



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.508>

Recibido: 2025-10-31

Aceptado: 2025-11-14

Publicado: 2025-11-27

Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años

System of activities for the development of oral language in 5-year-old children

Autores

Rhina Lizeth Villavicencio Martínez¹

Maestría en Educación inicial

<https://orcid.org/0009-0004-2801-4356>

rhina.villavicenciomartinez6720@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Ph.D. Maricela Daza Vélez²

mdaza@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Cómo citar

Villavicencio Martínez, R. L., & Daza Vélez, M. (2025). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años . *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2124–2147.



Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito hacer un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada para ofrecer recomendaciones y alternativas de recursos didácticos que beneficien el desempeño, con el objetivo de fortalecer el área lingüística oral en los niños. El lenguaje oral es la clave del desarrollo desde los primeros años dado la importancia que este tiene a la hora de comunicarse dentro de la sociedad y el saber cómo desenvolverse día a día. El lenguaje oral nos permite el aprendizaje cognitivo de los niños desde sus inicios educativos. El objetivo de este trabajo es diseñar un sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, permitiendo mejorar la comunicación efectiva. El instrumento aplicado fue una ficha de observación a los niños de 5 años. Los resultados indicaron que los docentes de la institución realizan actividades dirigidas para el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, no cuentan con un sistema organizado y factible para esta problemática, ya que se observó que los niños retienen información de las actividades realizadas en juegos lúdicos. Se concluyó que el sistema de actividades permitirá ciertamente mejorar la habilidad oral desde inicios de la Educación inicial.

Palabras clave: Aprendizaje; Recursos didácticos; Educación; Lenguaje oral.



Abstract

The purpose of this study was to conduct a descriptive study on the development of oral language in 5-year-old children at the Isabel Icaza De Estrada Public School in order to offer recommendations and alternatives for teaching resources that benefit performance, with the aim of strengthening oral language skills in children. Oral language is key to development from an early age, given its importance in communicating within society and knowing how to function on a day-to-day basis. Oral language enables children's cognitive learning from the start of their education. The aim of this study is to design a system of activities for the development of oral language in 5-year-old children, enabling them to improve their effective communication. The instrument used was an observation form for 5-year-old children. The results indicated that teachers at the institution carry out activities aimed at developing oral language skills. However, they do not have an organized and feasible system for this issue, as it was observed that children retain information from activities carried out in recreational games. It was concluded that the system of activities will certainly improve oral skills from the beginning of early childhood education.

Keywords: Learning; Teaching Resources; Education; Spoken Language

Introducción

Pinargote y Meza, (2022) en su artículo publicado en la Revista Educare con el título: Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar, se basó en diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar, a través de una propuesta educativa, donde se realizó un diagnóstico de la adquisición del lenguaje oral como un proceso natural del desarrollo del niño. Este estudio se sustenta en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución valoración de la estrategia. Así mismo, las actividades realizadas en los niños para el desarrollo del lenguaje oral fueron mediante juegos, canciones, poemas, trabalenguas, cuentos, dramatizaciones adivinanzas. En definitiva, las actividades ejecutadas con los niños de 4 años permitieron mejorar la adquisición del lenguaje a través de la socialización, humanización del pensamiento y el autocontrol de la propia conducta.

El lenguaje oral es la fuente de comunicación verbal del ser humano, considerándolo de vital importancia desde tempranas edades, entre ella la etapa de educación infantil, pues esto les permite tener un aprendizaje satisfactorio. Por tal razón, la estimulación del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de todos los conocimientos posteriores. Actualmente, en América Latina los niños entran a los centros educativos a partir de los 3 años de edad, donde empiezan a retener palabras en mayor escala y a pronunciarlas correctamente. Sin embargo, a pesar de que durante muchos años el lenguaje escrito y oral ha sido el centro de importancia para los maestros, ahora esta estructura presenta observables modificaciones inculcadas directamente por los mismos padres o representantes, considerando que, desde casa, los niños llegan con un lenguaje limitado y en ciertos casos con dificultades lingüísticas serias (Ortiz Delgado et al., 2020).

El objetivo de estudio de la presente investigación es el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial, específicamente de 5 años, este objeto comprende el análisis de como se manifiestan las habilidades linguisticas en esta etapa gramatica, semantica, pronunciacion, pragmatica y vocabulario, asi como la identificacion de los factores pedagogicos, familiares y socioculturales que influyen en su adquisicion y evolucion. El estudio consiste en comprender la relevancia del lenguaje oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y establecer la necesidad didactica adecuada permitiendo fortalecer esta habilidad desde los primeros años.



