



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.516>

Recibido: 2025-10-28

Aceptado: 2025-11-07

Publicado: 2025-11-28

Influencia del programa Europeo Superletras en los niveles de comprensión lectora

Influence of the European Superletras program on reading comprehension levels

Autores

Katherine M. Villa Cuello¹

Estudiante de posgrado. Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura.

<https://orcid.org/0009-0008-6257-5025>

kvillac4@unemi.edu.ec

Facultad de Posgrado.

Universidad Estatal de Milagro.

Milagro – Ecuador

Gabriela A. Valdiviezo Sánchez²

Estudiante de posgrado. Maestría en Educación con mención en Lingüística y Literatura.

<https://orcid.org/0000-0002-0723-979X>

gvaldiviezos3@unemi.edu.ec

Facultad de Posgrado.

Universidad Estatal de Milagro.

Milagro – Ecuador

Cómo citar

Villa Cuello, K. M., & Valdiviezo Sánchez, G. A. (2025). Influencia del programa europeo Superletras en los niveles de comprensión lectora. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 1833–1856. <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.516>



Resumen

La comprensión lectora es un proceso cognitivo que implica entender e interpretar aquello que se lee y lo cual facilita el aprendizaje y la construcción de conocimiento. En el estudio realizado en el 2023 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se determinó que los estudiantes de séptimo grado no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora. Por ello, en el presente estudio se planteó como objetivo general: analizar los tres niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de séptimo año de primaria de la Unidad Educativa “Vigotsky”, tras la implementación del programa Superletras. La metodología que se empleó es de corte cuantitativo, diseño no experimental con alcance descriptivo puesto que se proyectó como objetivos específicos: evaluar el grado de comprensión lectora alcanzado a nivel literal, inferencial y crítico, y definir su perfil lector. La población se conformó por 128 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 30 estudiantes: 15 niños y 15 niñas, de manera intencional. En cuanto a los resultados más relevantes, se destacó que los estudiantes alcanzaron un rango alto en el nivel literal, un rango entre medio - alto en el nivel inferencial y un rango medio en el nivel crítico. Finalmente, se expuso que la implementación del Programa europeo Superletras fortaleció la autonomía y gusto por la lectura en los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, Comprensión, Conocimiento, Innovación, Pensamiento Crítico.



Abstract

Reading comprehension is a cognitive process that involves understanding and interpreting what is read, which facilitates learning and knowledge construction. A study conducted in 2023 by the National Institute for Educational Evaluation found that seventh-grade students do not reach minimum levels of reading comprehension. Therefore, the general objective of this study was to analyze the three levels of reading comprehension achieved by seventh-grade students at the Vigotsky Educational Unit after the implementation of the Superletras program. The methodology used was quantitative, non-experimental, and descriptive in scope, as the specific objectives were to evaluate the degree of reading comprehension achieved at the literal, inferential, and critical levels and to define their reading profile. The population consisted of 128 students, from which a sample of 30 students was intentionally selected: 15 boys and 15 girls. The most relevant results showed that the students achieved a high range at the literal level, a medium-high range at the inferential level, and a medium range at the critical level. Finally, it was shown that the implementation of the European Superletras Program strengthened the students' autonomy and enjoyment of reading.

Keywords: Autonomy, Comprehension, Knowledge, Innovation, Critical Thinking.



Introducción

Los libros son el avión, el tren, el camino. Son el destino y el viaje. Son el hogar.

-Anna Quidlen

Para iniciar, es importante manifestar que la lectura es el medio para adquirir conocimiento y el desarrollo de habilidades que permitan su comprensión es crucial en la era digital. Cuando el uso de herramientas tecnológicas es excesivo se limita el pensamiento y la autonomía. En la educación contemporánea, esto representa un desafío, pues enseñar a pensar es una de las responsabilidades del docente del siglo XXI.

En ese aspecto, hay que considerar que leer se transforma en un acto que va más allá de descifrar el significado de las palabras, es necesario interiorizar su significado, construir interpretaciones y reflexionar. En tal virtud, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora se establece como un eje transversal que contribuye de manera integral en la formación académica, personal y social de los niños y jóvenes.

No obstante, varios estudios señalan que existen dificultades en la comprensión de textos en los niveles básicos de lectura: literal, inferencial y crítico. Según lo expuesto por Zapata et al. (2024), las principales causas de esta problemática se deben al poco o nulo interés por leer y a que no se fomenta el hábito desde etapas iniciales. Esto dificulta la adquisición de conocimientos en las distintas áreas. Pernía y Méndez (2018), agregan que restringir la lectura genera barreras de aprendizaje difíciles de superar.

