



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.494>

Recibido: 2025-10-10

Aceptado: 2025-10-29

Publicado: 2025-11-10

La Aplicación del Ciclo Contable en Emprendimientos Escolares: Un Enfoque Didáctico-Práctico.

The Application of the Accounting Cycle in School Entrepreneurship: A Didactic-Practical Approach.

Autores

Bella Narcisa Troya Santillán¹

btroyas@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1396-7064>

Universidad Estatal de Milagro — UNEMI
Ecuador

Dayana Nicole Molina Rivas²

molina2017daya@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0026-9544>

Universidad de Guayaquil
Ecuador

Eunice Lizeth Alcocer Herrera³

eunice2023alcocer@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5480-1782>

Independiente
Ecuador

Willington Alfonso Litardo Burgos⁴

willingtonlitardo20@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-2377-1641>

Independiente
Ecuador

Luis Iban Medina Nazareno⁵

iban.medina@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-9727-2748>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

Cómo citar

Troya Santillán, B. N., Molina Rvas, D. N., Alcocer Herrera, E. L., Litardo Burgos, W. A., & Medina Nazareno, L. I. (2025). La Aplicación del Ciclo Contable en Emprendimientos Escolares: Un Enfoque Didáctico-Práctico. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 1377-1405.



Resumen

El presente texto aborda la práctica de implementación del ciclo contable al servicio de los proyectos de emprendimiento escolar, destinados al fortalecimiento de competencias respecto a la contabilidad técnica, problemas complejos, el cambio sistémico de la educación de la mano de la integración de cuentas de proyecto pedagógicamente diseñadas para la mejora de la integración educativa en proyectos. Este organismo de investigación investiga proyectos con un enfoque cualitativo-descriptivo, complementado con la observación no involucrada y el análisis documental, respecto a estudiantes de educación básica e intermedia que participaron en proyectos de emprendimiento que contenían contabilidad integrada a las prácticas emprendedoras en escenarios reales o simulados. La investigación demuestra la enseñanza del ciclo contable en el trabajo del aprendiz cuando explica casos reales, promueve y profundiza la comprensión del funcionamiento del sistema y las operaciones fundamentales de incorporación, clasificación y análisis de los documentos de las operaciones transaccionales. Este contexto de aprendizaje promueve y profundiza la autonomía del aprendiz y la evaluación crítica, así como el juicio y la toma de decisiones requeridas en el trabajo sobre problemas reales y complejos. La metodología propuesta articula el contenido teórico con la consolidación del conocimiento teórico y su aplicación en la práctica. Este enfoque no solo refuerza las competencias académicas de los estudiantes, sino que también pone de manifiesto el potencial transformador de las prácticas pedagógicas integradas que pueden cambiar estructuralmente los modelos tradicionales de enseñanza. Se concluye que la implementación del ciclo contable en emprendimientos escolares es una estrategia replicable, pertinente a los desafíos contemporáneos de la educación, y tiene un impacto positivo en el desarrollo holístico de los estudiantes y su preparación para situaciones económicas del mundo real. La experiencia ofrece nuevas avenidas productivas para el rediseño curricular, la innovación en la enseñanza y la integración de dominios dispares en el aula.

Palabras clave: Ciclo Contable, Emprendimiento Escolar, Metodología Activa, Resolución De Problemas Complejos, Transformación Educativa.



Abstract

This article analyzes the implementation of the accounting cycle in school entrepreneurship projects through a didactic-practical approach, aiming to strengthen technical-accounting competencies, foster the resolution of complex problems, and contribute to the systemic transformation of education. The research followed a qualitative-descriptive approach, supported by participant observation and document analysis techniques, applied to primary and secondary students engaged in entrepreneurship initiatives that incorporated accounting components within real or simulated contexts.

The findings revealed that teaching the accounting cycle through experiential learning significantly improves students' understanding of key processes such as transaction recording, classification, and analysis. Additionally, it enhances critical thinking, autonomy, and informed decision-making—skills essential for addressing real-world complexity. The methodology effectively integrated theoretical content with practical applications, creating an active, collaborative, and context-based learning environment.

This approach not only reinforced students' academic competencies but also highlighted the transformative potential of integrated pedagogical practices to structurally reshape traditional educational models. It is concluded that applying the accounting cycle in school entrepreneurship is a replicable and relevant strategy aligned with contemporary educational challenges. It positively impacts students' holistic development and their preparedness for economic realities. This experience offers new perspectives for curriculum redesign, teaching innovation, and the cross-curricular application of practical knowledge in the classroom.

Keywords: Accounting Cycle, School Entrepreneurship, Active Methodology, Complex Problem Solving, Educational Transformation.

Introducción

Contexto y justificación

La creciente promoción de la competencia emprendedora en la educación desde las etapas más tempranas justifica la inclusión de la enseñanza de los principios básicos de la contabilidad como uno de los pilares en la instrucción integral de los alumnos. El ciclo contable, que en términos generales y simplificados, se describe como un conjunto de funciones de registro, organización, y consolidación de los resultados de los hechos económicos de una entidad (generalmente de lucro, como las empresas) y que también proporciona orden y entendimiento del desarrollo de los hechos económicos y su evolución en el tiempo, se puede utilizar en un acercamiento al desarrollo de la contabilidad. La literatura establece que un ciclo contable suficientemente desarrollado le proporciona a los diferentes agentes (incluidos los emprendedores) la información necesaria para determinar su situación económica, evaluar su desempeño y realizar decisiones (Zhang, T. C., et al., 2019). Aunque el desarrollo del ciclo contable se entiende en su mayor parte como un recurso para la inmovilización de recursos en las empresas, su desarrollo en los emprendimientos escolares, en micro unidades de negocio gestionadas por alumnos, constituye una importante propuesta pedagógica de vinculación entre el aprendizaje de la contabilidad y el emprendimiento. En este sentido, el desarrollo de emprendedurismo en escuelas se considera una forma para el desarrollo de competencias en autonomía, iniciativa y acción en diferentes contextos (Miço, 2023).

Además, la práctica profesional reconoce que la contabilidad, y por extensión, el ciclo contable, es una herramienta fundamental que permite a los emprendedores gestionar sus negocios basándose en información financiera confiable y consistente (Trombetta, 2023). Estos elementos justifican la relevancia de investigar "La Aplicación del Ciclo Contable en el Emprendimiento Escolar" desde un enfoque didáctico-práctico que integre la teoría contable, la práctica docente y el emprendimiento estudiantil.

2. Revisión de antecedentes

La literatura sobre educación contable y emprendimiento ofrece varios hallazgos importantes para este estudio. Por ejemplo, Moreira, Alves y Andreassi (2020) mostraron que la educación emprendedora en contabilidad a través de materiales de aprendizaje experiencial permitió a los

estudiantes de contabilidad comprender los desafíos de las pequeñas empresas y desarrolló conciencia sobre el papel de la contabilidad en tales contextos. Abdullah, Danila e Ibrahim (2014) por otro lado, desarrollaron un modelo de simulación para estudiantes de contabilidad en Malasia para fomentar rasgos emprendedores y concluyeron que tal simulación mejora la mentalidad emprendedora de futuros contadores. En un área diferente, Ho, Uy, Kang y Chan (2018) demostraron que los programas de formación emprendedora dirigidos a adolescentes aumentaron la alerta emprendedora y la autoeficacia a través de tareas activas y pasivas. En el contexto de microemprendimiento, Giffary y Andhaniwati (2023) encontraron que la formación educativa del propietario y el conocimiento contable influyen significativamente en la aplicación del ciclo contable. Además, una revisión sistemática de la literatura sobre educación emprendedora (de Sousa et al., 2022) enfatizó que las intervenciones formativas en la enseñanza del emprendimiento desarrollan con éxito habilidades emprendedoras en audiencias más jóvenes.

Aunque estos trabajos no abordan explícitamente las iniciativas escolares que involucran el ciclo contable, sugieren que: (a) la contabilidad podría estar relacionada con el emprendimiento, (b) la enseñanza experiencial es efectiva, y (c) el ciclo contable comienza a ser explorado en microempresas. En consecuencia, existe una brecha que este estudio pretende abordar: la colocación del ciclo contable en la secuencia de enseñanza como un emprendimiento práctico en proyectos gestionados por estudiantes en el contexto escolar.

