



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/2343.2362/2025>

Recibido: 2025-08-08

Aceptado: 2025-08-29

Publicado: 2025-09-09

Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en entornos educativos híbridos en educación básica

Innovative teaching strategies for developing communicative competence in hybrid educational environments in basic education.

Autores

Karla Thalia Rodríguez Oliveros¹

ktro22031996@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1852-5522>

Independiente

Andrea del Carmen Rodriguez Moreno²

andreac.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3291-1079>

Ministerio de Educación del Ecuador
Pichincha-Ecuador

Henry Javier Cisneros Portilla³

leogato082015@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9407-8495>

Independiente

Sonia Narcisa Lozano Saca⁴

sonian.lozano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5374-9336>

Ministerio de Educación del Ecuador
Pichincha-Ecuador

Monica Alejandrina Martinez Lastra⁵

alejandrina.martinez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5749-651X>

Ministerio de Educación del Ecuador
Pichincha-Ecuador

Cómo citar

Rodríguez Oliveros, K. T., Rodriguez Moreno, A. del C., Cisneros Portilla, H. J., Lozano Saca, S. N., & Martinez Lastra, M. A. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en entornos educativos híbridos en educación básica. *ASCE*, 4(3), 2343–2362.

Resumen

Este estudio en particular investiga el uso de nuevas estrategias de enseñanza innovadoras dirigidas a construir la competencia comunicativa de los estudiantes de educación primaria dentro del marco de entornos educativos híbridos. La investigación se alinea con los desafíos emergentes de la educación al resolver problemas complejos en el contexto de la necesidad de un cambio transformador sistémico. Reconoce la competencia comunicativa como una de las habilidades esenciales transversales para el aprendizaje, la ciudadanía crítica y el bienestar en entornos tecnológicos en constante cambio. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos, que consistió en un diseño secuencial compuesto por tres fases: una fase diagnóstica inicial con encuestas estructuradas, una implementación piloto de estrategias didácticas que incluyeron narrativas digitales, gamificación, aprendizaje colaborativo y el aula invertida, y una fase final de evaluación que consistió en entrevistas y observación participante. Los instrumentos utilizados fueron establecidos a través del juicio de expertos y la triangulación de los investigadores, asegurando así rigor y fiabilidad en la recolección y análisis de datos. Los resultados muestran que los estudiantes tuvieron mejoras marcadas en su capacidad para expresarse oralmente, leer y tener argumentos críticos. Estos resultados también indicaron un aumento en el nivel de interacción comunicativa y autonomía en entornos híbridos. Además, la organización mostró mejoras en la práctica docente y la dinámica institucional que facilitaron procesos de enseñanza y aprendizaje más inclusivos, flexibles y adaptativos. El estudio ha mostrado que las estrategias innovadoras no solo mejoran la competencia comunicativa, sino que también sirven como herramientas esenciales para abordar problemas complejos en los contextos educativos actuales. Se recomienda su incorporación sistemática en las políticas pedagógicas para permitir una transformación sistémica coherente en relación con los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: Estrategias didácticas innovadoras, competencia comunicativa, entornos educativos híbridos, educación básica, transformación educativa, resolución de problemas complejos.



Abstract

This study examines the implementation of innovative teaching practices designed to enhance communicative competence among primary education students in hybrid learning contexts. The research corresponds with the rising challenges in education about the resolution of complicated issues within the framework of necessary systemic transformation. It acknowledges communicative competence as a fundamental transversal skill for learning, critical citizenship, and well-being in ever changing technological environments.

A mixed-methods approach was utilized, comprising a sequential design segmented into three phases: an initial diagnostic phase employing structured surveys, a pilot implementation of pedagogical strategies including digital storytelling, gamification, collaborative learning, and the flipped classroom model, and a concluding evaluation phase featuring semi-structured interviews and participant observation. The instruments employed were validated via expert opinion and researcher triangulation, thus ensuring rigor and reliability in data collection and analysis. The findings demonstrate substantial enhancements in students' vocal expression, critical reading, and argument formulation skills. The results indicated a rise in communicative contact and autonomy in hybrid contexts. Moreover, the study revealed beneficial changes in pedagogical methods and institutional frameworks, which promoted more inclusive, flexible, and adaptive teaching and learning processes. The research illustrates that innovative tactics improve communication ability and are vital for tackling intricate educational issues in modern settings. The methodical integration of these tactics into educational policy is advised to facilitate a cohesive systemic transformation addressing the requirements of 21st-century education.

Keywords: Innovative teaching strategies, communicative competence, hybrid learning environments, basic education, educational transformation, complex problem solving.



Introducción

La educación híbrida, que integra componentes de aula virtual y física, permite flexibilidad en los entornos de aprendizaje que pueden adaptarse a diversos requisitos educativos, especialmente en la educación primaria. Esto es esencial para fomentar las habilidades de hablar y escuchar, ya que proporciona interacción cara a cara con la instrucción y dispositivos inteligentes que mejoran la comprensión y expresión del contenido digital (Sacavino, 2022). En la educación primaria, se ha demostrado que las estrategias de enseñanza innovadoras mejoran el compromiso de los estudiantes y promueven un aprendizaje más profundo (León Auris, 2024).

