



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/2033.2053/2025>

Recibido: 2025-06-25

Aceptado: 2025-07-25

Publicado: 2025-08-29

Relación entre el conocimiento pedagógico y la vocación docente en profesores de una escuela de capacitación de la ciudad de Quito.

Relationship between pedagogical knowledge and teaching vocation in teachers at a training school in the city of Quito.

Autores

Mosquera Córdova, Christian Eduardo¹

Maestría en Gestión Educativa

<https://orcid.org/0009-0004-7010-7521>

cmosquera@est.unibe.edu.ec

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Quito – Ecuador

Toscano Reinoso, Rosario Elizabeth²

Maestría en Gestión Educativa

<https://orcid.org/0009-0001-0367-0283>

rtoscano@est.unibe.edu.ec

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Quito – Ecuador

Adriana Gabriela Sequera Morales, PhD.³

<https://orcid.org/0000-0001-5779-900X>

asequera@doc.unibe.edu.ec

Universidad Iberoamericana del Ecuador

Quito – Ecuador

Cómo citar

Mosquera Córdova, C. E., Toscano Reinoso, R. E., & Sequera Morales, A. G. (2025). Relación entre el conocimiento pedagógico y la vocación docente en profesores de una escuela de capacitación de la ciudad de Quito. *ASCE*, 4(3), 2033–2053.

Resumen

El presente estudio analizó la relación entre la vocación docente (VD) y el conocimiento pedagógico (CP) en los docentes de una escuela de capacitación de la ciudad de Quito. La muestra estuvo conformada por 52 docentes mediante muestreo no probabilístico. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Para VD se evaluó a través del Cuestionario Vocación Docente de Torres-Hernández (2022) (CVOC-D; 21 ítems); ($\alpha=0.752$), con dimensiones: satisfacción con la docencia (V1_D1_SD); consciencia vocacional (V1_D2_CV); compromiso educacional (V1_D3_CE). Para CP se empleó el cuestionario Valoración del Conocimiento Pedagógico para la Docencia de Martin-Romera & Molina (2017), 19 ítems; ($\alpha=0.826$), con dimensiones: predominio del conocimiento pedagógico (V2_D1_PCD); socialización pre-profesional (V2_D2_SP); formación profesional (V2_D3_FP); ejercicio profesional (V2_D4_EP). El procesamiento de datos se realizó en el software Jamovi 2.6.26.0. Se calcularon frecuencias, porcentajes por niveles y correlaciones por el Test-Spearman. La prueba de normalidad se realizó por Kolgomorov-Smirnov (K-S): V1_D1_SD=0.245; V1_D2_CV=0.255; V1_D3_CE=0.280; V2_D1_PCD=0.104; V2_D2_SP=0.166; V2_D3_FP=0.174; V2_D4_EP=0.182. En VD, prevaleció el nivel muy alto V1_D1_SD (88.5%); V1_D2_CV (88.5%); V1_D3_CE (90.4%). En CP, destacaron niveles altos V2_D2_SP (67.3%); V2_D3_FP (69.2%); V2_D4_EP (67.3%); V2_D1_PCD mostró valor más bajo (38.5%). Las dimensiones CP sí cumplen con el supuesto de normalidad (K-S), las cuales obtuvieron valores mayores a 0.05. Se encontró una correlación positiva y significativa entre VD y CP ($Rho=0.468$, $p<.001$), rechazándose la hipótesis nula. La relación de los años de experiencia docente con VD ($p=0.097$) y CP ($p=0.159$), sin significancia estadística ($p>0.05$), aceptándose la hipótesis nula en ambos casos.

Palabras clave: Conocimiento Pedagógico; Vocación Docente; Formación Docente; Experiencia Profesional; Calidad Educativa.



Abstract

This study analyzed the relationship between teaching vocation (TV) and pedagogical knowledge (PK) among teachers at a training school in Quito, Ecuador. The sample consisted of 52 teachers selected through non-probabilistic sampling. The study employed a quantitative, descriptive, correlational, and cross-sectional approach. For TV, the Teacher Vocation Questionnaire by Torres-Hernández (2022) (CVOC-D; 21 items; $\alpha=0.752$) was applied, comprising the following dimensions: satisfaction with teaching (V1_D1_ST), vocational awareness (V1_D2_VA), and educational commitment (V1_D3_EC). For PK, the Assessment of Pedagogical Knowledge for Teaching questionnaire by Martin-Romera & Molina (2017) was used (19 items; $\alpha=0.826$), which includes the following dimensions: predominance of pedagogical knowledge (V2_D1_PPK), pre-professional socialization (V2_D2_PS), professional training (V2_D3_PT), and professional practice (V2_D4_PP). Data processing was performed using Jamovi 2.6.26.0 software. Frequencies and percentages by levels were calculated, and Correlation were calculated using the Spearman test. The normality test was performed using the Kolgomorov-Smirnov (K-S) method, $V1_D1_ST=0.245$; $V1_D2_VA=0.255$; $V1_D3_EC=0.280$; $V2_D1_PPK=0.104$; $V2_D2_PS=0.166$; $V2_D3_PT=0.174$; $V2_D4_PP=0.182$. In TV, the very high level V1_D1_ST (88.5%) prevailed, V1_D2_VA (88.5%), V1_D3_EC (90.4%). For PK, high levels stood out V2_D2_PS (67.3%), V2_D3_PT (69.2%), V2_D4_PP (67.3%), V2_D1_PPK showed the lowest value (38.5%). All PK dimensions fulfilled the assumption of normality, as their K-S values exceeded 0.05. A positive and significant correlation was found between TV and PK ($p=0.468$, $p<.001$), rejecting the null hypothesis. The relationship between years of teaching experience and TV ($p=0.097$), and PK ($p=0.159$), showed no statistical significance ($p>0.05$), accepting the null hypothesis in both cases.