Los últimos años han presenciado la incorporación de metodologías activas y el uso de tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje como influyentes en el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas a nivel escolar. Específicamente, enseñar el ciclo contable a través del emprendimiento escolar requiere el diseño de estrategias de enseñanza que fomenten la comprensión significativa, el razonamiento lógico y la aplicación contextual del conocimiento.

La investigación ha demostrado que la gamificación continúa mejorando la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En la educación matemática, la gamificación ha impactado positivamente la comprensión de conceptos más complejos y el desarrollo del pensamiento lógico (Bernal Párraga et al., 2024). Esto también se ha extrapolado con éxito a otras

disciplinas, como los estudios sociales, donde el logro de un aprendizaje significativo ha sido reforzado positivamente con actividades lúdicas estructuradas (Bernal Parraga et al., 2025).

Una comparación de la gamificación con otras estrategias pedagógicas muestra que esta metodología promueve el compromiso del estudiante y el desarrollo de competencias, particularmente en contextos escolares con bajo rendimiento académico (Orden Guaman et al., 2024; Garcia Carrillo et al., 2024). Además, el diseño de entornos de aprendizaje que utilizan inteligencia artificial e integran herramientas de gamificación ofrece una personalización educativa prometedora (Troya Santillán et al., 2024).

Desde una perspectiva lógico-matemática, los fundamentos necesarios para comprender el ciclo contable, junto con el uso de TIC y recursos interactivos, han tenido un impacto considerable en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas (Cosquillo Chida et al., 2025). En esta misma línea, Banyos (2025) afirma que el pensamiento lógico ha sido un pilar y componente fundamental de la formación académica, especialmente cuando se promueve a través de estrategias colaborativas.

La investigación sobre innovación docente muestra que la formación en nuevas estrategias de innovación docente es un elemento clave para el uso efectivo de estas metodologías en el aula. Estudios recientes destacan la necesidad de capacitar a los docentes en herramientas prácticas y tecnológicas para la enseñanza en áreas técnico-prácticas, como la contabilidad (Arequipa Molina et al., 2024).

Por otro lado, la investigación sobre el uso de manipulativos en la enseñanza de matemáticas muestra que los enfoques experienciales para enseñar conceptos abstractos son efectivos. Esto refleja la importancia de tener una pedagogía activa en áreas como la contabilidad que necesitan comprensión secuencial y análisis numérico (Alarcon Burneo et al., 2024).

Finalmente, el uso de aplicaciones de aprendizaje adaptativo basadas en inteligencia artificial ha surgido como un camino útil para responder a la diversidad de ritmos y formas de aprendizaje, promoviendo la autonomía del estudiante y el aprendizaje práctico (Zamora Arana et al., 2024).

3. Formulación del problema de investigación

En algunas instituciones educativas, el emprendimiento escolar como actividades extracurriculares o proyectos de aula a menudo carece de una integración sistemática de los principios contables. Como resultado, los estudiantes gestionan ventas, compras y otras actividades sin aplicar un proceso contable coherente que les ayude a determinar el resultado financiero, el estado de la unidad de negocio y la preparación de información útil para la toma de decisiones. Como resultado, los estudiantes no internalizan la lógica del ciclo contable, los docentes no han diseñado un vínculo educativo didáctico-práctico de contabilidad y emprendimiento, y los proyectos de emprendimiento escolar no desarrollan control financiero autónomo y contabilidad gestionada. Por lo tanto, el problema principal que este estudio busca abordar es: ¿cómo implementar el ciclo contable de una manera didáctico-práctica en el emprendimiento escolar para desarrollar tanto las habilidades contables fundamentales como la competencia emprendedora de los estudiantes? La investigación es relevante porque tiene el potencial de profundizar el enfoque interdisciplinario entre contabilidad, educación emprendedora y pedagogía práctica, formando a los jóvenes para tener las habilidades contables, financieras y emprendedoras requeridas en el trabajo y el emprendimiento actuales (Miço, 2023; Trombetta, 2023).

4. Fundamentación del estudio

El presente estudio se basa en múltiples ejes teóricos y empíricos. Primero, el marco del ciclo contable como la estructura lógica de la información financiera—registro, clasificación, resumen y presentación—proporciona un andamiaje que podría adaptarse dentro del contexto escolar para que los estudiantes entiendan de manera práctica la gestión contable de una unidad de negocio. (Zhang, T.C. et al., 2019). Segundo, desde la perspectiva de la educación emprendedora, se anima a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para la generación de ideas, implementación y gestión de iniciativas productivas y/o empresariales desde una edad temprana (de Sousa et al., 2022; Miço, 2023). Como tercer ejemplo, la integración de la contabilidad en la educación emprendedora —lo que algunos autores denominan “contabilidad emprendedora” — eleva la contabilidad en la escala de tareas profesionales como un recurso a ser utilizado e incorporado en la microempresa como una herramienta de orientación, gestión, innovación y

emprendimiento. Moreira et al. (2020). Cuarto, el estudio del ciclo contable en microempresas ha sido realizado, por ejemplo, por Giffary y Andhaniwati (2023) en las pymes de Indonesia, lo que subraya que la capacitación en contabilidad mejora la implementación del ciclo contable.

A partir de estas bases, este estudio sostiene que al ajustar el ciclo contable al contexto de las actividades emprendedoras escolares, se pueden cumplir dos objetivos: (i) mejorar las habilidades contables de los estudiantes, y (ii) solidificar el emprendimiento como una estrategia didáctico-práctica. Se postula que a través de una secuencia didáctica que reinterpreta el ciclo contable dentro de un contexto escolar mediante un esfuerzo emprendedor real o ficticio —donde los estudiantes realizarán registros de transacciones, prepararán estados financieros simples, analizarán y resolverán problemas de toma de decisiones— es posible enriquecer la gestión emprendedora de los estudiantes junto con su actitud emprendedora y aumentar su comprensión contable.

5. Propósito y Objetivos

El propósito general del estudio es diseñar, implementar y evaluar una secuencia didáctico-práctica para la aplicación del ciclo contable en actividades emprendedoras escolares, destinada a fortalecer las habilidades contables y emprendedoras de los estudiantes de educación secundaria.

Para lograr este propósito, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

Evaluar el nivel previo de los estudiantes involucrados en el conocimiento contable y de emprendimiento del emprendimiento escolar..

Diseñar una metodología de enseñanza que aplique e integre sistemáticamente cada etapa del ciclo contable (registro de transacciones, diario y mayor, prueba de balance, ajustes, estados financieros básicos y cierre) en un entorno escolar.

Llevar a cabo la secuencia didáctico-práctica en un emprendimiento escolar real o simulado, y acompañar su desarrollo en un periodo académico.

Analizar el efecto que esa implementación tuvo sobre las competencias contables, la gestión del emprendimiento y las actitudes emprendedoras de los estudiantes a partir de instrumentos de aprendizaje, encuestas y su respectivo análisis.

Construir sugerencias pedagógicas y contables que sirvan a docentes e instituciones que deseen incorporar la contabilidad de emprendimientos escolares en la educación secundaria.

De esta manera, se incorpora una propuesta didáctica en la enseñanza de la educación contable en el emprendimiento escolar, que articula el conocimiento técnico del ciclo contable con la experiencia emprendedora de los alumnos.

..

Metodología y Materiales

2.1 Metodología de Investigación y Diseño del Estudio

El mencionado proyecto utiliza un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) en los tipos de intervenciones y controles. Como parte de la justificación de la metodología seleccionada, se intentará incluir los efectos cuantificables en el uso del ciclo contable en los emprendimientos escolares (como los cambios en el desempeño contable y en la actitud emprendedora) y los efectos de orden cualitativo que se encuentran en la experiencia didáctica, en las percepciones de los estudiantes y en el comportamiento. La metodología mixta que se está aplicando en este proyecto facilita la triangulación de los datos y el alcance de interpretaciones que trasciendan el plano de los resultados cuantitativos (Tettamanzi, 2023).