El panorama regional no es alentador. En el análisis del cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2023, El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) expone que los estudiantes que cursaban el séptimo grado en Ecuador no logran alcanzar los niveles mínimos de comprensión lectora, a diferencia de su desempeño en otras áreas del saber como matemáticas y ciencias naturales.

Ante ello, la Unidad Educativa “Vigotsky” incorpora por primera vez el programa europeo Superletras. Esta propuesta pedagógica se basa en el aprendizaje por proyectos que incluye metodologías activas de enseñanza, necesarias para transformar las habilidades lectoras de los

estudiantes al contar con proyectos contextualizados y actividades lúdicas y manipulativas que enriquecen el gusto por la lectura.

En tal virtud, el presente estudio plantea como objetivo general: analizar los tres niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Vigotsky”, tras la implementación del programa Superletras. Para alcanzar dicho propósito se establece como objetivos específicos: evaluar el grado de comprensión lectora en los niveles; literal, inferencial y crítico, definir el perfil lector de los participantes y describir la influencia del programa.

Marco teórico

Antecedentes

Ramírez e Intriago (2021), en su estudio titulado “El aplicativo ludiletras y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020” analizaron el impacto del programa en el desarrollo de habilidades lectoras. En cuanto al marco metodológico se empleó el enfoque mixto, diseño no experimental y alcance explicativo – descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario que sirvieron para obtener información de 8 docentes y 84 padres de familia.

Los principales resultados obtenidos refieren que el 53.33% de los participantes están totalmente de acuerdo en que el aplicativo de Ludiletras ha potenciado las habilidades lectoras en los niños de primaria. Asimismo, en la conclusiones se menciona que “los factores del aplicativo Ludiletras se relacionan perfectamente ya que permiten a través de juegos y trabajo colaborativo fomentar la creatividad, el desarrollo neurológico, mejorar los procesos lectores de los estudiantes, incrementa el proceso cognitivo de los niños” (Ramírez e Intriago, 2021, p. 61). Este antecedente es relevante para la investigación porque justifica el impacto de los programas de Tekman en la enseñanza de la comprensión lectora.

Por otra parte, en la investigación denominada “Estrategia de evaluación de impacto de los centros de aprendizaje súper letras en Cuarto Grado”, Ortiz-Carrasco et al. (2025) se plantearon como objetivo entender el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas por el programa de Tekaman en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas. Para ello, se empleó la metodología mixta que

comprendía la revisión documental, pruebas, encuestas, observación directa y análisis estadísticos con el fin de obtener una visión amplia del fenómeno. La población estuvo conformada por 28 estudiantes.

Como instrumento se empleó una prueba con la finalidad de evaluar la comprensión lectora a partir de los niveles de desempeño: experto, avanzado, aprendiz y novel. En los resultados obtenidos se destaca que el 12% de estudiantes alcanza el nivel de experto, el 32% el nivel avanzado, el 16% el nivel aprendiz y el 40% el nivel novel. De igual forma, en las conclusiones se menciona que el programa tuvo una influencia positiva en el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas (Ortiz-Carrasco et al., 2025). Este aporte resulta trascendental, pues motiva a emplear el programa en otros contextos educativos.

Revisión literaria

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que involucra habilidades como el análisis, la síntesis, la reflexión, la crítica y la argumentación (Granda et al., 2023). Se organiza en tres niveles básicos: literal, inferencial y crítico. El nivel literal “se refiere a la información que está dentro del texto” (Cieza, 2023). La función docente es estimular a los estudiantes en identificar detalles explícitos, reconocer el espacio, tiempo y personajes, establecer secuencias de los sucesos y hechos, captar el significado de las palabras y oraciones, etc. Al lograrlo, los alumnos no presentarán ningún inconveniente para desarrollar el siguiente nivel de comprensión (Cervantes et al., 2017).

Por otro lado, el nivel inferencial es “la habilidad de uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de hipótesis e interpretaciones” (Leyva et al., 2022, p. 405). También, implica establecer conexiones para descubrir significados, sacar conclusiones o captar mensajes que no aparecen de forma explícita.

El nivel crítico “implica una evaluación del texto, analizando su propósito, el punto de vista del autor, la validez de los argumentos y la calidad de la información. Se fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la formación de juicios propios” (Jiménez y Bolívar, 2025, p. 110). Es un proceso profundamente subjetivo que requiere pensar, argumentar y tomar postura, por eso es tan

importante que los docentes generen en el aula un ambiente abierto, dialogante y respetuoso, donde todas las voces puedan expresarse con libertad.