A nivel mundial la educación inicial es concebida como parte esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Se considera que los primeros años de vida son indispensables para el aprendizaje y el crecimiento, y que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el futuro. La expresión oral es el principal canal de comunicación humana, ya que implica el dominio de diversas habilidades, como la gramática, el vocabulario, la pragmática, la pronunciación y el contexto sociocultural. Su importancia en el ámbito educativo es fundamental, ya que constituye la base para la planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades pedagógicas (Gómez Hermoza et al., 2024).

De acuerdo con González & Tigrero (2022) el lenguaje es considerado una base de la comunicación, debido a que posibilita una expresión y comprensión suficiente hacia los otros, es imprescindible, pues es la primera forma de comunicarse con otras personas y forma parte del diario vivir; es importante, ya que instituye conductas idóneas al instante de utilizar los vocablos. El lenguaje es un medio que nos permite interactuar con otras personas desde edades tempranas, por lo que, brindar una correcta estimulación de éste, es de gran importancia para que el niño logre desarrollar y fortalecer sus habilidades cognitivas.

En una investigación realizada en Ecuador señala que muchos niños comienzan la educación inicial con un desarrollo del lenguaje verbal limitado, con déficit pragmático, léxico y semántico adecuado. Su expresión suele restringirse a oraciones de dos o tres palabras y presentan un uso mínimo de adverbios y adjetivos. Además, se evidencia mediante interacciones que no suelen emplear las formas no verbales del lenguaje (Cuesta y Barrera, 2022).

Como lo manifiesta (Ecuador, 2014) En el sistema educativo ecuatoriano se prioriza la atención al desarrollo del lenguaje como contenido del área de Lengua y Literatura, así como eje transversal en los diversos niveles de enseñanza. Es por ello, que el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de las reformas curriculares, han orientado en los últimos años a abordar propuestas didácticas enriquecedoras de la lengua, teniendo en cuenta, las necesidades de aprendizaje que poseen los escolares, el trabajo docente –metodológico de los maestros, de manera que se analicen los contenidos de la enseñanza relacionados con el adecuado uso de la lengua y en tratamiento intercultural de la misma, esencialmente desde el currículo de la Inicial y como vía para la atención a la diversidad en los escenarios educativos del país. Como dice (Matos, 2018). Este conjunto de

acciones secuenciales e interrelacionadas parten desde un estado inicial y considerando sus objetivos propuestos, permitiendo dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje en las escuelas. Entonces podemos decir que es necesario considerar que la función docente implica elementos que se deben considerar como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza -aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias laborales, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación. A nivel mundial la vida cotidiana está sobrecargada de programas televisivos, pautas comerciales agresivas, uso de tecnología sin supervisión de sus padres, que no dan ningún valor agregado al desarrollo del lenguaje de los niños. Por lo que estos medios, no le permiten

Las intervenciones y estrategias educativas fomentan un enriquecimiento del lenguaje en los niños, por ello apoyarlos en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas desde el inicio de la educación puede promover un impacto positivo a la hora de interactuar con la sociedad. Los docentes conocen a cabalidad a través de la experiencia que la elaboración de una frase conlleva una serie de capacidades que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar el mismo, por lo que es importante que los niños adquieran inicialmente el lenguaje oral para poder pasar al escrito (Labrada Estrada et al., 2021). Actualmente, las personas usan el lenguaje como una acción inherente a su razón de ser, en muchas ocasiones el lenguaje oral pasa a ser algo transparente que permite expresar emociones de forma espontánea mediante el uso de las palabras. Es a través de las conversaciones que el ser humano se relaciona con otros individuos, forma equipos, organizaciones, sociedades, proyectos, entre otros. Es mediante las conversaciones que se pueden coordinar acciones tanto a nivel personal como profesional.

Piaget en 1959, puntualiza que el lenguaje no se trata de un sentido de superioridad, del yo o moral, más bien, es una manifestación de sus deseos internos, el descubrimiento de saber que pueden emplear el habla, una falta de conciencia de sí mismos y la participación de las demás personas pues, aún está conociendo y comprendiendo el mundo que los rodea (De La O Pozo, 2021). La etapa sensorio-motriz es importante porque a través de los sentidos y acciones motoras los niños conocen el mundo. En el desarrollo del lenguaje, contribuye a la maduración del cerebro porque al conocer aquello que les rodea, les permite interiorizar los esquemas mentales, es decir, cómo los conciben y cómo son expresados por los adultos, para luego decirlos mediante los signos lingüísticos y finalmente a través de frases.

La teoría de Vygotsky sugiere que la motivación en los niños está ligada al juego y el habla (Sawyer & Brooks, 2021), la noción de Vygotsky de juego socio dramático es más específica y tiene como objetivo identificar los elementos más beneficiosos para la evolución de los niños en preescolar. Según este relato, el juego, en especial el juego socio dramático implica ingresar a un escenario imaginario, maravilloso y representar roles ficticios de acuerdo con sus significados sociales y culturales.