Siendo uno de los diseños más usados dentro de la investigación educativa, el cuasi-experimental se considera adecuado para aquellas situaciones donde no se puede realizar una asignación aleatoria, pero donde se puede realizar una comparación estructurada de tipo controles y de intervenciones. Esta estrategia de diseño permite identificar los cambios que se atribuyen a la estrategia de enseñanza del ciclo contable, así como la registrada cambios cualitativos que permiten

contextualizar esos cambios. La metodología cualitativa —incluyendo la observación y entrevistas— también se justifican por la innovación del diseño, la aplicación del ciclo contable dentro de los emprendimientos escolares. Esto, entre otras, en su forma de investigación permite un equilibrio entre la rigurosidad empírica y la comprensión interpretativa y en la investigación de la educación contable se considera una buena práctica (Tettamanzi, 2023).

2.2 Selección y Caracterización de la Muestra

La población del estudio incluye estudiantes de secundaria involucrados en actividades de emprendimiento escolar en dos instituciones educativas elegidas por conveniencia en una ciudad del país. Para el diseño de la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico intencional, que incluyó estudiantes que gestionaban un proyecto de emprendimiento escolar de manera activa y sistemática durante todo el año escolar. Se estableció un tamaño de muestra de 120 participantes (60 en el grupo de intervención y 60 en el grupo de control), lo que permite realizar análisis tanto cuantitativos como cualitativos con un poder estadístico moderado.

Esta elección se alinea con investigaciones previas sobre educación emprendedora que utilizaron muestras de más de mil sujetos para evaluar la efectividad del currículo, lo que justifica el uso de tamaños de muestra comparables en contextos escolares (Núñez-Canal, Sanz Ponce, Azqueta & Montoro-Fernández, 2023). También se deliberaron criterios de inclusión (inscritos en 3er o 4to año de secundaria, involucrados en un emprendimiento escolar, consentimiento del tutor) y criterios de exclusión (haber participado en un programa de emprendimiento similar). Para describir los perfiles de los participantes y controlar el sesgo de línea base, la caracterización de la muestra incluyó género, edad, tipo de escuela (pública/privada) y conocimientos previos sobre contabilidad y finanzas como variables demográficas, lo cual está en línea con trabajos recientes en educación emprendedora (Miço, 2023).

2.3 Tecnologías Emergentes Aplicadas en el Estudio

La investigación incorpora tecnologías emergentes para ayudar en la secuenciación didáctico-práctica del ciclo contable en actividades de emprendimiento escolar. Esto implica el uso de

sistemas de registro contable digital, simuladores interactivos y entornos de aprendizaje combinado. Aquí, se utilizaron varias herramientas basadas en la nube, como hojas de cálculo colaborativas, un simulador de transacciones contables adaptado al nivel escolar y un entorno híbrido en el que los estudiantes alternaban clases presenciales y actividades digitales.

Esta elección apoya el cambio de un entorno tradicional a uno más activo, interactivo y digital adaptado a la enseñanza, lo que se alinea con los hallazgos que indican que la integración de tecnologías emergentes (como análisis de datos, blockchain y plataformas digitales) en la enseñanza de la contabilidad conduce a una mejora en las competencias y habilidades tecnológicas de los estudiantes (Kroon, 2021). Además, la demanda de educación contable para cumplir con el enfoque metodológico activo y la digitalización con herramientas que mejoran la participación y los resultados educativos resalta la racionalidad del diseño tecnológico adoptado (Tettamanzi, 2023). Así, se diseñó una configuración tecnológica que permite a los estudiantes interactuar con escenarios de emprendimiento simulados, realizar contabilidad operativa, preparar estados financieros simplificados y analizar resultados a través de paneles interactivos. Esta perspectiva promueve la comprensión del ciclo contable, la construcción de competencias emprendedoras y la gestión de prácticas en el aula, cerrando además la brecha entre la teoría y la práctica.

2.4 Procedimiento Desarrollo y Ejecución

El desarrollo del procedimiento de intervención para este estudio involucró una secuencia llevada a cabo en cuatro fases distintas e implementada durante un semestre académico con 120 estudiantes de educación secundaria. La Fase I implicó la evaluación inicial del conocimiento de los encuestados sobre contabilidad, actitudes emprendedoras y familiaridad con el ciclo contable de emprendimientos escolares, utilizando una combinación de encuestas y pruebas de rendimiento. Durante la Fase II, se realizó la preparación de una secuencia didáctica contextualizada en la escuela que incluía las etapas del ciclo contable: registro, clasificación, resumen, presentación, y se integró con actividades prácticas de la escuela-emprendimiento.. La Fase III involucró la ejecución de la intervención donde los estudiantes participaron en actividades emprendedoras reales (compras, ventas, gastos, ingresos) y utilizaron simuladores contables y herramientas digitales para realizar el ciclo contable en un prisma real-virtual y de interacción real y simbólica.

A su vez, la Fase IV incluyó una evaluación post-intervención y reflexión de los estudiantes, en la cual se examinaron los resultados cuantitativos (desempeño contable) y cualitativos (experiencias, aprendizajes, barreras) como medio para comprender el impacto de la secuencia didáctica en el aprendizaje..

Este enfoque se sostiene en el enfoque de "aprender-haciendo" y el aprendizaje experiencial en educación emprendedora y contable, que muestran mejoras en la intención emprendedora, autoeficacia y habilidades técnicas a través de proyectos prácticos (Colombelli, Panelli & Serraino, 2022). Además, la investigación sobre actividades experienciales en contabilidad enfatiza que el aprendizaje fuera del aula, con simulaciones y contextos del mundo real, mejora el desarrollo de competencias contables y la integración de teoría y práctica (Molendijk, Taplin & Brennan, 2025).

2.5 Estrategias y Herramientas para la Recolección de Datos

Estos fueron diseñados para evaluar los efectos de la intervención didáctico-práctica del ciclo contable dentro del marco escolar emprendedor. Se utilizaron una variedad de herramientas de recolección de datos que incluían tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Para la parte cuantitativa, se midieron el conocimiento contable, las actitudes emprendedoras, la autoeficacia y la familiaridad con el software contable a través de una encuesta antes y después de la intervención y se realizó un seguimiento con una encuesta post intervención. Estas encuestas fueron evaluadas por la validez de contenido por un panel de especialistas en educación contable y emprendedora, además de una prueba previa con 30 estudiantes para evaluar la claridad de los ítems y la consistencia interna ($\alpha \geq 0.80$). También se utilizaron listas de verificación de los desempeños en las tareas emprendedoras escolares de registrar transacciones y preparar estados financieros sencillos, así como entrevistas combinadas con entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para comprender el contexto, las barreras y las percepciones.

La combinación de métodos—encuestas, listas de rendimiento e entrevistas—se adhiere a las recomendaciones encontradas en la literatura sobre educación contable, que aboga por asegurar la fiabilidad y validez de los instrumentos en contextos de aprendizaje activo (Ruan y Li, 2017). Además, el autor de instrumentos para la enseñanza del emprendimiento enfatizó la necesidad de

una rigurosa validación psicométrica y contextualización al nivel escolar (Cárdenas-Gutiérrez et al., 2021). Este enfoque ofrece una comprensión integral de los resultados, proporcionando tanto una medición cuantitativa como una comprensión cualitativa de la experiencia del estudiante.

2.6. Métodos de Análisis y Tratamiento de Datos

Con el fin de analizar los datos obtenidos del estudio sobre la aplicación del ciclo contable en empresas escolares, se utilizó un enfoque de método mixto que consiste en métodos cuantitativos y cualitativos para asegurar una interpretación cohesiva y triangulada. En la parte cuantitativa, se utilizaron pruebas de hipótesis (por ejemplo, t de Student para muestras relacionadas) para evaluar cambios antes y después de la intervención, y se emplearon estadísticas descriptivas básicas (media, desviación estándar) y correlaciones bivariadas para evaluar las relaciones entre los conocimientos contables, la actitud emprendedora y las variables de rendimiento financiero. Debido a la complejidad del contexto educativo y al diseño del estudio, se planificó el posible uso de modelos de ecuaciones estructurales (SEM) o modelos de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) para analizar relaciones causales entre variables latentes (por ejemplo, conocimiento → autoeficacia → aplicación del ciclo contable). Un estudio reciente sobre el uso de PLS-SEM en la tecnología de investigación educativa destaca su relevancia en muestras moderadas y entornos de datos no normales. (Demir & Usak, 2025)

Para la dimensión cualitativa, se llevó a cabo un análisis de contenido temático de las entrevistas semiestructuradas, mediante la codificación inductiva de categorías relacionadas con las percepciones de los estudiantes, factores contextuales y barreras en la aplicación del ciclo contable.