El lector desarrolla la capacidad de expresar su punto de vista o postura al adoptar una actitud reflexiva y evaluativa que cuestione y contraste la información literal con sus conocimientos, experiencias y saberes previos. Desarrollar estas dimensiones de manera progresiva resulta indispensable para formar lectores activos, reflexivos y con criterio autónomo.

Por consiguiente, fomentar el hábito lector en la escuela resulta imprescindible. De acuerdo con Muela y Quishpe (2020), “el hábito lector es un comportamiento estructurado -no espontáneo- que lleva a realizar, frecuentemente, esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p. 29). No se trata de leer por obligación, sino de encontrar en la lectura una fuente de placer y conocimiento.

Cuando los estudiantes leen porque disfrutan hacerlo, su aprendizaje se vuelve más profundo y significativo. En cambio, cuando leen por mero cumplimiento se convierte en una actividad tediosa y aburrida. Por tanto, es crucial que el docente despierte la curiosidad y el interés en los niños y jóvenes, motivándolos con lecturas atractivas y desafiantes que les permitan involucrarse y crecer como lectores.

Programa Superletras

Superletras es un programa educativo europeo creado por Tekman Education, un grupo de profesionales en pedagogía, didáctica e innovación educativa que proponen transformar la enseñanza de la Lengua y Literatura, a través de metodologías activas que integran una secuencia didáctica de contenidos adaptados a los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.

El eje transversal de esta propuesta pedagógica es el aprendizaje basado en el juego, concibiéndose la idea de la diversión como el medio y el fin para potenciar las habilidades y destrezas lingüísticas. Para Superletras generar un entorno de aprendizaje cómodo y emocionalmente seguro permite la adquisición de estos aprendizajes de manera más profunda y duradera (Tekman Education, 2025).

Asimismo, cabe indicar que el programa se fundamenta en el aprendizaje basado en proyectos: “una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse

en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional” (Zambrano et al., 2022, p. 174). Al orientar a los estudiantes a situaciones del mundo real se fomenta la creatividad, autonomía, reflexión, capacidad de resolver problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Material y Métodos

El presente estudio se sustentó bajo el enfoque de investigación cuantitativa, ya que se propuso analizar datos medibles, los cuales estaban estrechamente relacionados con los tres niveles de comprensión lectora desarrollados tras la aplicación del programa europeo Superletras. El alcance por el cual se optó fue de carácter descriptivo, puesto que, el objetivo se enmarcó en identificar y determinar los resultados obtenidos sin manipular las variables de estudio. A su vez, el diseño aplicado fue no experimental de tipo transversal, puesto que los datos fueron recopilados en un momento único, es decir, después de la aplicación del programa.

De acuerdo con Babativa (2017), este tipo de estudios permiten abordar los fenómenos de manera objetiva, asumiendo la realidad como una constante que se mantiene estable mientras se recolectan datos y por ello, se pueden aplicar instrumentos estandarizados, los cuales garantizan la objetividad, pero sobre todo la veracidad de los resultados. Este tipo de diseño fue muy oportuno para el desarrollo de la investigación, porque facilitó cuantificar de manera precisa, los siguientes niveles de comprensión lectora; inferencial, literal y crítico- reflexivo obtenidos por los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Vigotsky”.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 128 estudiantes de séptimo año E.G.B, de la Unidad Educativa “Vigotsky” ubicada en la ciudad de Riobamba- Ecuador. Para llevar a cabo la investigación se seleccionó una muestra intencional de 30 estudiantes: 15 niños y 15 niñas, elegidos en función de criterios de accesibilidad y representatividad, lo que posibilita un análisis profundo y contextualizado de los resultados obtenidos.

Instrumento de evaluación

Para la recolección de datos se utilizó una prueba objetiva de comprensión lectora, diseñada a partir de los tres niveles (literal, inferencial y crítico- reflexivo). Su aplicación a los participantes se llevó a cabo una vez culminada la ejecución del programa Superletras, con el propósito de evaluar los logros alcanzados por los estudiantes.

La prueba se conformó por 10 ítems organizados de la siguiente manera:

- Ítems 1 al 4: valoración del nivel literal (identificación precisa de la información explícita).
- Ítems 5 al 7: valoración inferencial (deducción e interpretación de información implícita).
- Ítems 8 al 10: valoración crítica- reflexiva: (emisión de juicios, opiniones y valoraciones, a partir del contexto de la lectura).

