



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.527>

Recibido: 2025-10-31

Aceptado: 2025-11-17

Publicado: 2025-12-01

**Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en
estudiantes de Bachillerato: una revisión sistemática**

**Analysis of the relationship between motivation and academic performance in
high school students: A systematic review**

Autores

Rafael Ninabanda Guanotaxi¹
<https://orcid.org/0009-0009-0665-0083>
rafael.ninabanda@docentes.educacion.edu.ec
Unidad Educativa Angel Polibio Chaves
Guaranda-Ecuador

Marina Elizabeth Cartagena Yumbillo²
<https://orcid.org/0009-0009-9908-0277>
marielizabet52@gmail.com
Unidad Educativa Intercultural Bilingue
Interandina
Riobamba-Ecuador

Carmen Luzmila Pilamunga Hinojoza³
<https://orcid.org/0009-0000-1103-4650>
carmita.pilamunga1991@gmail.com
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Siete
de Mayo
Guaranda -Ecuador

Germania Evangelina Estrella Aguay⁴
<https://orcid.org/0009-0009-0257-6162>
g.estrella40@gmail.com
Unidad Educativa Angel Polibio Chaves
Guaranda -Ecuador

Cómo citar

Ninabanda Guanotaxi, R., Cartagena Yumbillo, M. E., Pilamunga Hinojoza, C. L., & Estrella Aguay, G. E. (2025). Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato: una revisión sistemática. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2265–2285.

Resumen

La motivación escolar representa uno de los factores principales, debido que influye de manera directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. El objetivo principal fue analizar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica actual de los años 2022 y 2025 siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA para garantizar la transparencia y exhaustividad, a través de bases de datos académicos como ERIC, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Se eligieron estudios que aborden la motivación intrínseca y extrínseca, autorregulación y factores contextuales. Los resultados muestran que existe una clara relación entre la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico, a través del coeficiente estadístico de Rho de Spearman ($\rho = 0,826$), donde los estudiantes con alto nivel de motivación interna presentan un mejor desempeño, en cambio la motivación extrínseca se vincula con un aprendizaje superficial, mecánico a lo largo tiempo con datos menores en desempeño escolar, lo que promueve el fracaso académico. Además, se idéntico que el apoyo familiar, la influencia del docente y la facilidad del acceso a recursos educativos causan efectos positivos para el éxito académico. En conclusión, la autodeterminación, así como el interés y la autorregulación de los estudiantes, fueron elementos claves en el rendimiento, además, se relaciona con la motivación como un determinante de eje para el éxito académico en Bachillerato, lo cual se recomienda la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que sean de impacto en el rendimiento.

Palabras claves: Motivación, Rendimiento Académico, Bachillerato, Aprendizaje Significativo, Autoeficacia



Abstract

School motivation represents one of the main factors, because it directly influences the learning processes of high school students. The main objective was to analyze the relationship between academic motivation and academic performance in high school students. A systematic review of the current scientific literature for the years 2022 and 2025 was carried out following the guidelines of the PRISMA protocol to guarantee transparency and completeness, through academic databases such as ERIC, Scielo, Redalyc, Dialnet and Google Scholar. We chose studies that address intrinsic and extrinsic motivation, self-regulation, and contextual factors. The results show that there is a clear relationship between intrinsic and extrinsic motivation in academic performance, through Spearman's Rho statistical coefficient ($\rho = 0.826$), where students with a high level of internal motivation present a better performance, while extrinsic motivation is linked to superficial, mechanical learning over time with lower data on school performance. which promotes academic failure. In addition, it is found that family support, teacher influence, and ease of access to educational resources have positive effects on academic success. In conclusion, self-determination, as well as the interest and self-regulation of students, were key elements in performance, in addition, it is related to motivation as an axis determinant for academic success in Baccalaureate, which recommends the need to design pedagogical strategies that have an impact on performance.