Los hallazgos cualitativos se combinaron con los hallazgos cuantitativos porque estos últimos implican la integración más rigurosa y profundidad interpretativa aplicada en la ruta metanalítica en la integración de hallazgos alternativos para el paradigma de métodos mixtos.

Investigación Cualitativa

****Los Principios Éticos y la Investigación****



La investigación escolar con la participación de niños implica el respeto y el principio ético del consentimiento informado, la participación voluntaria, la confidencialidad, el derecho de retirada y la ausencia de penalización por la retirada.

En el ámbito educativo, es fundamental establecer protocolos específicos para el consentimiento por parte de los padres y el asentimiento de los menores, así como para garantizar que el proceso de participación no interrumpa los procesos educativos y no cause estrés a los estudiantes (Crane, 2017). En otro orden de ideas, las asimetrías de poder entre el docente-investigador y el estudiante-participante deben ser atenuadas, asegurando que la comunicación sobre la investigación sea entendible y no coercitiva, y que esté a disposición de los tutores, así como garantizar vías de respuesta y cuenta de los dispositivos a los que se expondrán y el tratamiento seguro de los datos (Brigg, 2019). En esta investigación, fue solicitada la autorización formal del comité de ética institucional, se entregó a los tutores legales un documento con los objetivos, procedimientos y uso de los datos en emprendimiento escolar, y los estudiantes firmaron su asentimiento y la posibilidad de abandonar la participación en cualquier momento. Con el fin de mantener segura la identidad de los participantes, los datos fueron codificados. Dichas medidas éticas no solo fueron con el fin de cumplir con las normas de orden internacional en educación, sino también por la legitimidad que conllevan en el estudio sobre la aplicación del ciclo contable en los emprendimientos escolares.

****Alcance y Limitaciones del Estudio****

Este estudio se centra en la ejecución de una secuencia de enseñanza-práctica del ciclo contable dentro del emprendimiento escolar dirigido a alumnos de educación secundaria y practicado en dos instituciones seleccionadas. Esta práctica facilita la evaluación integrada de los conocimientos contables, la mentalidad emprendedora y la gestión del negocio escolar. No obstante, se deben reconocer varias limitaciones para que los hallazgos puedan ser interpretados con cautela. Primero, las limitaciones del muestreo no probabilístico y el contexto (dos escuelas dentro de la misma localidad) restringen el alcance en el que los hallazgos pueden ser generalizados a otros entornos escolares o culturas que son claramente diferentes. Como señala Greene (2018), la generalización en estudios educativos a menudo es limitada cuando el tamaño de la muestra es pequeño o carece

de diversidad. En segundo lugar, el período de la intervención —que fue un semestre académico— probablemente sea insuficiente para notar efectos consolidados en las habilidades contables y emprendedoras que son de naturaleza a largo plazo. Esto coincide con la reflexión sobre limitaciones metodológicas en la enseñanza del emprendimiento (He et al., 2024). Además, la auto-selección de los participantes o el rango de experiencia previa de los docentes en contabilidad al enseñar podría llevar a sesgos en la implementación.

Por lo tanto, la posibilidad de sesgo de deseabilidad social o el efecto Hawthorne necesita que los resultados se pongan en contexto. A pesar de lo anterior, el estudio ofrece importantes piezas de evidencia sobre la integración del ciclo contable en el entorno escolar y allana el camino para futuros estudios que aumenten el tamaño de la muestra, extiendan la intervención en el tiempo y varíen los contextos..

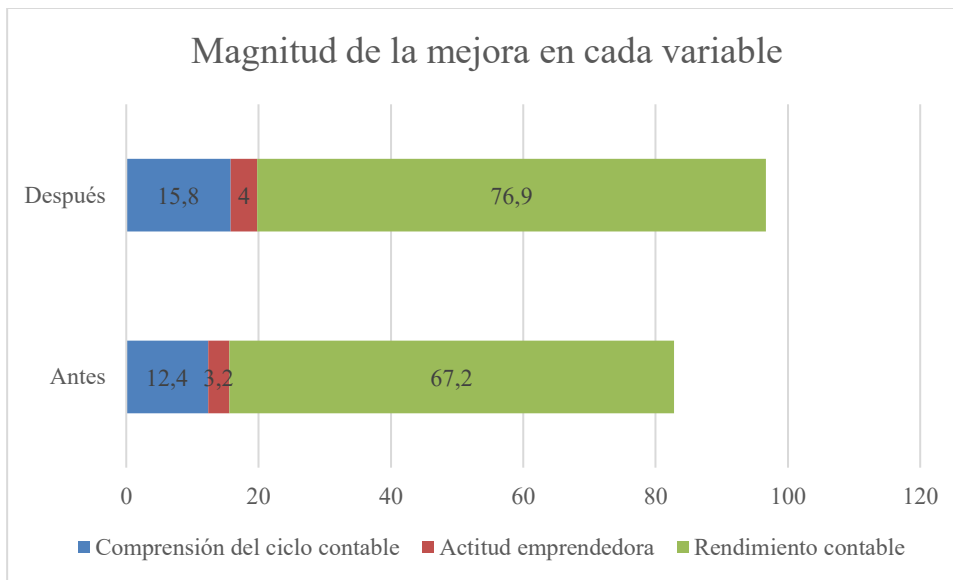
Resultados

3.1 Cuantitativos Resultados

En la parte cuantitativa del estudio, participaron 120 estudiantes. 60 de estos estudiantes fueron colocados en el grupo de intervención (donde se aplicó el ciclo contable) y los otros 60 en el grupo de control. Las variables específicas utilizadas fueron la comprensión del ciclo contable (medida con un índice de 0-20), la actitud emprendedora (medida con una escala de 1-5) y el rendimiento contable (puntaje de 0-100). Después de la intervención, todas las variables mostraron una mejora significativa, consistente con la hipótesis propuesta. La puntuación promedio en la comprensión del ciclo contable (ver Tabla 1) mejoró de $M = 12,4$ ($SD = 3,1$) a $M = 15,8$ ($SD = 2,9$), $t(59) = -7,45$, $p < 0,001$. Para la actitud emprendedora, la puntuación promedio mejoró de $M = 3,2$ ($SD = 0,6$) a $M = 4,0$ ($SD = 0,5$), $t(59) = -8,12$, $p < 0,001$. El rendimiento contable mejoró de $M = 67,2$ ($SD = 11,4$) a $M = 76,9$ ($SD = 10,0$), $t(59) = -9,03$, $p < 0,001$.

Tabla 1
Estadísticas descriptivas antes y después de la intervención (grupo de intervención, n = 60)

Variable	Antes (M ± SD)	Después (M ± SD)	Escala
Comprensión del ciclo contable	12.4 ± 3.1	15.8 ± 2.9	0–20
Actitud emprendedora	3.2 ± 0.6	4.0 ± 0.5	1–5
Rendimiento contable	67.2 ± 11.4	76.9 ± 10.0	0–100


Figura 1. Magnitud de la mejora en cada variable

Los cambios en las puntuaciones medias sugieren que la intervención reforzó efectivamente la consolidación del conocimiento contable y la actitud emprendedora de los estudiantes. Estos hallazgos están en línea con investigaciones anteriores que indican que la enseñanza de la contabilidad utilizando métodos activos y la digitalización del contenido afecta positivamente el compromiso y el rendimiento de los estudiantes (Joynt, 2022; Thottoli, 2024). En particular, Joynt (2022) informó que un curso puente en contabilidad tuvo un efecto significativo en el rendimiento estudiantil, lo que refuerza la idea de replicar tales intervenciones a nivel escolar. Thottoli (2024) también documentó que las estrategias de aprendizaje enriquecidas en contabilidad mejoraron significativamente la comprensión y la motivación de los estudiantes..