Para Vygotsky, el juego fomenta la motivación intrínseca principalmente porque surge del deseo social de los niños y niñas de asumir roles de adultos que no pueden encarnar en la vida ordinaria. En la etapa preescolar, el juego es un recurso fundamental para fomentar la motivación y el desarrollo de los niños y niñas (Cavanaugh et al., 2017), actuando como un modo de establecer sus propias reglas para crear un escenario imaginario lleno de fantasía.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un tipo de resultado que se proyecta como alternativa de intervención ante el problema práctico identificado en el contexto de la Educación Inicial, por lo que el sistema de actividades es una vía práctica para detectar y desarrollar las falencias en los niños en lo que corresponde a la psicomotricidad fina (Delgado Villalta y Godoy Ortiz, 2022). Por tanto, este sistema se basa en el empleo de toda clase de recursos didácticos que permiten a los docentes desarrollar las competencias básicas en los niños, además es una estrategia que promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos ámbitos de la Educación Inicial (España Garcia y Samada Grass, 2023). Su desarrollo requiere de la responsabilidad de los docentes en su función orientadora, facilitadora del proceso y la participación motivada de los niños. El sistema de actividades se apoya en el PEA, que se constituyen en sus características principales, como sistematicidad, flexibilidad y adaptabilidad.

La expresión oral en la educación inicial es de gran importancia, debido que, fomenta el desarrollo de esta habilidad desde una edad temprana, proporcionando una base sólida para el aprendizaje académico y la interacción efectiva. Para López y Lescay (2023) manifiestan que “El lenguaje es de vital importancia para el óptimo desenvolvimiento del niño dado que tiene funciones esenciales en el desarrollo evolutivo” En virtud de lo que se ha referido, la adquisición de la habilidad del lenguaje permite establecer relaciones positivas con las personas que se encuentran en su alrededor, resolver conflictos y expresar sus necesidades y sentimientos. Cabe resaltar, que la

expresión oral es el elemento primordial para la interacción con la sociedad, la formación de relaciones interpersonales y el desarrollo de la afectividad.

¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del Subnivel II de educación inicial?

Uno de los factores que inciden y generan esta problemática, es la carencia que existe de material didáctico para que el docente tenga una guía de aprendizaje, las fuentes teóricas y prácticas en las cuales sustentar su trabajo, siendo necesario modificar las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable. El objetivo de este trabajo fue determinar estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Material y Métodos

El estudio se realizó en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada, ubicada en Bellavista km 2 Vía a Data en la provincia de Guayas, en Ecuador. Esta institución presenta muchos años de trascendencia educativa y formación tradicional siguiendo con el pensum de estudio proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador. A fin de efectuar un diagnóstico para diseñar un sistema de actividades que permita desarrollar el lenguaje oral de los niños de 5 años.

El estudio se basó en una investigación de tipo descriptiva, para caracterizar el desarrollo actual de la preescritura de los niños de 5 años el estudio partió de un enfoque mixto porque se aplicó una guía de observación, cuyos resultados fueron tabulados estadísticamente. Además, se consideró las cualidades que tienen las múltiples actividades realizadas por los niños debidamente guiados por el docente en el salón de clase, permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados. Todo ello, fue sustentado en referentes teóricos que se centraron en el estudio del sistema de actividades destinadas a promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

El enfoque cuantitativo, tal como la abordada por Fernández (2016), se caracteriza por su rigor metodológico y su capacidad para medir y analizar fenómenos de manera objetiva mediante datos numéricos. Este enfoque se sustenta en la premisa de que la realidad puede ser cuantificada y, por

ende, entendida a través de la recopilación y análisis de datos estadísticos. La decisión de utilizar una ficha de observación cuantitativa responde a la necesidad de sistematizar la recolección de información de manera estandarizada, permitiendo así la comparación objetiva entre diferentes unidades de análisis o momentos de observación.

Por otro lado, La investigación cualitativa es conocida como una práctica social reflexiva en la que existe interacción entre la teoría y la práctica con el objetivo de establecer cambios de acuerdo a la situación que se estudia y en la cual no hay distinción entre los que se investiga, el proceso de investigación y quién investiga.

La población comprendió de 25 niños del subnivel II de la Educación Inicial, donde solo 10 de estos niños reflejan problemas en la parte del desarrollo oral.

Material

En el proceso de evaluación del desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tres a cuatro años, se aplicaron dos instrumentos de medición. El primero fue una ficha de observación detallada con 10 ítems mediante una escala para medir si se encuentra “adquirido”, “en proceso” o “iniciado”, ésta se encuentra diseñada para registrar el progreso y la adquisición de habilidades lingüísticas específicas. Dicha ficha permitía evaluar aspectos como la capacidad de los niños para reproducir trabalenguas sencillos, responder a preguntas, y utilizar frases de tres o más palabras, entre otros indicadores. Este instrumento se estructuró para reflejar un rango de desarrollo desde habilidades iniciadas hasta competencias plenamente adquiridas, proporcionando una representación visual del nivel de habilidad de cada estudiante en diversos componentes del lenguaje oral.