Keywords: Pedagogical knowledge; Teaching vocation; Teacher training; Professional experience; Quality education.



Introducción

En un entorno marcado por las exigencias del siglo XXI, el desarrollo profesional de los docentes necesita adquirir nuevas competencias pedagógicas acordes a las tendencias actuales del mercado. Esto se establece como un requisito esencial en distintos países para mejorar la calidad educativa (Paidicán & Arredondo, 2023). Por su parte, una enseñanza eficaz por parte de los docentes no radica en demostrar únicamente los conocimientos pedagógicos (CP) en el aula, sino que debe estimular en sus estudiantes la comprensión crítica de los contenidos (Filgona et al., 2020). Un estudio realizado recientemente en Ecuador menciona que la calidad educativa está en crisis a causa de docentes que no cuentan con una preparación adecuada y tampoco tienen una vocación para enseñar (Mendoza et al., 2024).

Es esencial destacar que, el CP se establece como un instrumento indispensable para el desenvolvimiento del docente en su labor profesional y está directamente asociado con la impartición de conocimientos a sus estudiantes (Tahir et al., 2023). La vocación por su parte, con relación a la educación ha sido objeto de debate de los primeros educadores en torno a si los docentes la poseían o no un llamado hacia la profesión (Torres-Hernández, 2023). Esta decisión de acudir al llamado vocacional de servir a la sociedad en una edad determinada, implicaba que debía profesionalizar su actividad como docente con la finalidad de ejercer su profesión de manera adecuada (Herrera-Espinoza et al., 2023).

A través del tiempo, varios investigadores han desarrollado estudios sobre la vocación y su influencia en la docencia. El concepto ha ido en evolución a través del tiempo y se le puede relacionar con tres afirmaciones fundamentales: primero como un llamado del Ser Superior, segundo como una ocupación profesional y tercero como parte de su identidad vocacional (Torres-Hernández, 2022). Investigaciones recientes han evidenciado una conexión entre las competencias profesionales, refiriéndose a las habilidades, conocimientos de un docente y a la identidad que se relaciona con la vocación. En este sentido, el fortalecimiento de las competencias aporta directamente al desarrollo de la identidad profesional (Antera, 2022).

De esta forma, el CP puede asumir un carácter vocacional al relacionarse con las habilidades de competencias del docente (Martin-Romera et al. 2021), lo cual fortalece su proyección profesional



y su compromiso con la educación a través del desarrollo personal, la experiencia en el campo y las motivaciones del docente por enseñar. Esto refuerza una conexión entre la vocación docente y el conocimiento pedagógico objeto de este estudio, es decir, no interactúan de forma aislada.

Tahir et al. (2023), definen al CP como un conjunto de destrezas, técnicas y metodologías que los educadores necesitan desarrollar para impartir los contenidos de una asignatura y favorecer el aprendizaje significativo en sus estudiantes. Por consiguiente, los docentes necesitan integrar sus experiencias prácticas en diversos contextos para integrarlos en sus actividades pedagógicas en el aula y que esto permita enriquecer su formación profesional (Stellmacher et al., 2020).

La vocación docente (VD), por su parte, se relaciona con el desarrollo profesional de un ser humano que le motiva adquirir nuevos conocimientos para fortalecer sus competencias pedagógicas y llevarlas de manera eficiente en la gestión del aula, mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y la reflexión crítica en sus estudiantes al momento de impartir sus clases (Fernández et al., 2024). A su vez, es una forma de ayudar con el desarrollo de los alumnos en su proceso educativo acompañado de un correcto desempeño pedagógico por parte del educador con la finalidad de cumplir su misión vocacional (Mimbela et al., 2022).

En el contexto actual, la preparación de los educadores representa un proceso desafiante que involucra el dominio de conocimientos técnicos, pedagógicos y disciplinares, pero también que puedan desarrollar competencias claves que fortalezcan su vocación profesional en la educación y lo preparen para las demandas propias de su ejercicio profesional (Benoit & Vega, 2022). En esta línea, se evidencia que para desempeñarse como docente se necesita más que un conocimiento de una asignatura, es decir, implica integrar el saber pedagógico de la materia con enfoques didácticos innovadores en conjunto con las características propias de sus educandos y la realidad del entorno profesional donde se desarrolla (Martin-Romera, 2017). De este modo, estas perspectivas exigen que la práctica docente sea más que transmitir conocimiento, e integre las competencias profesionales de los educadores con el compromiso vocacional que demanda la actividad.