Las preguntas de opción múltiple se contextualizaron en los niveles literal e inferencial, mientras que, las preguntas cuyas respuestas eran abiertas se ubicaron dentro del nivel crítico- reflexivo. Estas tres últimas se calificaron mediante la aplicación de una rúbrica analítica, que valoró los siguientes criterios; coherencia en la argumentación, pertinencia en la interpretación y el pensamiento crítico.

La puntuación máxima establecida fue de 30 puntos, los cuales fueron distribuidos de manera equitativa entre los tres niveles evaluados, para ello se establecieron las siguientes escalas de valoración:

Tabla 1: *Escala de valoración*

Escala	Valoración
0-10	Bajo
11-20	Medio
21-30	Alto

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa “Vigotsky”

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Las preguntas que formaron parte de la prueba de comprensión lectora, se detallan en la Tabla 2, al igual que su dimensión correspondiente y el tipo de respuesta que se esperaba para cada ítem.

Tabla 2: Preguntas empleadas dentro de la prueba objetiva de comprensión lectora

Dimensión evaluada	Código del ítem	Pregunta	Tipo de ítem / respuesta
Comprensión literal	P1	¿Dónde vivía Lucas?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
	P2	¿Qué encontró Lucas en el bosque?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
	P3	¿Qué objeto llevó Lucas para entrar a la cueva?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
	P4	¿Quién estaba atrapado en la cueva?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
Comprensión inferencial	P5	¿Por qué Lucas decidió entrar a la cueva?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
	P6	¿Qué simboliza la frase “La valentía siempre es recompensada”?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
	P7	¿Qué parte del texto muestra que Lucas era decidido y valiente?	Opción múltiple (una respuesta correcta).
Comprensión crítico-reflexiva	P8	¿Qué harías tú si encontraras un mensaje de ayuda en una botella?	Respuesta abierta corta.

P9	¿Qué enseñanza deja la historia de Lucas?	Respuesta abierta corta.
P10	¿Cómo aplicarías la valentía en una situación de tu vida diaria?	Respuesta abierta

Nota: La prueba objetiva fue creada con el propósito de evaluar los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico- reflexivo).

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Validez y fiabilidad del instrumento

Para garantizar que el contenido tenga validez, la prueba pasó por la revisión de tres expertos en el área de Lingüística y Literatura, quienes determinaron y verificaron la claridad y pertinencia de los ítems, mismos que estaban relacionados con los objetivos del estudio. A más de ello, se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes que poseían las mismas características de la muestra principal.

La fiabilidad de la prueba de comprensión lectora, que fue el instrumento aplicado se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue $\alpha = 0.701$, lo que revela un rango aceptable de consistencia interna.

Tabla 3: Resultado del Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,701	10

Nota: Datos obtenidos tras realizar el análisis del Alpha de Cronbach

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Cuando el Alpha de Cronbach se encuentra en el intervalo entre 0.70 y 0.90, se considera que el instrumento posee una consistencia interna aceptable a buena, siendo este el caso del instrumento empleado.

Dimensiones e indicadores

La comprensión lectora es la variable principal de estudio, misma que se evalúa mediante tres dimensiones con sus indicadores específicos (ver Tabla 2).

- Primera dimensión: Literal, la cual hace referencia a la capacidad que poseen los estudiantes para identificar aquellos detalles explícitos que se encuentran en el texto. Sus indicadores se basan en: reconocer personajes, tiempo, escenarios y sobre todo en identificar la idea principal y las ideas secundarias. Ítems correspondientes: P1, P2, P3, P4 de la prueba objetiva, ya que son preguntas de opción múltiple las cuales orientan a escoger la respuesta en base a la información explícita o literal expuesta en el texto.
- Segunda dimensión: Inferencial, esta se encarga de evaluar la habilidad de los estudiantes para deducir la información implícita del texto, tras analizar detalladamente las diferentes pistas textuales. Los indicadores para considerarse son: la interpretación de los significados no literales; el relacionar los acontecimientos de causa-efecto y la formulación de conclusiones parciales. Ítems correspondientes: P5, P6, P7 los cuales contienen opciones de selección múltiple, enfocadas a evaluar el nivel de deducción e interpretación de la información que se encuentra implícita en el texto.
- Tercera dimensión: La crítica- reflexiva, es aquella que se encarga de medir la capacidad de los estudiantes para valorar la información y a partir de aquello emitir juicios personales sobre el contenido del texto. Los indicadores para tomar en consideración son: opiniones argumentadas sobre el mensaje principal, el análisis de la intención del autor y la valoración ética o estética del texto. Ítems correspondientes: P8, P9, P10, exponen preguntas abiertas las cuales permiten evidenciar el nivel de criticidad y reflexión que poseen los estudiantes.