Resultados

- **Resultados de la ficha de observación**

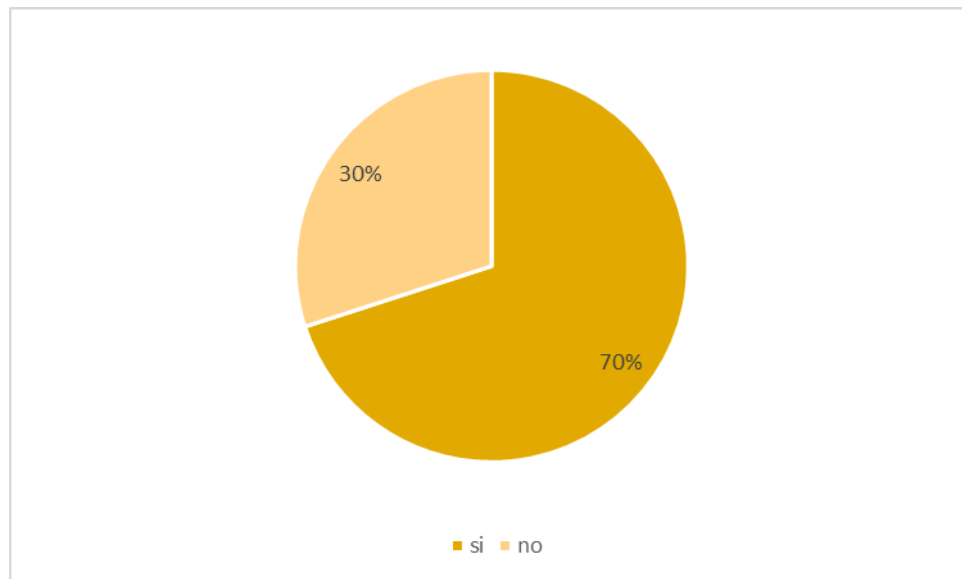
A continuación, presentare los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Tabla 1. Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.	SI	7	70%
	NO	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 1. Demuestra progreso en el desarrollo del lenguaje oral a través de la conversación.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada muestra que un 70% equivale a 7 niños que en el aula de clase participan en conversaciones con la docente, mientras que el 30% equivale a 3

niños que se distraen entre ellos. La mayoría de niños demuestran interés por mejorar su lenguaje oral ya que les permite tener una mejor pronunciación para poder comunicarse de una forma clara.

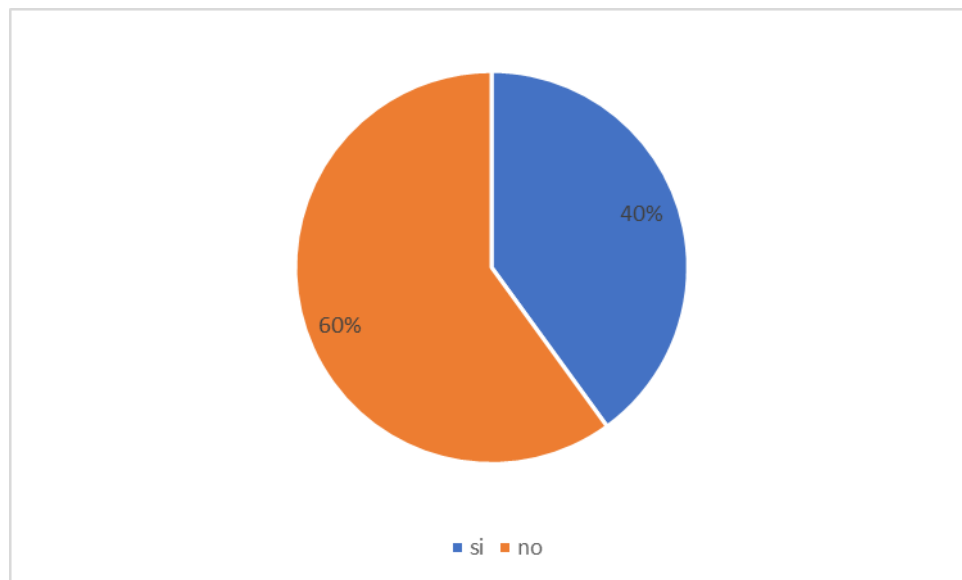
Tabla 2. Comunica frases utilizando un lenguaje claro.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunica frases utilizando un lenguaje claro.	SI	4	40%
	NO	6	60%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 2. Comunica frases utilizando un lenguaje claro.



Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra que el 40% equivale a 4 niños que tienen un lenguaje claro, por lo tanto, el 60% equivale a 6 niños están en un nivel intermedio ya que su lenguaje es escaso. Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje, les hace falta un poco más de practica o implementar actividades que sean de su interés ya que así le llamara más la atención por aprender.

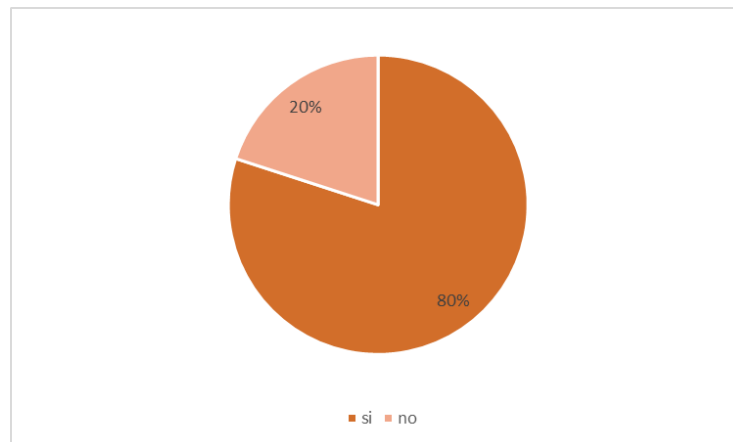
Tabla 3. En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 3. En sus expresiones a través del dialogo demuestra desenvolvimiento en el aula



Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada muestra que el 80% equivale a 8 niños ya que se desenvuelven adecuadamente en el aula de clase, mientras que el 20% equivale a 2 niños que no expresan lo que necesitan a través del dialogo, su lenguaje es limitado. Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje, falta un poco más de motivación para que así puedan participar y mejorar su lenguaje oral.

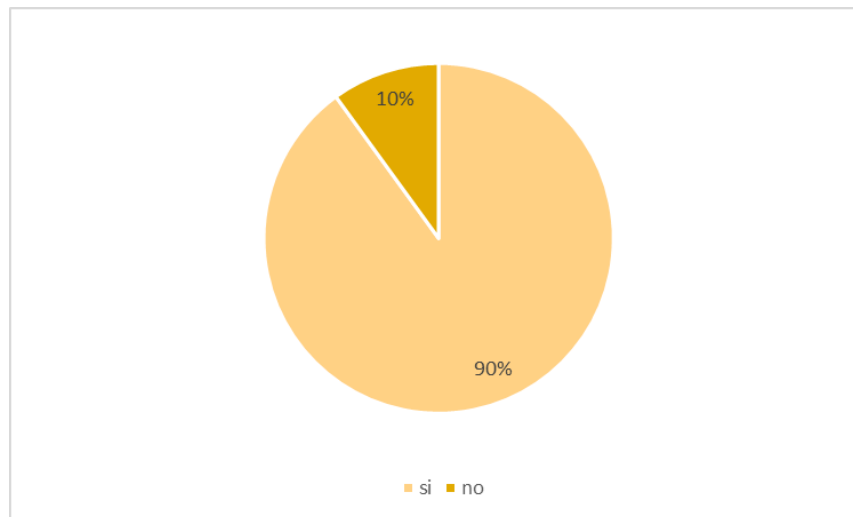
Tabla 4. ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?	SI	9	90%
	NO	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 4. ¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?





Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra que el 90% que equivale a 9 niños, al momento de observar objetos e imágenes los niños discriminan correctamente, por lo tanto, el 10% que equivale a 1 niño tiene problemas para identificar objetos e imágenes. Los niños por si solos pueden discriminar los objetos e imágenes que se encuentran a su alrededor, así dando una mejor comprensión a través del lenguaje oral.

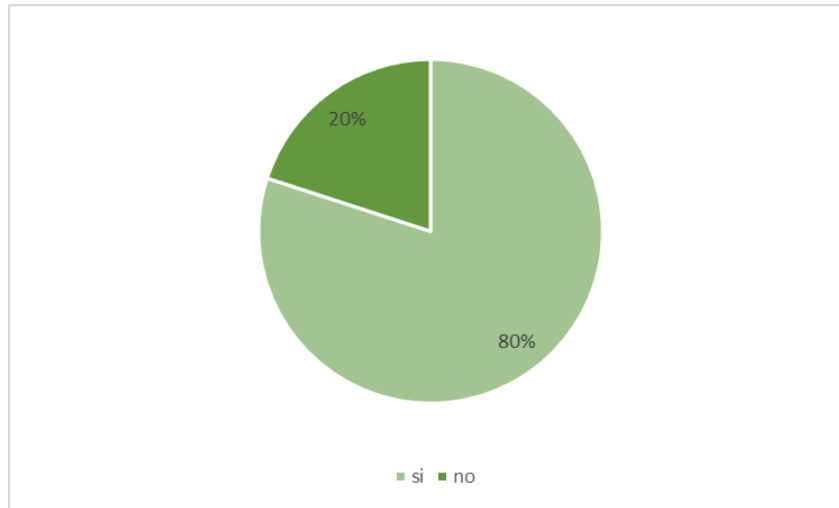
Tabla 5. Participa en conversaciones grupales.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa en conversaciones grupales.	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 5. Participa en conversaciones grupales.



Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra que el 90% que equivale a 9 niños, al momento de observar objetos e imágenes los niños discriminan correctamente, por lo tanto, el 10% que equivale a 1 niño tiene problemas para identificar objetos e imágenes. Los niños por si solos pueden discriminar los objetos e imágenes que se encuentran a su alrededor, así dando una mejor comprensión a través del lenguaje oral.

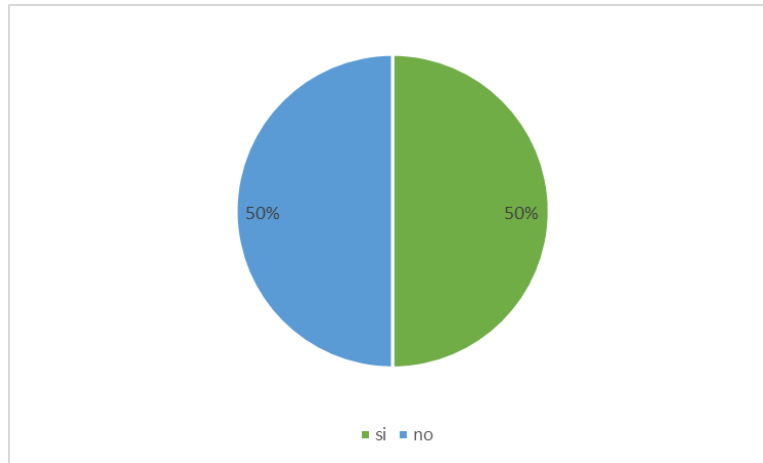
Tabla 6. Responde preguntas sencillas e identifica su significado

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Responde preguntas sencillas e identifica su significado	SI	5	80%
	NO	5	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 6. Responde preguntas sencillas e identifica su significado



Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 50% que equivale a 5 niños, que responden fácilmente preguntas sencillas dadas por la docente, mientras que un 50% equivale a 5 niños tiene dificultad al responder. Los infantes pueden responder preguntas sencillas, pero se debería incrementar actividades de acuerdo al tema a tratar para que el resto de niños puedan incluirse en las actividades.

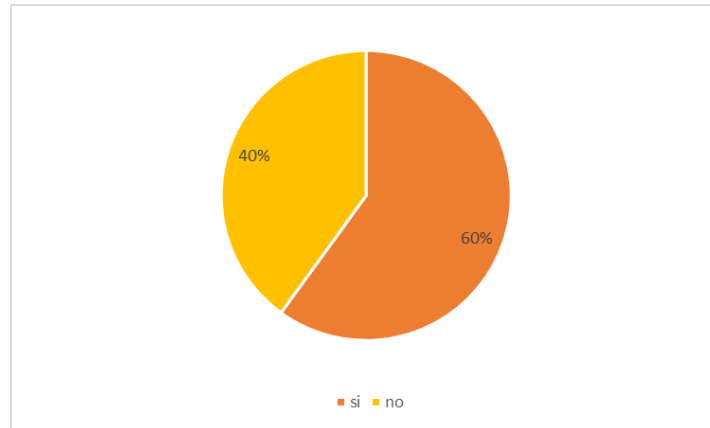
Tabla 7. El niño crea frases cortas

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño crea frases cortas	SI	6	60%
	NO	4	40%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 7. El niño crea frases cortas



Elaborado por: Rhina Villavicencio

Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 40% que equivale a 4 niños, que crean sus propias frases y mediante el lenguaje oral dan a entender al docente, el 60% equivale a 6 niños, tienen dificultad de crear frases y dar a entender. Los niños mediante el lenguaje oral dan a entender lo que necesitan se debería tomar en cuenta actividades que motiven al niño antes de empezar con la actividad, también los niños piden ayuda a la docente.