Estudiantes que participaron de una investigación, dieron una valoración positiva a sus tutores en su CP, esto permitió que se concluyera que los programas formativos en educación están en la



necesidad de involucrar a los profesores en cursos de formación profesional; siendo esto último un requisito para su renovación contractual (Osman & Dangor, 2024). El CP ha sido motivo de discusión en la gran mayoría de países, lo que demuestra la importancia que el educador pueda incluir estrategias didácticas para incentivar la participación activa de sus estudiantes (Paidicán & Arredondo, 2023). Esto se complementa, con una investigación nigeriana, donde se menciona que los docentes que tienen un dominio sobre los contenidos disciplinares y usan estrategias pedagógicas efectivas pueden contribuir en el desarrollo del aprendizaje reflexivo de sus estudiantes (Salami & Spangenberg, 2024).

En virtud de ello, los docentes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes, mediante la aplicación práctica a través de enfoques didácticos innovadores a fin de mejorar sus enseñanzas en el aula (Osman & Dangor, 2024; Tahir et al., 2023). Por lo tanto, los docentes en formación están en la necesidad de adquirir los conocimientos adecuados en sus competencias profesionales, para cumplir con las exigencias futuras en sus prácticas educativas (Hollenstein & Brühwiler, 2024). Por lo tanto, se ha convertido en una prioridad mejorar la calidad educativa de los docentes desde su formación inicial (Herrerros-Torres et al., 2025).

Es así que, Leichner et al., (2025) mencionan que, para admitir alumnos desde un inicio a formarse en educación se debe tomar en cuenta el factor de la motivación hacia la enseñanza como un criterio válido para acceder a programas en pedagogía. En este mismo contexto, Benoit & Vega (2022) resalta que la vocación orientada a la docencia se constituye en una decisión importante en el futuro educador al momento de elegir esta carrera, es decir, sentirse motivado por ejercer esta profesión y en contribuir con el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la vocación docente fortalece el desarrollo del educador en el transcurso de su carrera profesional.

No obstante, López de Herrera et al. (2020) proponen que, aun cuando no tengas una vocación definida al inicio de una carrera en educación, esto podría desarrollarse de manera progresiva en el curso de la práctica pedagógica. Lo que resulta un factor determinante para quienes inician una carrera de forma tardía. En esta línea, Benoit (2021) sostiene que la vocación pedagógica se vincula con la motivación hacia la enseñanza, es decir, factores como el entusiasmo y la plenitud



profesional por la labor cumplida en la docencia se muestran claves al momento de elegir esta carrera.

La vocación no está asociada únicamente con el rendimiento académico o como un requisito para ingresar a ser docente, puesto que comprende la preparación del profesor en su formación integral que comprende: los saberes curriculares, las actitudes y los principios éticos (Cardoza, 2024). Contrario a estas concepciones, la universidad no considera estos aspectos vocacionales como un prerrequisito fundamental para acceder a la carrera de educación, sino que están basados en evaluaciones académicas y contenidos pedagógicos (Camacho & Palacios, 2022).

Tradicionalmente la vocación ha sido empleada para describir a aquellos docentes que desempeñan su labor de manera exitosa, o bien como un criterio para valorar el grado en que estos cumplen con sus expectativas personales y las demandas del entorno social y profesional (Torres-Hernández 2025). Por su parte, el docente que demuestra pasión por su labor profesional puede contribuir de manera significativa en el desarrollo integral de sus alumnos (Romero-Sánchez et al., 2020).

Por otro lado, Martín-Romera & Salmerón (2023) aluden a que, la valoración de los estudiantes universitarios hacia los CP ha ido incrementado en el transcurso de sus estudios. Esto confirma que los alumnos perciben una mejor educación cuando el docente aplica buenas prácticas educativas. Es decir, que la influencia de un buen docente quien da ese acompañamiento necesario al estudiante permite mejorar los resultados escolares, estos aspectos están relacionados con la vocación docente (Sandoval et al., 2020).

La VD también se ha relacionado con el grado satisfactorio de la formación recibida. Aspectos como el interés o inclinación hacia la enseñanza, así como el trato y la atención de los servicios institucionales, favorecen un gusto por esta profesión (Cardoza, 2024). De igual manera, el CP se constituye en la oportunidad de desarrollar su habilidad práctica con su conocimiento teórico (Wang & Zhan, 2023), es decir abre la posibilidad de ejercer la profesión docente de manera efectiva conectándose con su factor vocacional.