Procedimientos de aplicación

El procedimiento se llevó a cabo en tres etapas:

1. Fase de Preparación: se coordinó con los docentes del área de Lengua y Literatura que aplicaron el Programa Superletras en el nivel de Básica Media para la socialización del objetivo de la prueba, también se dio a conocer detalladamente las instrucciones a todos los participantes y se obtuvo el consentimiento informado de todos los representantes legales de los estudiantes que participaron en la investigación.

2. Fase de Intervención: Una vez que se desarrollaron actividades relacionadas con la lectura gamificada y de cooperación, se entregó a cada uno de los participantes la prueba objetiva de comprensión lectora, misma que debía ser resuelta en aproximadamente 40 minutos.
3. Fase de Análisis: finalmente se realizó la tabulación de datos y el análisis estadístico-descriptivo de los resultados que se obtuvieron en cada nivel de comprensión lectora, para ello se utilizó frecuencias y porcentajes para establecer dichos niveles alcanzados. Para procesar los datos se utilizó el software SPSS versión 25.

Resultados

A continuación, se detallan los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de la prueba objetiva de comprensión lectora, la cual estaba organizada en tres niveles; literal, inferencial y crítico-reflexivo, aplicada a 30 estudiantes de séptimo año, de manera presencial.

En la Tabla 4 se presenta un resumen con el número de respuestas correctas e incorrectas por cada ítem, al igual que el porcentaje obtenido en cada uno de los niveles de comprensión lectora. Esta información, permite describir el desempeño de los participantes en cada una de las diferentes dimensiones que forman parte de este proceso lector.

De igual manera ayuda a precisar el nivel de logros o dificultades obtenidos en cada uno de los niveles, lo cual es de vital importancia ya que contribuye al análisis global de los resultados.

Tabla 4: *Tabla de resumen de la prueba de comprensión lectora*

Resúmenes de casos					
	Nivel	Preguntas	Correctas	Incorrectas	Porcentaje
1	Literal	P1	21,00	9,00	70,00
2	Literal	P2	21,00	9,00	70,00
3	Literal	P3	17,00	13,00	56,67
4	Literal	P4	21,00	9,00	70,00
5	Inferencial	P5	20,00	10,00	66,67
6	Inferencial	P6	20,00	10,00	66,67
7	Inferencial	P7	21,00	9,00	70,00
8	Crítico-reflexivo	P8	20,00	10,00	66,67
9	Crítico-reflexivo	P9	19,00	11,00	63,33
10	Crítico-reflexivo	P10	17,00	13,00	56,67
Total	N	10	10	10	10

Nota: Número de respuestas correctas e incorrectas y el porcentaje alcanzado por los participantes.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

A continuación, se presenta un resumen de la estadística descriptiva general sobre las variables presentadas dentro del cuestionario empleado.

Tabla 5: *Estadística descriptiva general de los datos obtenidos*

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Correctas	10	22	30	28,80	2,530
Incorrectas	10	0	8	1,20	2,530
Porcentaje aciertos	10	73,33	100,00	95,9990	8,43397
N válido (por lista)	10				

Nota: La tabla 5 muestra los valores estadísticos descriptivos de manera general que se obtuvieron tras la aplicación de la prueba de comprensión lectora a los estudiantes.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

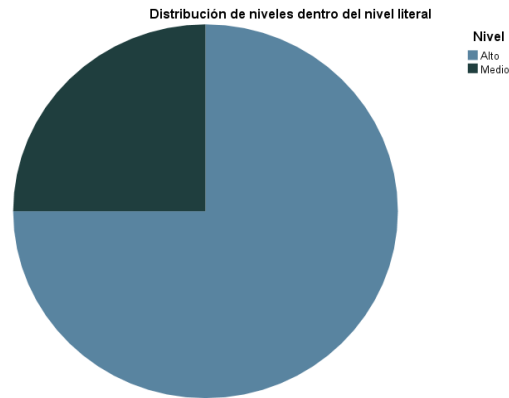
A continuación, se presentan los resultados por nivel obtenidos.