Las revisiones sistemáticas recientes muestran que las estrategias innovadoras como la gamificación, los proyectos y los recursos digitales ayudan a mejorar la motivación, el desarrollo del idioma y la comunicación efectiva con los estudiantes (Avila, 2025). De manera similar, Vera Yépez (2025) ilustra que estas estrategias ayudan a los estudiantes a adquirir y practicar hábitos de lectura más profundos a través del uso de clubes de lectura, gamificación y actividades lúdicas diseñadas para estudiantes de primaria (Vera Yépez & Báez Sepúlveda, 2025). La incorporación de tecnologías emergentes, como dispositivos móviles en la escuela primaria, ha demostrado tener un impacto positivo en la expresión oral, la comprensión de lectura y el desarrollo del vocabulario (Dueñas Fernández, 2025). A nivel universitario, se ha demostrado que el modelo híbrido mejora las habilidades de comunicación al promover la autonomía en la escritura moderada y la crítica textual (Román, 2023).

Desde un enfoque práctico, Mendiburu Rojas (2022) reconoce los desafíos del modelo híbrido, particularmente en la coordinación interdisciplinaria de actividades didácticas entre entornos en línea y presenciales (Mendiburu Rojas, 2022). Además, Vidal Benites (2025) enfatiza particularmente el uso de estrategias innovadoras a nivel primario, con adaptaciones metodológicas específicas en matemáticas como antecedente metodológico propuesto (Vidal Benites, 2025).

La necesidad de repensar las metodologías híbridas para maximizar el desarrollo comunicativo persiste e incluso abarca el contexto de las prácticas disponibles en los niveles más básicos. (Vásquez, 2024)

La investigación dedicada al desarrollo de competencias comunicativas en entornos educativos híbridos ha recibido, en los últimos años, una atención considerable, especialmente a nivel

primario. En estos contextos, los métodos de enseñanza innovadores se vuelven primordiales ya que combinan interacciones cara a cara y virtuales, aumentando así las oportunidades de participación y aprendizaje. Un buen número de estudios han examinado diversos enfoques desde la integración de tecnologías digitales hasta metodologías activas centradas en la creatividad, el pensamiento crítico y la personalización del perfil del aprendiz.

Una cantidad considerable de literatura se centra en la integración de herramientas digitales para enseñar el idioma y la literatura. Bernal Párraga y otros (2024) examinaron la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas y reportaron mejoras en la comprensión de lectura y la creatividad entre los estudiantes de educación primaria (Bernal Párraga et al., 2024). Junto a esto, Mora Villamar y otros (2024) documentaron innovaciones educativas del siglo XXI con tecnología centradas en fomentar habilidades lingüísticas a través de entornos de aprendizaje mixto (Mora Villamar et al., 2024).

Guerrero Carrera et al. (2024) desarrollaron la metodología activa aplicada en el Área de Lengua y reportaron un rápido aumento de habilidades. Sin embargo, los autores insisten y subrayan la urgente necesidad de validar la metodología activa en contextos híbridos. Además, García Carrillo et al. (2024) discutieron la gamificación en el entorno educativo y cómo aumentó tanto la efectividad de la enseñanza como el rendimiento de los estudiantes con bajo rendimiento. Sin embargo, los autores enfatizaron que las modificaciones tecnológicas deben basarse en el perfil cognitivo del público.

La personalización del aprendizaje emerge como otro eje clave. Santana Mero et al. (2024) investigaron enfoques adaptativos en la enseñanza del lenguaje y la literatura utilizando tecnología, y notaron cómo permite personalizar los procesos educativos a las necesidades individuales (Santana Mero et al., 2024). En comparación, Jara Chiriboga et al. (2025) revisaron el uso de chatbots y asistentes de voz impulsados por IA en clases de lengua extranjera y reconocieron avances sustanciales hacia la personalización, aunque enfatizando el persistente retraso en su uso dentro de entornos de aprendizaje híbrido.

Serrano Aguilar et al. (2024) analizaron el modelo híbrido y propusieron modelos y prácticas efectivas post-pandemia. Aunque proporcionan enfoques prometedores, señalan brechas sobre cómo esas prácticas impactan específicamente en la competencia comunicativa (Serrano Aguilar et al., 2024).

Desarrollar un portafolio de estrategias híbridas innovadoras y sensibles al contexto que mejoren la competencia comunicativa en la educación primaria.

Métodos y Recursos

La investigación adopta un enfoque mixto que integra métodos de investigación cuantitativos y cualitativos con el fin de capturar tanto la profundidad interpretativa como la capacidad de generalizar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esta decisión se basa en el hecho de que tanto las percepciones de los docentes como de los estudiantes, junto con los resultados medibles en la competencia, son áreas resultado a cubrir (Aguirre, 2025). El diseño metodológico es el de un estudio que se ha llevado a cabo en un orden particular, en el que la primera parte consiste en la distribución de cuestionarios estructurados, y la segunda parte consiste en entrevistas en profundidad que se describen como semi-estructuradas (Sampieri et al., 2018).

La población objetivo está compuesta por docentes y estudiantes de educación básica en entornos híbridos. La muestra se eligió a través de muestreo intencional, centrándose en las escuelas que ya han tenido alguna experiencia con modelos mixtos y centrandose en otros factores como el nivel de acceso a la tecnología, la representación geográfica y la variedad sociodemográfica (Murillo Faustino & Aguilar Rivero, 2025). La muestra se computó para lograr una saturación cualitativa en entrevistas y consta de aproximadamente 20 docentes y 10 grupos focales, y un mínimo de 200 encuestas para conseguir un análisis cuantitativo legítimo (Aguirre, 2025).