Vale destacar que, los estudios disponibles evidencian la escasez de instrumentos específicos que evalúen a la VD, la mayor parte se han desarrollado en contextos lejanos de Latinoamérica, sin considerar las realidades específicas de la profesión, que aportan claridad conceptual y metodológica (Ossa et al., 2018; Torres-Hernández, 2022). Klemenz & König, (2024^a) confirman que la relación entre las aspiraciones profesionales de los docentes y el conocimiento pedagógico han sido muy poco investigadas lo que limita la comprensión técnica integral de ambas variables objeto de este estudio. Estas afirmaciones abonan la idea de la necesidad de explorar estudios que ahonden la relación entre la VD y el CP en nuestro contexto local.

En consecuencia, ambas variables aportan reflexiones aplicables para fortalecer el rendimiento académico. Por un lado, un conocimiento sólido de los contenidos impartidos en el aula podría potenciar el compromiso ético y motivacional del docente en cuanto a su saber pedagógico, mientras que la vocación puede contribuir a inspirar la búsqueda constante de estrategias de aprendizaje que mejoren su práctica docente. En este estudio se muestra la relación entre el Conocimiento Pedagógico (CP) y la Vocación Docente (VD), de los profesores de una escuela de capacitación de la ciudad de Quito.

Material y Métodos

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, y un diseño no experimental, con una recolección de datos transversal. Se desarrolló en una escuela de capacitación de la ciudad de Quito. La institución cuenta con una infraestructura de alta calidad, laboratorios de computación, plataformas digitales y ambientes educativos para fomentar el aprendizaje. El estudio se llevó a cabo con 52 docentes. Se solicitó el consentimiento informado con respecto a los aspectos éticos como: manejo de datos, confidencialidad, honestidad, transparencia y responsabilidad en el proceso.

Para la variable VD, se recogieron datos a través de una encuesta y se midió a través del Cuestionario Vocación Docente (CVOC-D) instrumento validado originalmente por Torres-Hernández (2022), el cual incluye 21 ítems. La prueba aplicada a los 52 docentes reportó una confiabilidad de $\alpha = 0.752$ (Alpha de Cronbach). La escala es de tipo Likert, con opciones de



respuestas: totalmente en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, en desacuerdo; parcialmente de acuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo. Para el análisis de datos se estableció a través de una escala de niveles: nada, poco, medianamente, bastante y mucho.

El CP se realizó a través de una encuesta y se midió mediante el instrumento Valoración del Conocimiento Pedagógico para la Docencia validado originalmente por Martin-Romera & Molina (2017), el cual incluye 19 ítems hallados en la investigación de Martin-Romera et al. (2021). Se aplicó una prueba piloto del instrumento a 21 docentes y este reportó una confiabilidad $\alpha = 0.826$ (Alpha de Cronbach). La escala es de tipo Likert, con opciones de respuestas: nada, poco, medianamente, bastante y mucho.

Para el análisis estadístico de los datos recogidos para ambas variables se utilizó el software Jamovi 2.6.26.0., con el que se obtuvieron estadísticos descriptivos e inferenciales. Para determinar los estadísticos descriptivos se tomaron en cuenta las medidas de tendencia central. Para los estadísticos inferenciales, se llevó a cabo una correlación de Spearman (Rho: $\alpha: 0.05$).

El sistema de hipótesis estadísticas establecido fue que:

H_0 : No existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento pedagógico (CP) y la vocación docente (VD) ($p > 0.05$).

H_1 : Existe una relación estadísticamente significativa entre la vocación docente (VD) y el conocimiento pedagógico (CP) ($p \leq 0.05$).

Resultados

1. Niveles en la Vocación Docente

En la tabla 1, la dimensión V1_D1_SD y V1_D2_CV presentaron un promedio con una media similar de 2.88 ± 0.323 , y con una mediana de 3.00. Finalmente, la V1_D3_CE alcanzó la media más alta 2.90 ± 0.298 y una mediana de 3.00. Estas evidencias indican una tendencia elevada en la percepción de la VD por parte de los profesores, sin alcanzar el valor máximo. Sin embargo, la DS que oscilan entre 0.298 y 0.323 mostraron una baja dispersión, lo cual sugiere consistencia en las respuestas entre los docentes evaluados.

Tabla 1.*Niveles de Vocación Docente*

	V1_D1_SD	V1_D2_CV	V1_D3_CE
Media	2.88	2.88	2.90
Mediana	3.00	3.00	3.00
DS	0.323	0.323	0.298
Mínimo	2	2	2
Máximo	3	3	3

Nota: V1_D1_SD: satisfacción con la docencia; V1_D2_CV: consciencia vocacional; V1_D3_CE: compromiso educacional; DS: desviación estándar.

En la Tabla 2, se observa que la mayor parte de los participantes se ubicaron en el nivel muy alto en las tres dimensiones de la VD. En la V1_D1_SD y V1_D2_CV el 88.5 % de los docentes alcanzó este nivel, mientras que en la V1_D3_CE el porcentaje fue aún mayor 90.4 %. Estos resultados suponen que los participantes se sienten satisfechos con su labor profesional y además afianza su sentido de pertenencia hacia su rol como docente. En cambio, los niveles medianos tuvieron una representación reducida, que osciló entre 9.6 % y 11.5 % según la dimensión. Estos resultados evidencian una fuerte presencia de la VD en la muestra, con predominio de percepciones positivas y homogéneas entre los docentes.