Keywords: Motivation, Academic Performance, High School, Meaningful Learning, Self-Efficacy



Introducción

La motivación académica representa un factor fundamental en el aprendizaje académico de los estudiantes de bachillerato, debido que los estudiantes que presentan mayor motivación presentan mayor implicación en las tareas escolares (Mendoza Garcia, 2025). De acuerdo con los últimos informes de la PISA en América Latina, tres de cada cuatro estudiantes tienen bajo rendimiento en matemáticas el 75% y la mitad no cuenta con habilidades básicas de lectura entre los años 2018 y 2022. Además, existe una alta inequidad en los aprendizajes. En promedio, el 88% de los estudiantes más pobres de la región presentan bajo desempeño en matemática, a diferencia del 55% entre los más ricos.

Desde el punto de vista de (San Agustín y San Agustín, 2025) la motivación escolar representa un de los factores primordiales para que se realice un aprendizaje, si un alumno está interesado en las actividades, con la participación activa, actividad positiva en la trayectoria de la fase se lograra obtener un rendimiento académico. El bachillerato es una etapa fundamental en la toma de decisiones académicas en los estudiantes de educación secundaria para escoger una modalidad de estudio, lo cual son primordiales en el futuro académico y profesional (Corrales et al., 2024).

En el Ecuador, se observa una preocupación por la persistente discrepancia con respecto a las etapas de motivación, que se presentan en los alumnos de bachillerato y sus notas académicas que obtienen, lo que sugiere la existencia de barreras vinculadas con los factores motivacionales que no han sido suficientemente analizados. Un estudio en Ecuador de (Mendoza Garcia, 2025) concluye que el 62.5% de los estudiantes se direcciona a la metodología docente como factor que disminuye la motivación. Tal escenario muestra que existe un vacío de conocimiento en relación al modo en el cual los tipos de motivación intrínseca o extrínseca, se vinculan con el rendimiento académico específico del nivel bachillerato en el país, lo que apoya la realización de una revisión sistemática que permita agrupar y analizar las evidencias de los primeros estudios empíricos realizados.

A partir de la visión académica, ofrece un marco de referencia actualizado acerca de los factores motivacionales en el bachillerato, incorporando investigaciones recientes, que facilitan la identificación de patrones y lagunas en el saber. Desde la perspectiva profesional-educativa, ofrece información valiosa para docentes, orientadores y políticas educativas que busquen intervenir sobre

la motivación del estudiante para mejorar su rendimiento académico. Promover la motivación de los alumnos en bachillerato tiene el potencial de disminuir la deserción escolar, mejorar la equidad en el acceso a logros educativos, a largo plazo y optimizar el capital humano de la nación.

Estudios previos de la literatura reciente aborda la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Un ejemplo es el estudio de (Triviño y Zambrano , 2024) a través de una metodología cuali-cuantitativa, con entrevistas y encuestas a 28 a estudiantes de bachillerato de contabilidad y 14 docentes de la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos" los resultados muestran que la motivación de logro alta en los estudiantes presenta una fuerte preferencia del 82% por resolver tareas difíciles, esforzarse alcanzar la perfección y reconocimiento. De igual manera (Carpio, 2024) mediante un estudio cuantitativo de nivel correlacional, con muestra de 131 estudiantes de la IES Juan Bustamante Dueñas, los resultados basados en chi Cuadrado, indica que existe una relación significativa del ($p < 0.05$) entre la motivación y el rendimiento académico.

Según (Quiñónez et al., 2024) en su estudio, con el objetivo determinar la motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador, con enfoque cuantitativo. Los resultados en rendimiento académico en BT se estima 0,94 con 14 ítems, de la misma forma se aplica el coeficiente de correlación r Pearson, se obtuvo un valor de 0,688, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y un 99% de confianza, la cual existe una correlación positiva media en relación a las variables independiente que influye de manera significativa en la variable dependiente con la finalidad de la mejora de notas en el estudiantes concluye que la motivación mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿según la evidencia científica publicada en los últimos años cual es la relación entre la motivación académica y el rendimiento en estudiantes de bachillerato?

En respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo general, analizar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, utilizando la metodología PRISMA. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos: (1) determinar la intensidad de la relación entre los distintos tipos de motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato, (2) Examinar los factores motivacionales

predominantes que contribuyen al alto o bajo rendimiento para el éxito académico. (3) Comparar los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la obtención de logros académicos

En este nivel educativo, es crucial entender cómo la motivación relacionada con los estudios impacta el rendimiento de los alumnos, para detectar los componentes motivacionales que influyen en el desempeño escolar. Esta revisión sistemática detalla el método empleado para elegir y examinar artículos recientes, resume los hallazgos empíricos más relevantes y discute la pedagogía y la metodología para crear propuestas educativas que tengan como finalidad optimizar la motivación y, por ende, el rendimiento académico en el nivel medio superior de América Latina.

Materiales y Métodos

Para analizar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato, se desarrolló una investigación de tipo revisión bibliográfica con enfoque descriptivo, siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que pretende asegurar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en la fase de selección y análisis de los estudios incorporados en la revisión sistemática.

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se seleccionaron estudios científicos publicados en revistas especializadas y en bases de datos académicas como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico. La búsqueda se enfocó en estudios publicados entre los años 2021 y 2025, a través de palabras clave y operadores booleanos que permitieron combinar diferentes términos vinculados con el tema de investigación. Las palabras clave empleadas fueron: “motivación”, “rendimiento académico”, “estudiantes de bachillerato”, “educación media superior” “contextos entre otras, las estos fueron compuestas con los operadores booleanos AND y OR, lo cual fue en español como en inglés.

A continuación, se detallan las rutas de búsqueda empleadas en las distintas bases de datos consultadas:



Tabla 1

Estrategia de Búsqueda aplicada para la investigación

Base de datos	Estrategia de Búsqueda
Scielo	("motivación académica" AND "rendimiento académico") OR ("estudiantes de bachillerato" AND "educación secundaria")
Dialnet	("motivación escolar" AND "rendimiento académico") OR ("educación media superior " AND "bachillerato")
ERIC	("academic motivation" AND "academic performance") AND ("high school students" OR "secondary education")
Redalyc	("motivación académica" AND "rendimiento académico" AND "estudiantes de bachillerato") + filtros: bachillerato, 2019-2024
Google Académico	"motivación académica y rendimiento académica en bachillerato" + filtros: desde 2021, idioma: español o inglés, fuentes científicas revisadas por pares

La indagación de datos se realizó a partir los de criterios de inclusión y exclusión, para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados:

Los criterios de inclusión establecidos fueron:

- Artículos que aborden analizar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato
- Estudios que solo se enfoquen en el bachillerato.
- Publicaciones académicas revisadas por pares.
- Artículos publicados en español o inglés.
- Estudios publicados entre los años 2022 y 2025.

En cuanto a los criterios de exclusión, se consideró:

- Investigaciones que se enfoquen en niveles educativos distintos al bachillerato.
- Artículos que no aborden analizar la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