Se utilizaron pantallas interactivas y tipos emergentes de tecnología como espacios colaborativos en línea, realidad aumentada (AR) y redes educativas en enfoques activos y atractivos (Pesantes et al., 2024). Estas herramientas fueron diseñadas para fomentar la interacción y la práctica comunicativa utilizando multimedia en espacios sincrónicos y asincrónicos (Puyol-Cortez, 2023).

Este estudio de investigación, consta de tres fases, fue creado para suministrar una comprensión integral de las destrezas de enseñanza innovadoras y su consecuencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en ambientes híbridos durante la educación primaria. La primera fase, de naturaleza diagnóstica, se centró en la recogida de información inicial sobre la competencia comunicativa y las percepciones que se poseen de las estrategias instruccionales manejadas en el contexto híbrido. Esta fase permitió a instituir una línea base comunicativa confiable y contextualizada, lo cual facilitó la orientación en las brechas específicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las encuestas fueron diseñadas sobre la base de indicadores de competencia comunicativa validados internacionalmente en entornos escolares, y estas también fueron adaptadas al contexto local.

La segunda fase destacó en una aplicación experimental de los métodos didácticos que habían sido concienzudamente diseñados y admitidos por un psicólogo educativo. Estos enfoques se centraron en la narración digital, el uso de juegos en el aula y actividades pedagógicas colaborativas mediadas por computadora, así como el modelo de aula invertida. Los métodos se implementaron en tres escuelas elegidas intencionalmente que eran similares en sus características socioculturales y educativas. La intervención duró ocho semanas e incorporó métodos de instrucción en tiempo real combinados con actividades asincrónicas en sistemas de gestión del aprendizaje. Se diseñaron rúbricas específicas y herramientas de observación para capturar los ciclos iterativos de práctica y ajuste en respuesta al aprendizaje de los estudiantes, así como las realidades situacionales de la escuela.

Durante la tercera fase, se llevó a cabo una evaluación final integral utilizando entrevistas semi-estructuradas con docentes y grupos focales con estudiantes, además de observaciones directas dentro del aula híbrida. Esta etapa tuvo como objetivo evaluar no solo los resultados de mejora comunicativa, sino también las dinámicas pedagógicas emergentes, la aceptación de las estrategias implementadas y los factores que favorecen y limitan en el entorno. Las observaciones tuvieron el propósito no intrusivo de registrar el discurso y la interacción comunicativa y el uso pedagógico de los recursos digitales. De esta manera, se logró un retrato más amplio del fenómeno investigado, complementando los datos cuantitativos recopilados previamente (Murillo Faustino & Aguilar Rivero, 2025).

El uso de un diseño mixto secuencial hizo posible la triangulación metodológica, lo que mejoró la validez interna del estudio al incorporar la objetividad de los datos cuantitativos y la riqueza de los datos cualitativos (Sampieri, Collado & Lucio, 2018). Este diseño meticuloso aseguró la coherencia metodológica entre objetivos, técnicas y análisis, lo cual es crítico en una investigación educativa aplicada.

Los instrumentos bosquejados para el enfoque de métodos mixtos fueron designados para los objetivos específicos de cada fase. En la fase cuantitativa, se diseñaron y administraron encuestas estructuradas, que tenían como objetivo medir la competencia comunicativa de los estudiantes y sus percepciones respecto a las estrategias utilizadas. Estas encuestas pasaron por un paso de validación con un panel de expertos compuesto por especialistas en la enseñanza de la comunicación y la evaluación educativa. Posteriormente, se realizó una prueba piloto del instrumento con un pequeño grupo de estudiantes ($n=30$) para evaluar la claridad, fiabilidad y consistencia interna del instrumento, para lo cual se encontró que los coeficientes alfa de Cronbach superaron 0.85.

En la dimensión cualitativa, se realizaron varias entrevistas semi-estructuradas con docentes y autoridades educativas con el fin de recoger narrativas sobre la experiencia, percepción del cambio didáctico y evaluación del desarrollo comunicativo. Además, se observaron a algunos participantes en sesiones híbridas seleccionadas mientras se documentaban aspectos de la interacción verbal, participación activa, uso de tecnologías pedagógicas y el tipo de retroalimentación instruccional. La credibilidad de estos datos cualitativos se estableció mediante un análisis triangulado de inter-investigador, acuerdo inter-codificador y análisis temático inductivo para interpretar los datos de manera robusta y obtener conclusiones contextualizadas (Aguirre, 2025; Pesantes et al., 2024).

Los instrumentos utilizados, cuestionarios, guías de entrevistas y matrices de observación, fueron contruidos para cumplir con los criterios de relevancia y precisión en relación con el marco teórico. El protocolo ético del estudio incluyó la búsqueda del consentimiento informado firmado por los participantes, en el estudio con la expectativa de confidencialidad de los datos y a las regulaciones legales institucionales.

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando estadísticas descriptivas (frecuencias, medias) y estadísticas inferenciales (pruebas t, ANOVA) de acuerdo con la naturaleza de las variables. Los datos cualitativos fueron analizados utilizando análisis de contenido temático triangulado con matrices de comparación (Sampieri et al., 2018).