Tabla 2.*Frecuencia por niveles vocación docente*

	Frec. V1_D1_SD	% del Total	Frec. V1_D2_ CV	% del Total	Frec. V1_D3_C E	% del Total
Mediana	6	11.5%	6	11.5%	5	9.6%
Muy alta	46	88.5%	46	88.5%	47	90.4%

2. Niveles en el Conocimiento Pedagógico de los docentes

En la Tabla 3, se evidencian los estadísticos descriptivos de la variable CP. La dimensión V2_D1_PCD obtuvo la media más baja 2.50, \pm 1.02 y una mediana de 2.00, esto indica menor presencia de esta percepción entre los docentes. En contraste, las dimensiones de V2_D2_SP, V2_D3_FP y V2_D4_EP reportaron medias elevadas 4.63, 4.58, 4.62 y medianas de 5.00, lo cual evidencia una alta valoración de estos aspectos por parte de los docentes.

Tabla 3.

Niveles de Conocimiento Pedagógico

	V2_D1_PCD	V2_D2_SP	V2_D3_FP	V2_D4_EP
Media	2.50	4.63	4.58	4.62
Mediana	2.00	5.00	5.00	5.00
DS	1.02	0.561	0.696	0.599
Mínimo	1	3	3	3
Máximo	5	5	5	5

Nota: V2_D1_PCD: predominio del conocimiento disciplinar; V2_D2_SP: socialización pre-profesional; V2_D3_FP: formación profesional; V2_D4_EP: ejercicio profesional.

Las DS fueron moderadas a bajas entre 0.561, 0.696, 0.599 salvo en V2_D1_PCD con 1.02, lo que refleja mayor homogeneidad en las respuestas sobre las últimas tres dimensiones (ver Tabla 3).

En la tabla 4, se refleja que la dimensión V2_D1_PCD se ubicó en el nivel poco (38.5%), seguido por medianamente (30.8%), mientras que solo el (3.8%) alcanzó el nivel mucho. Estos resultados sugieren que una proporción alta de participantes no otorga el papel central al conocimiento disciplinar, sino que refleja una orientación equilibrada hacia la integración de saberes pedagógicos y prácticos que al dominio de contenidos. En la V2_D2_SP predominó el nivel mucho (67.3%), seguido por bastante (28.8%), lo que evidencia una percepción alta con el valor de experiencias previas como: prácticas, formación inicial y contacto con el entorno educativo y esta dimensión se relaciona mucho con el factor vocacional.

En la V2_D3_FP, el (69.2%) se posicionó en el nivel mucho y el (19.2%) en el nivel bastante, se considera el factor de formación pedagógica formal y a la capacitación continua como fundamentales en su profesión. En la V2_D4_EP, el (67.3%) se basó en el nivel mucho y el (26.9%)

en el nivel bastante, lo que revela que el ejercicio profesional fortalece al CP, pues integra las experiencias prácticas con la colaboración de otros profesionales. Estos resultados sugieren que, si bien las dimensiones vinculadas con la formación pedagógica, la V2_D2_SP y el V2_D4_EP alcanzan niveles altos, el V2_D1_PCD presenta una distribución más heterogénea, con una concentración importante en niveles medios y bajos, lo que podría señalar un área de mejora en la actualización y profundización del conocimiento específico de la disciplina (ver Tabla 4).

Tabla 4.

Frecuencias por niveles del conocimiento pedagógico

	Frec. V2_D1 _PCD	% del Total	Frec. V2_D2 _SP	% del Total	Frec. V2_D3_ FP	% del Total	Frec. V2_D4_ EP	% del Total
Nada	8	15.4%	-	-	-	-	-	-
Poco	20	38.5%	-	-	-	-	-	-
Medianamente	16	30.8%	2	3.8%	6	11.5%	3	5.8%
Bastante	6	11.5%	15	28.8%	10	19.2%	14	26.9%
Mucho	2	3.8%	35	67.3%	36	69.2%	35	67.3%

En la Tabla 5, se reportan los resultados de la prueba de normalidad KS para ambas variables. Las dimensiones V1_D1_SD ($p = 0.004$), V1_D2_CV ($p = 0.002$) y V1_D3_CE ($p < 0.001$) mostraron valores p inferiores a 0.05, en el cual indica que sus distribuciones se apartan de la normalidad. En contraste, las dimensiones V2_D1_PCD, V2_D2_SP, V2_D3_FP, V2_D4_EP representan a la variable CP presentaron valores p mayores a 0.05, por lo que no se rechaza la hipótesis de normalidad.