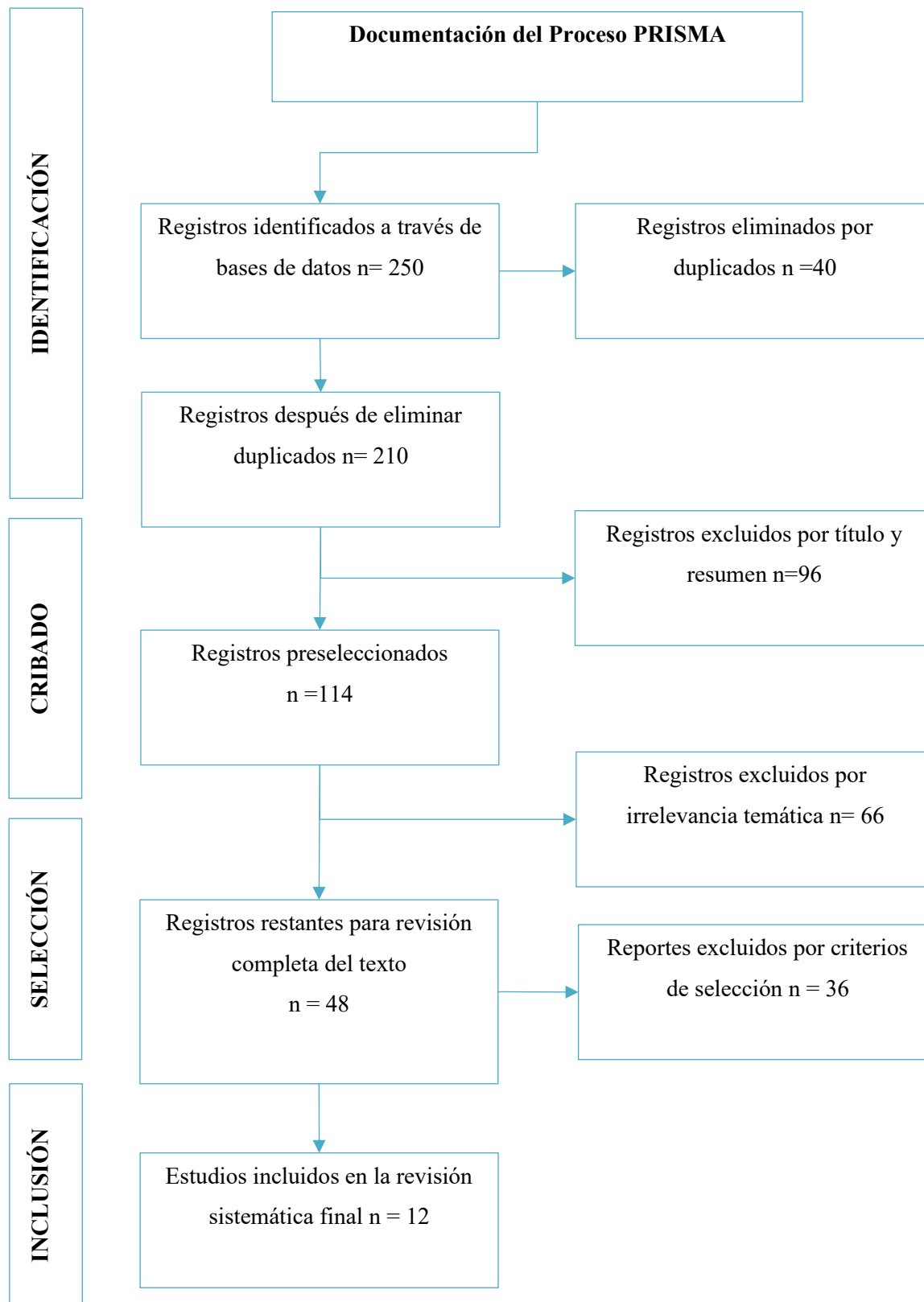
-
- Publicaciones no científicas, como blogs, revistas no arbitradas, informes no revisados por pares, etc.
 - Estudios publicados antes de 2022 o en idiomas distintos al español o inglés.

En la fase de selección y evaluación de los estudios se realizó mediante las directrices determinados por la metodología PRISMA, lo que garantizó la transparencia y coherencia en cada fase. En primer lugar, se determinaron las investigaciones más relevantes a través la búsqueda en las bases de datos señaladas anteriormente. Después, se examinaron los títulos y resúmenes de las investigaciones para evaluar su relevancia. A continuación, se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión para elegir los artículos finales que fueron estudiados a fondo.

A continuación, se enlista el diagrama de flujo PRISMA (Figura 1), el cual ilustra las fases de la selección y exclusión de estudios, de igual manera los motivos específicos para la exclusión de ciertos artículos.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Finalmente, se procedió a la extracción y organización de datos clave, los cuales se sistematizaron en una tabla en anexos con los siguientes elementos: autor/año de publicación, título del artículo, repositorio/ revista, tipo de estudio, principales resultados y conclusiones.

Resultados

Tras la revisión de los 12 artículos seleccionados a través de los lineamientos PRISMA, A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes detallados en una tabla, de acuerdo a cada objetivo específico planteamiento anteriormente.

1. Determinar la intensidad de la relación entre los distintos tipos de motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato

Tabla 2.