Cada participante en este proyecto de investigación leyó y firmó una Solicitud de Consentimiento Informado y fue informado de sus derechos. También fueron informados sobre la confidencialidad y la seguridad de sus datos. Este proyecto también fue dividido en subproyectos que fueron cuidadosamente implementados. Cada participante en cada subproyecto, junto con los líderes del subproyecto, participaron en la aleatorización. Todos los datos recolectados fueron tratados en un plan de gestión de datos. Prendes y Cerdán (2021) se basa en las directrices para eliminar errores en el subproyecto planificado.

Con el alcance del estudio, el predominante es el énfasis realizado en el análisis del diseño mixto y los ricos datos. Como limitaciones, el sesgo de auto-selección, la brecha en la división digital entre los participantes, y las restricciones más amplias que se refieren al castigo de otros estudios con menos disponibilidad tecnológica (Prendes & Cerdán, 2021; Puyol-Cortez, 2023).

Resultados y Análisis

Datos de 200 estudiantes de primaria en entornos híbridos fueron analizados. La Tabla 1 resume estadísticas descriptivas de la competencia comunicativa (escala de 1-5), motivación (escala de 1-5) y uso activo semanal de tecnología (porcentaje de actividades totales).

Tabla 1. Estadísticas descriptivas

Variable	N	Media	DE	Mín.	Máx.
Competencia comunicativa	200	3.85	0.72	2	5
Motivación	200	4.1	0.65	2.5	5
Uso de tecnología (%)	200	72	15.3	30	100

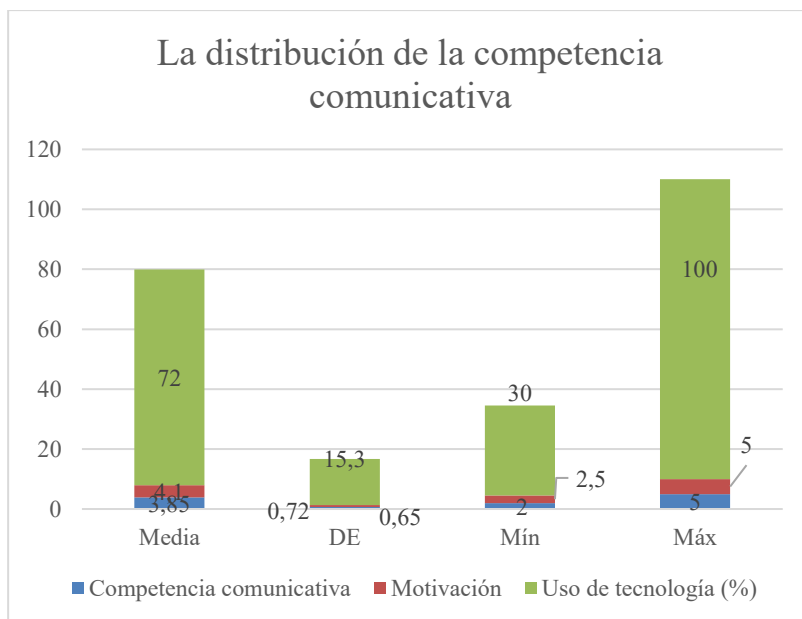


Gráfico 1. La distribución de la competencia comunicativa

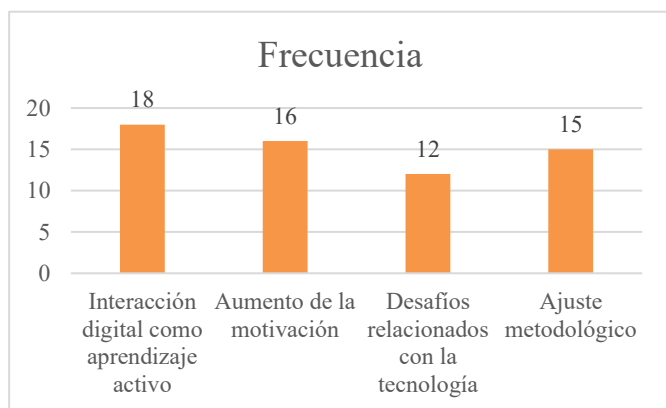
Comentarios:

Las altas puntuaciones medias para la motivación ($M=4.10$) y la competencia comunicativa ($M=3.85$) en la muestra pueden indicar resultados positivos. El alto nivel de uso de la tecnología (72 %) sugiere que los estudiantes tienen actitudes positivas hacia la adopción de herramientas digitales, lo cual es consistente con investigaciones anteriores sobre entornos híbridos y comunicación efectiva (Román, 2023; Díaz Torres, 2025). Se encontró una correlación positiva significativa entre el uso de la tecnología y la competencia comunicativa ($r=.45$, $p<.01$), lo que está en línea con otros estudios híbridos (Barreno, 2023).

Las entrevistas de veinte docentes y diez grupos focales fueron codificadas, presentadas en cuatro categorías emergentes en la Tabla 2:

Tabla 2. Temas Emergentes de entrevistas

Categoría de temas emergentes	Frecuencia
Interacción digital como aprendizaje activo	18
Aumento de la motivación	16
Desafíos relacionados con la tecnología	12
Ajuste metodológico	15


Gráfico 2. Frecuencia de Temas de Entrevistas

Interpretación:

Los hallazgos afirman que el tema predicho y más dominante, Interacción Digital como Aprendizaje Activo, también servirá para fortalecer la afirmación de que la tecnología y la comunicación junto con la participación del usuario son dicotomizadas y categorizadas como enfatizan los necesarios son las. 18 menciones en los márgenes inferiores del gráfico.