Tabla 6: *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal*

Preguntas	Nivel literal			
	Correctas	Incorrectas	Nivel	Porcentaje
P1	21	9	Alto	25%
P2	21	9	Alto	25%
P3	17	13	Medio	25%
P4	21	9	Alto	25%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa “Vigotsky” con énfasis en el nivel literal

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Gráfico 1: *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal*

Nota: El grafico muestra los resultados alcanzados por los estudiantes en el nivel literal de la prueba objetiva, mediante la distribución porcentual.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

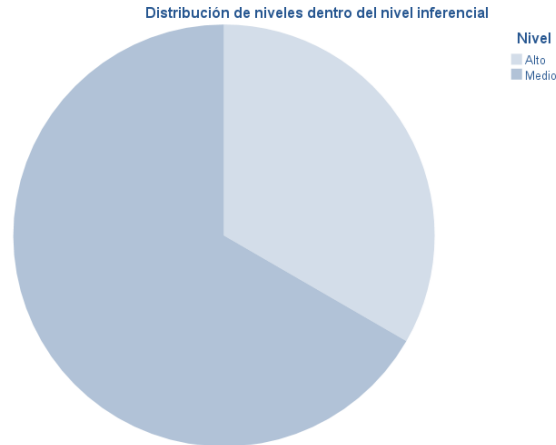
En el nivel literal, los resultados reflejan un desempeño positivo en la mayoría de los estudiantes. De las cuatro preguntas aplicadas (P1, P2, P3 y P4), tres de ellas que representan al 75 % se ubicaron en el nivel alto, mientras que una pregunta que representa al 25 % se clasificó en el nivel medio. Esto evidencia que el mayor número de estudiantes son capaces de identificar información explícita en los textos, reconocer detalles concretos y responder correctamente a preguntas directas sobre el contenido leído.

Tabla 7: *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial*

Nivel inferencial				
Preguntas	Correctas	Incorrectas	Nivel	Porcentaje
P5	20	10	Medio	33,33%
P6	20	10	Medio	33,33%
P7	21	9	Alto	33,33%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo EGB de la Unidad Educativa “Vigotsky” con énfasis en el nivel inferencial.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Gráfico 2: *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial*

Nota: El grafico muestra los resultados alcanzados por los estudiantes en el nivel inferencial de la prueba objetiva, mediante la distribución porcentual.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

En el nivel inferencial, los resultados reflejan un desempeño moderadamente favorable en la mayoría de los estudiantes. De las tres preguntas aplicadas (P5, P6 y P7), dos se ubicaron en el nivel medio con un porcentaje del 66,66%, mientras que una se ubicó en el nivel alto con el 33,3%. Cabe destacar que únicamente se registraron dos respuestas incorrectas en la pregunta P7, lo que indica que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de establecer relaciones, deducir significados implícitos y conectar la información del texto con sus conocimientos previos.

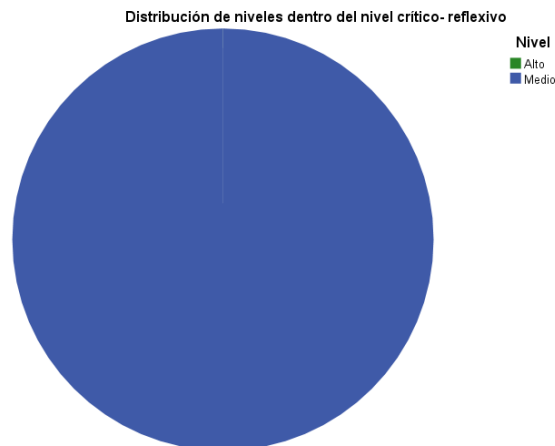
Las preguntas abiertas que constan dentro del nivel crítico- reflexivo fueron calificadas con una rúbrica analítica, misma que se enfocó en evaluar tres aspectos importantes: coherencia en la argumentación, pertinencia interpretativa y pensamiento basado en la criticidad. Una vez obtenidos los resultados, estos fueron convertidos en valores numéricos para instaurar el porcentaje general de desempeño de acuerdo con cada interrogante, tal como se evidencia en la Tabla 8.

Tabla 8: Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico- reflexivo

Nivel crítico-reflexivo				
Preguntas	Correctas	Incorrectas	Nivel	Porcentaje
P8	20	10,00	Medio	33,33%
P9	19	11,00	Medio	33,33%
P10	17	13,00	Medio	33,33%

Nota: Los porcentajes muestran la equivalencia numérica de los resultados obtenidos tras la aplicación de la rúbrica, en el cual el nivel medio corresponde al rango 11 a 20 puntos sobre 30.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

Gráfico 3: Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico- reflexivo

Nota: El grafico muestra los resultados alcanzados por los estudiantes en el nivel crítico- reflexivo de la prueba objetiva, mediante la distribución porcentual.