Tabla 5.*Prueba de normalidad (K-S)*

	Statistic K_S	P
V1_D1_SD	0.245	0.004
V1_D2_CV	0.255	0.002
V1_D3_CE	0.280	<.001
V2_D1_PCD	0.104	0.622
V2_D2_SP	0.166	0.116
V2_D3_FP	0.174	0.087
V2_D4_EP	0.182	0.063

3. Correlación entre Conocimiento Pedagógico y Vocación Docente (Test de Spearman)

En la Tabla 6, se presentan las correlaciones de Test-Spearman entre las variables VD, CP y años de experiencia docente (AED). Se observa una correlación positiva y moderada entre VD y CP ($\rho = 0.468$; $p < 0.001$), lo que demuestra que un mayor nivel de VD se asocia con un mayor CP, siendo esta relación estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula de ausencia de correlación.

En cuanto a la relación de los AED con la VD, se evidenció una correlación positiva débil ($\rho = 0.097$; $p = 0.493$), sin significancia estadística ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula. De forma similar, la correlación entre los AED y el CP fue positiva pero también débil ($\rho = 0.159$; $p = 0.259$), sin significancia estadística. Estos hallazgos evidencian que el tiempo de experiencia no representa un factor determinante en la VD ni en el CP, mientras que la relación entre ambas variables principales VD y CP sí es sólida y significativa.

Tabla 6.*Matriz de correlaciones*

		AED	V1_VD	V2_CP
AED	Rho	—		
	valor p	—		
V1_VD	Rho	0.097	—	
	valor p	0.493	—	
V2_CP	Rho	0.159	0.468***	—
	valor p	0.259	<.001	—

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos de este estudio se evidencia una correlación positiva y significativa entre la vocación docente y el conocimiento pedagógico, este hallazgo muestra que ambas variables se retroalimentan en el ejercicio de la profesión docente. Esto se relaciona con lo propuesto por Torres-Hernández (2022), donde la vocación pedagógica puede manifestarse en diversas fases de la vida y la presenta como un conjunto estructurado de actitudes, motivaciones, y compromisos éticos, recursos afines a la práctica educativa relacionada con el “querer enseñar”, por lo cual es necesario perseverar en aspectos como: el compromiso, la responsabilidad y la motivación por enseñar, criterios claves que refuerzan el componente vocacional del docente (Romero-Sánchez et al., 2020).

Por otro lado Martin-Romera et al. (2021) resaltan que el conocimiento pedagógico es un recurso teórico-práctico que el docente necesita cumplir en sus actividades en el aula para ejercer una enseñanza de forma efectiva donde debe planificar, ejecutar y evaluar sus planes educativos y se relaciona con el “saber enseñar”.



En la literatura se ha evidenciado que el conocimiento pedagógico sigue siendo motivo de discusión en la gran mayoría de países, donde demuestra la importancia que el educador pueda incluir estrategias didácticas para incentivar la participación activa de sus estudiantes (Paidicán & Arredondo, 2023). No obstante, al desarrollar este estudio se encontró limitaciones por la escasez de investigaciones previas sobre la relación entre vocación docente y conocimiento pedagógico. De la misma forma, se reconoció la presencia del sesgo de deseabilidad social, ya que algunos docentes respondieron en función de lo que consideraron socialmente correcto, más que expresar con precisión sus percepciones y/o experiencias.

En el correspondiente análisis descriptivo, la vocación docente presentó niveles muy altos en sus tres dimensiones V1_D1_SD, V1_D2_CV (ambas con 88,5%), y V1_D3_CE (90,4%), esto refleja un dato importante, los participantes tienen un perfil motivacional consolidado y homogéneo. Este hallazgo coincide con lo propuesto por Torres-Hernández (2022) quien sostiene este equilibrio entre satisfacción, conciencia y equilibrio para desempeñarse adecuadamente en su labor docente.

En cuanto al conocimiento pedagógico, se observaron un nivel alto en las dimensiones V2_D2_SP, V2_D4_EP (67,3%), al igual que la dimensión V2_D3_FP (69%). No obstante, en el V2_D1_PCD se observó una mayor dispersión con un nivel bajo (38,5%) y con un nivel mucho (3,8%). Este resultado podría coincidir con lo mencionado por Martín-Romera et al. (2021), donde la ausencia del conocimiento disciplinar puede favorecer enfoques de enseñanzas más integrales. Así mismo, los autores resaltan que el conocimiento pedagógico se complementa con la experiencia y las habilidades socioemocionales características de la motivación.

En relación con la variable sociodemográfica años de experiencia docente se decidió considerar la discusión debido a que está directamente vinculada al ejercicio profesional, elemento central en la relación entre vocación docente y conocimiento pedagógico desarrollada en los apartados anteriores. No obstante, los resultados mostraron que los años de experiencia docente no presentaron correlación positiva con la vocación docente ($p = 0.097$; $p = 0.493$) ni con el conocimiento pedagógico ($p = 0.159$; $p = 0.259$). Su análisis representa que el tiempo de experiencia no constituye un factor determinante en el desarrollo de ambas variables, lo cual resulta trascendental delimitar el alcance de este estudio.