El Aumento de la Motivación también pareció correlacionar con los datos cuantitativos, y el par de Desafíos Relacionados con la Tecnología y Ajuste Metodológico indica un acercamiento muy suave a la distancia cumplimiento (Mulenga, R., & Shilongo, H. 2025).

Los datos cuantitativos muestran la competencia comunicativa en niveles muy altos, como se registró en el conjunto de datos, y la conectividad con la tecnología relacionada. Los hallazgos cualitativos buscan entender mejor esta aparente paradoja, señalando que hay una participación activa muy alta por parte de ambos, estudiantes y docentes, pero, como se mencionó, hay desafíos



tecnológicos. Esto corrobora trabajos previos en investigación híbrida que, incluso cuando hay una sobreabundancia de comunicación dentro del contexto establecido, paradójicamente la logística de la comunicación está muy mal apoyada dentro de los marcos. Román, 2023; Pérez Morejón 2022; Barreno, 2023.

Los hallazgos apoyan la hipótesis: las estrategias didácticas innovadoras en entornos híbridos mejoran la competencia comunicativa en la educación primaria. La fuerte motivación y el apoyo tecnológico refuerzan la efectividad del enfoque, mientras que las percepciones cualitativas destacan las brechas en la formación docente y la infraestructura, como señalan García-Mesa (2024) y Díaz Torres (2025).

Implicaciones educativas:

Mejorar la formación docente en plataformas digitales.

Continuar proporcionando equidad en el acceso a la tecnología entre las escuelas.

Desarrollar métodos híbridos que incluyan sostenibilidad comunicativa.

Líneas futuras de investigación:

Realizar estudios longitudinales sobre el impacto del programa.

Evaluación de intervenciones específicas en contextos de bajo acceso digital.

Discusión

Los resultados cualitativos y cuantitativos de este artículo muestran que el uso de estrategias didácticas innovadoras en ambientes híbridos mejora la capacidad comunicativa de los estudiantes de nivel primario. Este descubrimiento concierne con la literatura sobre aprendizaje combinado que destaca la importancia de la unificación pedagógica de tecnologías digitales con la interacción cara a cara (Li et al., 2023).

La correlación entre el nivel de tecnología utilizada y la competencia comunicativa alcanzada refleja la efectividad de la tendencia positiva observada en los diseños y despliegues híbridos, a medida que se nota, se observa cada vez más en la mejora del entorno de educación superior. Además, los temas emergentes de ‘interacción digital activa’ y ‘motivación mejorada’ mencionados en el estudio confirman la hipótesis de fortalecimiento de la comunicación, afirmando mi hipótesis y el estudio en su conjunto.

Teóricamente, este resultado puede situarse dentro de la teoría del capital cultural pedagógico, que indica cómo la aplicación de tecnología dentro de contextos híbridos amplifica el discurso en el aula.

Entre los estudios internacionales, la revisión sistemática en contextos de ESL destacó la mejora de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de ESL como resultado del uso de herramientas de aprendizaje asincrónicas e interactivas. Esto corresponde con nuestros hallazgos en relación con el uso de herramientas digitales y la competencia comunicativa a nivel de educación primaria.

Además, los estudios a nivel terciario señalan los mismos problemas: la carga de trabajo docente, el diseño instruccional y la necesidad de apoyo organizacional. Nuestro estudio está de acuerdo con estos autores en la identificación de estos obstáculos, pero a nivel de educación primaria.

Por el contrario, los estudios sobre entornos híbridos a nivel universitario sugieren que la motivación de los estudiantes puede disminuir con el tiempo debido a dificultades en la adaptación. En este caso, notamos que la motivación se mantuvo alta, lo que puede resultar del cuidado en el diseño instruccional y el andamiaje persistente. Además, hubo alineación con la literatura sobre el desarrollo docente en entornos híbridos, centrándose en las habilidades digitales aceleradas para el éxito comunicativo. Sin embargo, desde nuestro contexto básico, encontramos una brecha digital

que aún debe ser abordada en centros con un menor nivel de recursos tecnológicos. Implicaciones Educativas y Prácticas Los hallazgos indican que las escuelas de educación básica deben destinar recursos hacia la formación docente en entornos híbridos, fomentando habilidades tecnopedagógicas para que puedan utilizar herramientas digitales de manera efectiva (Torrato, 2023). Además, hay una necesidad de garantizar un acceso equitativo a las herramientas y estrategias de comunicación para que las estrategias híbridas puedan ser practicadas y sostenidas. Hay una recomendación institucional para el diseño de metodologías híbridas que tengan en cuenta una carga docente equitativa y la reducción de las barreras operativas restantes, como se muestra en estudios en contextos académicos más avanzados. Limitaciones del estudio El alcance geográfico restringido puede limitar la capacidad de generalizar los hallazgos. Existe la necesidad de seguimiento longitudinal para valorar el impacto continuado de estas estrategias.