Elaborado por: Valdiviezo Gabriela y Villa Katherine (2025)

En el nivel crítico-reflexivo, según los resultados en la mayoría de los estudiantes predomina un desempeño medio. Tal como se observa en el Gráfico 3, las tres preguntas aplicadas (P8, P9 y P10) se ubicaron en el nivel medio, lo que representa el 100% del total. Esto muestra que los estudiantes han desarrollado moderadamente la capacidad para emitir sus juicios de valor, reflexionar y sobre

todo argumentar ideas relacionadas con el contenido de los textos. Sin embargo, se puede apreciar que aún persisten ciertas limitaciones para alcanzar los niveles altos de pensamiento crítico. Sin embargo, de manera general el análisis descriptivo muestra un desempeño favorable en los tres niveles de comprensión lectora, tras la aplicación del programa europeo Superletras.

Discusión

Una vez aplica la prueba de comprensión lectora los resultados evidencian que los estudiantes han perfeccionado la capacidad para comprender la información literal, ya que han respondido de forma pertinente a las interrogantes que necesitaban que los datos presentes en la lectura sean localizados con mayor facilidad y precisión, esto es importante, puesto que, una vez desarrollada esa capacidad, resultará mucho más fácil avanzar con los siguientes niveles de comprensión, los cuales son un poco más complejos. Según García et al., (2018), expresan que la lectura literal involucra la identificación, la retención y sobre todo la reproducción precisa de hechos y datos que están inmersos en el texto.

Al predominar el nivel alto, se puede evidenciar el efecto positivo que ha generado el programa Superletras. No obstante, el porcentaje de respuestas registradas en el nivel medio muestra que algunos estudiantes aún presentan limitaciones para captar detalles explícitos de manera constante y acertada, también demuestran que requieren de mayor apoyo para reforzar la identificación de la información central de un texto.

En este sentido, se sugiere fortalecer las prácticas pedagógicas que promuevan la lectura cuidadosa y la verificación de la comprensión literal, mediante actividades como resúmenes guiados, subrayado de ideas principales y ejercicios de selección de información clave, para que los estudiantes vayan perfeccionando sus habilidades lectoras y sobre todo la capacidad de comprensión literal.

Por otro lado, en el nivel inferencial los resultados revelan que los estudiantes han desarrollado una adecuada capacidad para interpretar la información más allá de lo literal, ya que lograron establecer relaciones entre las ideas y realizar inferencias básicas de la información que se halla explícita en el texto, así se da cumplimiento a lo que menciona Cervantes et al., (2017) respecto a lectura inferencial, en la cual se activan procesos de deducción, inferencia y construcción de hipótesis.

En este nivel también se evidencia el mayor número de respuestas correctas, lo cual demuestra que el programa Superletras es efectivo, porque promueve la lectura comprensiva y el razonamiento lógico, a través de la implementación de las estrategias de gamificación y el aprendizaje contextualizado. No obstante, pese a que la mayoría de los estudiantes han demostrado encontrarse en una etapa donde esta habilidad se ha consolidado, es importante seguir motivándolos para que demuestren un dominio más sólido hacia la lectura crítica.

Aunque los resultados de manera general son favorables, también se evidencia un porcentaje de respuestas que alcanzan el nivel medio, lo cual da a notar que algunos estudiantes aún tienen dificultades en el razonamiento inferencial, ya que sus deducciones frente a situaciones nuevas o complejas son muy superficiales y carecen de raciocinio. En tal sentido, los resultados presentan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas enfocadas a fomentar la inferencia, como el uso de preguntas abiertas, debates y actividades que relacionen los textos con la vida cotidiana. Estas estrategias pueden favorecer la construcción de deducciones más sólidas y contribuir a que los estudiantes tengan un progreso significativo en cuanto al dominio pleno de la comprensión crítica.

Finalmente, respecto al nivel crítico- reflexivo, según lo expuesto por Ortega y Mendoza (2025), argumentan que esta fase es la más compleja del proceso de lectura, ya que requiere que el lector valore la calidad, la pertinencia y la validez del texto y los relaciones con otros saberes y contextos. Además, el lector debe examinar el contenido, propósitos, argumentos y posibles consecuencias de lo leído. En este sentido, los resultados manifiestan que los estudiantes logran reconocer y comprender las posturas del texto, pero les resulta un tanto complejo formular valoraciones argumentadas o instaurar vínculos con contextos socioculturales más amplios.