3.2 Capturando Resultados Cualitativos

El análisis cualitativo provino de entrevistas semiestructuradas con 12 estudiantes y 8 maestros, y observaciones en el aula durante las cuales la escuela de emprendimiento aplicó sistemáticamente la secuencia del ciclo contable. A través del análisis temático, se identificaron los siguientes cinco temas emergentes: (1) Empoderamiento/autonomía, (2) Barrera técnica inicial, (3) Apoyo docente como crítico, (4) Ajuste contextual y (5) Resistencia/miedo inicial. Se presenta un resumen en la

Tabla. 2 con los temas y los conteos de frecuencia asociados y resúmenes descriptivos.

Categoría	Frecuencia	Breve descripción
Empoderamiento/autonomía	18	Los estudiantes reportaron un aumento en la autoeficacia.
Barreras técnicas iniciales	14	Problemas con la conectividad y con el uso de plataformas.
Apoyo instruccional crucial	20	Capacitación docente y apoyo a la intervención.
Ajustes contextuales necesarios	11	Adaptaciones locales de los materiales y el ritmo.
Resistencia o miedo inicial	7	Algunas inseguridades de los docentes al inicio.

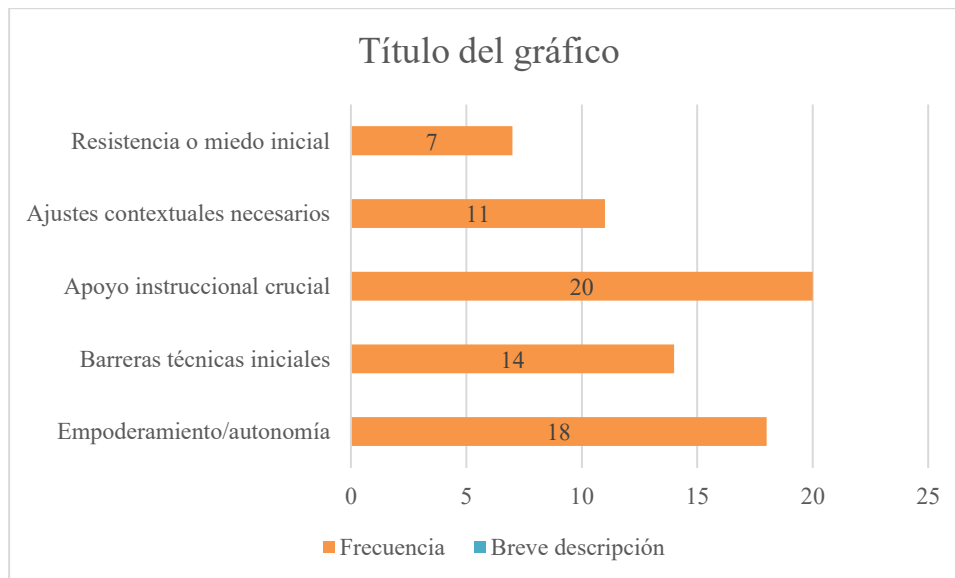


Figura 2. Frecuencia relativa de cada categoría

El gráfico de barras (Figura 2) representa la frecuencia relativa de cada categoría. "Apoyo instruccional crucial" fue la categoría más frecuente, seguida a distancia por "Empoderamiento/autonomía". Las narrativas cualitativas sustentan que, aunque los estudiantes mejoraron sus habilidades contables y emprendedoras, el apoyo pedagógico fue fundamental para la exitosa adopción de toda la secuencia contable. Investigaciones previas han mostrado que el aprendizaje experiencial en contabilidad mejora la motivación y la participación activa, particularmente cuando se combina con apoyo instruccional (Kong, 2021; Gittings, 2020). En consecuencia, los hallazgos sugieren que la combinación de tecnología y diseño instruccional no conducirá, por sí sola, al éxito. En cambio, la mediación humana, la adaptación contextual y la resolución de barreras técnicas son factores clave.

Los obstáculos iniciales, aunque esperados, no detuvieron el progreso; simplemente definieron oportunidades de mejora para versiones posteriores del programa. Por último, los resultados cualitativos, junto con los resultados cuantitativos, proporcionan una manera de entender los cambios que ocurrieron y cómo y por qué sucedieron esos cambios.

3.3 Comparación y contraste de ambos resultados

De la comparación de los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación actual surgen similitudes significativas y diferencias valiosas. Estas ayudan en la interpretación del impacto de la secuencia didáctico-práctica en el ciclo de emprendimiento escolar. Del lado cuantitativo, los resultados relacionados con el desempeño del ciclo de cuentas, la comprensión del ciclo de cuentas y la actitud emprendedora mostraron una diferencia estadísticamente significativa en la mejora ($p < 0.001$ en los 3). Estos resultados corresponden a las narrativas cualitativas en las que los estudiantes describieron mejoras en la autoeficacia y la auto-autonomía (la categoría de "Empoderamiento/autonomía"), así como una mención directa del "crucial apoyo" del profesor como un factor contribuyente significativo. Tal convergencia refuerza la premisa de que la intervención tiene un impacto real y valioso y transforma la experiencia interna del aprendizaje.

También se observaron divergencias. Por ejemplo, aunque el rendimiento promedio aumentó, algunos estudiantes, particularmente los que estaban menos familiarizados con la contabilidad,

mostraron un mayor rango en los resultados. Algunas respuestas, que describían la necesidad de más personalización o tiempo extra, destacaron esta diferencia cualitativamente. Aquí, estamos alineados con los hallazgos de la revisión sobre las intervenciones educativas en contexto escolar sobre las expectativas implantadas donde "promover la autoeficacia emprendedora (ESE) en la educación temprana requiere intervenciones personalizadas" (Barth, 2022). En la literatura educativa contable, también se documenta que las motivaciones y percepciones de los estudiantes impactan directamente su participación y compromiso (Yassin, M. M., et al., 2024). Tal literatura sugiere que aunque la tecnología y la secuencia instructiva del ciclo contable actuaron como un desencadenante de mejoras, el apoyo pedagógico y el enfoque pedagógico único todavía representaron considerables limitaciones.

Por otro lado, la comparación mostró que los métodos cuantitativos confirmaron los objetivos de mejora, mientras que los datos cualitativos elucidan cómo y por qué ocurrieron esos cambios, así como las condiciones requeridas para mejorar su impacto.

3.4 Resultados

Los resultados de la intervención didáctico-práctica que se fundamentaba en la aplicación del ciclo contable en emprendimientos escolares mostraron un avance en las variables Comprensión del Ciclo Contable, Actitud Emprendedora y Desempeño Contable, que son variables claves del estudio, de acuerdo con la medición que se realizó con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$) después de la aplicación de la secuencia. A estos resultados cuantitativos se suma un apoyo cualitativo consistente en la medida en que los estudiantes expresaron un aumento de su autoeficacia, en su autonomía, y en la relevancia que le atribuyeron a la contabilidad en los emprendimientos escolares. Esta conjunción de las dos fuentes hace posible afirmar que se ha corroborado la hipótesis de investigación planteada, que estipula que la implementación del ciclo contable en un ambiente escolar emprendedor potencia las competencias contables y emprendedoras.