Las trayectorias potenciales para la investigación futura incluyen la evaluación de los efectos longitudinales de las competencias comunicativas inculcadas utilizando estrategias como el desarrollo de modelos híbridos a medida adaptados a contextos de bajos recursos.

Las contribuciones de esta investigación se suman al campo al proporcionar la primera evidencia empírica del impacto de las estrategias híbridas, activas y multimedia en las competencias comunicativas en los niveles más bajos, que generalmente reciben menos atención. Suma pruebas de efectividad instruccional en un nivel y marco que ha sido tradicionalmente no tan explorado. También proporciona la evidencia necesaria para el diseño pedagógico interdisciplinario, innovador y versátil que integra teoría, tecnología y métodos de enseñanza fundamentados. Lo más importante, esta investigación abraza el poder transformador del enfoque híbrido más que nunca al subrayar su riguroso diseño instruccional, lo que confirma el potencial sin precedentes del enfoque como un modelo sostenible y replicable para la educación bilingüe y multilingüe en toda América Latina.

Conclusiones

La investigación actual ha permitido corroborar que los marcos híbridos implementados continúan siendo una manera eficiente de desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes de educación 'básica' dentro del contexto de la investigación primaria. A lo largo de la investigación quedó claro que la integración de metodologías activas, recursos digitales y enfoques pedagógicos centrados en el estudiante fortalece enormemente las habilidades comunicativas orales y escritas, al mismo tiempo que mejora la motivación y el compromiso del aprendiz con el proceso de aprendizaje.

El hallazgo más destacado fue la relación positiva que se demostró entre los marcos de tecnologías digitales y el nivel de competencia comunicativa. Esto proporcionó evidencia para mostrar que el uso de la tecnología dentro del entorno educativo logra objetivos específicos precisamente cuando se integra de manera significativa y está apropiadamente enmarcada dentro del contexto. Tanto los datos cuantitativos que demostraron la mejora sostenida de los indicadores señalados como los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y observaciones revelaron que tanto los estudiantes como los docentes tenían percepciones positivas sobre los entornos híbridos que se emplearon.

Asimismo, se verificó que las estrategias didácticas más efectivas fueron aquellas que fomentaron interacciones sincrónicas y asincrónicas, trabajo colaborativo y participación activa en tareas comunicativas significativas a través de plataformas digitales accesibles. Dichas estrategias no solo provocaron la mejora de las habilidades lingüísticas, sino que también suscitaron competencias transversales tales como autonomía, resolución de problemas y alfabetización digital. Tal sinergia entre tecnología y pedagogía ayudó a crear experiencias de aprendizaje más inclusivas y dinámicas.

Con respecto a las implicaciones pedagógicas, los resultados indican que la integración intencionada de entornos híbridos no debe estar confinada a una medida reactiva en respuesta a una crisis educativa emergente, sino que debe establecerse como un enfoque viable para sostener la diversificación de la enseñanza y enriquecer los procesos comunicativos en el aula. Esto implica una inversión continua en el profesorado para mejorar sus habilidades tecnopedagógicas, así como en infraestructura digital, la producción de materiales didácticos multimodales y en la institución misma.



Por otro lado, esta investigación augura un futuro prometedor para la investigación, especialmente en lo que respecta al estudio analítico longitudinal del impacto de estas estrategias en las trayectorias académicas de los estudiantes. También está el tema de crear modelos evaluativos integrales que evalúen no solo el producto comunicativo, sino también los procesos interactivos y colaborativos que subyacen a este. También sería relevante investigar el uso de estas estrategias en otros entornos educativos, como áreas rurales o comunidades con acceso limitado a la tecnología, con el fin de proponer algunas modificaciones apropiadas.

Basado en los hallazgos, es seguro afirmar que el enfoque en la incorporación de estrategias didácticas innovadoras en el uso de entornos de aprendizaje mixto es un área de innovación cada vez más fundamental para la enseñanza de la comunicación en la educación primaria, siempre y cuando se implemente desde un enfoque guiado de manera reflexiva, justo y desarrollado holísticamente para el estudiante. Esta investigación es una contribución relevante al campo de la educación, ya que proporciona evidencia práctica y empírica que puede ser utilizada para informar futuras estrategias y acciones en entornos escolares complejos y en constante cambio.