Estudios recientes sobre patrones de motivación y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

Autor/Año	Tema	Metodología	Muestra	Relación entre la motivación y el rendimiento académico
(Arévalo y Arévalo, 2025)	Motivación y rendimiento académico: un estudio sobre el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundario	Enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo - correlacional	85 estudiantes seleccionados por conveniencia	Los hallazgos evidencian una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.757 y valor de Sig. Bilateral p de 0,000, lo cual significa que ha mayor es el nivel de motivación da como resultado un mejor desempeño en matemática. Este análisis evidencio que los niveles de motivación, tanto



				internos como externos beneficia a los estudiantes a estar más comprometidos y presentar una actitud positiva antes los desafíos del aprendizaje de las matemáticas.
(Pazmiño y Cordero, 2024)	Motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio con estudiantes de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Fiscomisional 'La Salle', Tulcán 2023-2024	Se basó en la teoría de socioeducativa motivacional de Robert Gardner y Wallace Lambert, con enfoque metodológico cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional	117 estudiantes y tres profesores de ingles	Los resultados mostraron a través del coeficiente estadístico de Rho de Spearman ($\rho = 0,826$), una relación positiva y altamente significativa entre la motivación y el rendimiento académico. De igual manera la entrevista con los docentes evidenció factores claves en la motivación, las metodologías de aprendizaje y el rendimiento académico.
(Valencia y Martínez , 2023)	Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, con alcance correlacional.	218 estudiantes de bachillerato	Los resultados evidenciaron que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo, presentaron un nivel medio de motivación y experiencia de FLOW. El test FLOW con la escala de motivación (EM1), el indicador de logro alcanzo la media de 83.94 sobre los 110 puntos posibles, la dimensión del “poder”



				obtiene 15.52 sobre 20, la "filiación" 43.87 sobre 60, el "reconocimiento" 15.52 sobre 20, y la sumatoria general 158.85 sobre 210.
(Triviño y Zambrano, 2024)	La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato	Métodos cuantitativos	28 estudiantes de bachillerato y 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Eloy Velázquez Cevallos"	La influencia de la motivación de los docentes en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato es fundamental 57%. Motivación y rendimiento académico del 82%. Por eso se considera que la motivación es fundamental en la educación, debido que el rendimiento académico es bueno o excelente de acuerdo con los resultados emitidos por los docentes.
(Cáceres et al., 2025)	La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria	Revisión sistemática	Exploración de estudios	La motivación en los estudiantes de secundaria es primordial para que logren su éxito académico, es decir un estudiante motivado intrínsecamente tienden a utilizar técnicas de estudio y gestionar de mejor manera su tiempo, lo que da como resultado un aprendizaje más profundo y un rendimiento académico elevado.



(Wu et al., 2022)	Motivación intrínseca, necesidad de cognición, perseverancia, mentalidad de crecimiento y rendimiento académico en estudiantes de secundaria: perfiles latentes y sus efectos predictivos	Enfoque centrado en la persona y nos enfocamos en la motivación intrínseca, la necesidad de cognición, la perseverancia y la mentalidad de crecimiento de los estudiantes.	2308 estudiantes de secundaria en Boston (1237 mujeres; de 13 a 17 años	Los resultados evidenciaron estudiantes con perseverancia moderada $n = 997$, 43,2 %, con la motivación intrínseca $n = 252$, 11.8%, puntuaciones más altas en motivación intrínseca: estudiantes con baja perseverancia ($n = 154$, 6.7%, puntuaciones más bajas en perseverancia), los cuatro perfiles de estudiantes presentaron un efecto predictivo en las puntuaciones de matemáticas.
(Formento et al., 2023)	Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica	Meta análisis	48 bases de datos desde el 2012-2021	Los resultados evidencian un tamaño del efecto significativo positivo moderado entre la motivación y el rendimiento académico ($r = 0.327$; $p < 0.001$), no se hallaron diferencias relevantes con relación a las variables moderadoras de sexo y edad. Se concluye que la motivación está vinculada con la excelencia académica pero no se halló un efecto moderador en las variables analizadas.
(Peralta HJ, 2024)	Relación entre la ansiedad y la motivación en estudiantes	Cuantitativo	205 estudiantes que se aplicó la escala de	Se encontraron datos relevantes en relación inversa entre la motivación y el

de
Bachillerato
en México

la ansiedad
de Beck y la
escala EME-
E a través de
Google
forms.

rendimiento académico,
estos datos fueron
comparados con varios
estudios, que señalaron
que la motivación es un
factor predictor del
rendimiento académico,
es decir que los alumnos
que no presenten
dirección ni tensión no
podrán crear conductas
que lo guíen a un
rendimiento adecuado.