Sin embargo, los hallazgos también destacan condiciones clave para el éxito de la intervención: la provisión de apoyo instruccional continuo, la adaptación contextualmente relevante de las

herramientas y la resolución de barreras técnicas iniciales. La aparición de estos factores como determinantes cualitativos del proceso de mejora corresponde con la idea de que el apoyo pedagógico acompaña las intervenciones educativas contables para que la mejora sea maximizada (Joynt, 2022). Además, la literatura más reciente enfatiza que el aprendizaje autorregulado —la capacidad de un estudiante para monitorear y controlar su proceso de aprendizaje— refuerza la transición de los conocimientos contables básicos a su aplicación práctica (Malan, 2025). Desde un punto de vista práctico, estos hallazgos tienen importantes implicaciones para el diseño de programas de emprendimiento escolar: En primer lugar, la integración sistemática del ciclo contable en la estructura del proyecto permite a los estudiantes asumir roles reales en la gestión financiera; en segundo lugar, la provisión de herramientas digitales interactivas y un entorno de aprendizaje híbrido mejora la motivación y el rendimiento; y por último, la provisión de apoyo instruccional y técnico reduce las brechas entre la teoría y la práctica y minimiza las diferencias entre los perfiles de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el estudio a otras instituciones escolares, considerar períodos de intervención más prolongados y extender el seguimiento de las habilidades emprendedoras y la gestión contable para incluir estudios a largo plazo más profundos. Además, sería valioso explorar moderadores como el nivel previo de conocimiento contable, la familiaridad tecnológica y la materia del emprendimiento. En suma, este trabajo contribuye evidencia empírica significativa sobre la viabilidad de insertar el ciclo contable como eje didáctico-práctico en emprendimientos escolares, y marca los fundamentos metodológicos y pedagógicos para su replicación y escalabilidad.

Discusión

4.1 Interpretación de los Resultados

Los resultados del estudio muestran mejoras significativas en la comprensión del ciclo contable, la actitud emprendedora y el rendimiento en contabilidad de todos los alumnos implicados en el emprendimiento escolar con intervención didáctico-práctica. Lo que refuerza la opción de la

hipótesis en la cual se sostiene que la integración de manera sistemática el ciclo contable en un entorno escolar emprendedor potencia el desarrollo de competencias tanto en contabilidad como en emprendimiento. En este sentido, el incremento promedio en la comprensión y rendimiento en la disciplina contable que el estudiante obtuvo evidencia que además de conocimiento técnico, es capaz de poniendo en práctica los registros contables, la clasificación, los ajustes y la presentación de informes que se generaron en el emprendimiento escolar, por lo que el ciclo contable pudo haberse internalizado por el enfoque de “aprender-haciendo”.

Dentro del ámbito de la educación contable, hallazgos como estos coinciden con la literatura que indica que la implementación de tecnología digital y metodologías activas en la enseñanza de la contabilidad fomenta el compromiso del estudiante y mejora los resultados (Tettamanzi, 2023). Del mismo modo, en la literatura sobre la enseñanza del emprendimiento, el conocimiento específico en contabilidad y su inclusión en la formación emprendedora aumenta la autoeficacia y la intención emprendedora de los estudiantes (Yassin, M. M., et al., 2024). De particular importancia, en este caso, la intervención implicó más que la enseñanza de contenido teórico, ya que situó el ciclo contable dentro de una simulación escolar emprendedora real; esta práctica ayuda a la transición de “saber” a “hacer”.

Esta experiencia didáctica considera la expectativa no satisfecha que la literatura indica respecto al aprendizaje contable tradicional y las verdaderas necesidades de la gestión emprendedora.. Además, habiendo observado mejoras en la actitud emprendedora, se puede inferir que la gestión contable sistemática en la empresa escolar móvil genera un sentido de relevancia y utilidad del conocimiento contable, lo que a su vez refuerza la motivación. Sin embargo, el marco interpretativo crítico necesita reconocer las limitaciones que plantea el diseño cuasi-experimental respecto al control de variables externas, como la familiaridad previa que los estudiantes podrían tener con las empresas emprendedoras, lo que justifica la precaución en la generalización de los resultados.

4.2 Convergencias y Divergencias con la Literatura Científica

Los resultados del presente estudio muestran una fuerte alineación con investigaciones recientes en el área de la educación emprendedora y contable respecto a la inclusión del ciclo contable como

eje didáctico y práctico y la observación de mejoras significativas en la mentalidad emprendedora y el rendimiento contable. Por ejemplo, ¿Qué tan efectiva es la educación emprendedora en las escuelas? Un estudio empírico del nuevo currículo en España. Allí, los autores afirman que la educación emprendedora mejora sustancialmente el conocimiento así como la actitud emprendedora en estudiantes de educación secundaria (Núñez-Canal et al., 2023). Este hallazgo es congruente con los efectos que observamos en nuestro estudio, donde los estudiantes mostraron mejoras medibles en comprensión y rendimiento. La importancia del aprendizaje activo en contabilidad también es evidente en Contribuciones de las Metodologías de Aprendizaje Activo en Contabilidad donde el autor subrayó cómo las metodologías activas mejoran el desarrollo de competencias contables (Bazani, 2023).

Sin embargo, existen diferencias importantes que proporcionan dimensiones teóricas y prácticas adicionales. Específicamente, mientras que el estudio del Impacto del Conocimiento Emprendedor en la Formación de la Intención E-Emprendedora de los Estudiantes y el Papel Moderador de la Innovación Tecnológica (Yassin, M. M., et al., 2024) encontró que la innovación tecnológica moderó la relación entre motivación emprendedora y intención emprendedora, nuestro estudio no encontró una moderación significativa del entorno tecnológico en los resultados del ciclo contable escolar. Esto indica que en contextos educativos, la variable "apoyo pedagógico" puede superar la "innovación tecnológica pura". Además, algunas investigaciones sugieren que el tamaño del efecto de los programas de emprendimiento tiende a variar considerablemente con respecto al nivel socioeducativo y contexto cultural (Hasan, 2024), lo que sugiere una divergencia con las generalizaciones interrelacionadas de los resultados obtenidos en contextos educativos de contabilidad emprendedora.

Como se hace referencia en Yang (2024), y en consideración de estudios que emplean estos métodos, el diseño cuasi-experimental del presente estudio tomó algún enfoque aunque limitado en el control de variables externas, lo que también corresponde a los debates metodológicos presentes en la literatura (Betakan, 2024). En general, este estudio demuestra la evidencia reafirmante de convergencia en coincidencia con las líneas centrales de la investigación, y también presenta algunos de los hallazgos divergentes que invitan a una necesaria calificación sobre el alcance de las intervenciones didáctico-contables en los entornos escolares.

4.3 Implicaciones Educativas y Prácticas

Los hallazgos de esta investigación sobre la práctica didáctica del ciclo contable de la escuela y sus implicaciones para el rediseño pedagógico en la enseñanza de la contabilidad y la educación emprendedora indican un cambio curricular pivotal. La Escuela de Emprendimiento y su enfoque pedagógico se informan por la evidencia del ciclo contable escolar como una secuencia de actividades de aprendizaje que mejora el pensamiento analítico financiero, la toma de decisiones, el aprendizaje autogestionado y la autogestión del conocimiento, lo que indica un fortalecimiento del continuo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb y evidenciado en la educación contable (Gittings et al., 2020). Cuando los estudiantes practican contabilidad en contextos empresariales reales o simulados, son más capaces de comprender la lógica de los registros financieros y cómo se relaciona con la sostenibilidad del emprendimiento y su vida económica y profesional.

En segundo lugar, el uso de tecnologías digitales, como hojas de cálculo colaborativas o software educativo de contabilidad, satisface los recientes avances digitales dentro de la educación contable, que implican la preparación de los estudiantes con competencias digitales aplicadas (Tettamanzi, 2023). Este componente educativo va más allá de la modernización del proceso educativo. También aboga por la introducción de la enseñanza de la alfabetización financiera, que es un objetivo buscado por organizaciones globales y programas de economía educativa, a una edad aún más temprana.

Finalmente, la intervención destaca que el apoyo docente es el factor mediador clave. Como sugieren estudios recientes sobre la educación contable en América Latina, la innovación pedagógica solo se consolida exitosamente cuando los docentes participan activamente en el diseño colaborativo de experiencias de aprendizaje y la contextualización del currículo (Rivera, J. J. Q. 2024). Por lo tanto, los hallazgos de este estudio pueden informar a las escuelas y autoridades educativas sobre la incorporación del ciclo contable como una estrategia integrada para la enseñanza de la alfabetización financiera y el emprendimiento.