Referencias Bibliográficas

- Abu Hasan, K., & Hashim, H. (2022). Hybrid learning in ESL context. IJARBS. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v12-i12/15791>
- Aguirre, K. M. A. (2025). Implementación de la educación híbrida como estrategia de sostenibilidad institucional. Investigación y Cultura. Recuperado de <https://investigacionycultura.com/index.php/ica/article/view/23/43>
- Avila, P. R. S. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza del lenguaje: una revisión sistemática. Recimundo, 9(2), 17–36. Recuperado de Recimundo: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2578>
- Barreno, M. P. H. (2023). Potenciando la educación híbrida: métodos estratégicos y herramientas en línea. Polo del conocimiento. Recuperado de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252214.pdf>
- Bernal Parraga, A. P., Salinas Rivera, I. K., Allauca Melena, M. V., Vargas Solis Gisenia, G. A., Zambrano Lamilla, L. M., Palacios Cedeño, G. E., & Mena Moya, V. M. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Literatura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9683-9701. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 1437-1461. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4
- Bernal Párraga, A. P., Alcívar Vélez, V. E., Pinargote Carreño, V. G., Pulgarín Feijoo, Y. A., & Medina Garate, C. L. (2025). Pensamiento lógico y resolución de problemas: El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de razonamiento matemático en contextos cotidianos. Arandu UTIC, 12 (1), 360–378. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.605>
- Bernal Parraga, A. P., Salazar Véliz, E. T., Zambrano Lamilla, L. M., Espinoza Jaramillo, S. G., Morales García, C. S., Shinger Hipatia, N. S., & Zapata Calderón, S. J. (2025). Innovaciones Didácticas para Lengua y Literatura Basadas en el Aprendizaje Personalizado y Colaborativo. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 6(2), 01–32. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.574>
- Camus Ferri, M. del M., Iglesias Martínez, M. J., & Lozano Cabezas, I. (2019). Un estudio cualitativo sobre la competencia didáctica comunicativa de los docentes en formación. Enseñanza & Teaching, 37(1), 83–101. <https://doi.org/10.14201/et201937183101>
- Castillo Baño, C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yopez Mogro, T. C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en la Educación para la Ciudadanía. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 5388-5407. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756
- Cosquillo Chida, J. L., Burneo Cosios, L. A., Cevallos Cevallos, F. R., Moposita Lasso, J. F., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Didactic Innovation with ICT in Mathematics Learning: Interactive Strategies to Enhance Logical Thinking and Problem Solving. Revista Iberoamericana De educación, 9(1), 269–286. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299>
- Díaz Torres, M. (2025). La construcción del conocimiento en ambientes híbridos. Revista Mexicana de Educación. Recuperado de SciELO: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672025000100112&script=sci_arttext
- Dueñas Fernández, A. (2025). Tecnologías emergentes en el área de comunicación en educación primaria. Revista Venezolana de Educación. Recuperado de SciELO: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000300220&script=sci_arttext
- Essa, E. K. (2023). The effectiveness of hybrid learning in enhancing academic mindfulness and deeper learning. Int J Res Educ Sci, 9(1), 188–202. <https://doi.org/10.46328/ijres.3081>
- Gallego-Ortega, J. L. (2015). Competencias comunicativas de maestros en formación. Revista.. Recuperado de SciELO Colombia: https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942015000200002&script=sci_arttext
- García Carrillo, M. de J., Bernal Párraga, A. P., Alexis Cruz Gaibor, W., Cruz Roca, A. B., Ruiz Vasco, D. E., Montañón Ordóñez, J. A., & Illescas Zaruma, M. S. (2024). Desempeño Docente y la Gamificación en Matemática en Estudiantes con Bajo Rendimiento en la Educación General Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 7509-7531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12919



- García-Mesa, J. J. (2024). Educación diferenciada a través de entornos híbridos. *Revista.. Recuperado de SciELO Venezuela*: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100025&script=sci_arttext
- Guerrero Carrera , L. M., Bernal Parraga, A. P., Ordóñez Quitizaca, N. K., Toapanta Guonoquiza, M. J., Cabrera Brown, M. N., Alvarez León, D. S., & Yanchapaxi Oña, K. G. (2024). Efectividad de Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje en el Área de Lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9213-9244. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12073
- Hasan, K. A., & Hashim, H. (2022). Hybrid learning in ESL context: A systematic review on the various platform used and skills. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(12), 249–265. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v12-i12/15791>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Jara Chiriboga , S. P., Troncoso Burgos, A. L., Ruiz Avila, M. M., Cosquillo Chida, J. L., Aldas Macias, K. J., Castro Morante, Y. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado en Lenguas Extranjeras: Un Análisis de los Chatbots y los Asistentes Virtuales en Educación. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano* , 6(1), 882–905. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.515>
- Jokinen, H. (2024). Development and psychometric testing of hybrid education competence instrument. *Evaluation and Program Planning*. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102416>
- Kokko, M. (2025). The effect of educational intervention on hybrid teaching competence. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2024.2369860>
- León Auris, M. E. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Revista Scientific*, 9(33), 212–230. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Li, K. C., Wong, B. T. M., Kwan, R., Chan, H. T., Wu, M. M. F., & Cheung, S. K. S. (2023). Evaluation of Hybrid Learning and Teaching Practices: The Perspective of Academics. *Sustainability*, 15(8), 6780. <https://doi.org/10.3390/su15086780>
- Li, Q. (2025). Factors influencing positive perceptions of hybrid teaching. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. <https://doi.org/10.1186/s41239-025-00521-5>
- Lorenzo-Lledó, A., et al. (2021). The pedagogical model of hybrid teaching: Difficulties and strategies. *Innovations in Higher Education*. <https://doi.org/10.608=PMC8552075>
- Madrid Toapanta , A. L., Véliz Cedeño, M. C., Bernal Párraga, A. P., Toapanta Cadena, S. J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M. L., & Macias Garcia, S. V. (2024). Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10646-10664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13205
- Mendiburu Rojas, A. F. (2022). La enseñanza híbrida: reflexiones sobre el proceso. *Revista Científica*. Recuperado de SciELO: https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000600508&script=sci_arttext
- Montenegro Muñoz, M. E., Bernal Párraga, A. P., Vera Peralta, Y. E., Moreira Velez , K. L., Camacho Torres, V. L., Mejía Quiñonez, J. L., & Poveda Gavilanez, D. M. (2024). Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10083-10112. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139
- Mora Villamar, F. M., Bernal Párraga, A. P., Molina Ayala, E. T., Salazar Veliz, E. T., Padilla Chicaiza, V. A., & Zambrano Lamilla, L. M. (2024). Innovaciones en la didáctica de la lengua y literatura: estrategias del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3852-3879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11595
- Mulenga, R., & Shilongo, H. (2025). Hybrid and blended learning models: Innovations, challenges, and future directions in education. *Acta Pedagogica Asiana*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.53623/apga.v4i1.495>
- Murillo Faustino, A. M., & Aguilar Rivero, G. E. (2025). Impacto de actividades tecno-pedagógicas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes. *International Refereed Journal of Engineering and Science (IRJES)*, 14(4), 16–29. Recuperado de <https://www.irjes.com/Papers/vol14-issue4/14041629.pdf>
- Murillo Faustino, A. M., & Aguilar Rivero, G. E. (2025). Impacto de actividades tecno-pedagógicas en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes... *IRJES*, 14(4), 16–29. Recuperado de <https://www.irjes.com/Papers/vol14-issue4/14041629.pdf>
- Pérez Morejón, O. (2022). Aprendizajes híbridos en la formación de profesores de Inglés. *Revista*. Recuperado de SciELO Cuba: https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000100105&script=sci_arttext
- Pesantes, K. E. A., et al. (2024). Tecnologías emergentes en la innovación educativa del siglo XXI. *Revista I+D&T en Educación*, 5, 1–20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9903925.pdf>
- Prendes, M. P., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–18. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>