2. Examinar los factores motivacionales predominantes que contribuyen al alto o bajo rendimiento para el éxito académico.

Autor/Año	Título	Revista	Factores motivacionales	Conclusión
(Ambuludi Toral, 2025)	El rol de la motivación y autoeficacia en el mejoramiento del rendimiento académico	<i>Revista Alcance</i>	Clima motivacional, metas, persistencia, autorregulación y autoimagen	La motivación tiene efecto positivo con respecto a la auto eficiencia presento mejoras relevantes en el rendimiento académico y aumento del compromiso, autorregulación y perseverancia.
(Rivera et al., 2025)	Análisis de la influencia motivacional en el rendimiento académico en Bachillerato técnico. Factores y estrategias	<i>Sinergia Académica</i>	Motivación general, factores motivacionales y estrategias de intervención. Reconocimiento personal, el apoyo familiar, las expectativas de logro futuro, la influencia docente	La motivación actúa de manera significativa en el rendimiento académico, se evidencio altos porcentajes que varía de 75% al 76%.

			y el acceso a recursos educativos.	
(Vega Díaz, 2024)	Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes	<i>Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación</i>	Interés por aprender, motivación escolar, percepción de la asignatura, los estilos educativos parentales democráticos, la disminución del burnout docente y las favorables perspectivas del docente.	Se identificó que en la educación secundaria los niveles de motivación disminuyen esto actúan de manera negativa en el rendimiento académico.

3. Comparar los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la obtención de logros académicos

Autor/Año	Titulo	Revista	Motivación intrínseca / extrínseca
(Gaibor, 2023)	La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato. Revisión sistemática	<i>GADE: Revista Científica</i>	Concluye que la motivación intrínseca cumple un papel más primordial en el compromiso, la participación y el rendimiento académico a diferencia que la motivación extrínseca.
(Peñafiel et al., 2024)	La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria.	<i>Space Scientific Journal of Multidisciplinary</i>	La motivación intrínseca vinculada al interés personal y la autodeterminación, beneficia un aprendizaje profundo y adecuado, a diferencia que la motivación extrínseca presenta efectos positivos limitados en el



tiempo con el rendimiento académico.

Discusiones

Los hallazgos de esta investigación muestran que tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca tienen un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Los resultados coinciden con la investigación de Arévalo y Arévalo, (2025) donde también se evidenció una correlación positiva y significativa entre motivación y rendimiento en matemáticas, se concluyó que una alta motivación se orienta hacia un mayor compromiso y actitud positiva ante el esfuerzo. Asimismo, Pazmiño y Cordero, (2024) identificaron una motivación y un rendimiento en inglés que se relacionaron de manera significativa, donde los autores mencionan que la motivación y la didáctica utilizada tienen un impacto en el desempeño académico.

En estudios de Valencia y Martínez , (2023) y Triviño y Zambrano , (2024) reforzaron la importancia de la motivación como factor central en el logro académico, lo cual mostro que aquellos estudiantes que presentaban niveles medios o altos de motivación extrínseca e intrínseca lograron indicadores superiores en exámenes de rendimiento y experiencia de FLOW. De igual manera, el test FLOW con la escala de motivación (EM1), el indicador de logro alcanzo la media de 83.94 sobre los 110 puntos posibles, la dimensión del “poder” obtiene 15.52 sobre 20, la “filiación” 43.87 sobre 60, el “reconocimiento” 15.52 sobre 20, y la sumatoria general 158.85 sobre 210 y 57%. Motivación y rendimiento académico del 82%. Por su parte, las revisiones bibliográficas de Cáceres et al., (2025) y Formento et al., (2023) confirmaron los resultados de los autores relación motivación y rendimiento académico.

