraces, títeres, tarjetas ilustradas, cuentos, instrumentos musicales.
- Adaptables: Se pueden modificar según las necesidades del grupo.
- Durables y seguros: Apropriados para el uso de niños en edad inicial.

## 6. Validación y Viabilidad

En cuanto a la validación, la efectividad de la propuesta se comprobará mediante observación en el aula, encuestas a docentes y padres, y el análisis del progreso de los niños.

Respecto de la viabilidad, la propuesta es viable debido a que los materiales son de fácil adquisición o elaboración casera, y las estrategias están diseñadas para integrarse de manera flexible en el currículo existente.

A manera de conclusión, la propuesta "Creciendo Hablando" es práctica y fundamentada que aborda directamente las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje oral identificadas en el diagnóstico. A través de un plan estructurado, actividades lúdicas y la participación de la comunidad educativa, busca crear un ambiente enriquecedor que permita a los niños expresarse con fluidez, claridad y confianza.

## Discusión

Los resultados revelaron que el uso de estrategias innovadoras como juegos simbólicos, narración de cuentos y el uso de recursos digitales tuvo un impacto notable en la mejora de la fluidez verbal y la capacidad de expresión autónoma de los niños, lo cual es consistente con las teorías de Birchenall & Müller (2014), quien destaca la importancia de las interacciones sociales y de un entorno dinámico para el desarrollo del lenguaje oral, pues se observó que los niños participaron activamente en actividades de juego simbólico y narración de cuentos, lo que les permitió organizar y articular sus ideas de manera más coherente y fluida, lo cual respalda la hipótesis de que las actividades interactivas tienen un impacto positivo en el desarrollo lingüístico.

De manera similar, los resultados coinciden con las teorías de Vigotsky (2003), quien sostiene que el juego simbólico y la narración son herramientas clave para fomentar no solo la expresión verbal sino también la creatividad y el pensamiento abstracto de los niños, lo que se evidenció en las observaciones realizadas, ya que los niños no solo utilizaron un vocabulario más amplio, sino que también demostraron mayor autonomía en sus interacciones verbales. Además, al comparar nuestros resultados con los hallazgos de Díaz (2017), quien argumenta que el lenguaje se aprende principalmente a través de interacciones sociales en contextos significativos.



Aunque en nuestra investigación se observó una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de recursos tecnológicos interactivos, como aplicaciones educativas y videos, algunos estudios previos, como el de Briceño et al. (2019), advierten sobre los posibles efectos negativos del uso excesivo de tecnologías si estas no son utilizadas en contextos interactivos y participativos, por ende sugieren que los niños que interactúan de manera pasiva con dispositivos digitales pueden desarrollar un vocabulario más limitado y enfrentarse a dificultades para expresarse verbalmente en situaciones cotidianas.

Además, los docentes también mencionaron que estas estrategias ayudaron a los niños a organizar mejor sus pensamientos y a expresarse con mayor coherencia, lo que confirma 52 53 que las estrategias interactivas son más eficaces que los métodos tradicionales en los que predomina la repetición mecánica y el aprendizaje pasivo.

A pesar de estos hallazgos positivos, también se observó que algunas estrategias innovadoras todavía no se implementan de manera sistemática debido a la falta de formación docente y a la escasez de recursos, pues esta limitación está en línea con las observaciones de Briceño et al. (2019), quienes señalan que la falta de capacitación adecuada en el uso de tecnologías y en metodologías activas puede dificultar la implementación de las estrategias innovadoras en contextos educativos reales. De hecho, en nuestra investigación, algunos docentes mencionaron que, a pesar de los beneficios observados, la integración de las tecnologías y otros recursos innovadores requería más entrenamiento y apoyo por parte de las instituciones educativas.