Torres-Hernández (2022) menciona que la vocación docente se puede fortalecer con experiencias profesionales significativas. Sin embargo, la ausencia de significancia en cuanto a los años de experiencia no garantiza un aumento en el compromiso o la motivación por la labor docente. En cambio, Martin-Romera et al. (2021) sostienen que el conocimiento pedagógico se constituye cuando la experiencia del docente es acompañada con programas de formación continua. Esto refuerza la idea que el tiempo está medido por oportunidades de mejora para su desarrollo profesional. Por lo tanto, los años de experiencia docente deben ser potenciados a través de programas formativos estratégicas que integren la motivación vocacional a la profesión con el fortalecimiento de competencias pedagógicas.

La integración entre el conocimiento pedagógico y la vocación docente, evidenciada en la correlación ($\rho = 0.468$; $p < .001$), sustenta esta necesidad del trabajo en conjunto entre ambos componentes: el factor motivacional y el técnico-pedagógico. Desde la perspectiva de Benoit & Vega (2022), el resultado destaca que la formación de los docentes es un proceso integral donde se involucra el dominio de los contenidos técnicos, pedagógicos y disciplinares a la par de su desarrollo en su profesión, para fortalecer este sentido de identidad vocacional y prepararlo para las exigencias actuales.

De la misma forma, Benoit (2021) sostiene que la vocación está relacionada con la motivación, el entusiasmo y la satisfacción hacia la labor docente. Por su parte, Martin-Romera et al. (2021) mencionan que un dominio en el contenido pedagógico, a través de estrategias innovadoras didácticas no solo mejora la calidad de enseñanza, sino que también fortalece la seguridad profesional, elementos vinculados con la vocación. De esta manera, estas posturas se relacionan entre sí para mejorar el desempeño profesional del docente y la calidad educativa.

La exigencia social de contar con docentes altamente cualificados y competentes implica, a su vez, la necesidad de esclarecer que estas diferencias motivacionales determinen el motivo correcto de por qué algunos docentes ejercen su profesión con mayor éxito que otros en su campo (Klemenz & König, 2024).



Conclusiones

El presente estudio permite evidenciar que la práctica docente se fortalece cuando existe una conexión positiva entre la motivación vocacional y el conocimiento pedagógico, esto ratifica que ambos elementos mejoran el desempeño educativo. Sin embargo, los años de servicio en la docencia no garantiza una relación mutua entre la vocación docente ni con el conocimiento pedagógico, esto indica la necesidad que el docente centre sus esfuerzos en la capacitación continua y la motivación intrínseca en su ejercicio profesional.

Los resultados sostienen que un docente con alta vocación tiene mayor posibilidad de que su conocimiento pedagógico sea percibido y aprovechado por sus alumnos. Sin embargo, no basta con un amplio conocimiento pedagógico sino se cuenta con la motivación intrínseca necesaria para su aplicación en el aula. La interdependencia de ambas variables refuerza la idea de que el ejercicio profesional requiere tanto competencias técnicas pedagógicas como un fuerte compromiso vocacional.

Entre las limitaciones del estudio que no fueron considerados, tales como: el clima familiar, la compensación emocional y económica, la relación espiritual, y las condiciones laborales, las cuales podrían influir en esta relación. Se sugiere diseñar propuestas orientadas a fortalecer la motivación intrínseca, el compromiso ético, el sentido de pertenencia docente y la misión por enseñar, mediante estrategias que incluyan talleres de formación continua, reconocimiento laboral, trabajo colaborativo y mejora del clima institucional, con el fin de promover la salud mental, el bienestar integral del docente y fomentar cambios positivos en el ámbito educativo.

Esta investigación aporta un enfoque integral entre ambas variables donde no se han encontrado instrumentos que validen de forma específica la vocación docente con el conocimiento pedagógico en un mismo análisis de estudio. Así como menciona Torres-Hernández (2022), que los instrumentos validados de vocación docente se han desarrollado en contextos lejanos a Latinoamérica, mientras que la relación con el conocimiento pedagógico han sido establecidos de manera independiente y sin conexión alguna con la vocación.

En resumen, los resultados encontrados en este estudio resaltan que la profesión docente se fortalece a través de una genuina vocación por enseñar, y se consolida a través de la práctica educativa con procesos de mejora continua, no se deriva únicamente por factores como los años de



experiencia pedagógica o por el nivel de formación alcanzado para ejercer la labor con excelencia. Finalmente, este trabajo permite abrir nuevos panoramas de análisis entre ambas variables y de esta forma, consolidar la necesidad de estudios comparativos en otros contextos educativos y con poblaciones diversas, para generar evidencias que fortalezca su desempeño.