Los hallazgos también mostraron la importancia de la motivación, como el análisis de Wu et al., (2022), donde $n = 997$, 43,2 %, con la motivación intrínseca $n = 252$, 11.8%, puntuaciones más altas en motivación intrínseca: estudiantes con baja perseverancia ($n = 154$, 6.7%, puntuaciones Por otro lado, (Peralta HJ, 2024) habló sobre la relación entre la ausencia de motivación y la ansiedad, sugiriendo que la falta de una dirección motivacional puede llevar a un rendimiento



académico más bajo. En conclusión, los datos hallados de estos estudios refuerzan las teorías motivacionales analizadas y evidencian que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca son factores primordiales para que los estudiantes presenten calificaciones altas o superiores al requerido.

Los resultados de este estudio revelaron que la motivación tuvo un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que confirma hallazgos anteriores en la literatura revisada. En el sentido de Ambuludi Toral, (2025) los estudiantes que tuvieron un mayor nivel de autorregulación y autoeficacia presentaron un mejor rendimiento escolar, un aumento en el compromiso y la perseverancia. Este resultado reafirma la teoría de la motivación intrínseca como elemento primordial del aprendizaje, dado que aquéllos que poseen una percepción positiva de sus habilidades se decantan por aceptar los retos académicos con mayor empeño.

Del mismo modo, los resultados son consistentes con Rivera et al., (2025) quienes encontraron que factores motivacionales como el reconocimiento personal, el apoyo familiar, la influencia del profesor y la disponibilidad de recursos educativos tuvieron un impacto significativo en el rendimiento académico. Este estudio encontró que los estudiantes con estos factores tenían un rendimiento más alto, demostrando que la motivación no proviene únicamente del estudiante individual, sino también de su contexto social y educativo.

A pesar de todo, se notaron diferencias en comparación con los hallazgos de Vega Díaz (2024) quien indicó que los niveles de motivación tienden a bajar en la educación secundaria, lo que impacta de manera negativa en el rendimiento académico. Sin embargo, en este estudio se observó que, aunque algunos estudiantes mostraron desmotivación, aquellos que contaban con estrategias de autorregulación y metas bien definidas lograron mantener un rendimiento adecuado.

Finalmente, Gaibor, (2023) menciona la motivación intrínseca como un mediador clave en el compromiso, el rendimiento y la participación académica, en comparación con la motivación extrínseca que mostró un efecto limitado y menos duradero. Este descubrimiento respalda la teoría de la autodeterminación, que sugiere que los estudiantes que tienen un interés genuino y metas personales claras tienden a involucrarse de manera más activa en sus actividades de aprendizaje.

En respaldo a la afirmación anterior, Peñafiel et al., (2024) identifico que la motivación intrínseca vinculado con interés personal y la autodeterminación, beneficia en un aprendizaje profundo y sostenida, en cambio la motivación intrínseca obtuvo mejores resultados en cuanto al desempeño académico. En la presente investigación se apreció un patrón similar: los estudiantes con alta motivación intrínseca ofrecieron las mejores calificaciones, mantenían la constancia y la autorregulación, y en su mayoría, los estudiantes con motivación intrínseca débil mostraron calificaciones variables.

Conclusiones

Con respecto al objetivo tres se concluye: Estudios más recientes muestran que la motivación intrínseca tiene una mayor asociación y consistencia en el rendimiento académico. Esta motivación, además, potencia la persistencia en la tarea, la profundidad del aprendizaje y las calificaciones en varias asignaturas. En cuanto a la motivación extrínseca, los efectos son más heterogéneos. Se relaciona con mejoras en el desempeño cuanto más se acerca a la retroalimentación informativa, el reconocimiento que refuerza la autoeficacia y el autocontrol, aunque la motivación extrínseca controlada tiene efectos directos que son de corta duración e inferiores a las mejoras que se plantea con la motivación extrínseca

Con respecto al objetivo tres se concluye: Los factores que se relacionan con el alto rendimiento escolar son: la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación), el interés intrínseco por las tareas, la percepción de valor y el apoyo docente en el ejercicio de la autonomía, el uso de estrategias de aprendizaje y la salud mental. En cuanto al bajo rendimiento escolar, se relaciona con la a motivación, la motivación extrínseca controlada (presión, sanciones), prácticas de instrucción centradas en la memorización y falta de recursos institucionales. Estos factores se asocian a características contextuales y personales, de modo que su impacto varía en función del contexto escolar y la modalidad educativa.