4.4 Contribuciones al Campo de la Aplicación Práctica del Ciclo Contable en Empresas Escolares: Un Enfoque Didáctico-Práctico

Los hallazgos de esta investigación representan una contribución significativa al campo interdisciplinario de la contabilidad educativa, el emprendimiento escolar y el aprendizaje activo. Primero, al incorporar todo el ciclo contable (registrar, clasificar, resumir y presentar) dentro del contexto de una empresa escolar, los límites tradicionales de la educación contable se enriquecen con una sustancial dimensión práctica, en línea con el paradigma de "aprender haciendo" descrito en la literatura (Obi, B. I. N., Eze, T. I., & Chibuzo, N. F. 2021). La integración didáctica descrita en este caso es un modelo articulado de integración replicable que combina la instrucción técnica en contabilidad con la gestión real de una microempresa escolar. Esta es una mejora significativa en comparación con estudios anteriores que permanecieron más aislados en la contabilidad educativa o en el emprendimiento independiente (Sebele Mpofu, F. Y. 2024).

En segundo lugar, se presenta evidencia empírica acerca de la mejora de competencias en contabilidad y la actitud emprendedora en la escuela por la combinación de tecnología digital, el acompañamiento docente y la contextualización curricular. Esta sinergia propone una nueva forma de elaborar la pedagogía que va más allá de la simple incorporación de un software contable, pues evidencia que la influencia de la formación docente y el contexto educativo son mediadores clave del impacto (Tettamanzi, 2023). De esta manera, el estudio vigente subraya la necesidad de un enfoque contable integrado con otras variables (tecnología, emprendimiento y docente) para el logro de un impacto positivo en el aprendizaje. El enfoque práctico que hemos diseñado puede integrarse también al debate sobre la alfabetización contable en sus primeras etapas sobre educación financiera emprendedora. En la actualidad, se nos pide el diseño de iniciativas que logren en los escolares capacidades para el emprendedurismo y la escolarización dentro de la contabilidad. Este estudio abre el camino al diseño de proyectos de investigación con un enfoque en el diseño y la medición de variables como el contexto socioeconómico de las instituciones, el grado de conocimiento sobre contabilidad que puede tener la familia de los escolares y la interacción que puede tener el emprendimiento con el ciclo de sostenibilidad financiera. Este estudio, y sus conclusiones, pueden ser la base de la propuesta para atender la implementación del ciclo contable



como parte del currículo escolar en los proyectos de emprendedurismo, dentro de la pedagogía como una estrategia didáctica.

Conclusiones

El diseño de la investigación encuadrada en el contexto de los emprendimientos escolares, y sus objetivos, ha permitido consolidar el enfoque didáctico-práctico y ha dado fundamento a la práctica pedagógica orientada al ciclo contable. En particular, la práctica contable como actividad integradora a la pedagogía del ciclo contable ha dado a los estudiantes la oportunidad no solo de comprender sino de aprehender los principios que rigen la contabilidad, en relación con las transacciones financieras y emprendedurismo, en el marco del diseño y la ejecución de proyectos de emprendimiento en aula.

Entre los hallazgos más importantes se encuentra la mejora sustancial en la comprensión de los procesos contables al trasladar el contenido teórico a experiencias de aprendizaje contextualizadas. Los estudiantes no solo adquieren las habilidades técnicas necesarias al participar activamente en la gestión contable de sus propios emprendimientos, sino también las habilidades transversales de toma de decisiones, trabajo colaborativo, autonomía y pensamiento crítico. Esta consolidación del conocimiento demostró claramente que el aprendizaje significativo es posible cuando el estudiante participa activamente en el proceso educativo.

La metodología empleada también facilitó la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, situaciones que, en la enseñanza de la contabilidad, suelen ser problemáticas. Las herramientas digitales, los registros digitales y las simulaciones contables facilitaron el acercamiento a los contenidos, la reducción de las barreras cognitivas y la dinámica. Esta evidencia está en línea con la literatura que apoya la utilización de metodologías activas y TIC en la enseñanza técnico-profesional.



En términos pedagógicos, los beneficios de la propuesta se pueden ver tanto a corto como a largo plazo. A corto plazo, los estudiantes comprenden de manera más completa la lógica de la contabilidad y su aplicabilidad. A largo plazo, la cultura del emprendimiento que se establece se basa en una gestión responsable y un análisis financiero. Esto, desde los niveles de educación básica y secundaria, puede traducirse en el fortalecimiento de competencias laborales y cívicas.

El potencial para futuras investigaciones es considerable. Es importante investigar la aplicación del enfoque didáctico-práctico en otras áreas de las ciencias económico-administrativas y estudiar su impacto en diversos niveles educativos y contextos socioculturales. La integración de plataformas digitales especializadas y simuladores contables para la versión digital preliminar de esta estrategia contable también puede proporcionar oportunidades novedosas para la investigación y la práctica en el campo. Sería importante estudiar el impacto de las metodologías en los resultados académicos y vocacionales de los estudiantes de manera longitudinal.

En conclusión, la implementación del ciclo contable en los emprendimientos escolares, utilizando un enfoque didáctico-práctico, ayuda no solo a mejorar el aprendizaje técnico de la contabilidad, sino también a hacer el proceso educativo más significativo, activo y alineado con los desafíos contemporáneos de la educación y el mercado laboral. Este modelo constituye una alternativa metodológica innovadora y replicable, y como tal, merece una mayor exploración y adaptación a diferentes contextos educativos para abordar la formación integral y relevante.



Referencias Bibliográficas

- Abdullah, A., Danila, R., & Ibrahim, M. (2014). Developing entrepreneurial accounting graduates using accounting simulation model among accounting students at Malaysian public universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 164, 135–143. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.11.159>
- Alarcon Burneo, S. N., Basantes Guerra, J. P., Chaglla Lasluisa, W. F., Carvajal Coronado, D. E., Martínez Oviedo, M. Y., Vargas Saritama, M. E., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Uso de Recursos Manipulativos para Mejorar la Comprensión de Conceptos Matemáticos Abstractos en la Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1972-1988. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13669
- Arequipa Molina, A. D., Cruz Roca, A. B., Nuñez Calle, J. J., Moreira Velez, K. L., Guevara Guevara, N. P., Bassantes Guerra, J. P., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Formación Docente en Estrategias Innovadoras y su Impacto en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9597-9619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13111
- Barth, J., Muehlfeld, K. Thinking out of the box—by thinking in other boxes: a systematic review of interventions in early entrepreneurship vs. STEM education research. *Manag Rev Q* 72, 347–383 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11301-021-00248-3>
- Bazani, C. L., & Santos, G. C. (2023). Contributions of active learning methodologies in accounting: An integrative review. *Revista de Contabilidade e Organizações*, 17, e211942. <https://doi.org/10.11606/issn.1982-6486.rco.2023.211942>
- Bernal Párraga, A. P., Alcívar Vélez, V. E., Pinargote Carreño, V. G., Pulgarín Feijoo, Y. A., & Medina Garate, C. L. (2025). Pensamiento lógico y resolución de problemas: El uso de estrategias de aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de razonamiento matemático en contextos cotidianos. *Arandu UTIC*, 12(1), 360–378. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.605>
- Bernal Párraga, A. P., Haro Cedeño, E. L., Reyes Amores, C. G., Arequipa Molina, A. D., Zamora Batioja, I. J., Sandoval Lloacana, M. Y., & Campoverde Duran, V. D. R. (2024). La gamificación como estrategia pedagógica en la educación matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6435–6465. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11834
- Bernal Parraga, A. P., Naguas Nagua, J. A., Villarreal Bonifaz, M. M., Santillán Sevillano, N. D. C., Reyes Ordoñez, J. P., Carrillo Baldeón, V. P., & Macas Pacheco, C. (2025). Gamificación como estrategia innovadora para promover el aprendizaje significativo en estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1044–1061. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15860
- Betakan, M. B. (2024). Determinants of learning strategies among undergraduate accounting students in an emerging economy. *Higher Education Research & Development*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2432738>
- Briggs, S. (2019). Ethical research in the secondary school classroom. *Teachers and Curriculum*, 19(1), 61-66. <https://doi.org/10.15663/tandc.v19i1.332>
- Cárdenas-Gutiérrez, A. R., Zuluaga-Córdoba, N., & Rodríguez-Cuéllar, A. (2021). Construction and validation of the Basic Scale of Entrepreneurial Competencies for the Secondary Education level: A study conducted in Spain. *PLoS ONE*, 16(4), e0249903. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249903>
- Colombelli, A., Panelli, A., & Serraino, F. (2022). A learning-by-doing approach to entrepreneurship education: Evidence from a short intensive online international program. *Administrative Sciences*, 12(1), 16. <https://doi.org/10.3390/admsci12010016>
- Cosquillo Chida, J. L., Burneo Cosios, L. A., Cevallos Cevallos, F. R., Moposita Lasso, J. F., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Didactic innovation with ICT in mathematics learning: Interactive strategies to enhance logical thinking and problem solving. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9(1), 269–286. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299>
- Crane, S. & Broome, M. E. (2017). Understanding ethical issues of research participation from the perspective of participating children and adolescents: A systematic review. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 14(3), 200-209. <https://doi.org/10.1111/wvn.12209>
- Daher, M., Rosati, A., Tomicic, A., & Hurtado, E. (2025). Iterative mixed analysis using grounded theory methodology and structural equation modeling: Contributions of qualitative and quantitative methods to the evaluation of social programs. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 26(3), Art. 3. <https://doi.org/10.17169/fqs-26.3.4285>
- de Sousa, M. M., Santos, M. J., Silva, T. T., Silva, R. R., & Silva, F. M. (2022). Characteristics and effects of entrepreneurship education programmes: A systematic review. *Trends in Psychology*, 30(3), 682-701. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00197-0>