Referencias Bibliográficas

- Antera, S. (2022). Being a Vocational Teacher in Sweden: Navigating the Regime of Competence for Vocational Teachers. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 9(2), 269-293. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.9.2.6>
- Benoit, C. (2021). La tutoría entre pares: Una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica. *Transformación*, 17(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552021000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Benoit, C., & Vega, H. (2022). Autopercepciones del profesor en formación sobre su rol docente y desempeño laboral. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), Article 3. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2864>
- Camacho, J., & Palacios, J. (2022). Teaching vocation and attitudes towards research in education students. *International Journal of Health Sciences*, 6(S7), Article S7. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS7.11221>
- Cardoza, F. (2024). Vocación para la formación docente y su relación con la satisfacción de la formación recibida. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24, 33-52. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.02>
- Fernández, T. G., Parra, W. A., & Diaz, Y. T. (2024). La vocación docente: El proyecto de vida que otorga sentido a los profesores. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, 14(1), 41-51. <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v14i22.1248>
- Filgona, J., Sakiyo, J., & Gwany, D. M. (2020). Teachers' pedagogical content knowledge and students' academic achievement: A theoretical overview. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 14-44. <https://www.researchgate.net/publication/344199882>
- Herrera-Espinoza, K., Gonzales-Saavedra, F., García-Moncada, G.-D.-P., & Ponce-Yactayo, D. (2023). Professional identity and teaching vocation. *Episteme Koinonía. Revista*



Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 6(12), 103-118. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2531>

- Herreros-Torres, D., Sanz, M., & Gómez-Ferragud, C. (2025). CoRe as a tool to evaluate the pedagogical knowledge of future teachers about the fraction as an operator. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1274102>
- Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2024). The importance of teachers' pedagogical-psychological teaching knowledge for successful teaching and learning. *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 480-495. <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328042>
- Klemenz, S., & König, J. (2024). Karriereaspirationen und Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen: Zum Zusammenhang zwischen motivationalen Merkmalen und Erwerb professionellen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(1), 229-255. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01202-7>
- López de Herrera, M., Pérez, M., & Jara, R. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.03>
- Martín-Romera, A. (2017). Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10481/48332>
- Martin-Romera, A., & Molina, E. (2017). Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: Diseño y validación de un cuestionario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 195-220. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200011>
- Martin-Romera, A., Salmerón-Vílchez, P., & Molina, E. (2021). Valor del componente pedagógico en Educación Secundaria: Propiedades psicométricas de dos instrumentos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.13652>
- Mendoza, M., Panza, E., Domínguez, J., Taípe, L., Cortez, M., & Rodríguez, A. (2024). Educadores sin vocación ni preparación: La realidad de la contratación docente en Ecuador: Educators without vocation or preparation: the reality of teacher hiring in Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.351>
- Mimbela, M., Sánchez, K., García, V., & Ramos, J. (2022). Vocación y desempeño docente en el Perú. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(9), Article 9. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.791>



- Osman, S., & Dangor, K. F. (2024). Tumu College of Education trainee teachers' perceptions of mentors' pedagogical knowledge. *African Journal of Teacher Education*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.21083/ajote.v13i1.7535>
- Ossa, C., Lagos, N., Palma, M., Arteaga, P., & Quintana, I. (2018). Construcción y análisis psicométrico del Cuestionario de Vocación Docente para estudiantes (CVD-E). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(34), 15-29. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734cossa6>
- Paidicán, M., & Arredondo, P. (2023). Conocimiento técnico pedagógico del contenido (TPACK) en Iberoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000629-000629. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.9>
- Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: Una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471008/html/>
- Salami, O., & Spangenberg, D. E. (2024). Effect of Teachers' Subject and Pedagogical Knowledge on Junior Secondary School Students' Academic Performance in Mathematics. *JETT*, 15(2), 1-13. <https://doi.org/10.47750/jett.2024.15.02.001>
- Sandoval, P., Bustos, R., Maldonado, A., Pavié, A., & Valdés, G. (2020). Representaciones Sobre Vocación Docente En Ingresantes a Pedagogía En Universidades Estatales De Chile. *Interciencia*, 45(11), 532-538. <https://www.redalyc.org/journal/339/33965047006/html/>
- Stellmacher, A., Ohlemann, S., Pfetsch, J., & Ittel, A. (2020). Pre-Service Teacher Career Choice Motivation: A Comparison of Vocational Education and Training Teachers and Comprehensive School Teachers in Germany. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 7(2), 214-236. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.7.2.5>
- Tahir, M., Khan, D. I., & Khan, D. T. (2023). Relationship Of Pedagogical Knowledge with Classroom Practices of Teaching Reading Comprehension. *The Discourse*, 9(2), Article 2. <https://www.discourse.org.pk/index.php/discourse/article/view/264>
- Torres-Hernández, E. F. (2022). Diseño y validación de un cuestionario de vocación docente para profesores (CVOC-D). *Revista Fuentes*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.15751>
- Torres-Hernández, E. F. (2023). Vocación y burnout en docentes mexicanos. *Educación XXI*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/educxx1.32954>



Torres-Hernández, E. F. (2025). Vocación a la Docencia: Su Relación con la Regulación Emocional y la Resiliencia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 24(54), 233-249. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2953>

Wang, L., & Zhan, F. (2023). Elaborating Teachers' Pedagogical Content Knowledge from Static and Dynamic Perspectives. *Creative Education*, 14(11), 2301-2312. <https://doi.org/10.4236/ce.2023.1411145>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.