Tabla 8. El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.	SI	8	80%
	NO	2	20%

TOTAL

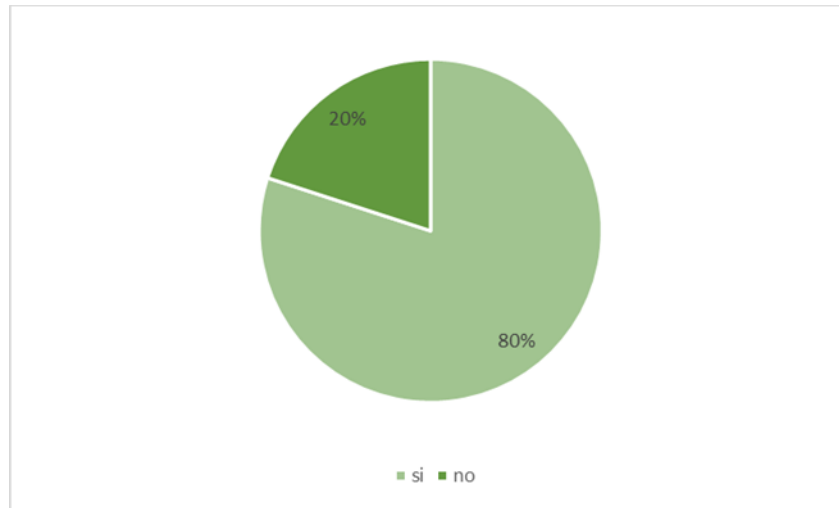
10

100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 8. El niño pronuncia correctamente palabras dadas por el docente.



Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 20% que equivale a 2 niños, que pronuncian adecuadamente las palabras dadas por la docente, mientras que un 80% equivale a 8 niños tiene dificultad de pronunciar las palabras. Los niños demuestran facilidad al repetir palabras dadas por la docente, pero se debería incrementar música para que los niños repitan y mejorar su lenguaje oral.

Tabla 9. El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.

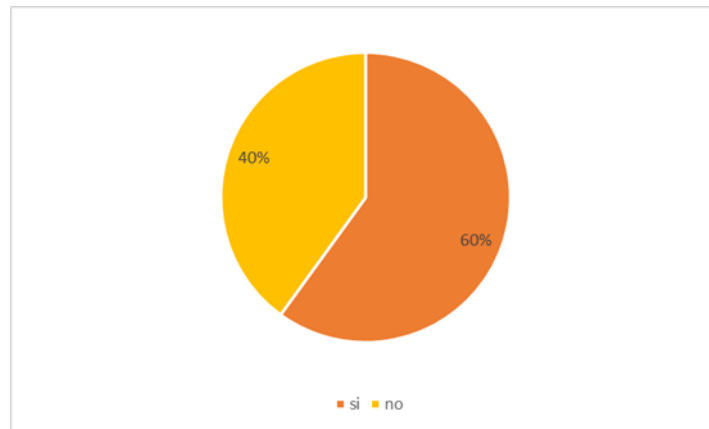
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	6	60%

El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.	NO	4	40%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 9. El niño completa frases leyendo las imágenes dadas.



Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 40% equivale a 4 niños, al momento de mostrar una imagen el niño representa con sus propias palabras, mientras que el 60% equivale a 6 niños que se distrae en otras actividades. Los niños tienen un buen nivel de aprendizaje y de lenguaje ya que se hace entender lo que dice, pero se debería implementar actividades lúdicas para que el niño participe.

Tabla 10. El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente

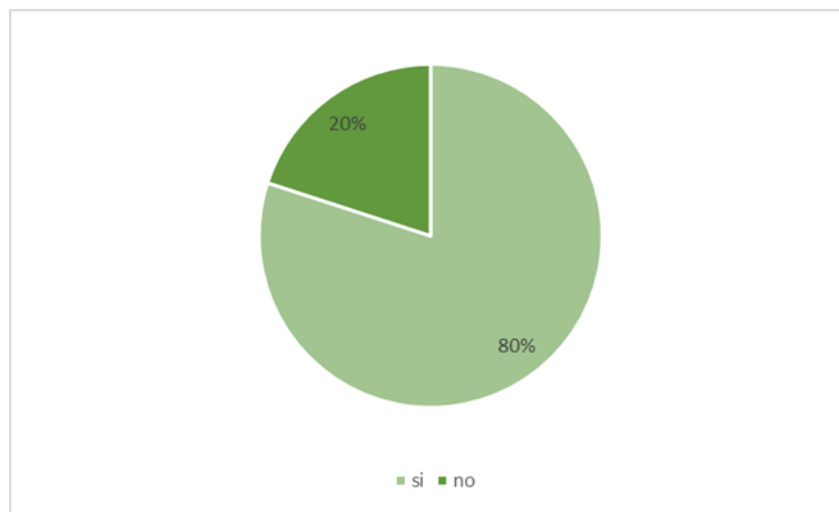
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	-----------	------------	------------

El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente	SI	8	80%
	NO	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada.

Elaborado por: Rhina Villavicencio

Figura 10. El niño escucha cuentos para luego imitar verbalmente.



Análisis: En la ficha de observación que fue aplicada, muestra un 80% equivale a 8 niños, que cuando escuchan un cuento imitan verbalmente sin problema y 20% equivale a 2 niños. Los niños al momento de escuchar un cuento que es de su agrado no tienen ninguna dificultad en decir verbalmente ya que se sienten cómodos y en confianza.