Con respecto al objetivo tres se concluye: El análisis se evidencian que la motivación intrínseca como la extrínseca impactan de manera significativa en logro de objetivos académicos. La motivación intrínseca muestra un impacto más positivo y duradero en relación con las materias principales,



mejorando la independencia, el interés personal y la perseverancia. La motivación extrínseca también es un factor positivo en relación con la mejora del rendimiento, especialmente con incentivos evidentes y metas extrínsecas; sin embargo, el impacto de la motivación extrínseca no dura tanto como la motivación

Referencias Bibliográficas

- Ambuludi Toral, M. L. (2025). EL ROL DE LA MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA ALCANCE*, 8(1), 86–98. <https://doi.org/10.47230/ra.v8i1.106>
- Arévalo, I. E., y Arévalo, C. E. (2025). Motivación y rendimiento académico: un estudio sobre el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundario. *Revista InveCom*, 6(3), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17409455>
- Cáceres, M., Téllez, O., Veytia, M., & Quintero, I. (2025). La influencia de la motivación para el desempeño académico de los estudiantes de Secundaria. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(3), 248-255. <https://doi.org/10.62452/663ks49>
- Carpio, M. (2024). *Motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021*. Universidad Jose Carlos Mariategui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2893/Mery_tesis_grad-acad_2024.pdf?
- Corrales , M., Sánchez, J., Moreno, J., y Zamora, F. (2024). Género y rendimiento académico: variables clave en la motivación del alumnado de Bachillerato y su elección de modalidad. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 54(1), 157–182. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i1.27693>
- Formento, A., Quílez, A., y Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE- Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gaibor, D. L. (2023). La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato. Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 145-159. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.218>



- Mendoza Garcia, M. F. (2025). Influencia de la motivación en el aprendizaje académico de los estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Gestión, TI y Ciencias Sociales*, 12(5), 420-431.
- Pazmiño, L. L., y Cordero, Y. N. (2024). Motivación y rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio con estudiantes de tercer año de secundaria de la Unidad Educativa Fiscomisional 'La Salle', Tulcán 2023-2024. *Revista Conrado*, 20(101), 459-474.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4194?articlesBySimilarityPage=227#:~:text=https%3A//conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4194>
- Peñafiel, M., Sarango, M., Espinoza, P., y Vera, M. (2024). La influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 2(4), 43-57. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v2/n4/38>
- Peralta HJ, M. E. (2024). Relación entre la ansiedad y la motivación en estudiantes de Bachillerato en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(1), 19-42.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=117860>
- Quiñónez, Y., Quiñónez, F., y Carvajal, M. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 986-1007. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6419>
- Rivera , L. L., Morocho, B. L., y García , S. (2025). Análisis de la influencia motivacional en el rendimiento académico en Bachillerato técnico. Factores y estrategias. *Sinergia Académica*, 8(1), 392-413. <https://doi.org/10.51736/j7pkvn94>
- San Agustín, G., y San Agustín, M. Á. (2025). La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(2), Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa.
<https://doi.org/10.62697/rmie.v4i2.172>
- Triviño, R. L., y Zambrano , R. W. (2024). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 76-88. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351
- Valencia , A., y Martínez , A. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4340-4365. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647



- Vega Díaz, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en las distintas asignaturas de secundaria: factores influyentes. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(33). <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v1.14>
- Wu , J., Qi, S., y Zhong, Y. (2022). Motivación intrínseca, necesidad de cognición, perseverancia, mentalidad de crecimiento y rendimiento académico en estudiantes de secundaria: perfiles latentes y sus efectos predictivos. *ArXiv*, 2(2), 1-17. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2210.04552>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.