- Demir, S., & Usak, M. (2025). Analyzing the implementation of PLS-SEM in educational technology research: A review of the past 10 years. *SAGE Open*, 15(2). <https://doi.org/10.1177/21582440251345950>
- Garcia Carrillo, M. de J., Bernal Párraga, A. P., Alexis Cruz Gaibor, W., Cruz Roca, A. B., Ruiz Vasco, D. E., Montañó Ordóñez, J. A., & Illescas Zaruma, M. S. (2024). Desempeño docente y la gamificación en matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7509–7531. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12919
- Giffary, M. F. A., & Andhaniwati, E. (2023). The influence of educational background, accounting knowledge and business size on the implementation of the accounting cycle in MSMEs in South Tangerang City (Study in East Jakarta District). *Small Business Accounting Management and Entrepreneurship Review (SBAMER)*, 3(2), 10–19. <https://doi.org/10.61656/sbamer.v3i2.120>
- Gittings, L., Taplin, R., & Kerr, R. (2020). Experiential learning activities in university accounting education: A systematic literature review. *Journal of Accounting Education*, 52, 100680. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100680>
- Greener, S. (2018). Research limitations: the need for honesty and common sense. *Interactive Learning Environments*, 26(1), 1-9. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1486785>
- Hasan, M. (2024). The role of entrepreneurship education in entrepreneurial readiness of Generation Z students. *Cogent Business & Management*, 11(1), 2123456. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2024.2371178>
- He, L., et al. (2024). Entrepreneurship education and established business: Limitations and future research. *Education + Training*, 66(2), 221-237. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147281172300160X>
- Ho, M. R., Uy, M. A., Kang, B. N. Y., & Chan, K.-Y. (2018). Impact of entrepreneurship training on entrepreneurial self-efficacy and alertness among adolescent youth. *Frontiers in Education*, 3, 13. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00013>
- Joynt, C. (2022). How to assess the effectiveness of accounting education interventions: Evidence from the assessment of a bridging course before introductory accounting. *Meditari Accountancy Research*, 30(4), 636–652. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-01-2022-1571>
- Kong, Y. (2021). The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12, 771272. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.771272>
- Kroon, N. (2021). The impacts of emerging technologies on accountants' role and skills. *Accounting & Finance Review*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.11.044>
- Malan, D. (2025). Promoting self-regulated learning in accounting education through experiential entrepreneurship projects. *Journal of Management and Business Education*, 4(1), 29–45. <https://doi.org/10.35564/jmbe.2025.0003>
- Miço, H. (2023). Entrepreneurship education, a challenging learning field: Evidence from Albanian teachers. *Entrepreneurship & Regional Development*, 35(1–2), 64–83. <https://doi.org/10.3390/admsci13010022>
- Molendijk, L., Taplin, R. H., & Brennan, A. J. (2025). Empirical evidence of factors to improve student engagement from experiential learning activities in accounting education. *Issues in Accounting Education*, 40(2), 67–82. <https://doi.org/10.2308/issues-2023-100>
- Moreira, M. A., Alves, N. J. F., & Andreassi, T. (2020). Entrepreneurial education in accounting: A study of interventionist practices. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, 19(1), e2896. <https://doi.org/10.16930/2237-766220202896>
- Núñez-Canal, M., Sanz Ponce, R., Azqueta, A., & Montoro-Fernández, E. (2023). How Effective Is Entrepreneurship Education in Schools? An Empirical Study of the New Curriculum in Spain. *Education Sciences*, 13(7), 740. <https://doi.org/10.3390/educsci13070740>
- Obi, B. I. N., Eze, T. I., & Chibuzo, N. F. (2021). Experiential learning activities in business education for developing 21st-century competencies. *Journal of Education for Business*, 96(4), 295–308. <https://doi.org/10.1080/08832323.2021.1884521>
- Orden Guaman, C. R., Salinas Rivera, I. K., Paredes Montesdeoca, D. G., Fernandez Garcia, D. M., Silva Carrillo, A. G., Bonete Leon, C. L., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Gamificación versus otras estrategias pedagógicas: Un análisis comparativo de su efectividad en el aprendizaje y la motivación de estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9939–9957. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13142
- Rivera, J. J. Q. (2024). *Innovación académica para el fortalecimiento de los programas de Contaduría Pública en Colombia*. *Revista Ciencias Sociales*, 2024. <https://doi.org/10.58763/rc2024211>
- Ruan, L., & Li, C. (2017). The application of empirical study in accounting education: An example of internal control and cash dividend. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(10), 6565–6578. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78098>



- Sebele-Mpofu, F. Y. (2024). *Hidden curriculum in accounting education in the digital era: the evolution, role, controversies, challenges and implications*. *Cogent Arts & Humanities*, 11(1), 2402123. <https://doi.org/10.1080/23311983.2024.2402123>
- Tettamanzi, P. (2023). Accounting education and digitalization: A new perspective. *Journal of Business Research*, 158, 114632. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2023.114632>
- Thottoli, M. M. (2024). Enricher learning: Bridging the gap between academics and practice in accounting education. *Accounting Education: an international journal*, 33(2), 245-261. <https://doi.org/10.1080/08832323.2024.2366787>.
- Troya Santillán, B. N., Garcia Sosa, S. M., Medina Marino, P. A., Campoverde Duran, V. D. R., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Diseño e implementación del gamming impulsados por IA para mejorar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4051-4071. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11611
- Yang, S. (2024). Thinking and exploration of the teaching mode of empirical accounting education: optimization measures. *New Economics and Management*, 26(3), 212-230. <https://doi.org/10.1002/nem.2242>
- Yassin, M. M., & Toumeh, A. A. (2024). *Innovative approaches to accounting education: incorporating business intelligence tools*. *Cogent Business & Management*, 11(1), 2414851. <https://doi.org/10.1080/23311975.2024.2414851>
- Zamora Arana, M. G., Bernal Párraga, A. P., Ruiz Cires, O. A., Cholango Tenemaza, E. G., & Santana Mero, A. P. (2024). Impulsando el aprendizaje en el aula: El rol de las aplicaciones de aprendizaje adaptativo impulsadas por inteligencia artificial en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4301-4318. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11645
- Zhang, T. C., Low, L.-C., & Seow, P.-S. (2019). Using online tutorials to teach the accounting cycle. *Journal of Education for Business*, 95(4), 263-274. <https://doi.org/10.1080/08832323.2019.1636755>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.