- Prescott, J. E., & Others. (2018). Elementary school-wide implementation of a blended learning program for literacy instruction. *J of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1302914>
- Puyol-Cortez, J. L. (2023). Tecnologías emergentes en la educación del siglo XXI: Retos y oportunidades. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 2(1), 50–65. Recuperado de <https://mcjournal.editorialdoso.com/index.php/home/article/view/25>
- Quiroz Moreira, M. I., Mecias Cordova, V. Y., Proaño Lozada, L. A., Hernández Centeno, J. A., Chóez Acosta, L. A., Morales Contreras, A. M., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Plataformas de Evaluación Digital: Herramientas para Optimizar el Feedback y Potenciar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2020-2036. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13673
- Ríos, J. E. J. (2025). Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14511098>
- Román, F. M. J. (2023). Impacto de la educación híbrida en el desarrollo de habilidades comunicativas en la enseñanza del lenguaje superior. *SageSphere Journal*. <https://doi.org/10.63688/e87zw078>
- Sacavino, S. B. (2022). Enseñanza híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 257–266. Recuperado de SciELO: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000200257&script=sci_arttext
- Sampieri, R. H., Mendoza, C. P., & Torres, M. H. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (ed. actualizada). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de https://www.academia.edu/105087210/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- Santana Mero, A. P., Bernal Parraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solorzano, J. M., Ordoñez Ruiz, I., Santin Castillo, A. P., & Jijon Sacon, F. J. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Sarango Lucas, K. P., Villacis Lalangui, C. V., Díaz Tapia, A. V., Codena Cantuña, N. P., Bonete Leon, C. L., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El uso del storytelling digital como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 713–737. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.656>
- Serrano Aguilar, N. S., Paredes Montesdeoca, D. G., Silva Carrillo, A. G., Pilatasig Patango, M. R., Ibáñez Oña, J. E., Tumbez Cunuhay, L. F., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Aprendizaje Híbrido: Modelos y Prácticas Efectivas para la Educación Post-Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10074-10093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13152
- Torrato, J. B. (2023). Educators' digital literacy competence in a hybrid learning environment. *Proceedings of the ACM*. <https://doi.org/10.1145/3588243.3588250>
- Torres Illescas, V., Villacrés Prieto, P., Román Cabrera, J., Bernal Parraga, A. (2024). Charting the Path of Reading Development: A Study on the Importance and Effective Strategies for Reading in Early Ages Based on Technology. In: Gervasi, O., Murgante, B., Garau, C., Taniar, D., C. Rocha, A.M.A., Faginas Lago, M.N. (eds) *Computational Science and Its Applications – ICCSA 2024 Workshops. ICCSA 2024. Lecture Notes in Computer Science*, vol 14820. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-65285-1_2
- Troya Santillán, B. N., Troya Santillán, C. M., Guamán Santillán, R., Boza Aspiazú, H. P., Arzube Plaza, D. M., Nivela Cedeño, A. N., & Bernal Parraga, A. P. (2024). La evaluación: una oportunidad para facilitar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 7019-7035. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14121
- Vásquez, R. C. (2024). Educación híbrida en la enseñanza del lenguaje: rediseño de estrategias para desarrollar competencia comunicativa en educación básica. *Revista Educativa*. Recuperado vía Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9903902.pdf>
- Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista Venezolana de Educación*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Vidal Benites, J. M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de las matemáticas en escuelas básicas. *Revista Bolivia*. Recuperado de SciELO: https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2959-65132025000100542&script=sci_arttext
- Wang, X. (2024). Hybrid teaching after COVID-19: advantages, challenges and trends. *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05745-z>
- Zamora Arana, M. G., Bernal Parraga, A. P., Ruiz Cires, O. A., Cholango Tenemaza, E. G., & Santana Mero, A. P. (2024). Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4301–4318. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11645



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.