Discusión

Luego de la interpretación de los datos arrojados por la ficha de observación a continuación, se presenta la discusión de los resultados encontrados en la presente investigación sobre “Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en la Escuela Fiscal Isabel Icaza De Estrada de la ciudad de Villamil, período 2025”.

En el presente estudio se utilizó una ficha de observación presencial a los 10 niños. De esta manera se puede evidenciar cuales eran las estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral ya que se ejecutó diferentes actividades para poder ayudar al niño a que mejore su lenguaje primeramente brindándole confianza y seguridad en todo momento. Con todos los datos obtenidos de la ficha de observación se puede evidenciar que antes de tener una clase es necesario motivar a los niños para que no se aburran fácilmente al momento de realizar la actividad.

La docente es pilar fundamental ya que ella los va guiando e inculcando a los niños a mejorar su lenguaje oral ya que se encuentra en su diario vivir. También se pudo llegar a una reflexión que el lenguaje oral en los niños es fundamental ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con un vínculo de familia y escuela para un óptimo desarrollo del niño.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación nos permitió realizar un análisis bibliográfico de dos variables de estudio, con ello indagar, comprender y desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en el aula de los niños y niñas del Subnivel II. La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes en los infantes a través de procedimientos y habilidades. Estas habilidades se pueden utilizar en una variedad de situaciones que se presentan, lo que facilita que los docentes enseñen de manera integral y eficiente.

Los juegos verbales se definen como un instrumento que se puede utilizar en el aula de clase tanto para desarrollar como para estimular el área de lenguaje en los niños y niñas, generalmente se los realiza en interacción social, el empleo de juegos verbales como el: cuento, canciones, rimas,

trabalenguas, poemas, adivinanzas y retahílas son actividades didácticas y educativas que contribuyan al adecuado desarrollo de las habilidades del lenguaje oral.

Las actividades lúdicas y didácticas para desarrollar el lenguaje oral muestran cómo se pueden utilizar diversas posibilidades para construir vínculos afectivos con los infantes, igual con sus compañeros, profesores y padres, en los cuales podemos destacar: audio juegos, escuchar sonidos fonéticos, leer libros pictográficos y la libre expresión del niño y la niña dentro del contexto educativo. En conjunto los hallazgos encontrados confirman que el desarrollo del lenguaje oral es una condición esencial para el óptimo desempeño académico y social en los niños, así como la capacidad para su interacción, resolución de conflictos y expresión de sentimientos. Por ello, se reafirma la importancia de los docentes incorporen estrategias metodológicas, innovadoras y flexibles que se adaptan al ritmo de aprendizaje del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Cavanaugh , D., Clemence, K., Teale, M., & Montgomery , S. (2017). Kindergarten Scores, Storytelling, Executive Function, and Motivation Improved through Literacy-Rich Guided Play. *Early Childhood Education Journal*, 45(6), 831-843.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-016-0832-8>
- Cuesta Ormaza, G. H., & Barrera Andrade, P. A. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(6), 531-541.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042516>
- De La O Pozo, R. A. (2021). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2*. Santa Elena: Upse.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/697e6b40-b927-4784-9dc8-d5783ce77084/content>
- Delgado Villalta, M. C., & Godoy Ortiz, S. J. (2022). *Sistema de actividades basadas en recursos didácticos virtuales para favorecer la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura lengua y literatura en el segundo año de educación general básica de la*



- Unidad Educativa Febres Cordero. Trabajo de titulación, Azogues.
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fcc780ba-68b2-406d-8215-2201dd6f2711/content>
- Ecuador. (2014). <https://educacion.gob.ec/>
- España García, L. L., & Samada Grass, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años. *Polo del conocimiento*, 8(5).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5636/html>
- Fernandez, A. C. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Revista de investigación educativa*, 33-48. https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf
- Gomez Hermoza, C., Vilca Caceres, V. A., Colan Hernandez, B. A., & Romero Carazas, R. (2024). Estrategias de organización participativa para desarrollar el proceso de la expresión oral en estudiantes. *InterCambios*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29156/inter.11.1.1>
- Gonzalez Tigüero, G. P., & Tigüero Gonzalez, C. P. (2022). *Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. La Libertad : Upse.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/335c96da-06b1-4d36-81a2-1ece9e1d1c6e/content>
- Labrada Estrada, L. E., Dieguez Corria, O. E., & Rodriguez Aguilar, Y. (2021). Bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2847>
- Lopez Villa, J., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*(76), 1-19.
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Matos, J. P. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Revista Electrónica de Educación Sinectica*, 50, 01-18.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99859284013>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafe, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 4(16), 450-460.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>



Pinargote Macías, S. Y., & Meza Intriago, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(1), 34-55.

Sawyer, J., & Brooks, P. (2021). Sociodramatic play enhances preschoolers' private speech and motivation across activities. *Cognitive Development*, 59. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101073>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.