## Conclusiones

A través de la revisión teórica, se ha confirmado la relevancia del lenguaje oral en la educación inicial como base para el desarrollo cognitivo, social y académico de los niños. Vygotsky (2003) destaca que la interacción social es fundamental para la adquisición del lenguaje, mientras que Chomsky (1988) resalta la capacidad innata del ser humano para aprenderlo. Además, los enfoques pedagógicos innovadores, como el juego simbólico, la narración de cuentos y el uso de recursos digitales, se presentan como estrategias efectivas para fortalecer el lenguaje oral, lo que coincide con Díaz (2017) y López & Lescay (2023). Se recomienda que los docentes reciban formación



continua en estas metodologías innovadoras, ya que se ha demostrado que son eficaces en el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños.

El diagnóstico realizado mediante observación directa y encuestas a docentes y padres identificó que los niños de la Escuela de Educación Básica “Tarquino Idrobo” presentan dificultades en áreas clave como fluidez verbal, estructuración de frases y vocabulario, lo que impacta en su desempeño académico, autoestima y participación social. Aunque algunos niños ya muestran habilidades básicas de comunicación, es necesario fortalecer estas destrezas. Por lo tanto, se recomienda establecer un cronograma de actividades pedagógicas continuas, adaptadas a las características individuales de cada niño, que permita mejorar su fluidez verbal y su capacidad para estructurar oraciones de manera coherente.

Las estrategias diseñadas, como actividades lúdicas, narración de cuentos, juegos de roles y el uso de aplicaciones educativas, han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños. Estas actividades no solo han fomentado la participación activa, sino que también han mejorado la fluidez verbal, la capacidad de formular oraciones coherentes y la comprensión de instrucciones verbales. Se recomienda involucrar a los padres en el proceso, proporcionándoles recursos y estrategias como la narración de cuentos y juegos simbólicos, para que puedan estimular el desarrollo lingüístico en casa y fortalecer la autoestima de los niños.

La validación de las estrategias innovadoras se llevó a cabo mediante el análisis del criterio de expertos en educación inicial, quienes consideraron que las actividades eran adecuadas y alineadas con los objetivos del estudio. El seguimiento posterior a la implementación mostró una mejora significativa en la participación y desempeño de los niños. Se recomienda a la institución educativa ampliar el acceso a recursos pedagógicos innovadores, como aplicaciones educativas, cuentos interactivos y materiales para juegos de roles, para enriquecer las actividades en el aula y continuar con el progreso alcanzado.



---

## Referencias

- Birchenall, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Briceño, L., Flórez, R., & Gómez, D. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Panorama*, 13(24), 20-32. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24>
- Carreño, M., & Calle, A. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Conferencias de Managua.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA.
- Cueva, J., & Ordoñez, E. (2024). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Tarquino Idrobo". *Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/32800>
- Díaz, M. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. *Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/322bb2fa-c564-4330ab81-12ad8ae05950/content>
- García, M. E. (2022). Familia y migración. La complejidad de la migración familiar en el mundo contemporáneo. *RIEM. Revista Internacional De Estudios Migratorios*, 12(1), 143-148. <https://doi.org/10.25115/riem.v12i1.7295>
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes Publishing.
- Hernández, F., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial McGraw Hill Education.
- Lenneberg, E. (1967). Biología, Lenguaje y Evolución: Eric Lenneberg. Fundamentos biológicos del lenguaje [FBL]. *Entornos*, 30(2).



- López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, 1(76). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Marzo, M., & Belda, M. (2021). Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA. *International Journal of New Education*, 1(7). <https://doi.org/10.24310/IJNE4.1.2021.12016>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Acuerdo No. 0042-14, Quito.
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. M. Cook, Trans. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pinto, S. V. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del lenguaje oral en la niñez del nivel inicial II. *Tesis de posgrado, Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, Ibarra*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12115>
- Rodríguez, D. E., & Bravo, M. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años. *MQRInvestigar*, 7(3), 1258–1274. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1258-1274>
- Saltos, A., & Vega, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11). <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts. <https://doi.org/10.1037/11256-000>
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO, UNICEF. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Vigotsky, L. (2003). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Primera edición). M. Cole (Ed.). Barcelona: KnitotiAi CRÍTICA, S.L.



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.