La preeminencia del nivel medio estima que los estudiantes se encuentran en una fase de desarrollo del pensamiento crítico, lo cual establece un avance significativo dentro del proceso lector, sin embargo, se necesita un acompañamiento pedagógico más intencionado. Es viable que el programa *Superletras* haya favorecido al fortalecimiento de la comprensión y la inferencia, pero en este nivel se evidencia la necesidad de incorporar destrezas de análisis como; debates y la reflexión ética que promulguen la formación de criterios propios.

Por ello, es recomendable fomentar la lectura crítica y argumentativa mediante actividades como el análisis comparativo de textos, la identificación de sesgos ideológicos, la escritura reflexiva y la

disputa de problemáticas actuales a partir de la lectura. Estas estrategias permitirán a los estudiantes avanzar hacia una comprensión más profunda, autónoma y consciente, fortificando así su capacidad para interpretar, cuestionar y transformar la información desde una visión reflexiva y ética.

Conclusiones

Para concluir, cabe señalar que en función del cumplimiento del objetivo general: analizar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Vigotsky”, tras la implementación del programa Superletras, se puede afirmar que el programa representa una gran oportunidad de transformar la praxis pedagógica en la enseñanza de Lengua y Literatura. Y a su vez, existe evidencia sólida que indica que la propuesta de Tekman favoreció en el desarrollo de habilidades lectoras en los tres niveles.

Al evaluar el grado de desempeño en los tres niveles se demuestra que en el nivel literal, la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mostrando dominio en la identificación de información explícita, secuencias y detalles relevantes del texto. En el nivel inferencial, el desempeño fue medio y alto, lo cual demuestra la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones, deducir significados y formular hipótesis a partir del texto. En cuanto al nivel crítico, se situaron en un rango medio, lo que indica que los estudiantes se encuentran en proceso de alcanzar las destrezas que les permitan emitir opiniones, argumentos y juicios de valor, para ello resulta fundamental el acompañamiento docente.

De igual importancia, hay que agregar que los estudiantes demostraron alcanzar un desempeño globalmente provechoso en las tres categorías analizadas. Sin duda, Superletras contribuyó oportunamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes, entre ellas; la capacidad para comprender información, razonamiento lógico - verbal, resolución de problemas y toma de decisiones.

EL perfil lector de los estudiantes de séptimo año se define por el dominio sólido del nivel literal, el fortalecimiento progresivo del nivel inferencial y el desarrollo rudimentario, pero en avance, del nivel crítico. Esta información permite sostener que la comprensión lectora es un proceso evolutivo que requiere continuidad y estrategias innovadoras para fortalecer cada nivel de manera integral.



Referencias Bibliográficas

- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa* (1ra ed.). Fondo editorial Areandino.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Cervantes, R., Pérez, J., y Analís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos Del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268>
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32). <https://share.google/VmpFojKbgvSkNBiZb>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(2).
doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- INEVAL. (2023). Informe de Rendición de Cuentas Ineval.
<https://share.google/TDzThtJ7EJXngqE4K>
- Jiménez, A., y Bolívar, R. (2025). La comprensión de textos mediante los niveles de la lectura. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 107-118.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/384>
- Leyva, L., Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*(71), 399-429.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399



- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1ra ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Muela, A., y Quishpe, M. (2020). Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/c4417acb-b0f6-404b-b7ff-9eb5feb6cbe1>
- Ortega, A., y Mendoza, K. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Reincisol*, 4(7). doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ortiz-Carrasco, W., Castillo-Moreno, M., Piñera-Concepción, Y., & Roger-Martínez, I. (2025). Estrategia de evaluación de impacto de los centros de aprendizaje súper letras en Cuarto Grado. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(2), 24-40.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080908>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(17), 107-115.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Ramírez, R., & Intriago, G. (2021). *El aplicativo Ludiletras y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo. <https://redi.cedia.edu.ec/document/175096>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., Cárdenas, J., y Cantuña, P. (2022). El muestreo intencional no probabilístico: herramienta de investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>



Tekman. (2025). *Superletras - Supe Cíber*. Seguimiento de la clase:
<https://www.superciber.com/teachers/>

Tekman. (2025). Superletras. Carta a las familias.

Tekman Education. (2025). *Bases de Aprendizaje. Diseño pedagógico compartido*.
<https://www.tekmaneducation.com/bases-aprendizaje/>

Zambrano , M., Hernández, A., y Mendoza , L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.