



---

Revista ASCE Magazine, Periodicidad: Trimestral Octubre-Diciembre, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2025 páginas 2512 - 2528

**Doi:** <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.538>

**Recibido:** 2025-11-07

**Aceptado:** 2025-11-25

**Publicado:** 2025-12-04

## **Factores cognitivos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año**

### **Cognitive factors that influence reading comprehension in 7th grade students**

#### **Autores**

**Mgs. Narcisa Chinlle Pilataxi<sup>1</sup>**

[nchinllep@unemi.edu.ec](mailto:nchinllep@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-6542-4191>

**Universidad Estatal de Milagro**

Ecuador

**Mgs. Dunia Madeley Aguilar Miles<sup>2</sup>**

[daguilarbalcazarm@unemi.edu.ec](mailto:daguilarbalcazarm@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1387-7834>

**Universidad Estatal de Milagro**

Ecuador

**Lic. Flor Esperanza Ati Tacuri<sup>3</sup>**

[fatit@unemi.edu.ec](mailto:fatit@unemi.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-1702-333X>

**Universidad Estatal de Milagro**

Ecuador

#### **Cómo citar**

Chinlle Pilataxi, N., Aguilar Miles, D. M., & Ati Tacuri, F. E. (2025). Factores cognitivos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2512–2528.



## Resumen

Este artículo se llevó a cabo con el objetivo de analizar los factores cognitivos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘Río Guamboya’ durante el período académico 2024-2025. La metodología seleccionada fue de enfoque mixto con un diseño descriptivo. La muestra quedó conformada por la totalidad de la población, correspondiente a 22 participantes. Para la recolección de datos cualitativos se utilizó una entrevista semiestructurada al docente del grado y se implementó la Prueba de Cloze, cuyo proceso consistió en la presentación de un texto en donde se eliminaron ciertas palabras y el estudiante debía completarlas según las opciones disponibles. Los resultados de la prueba Cloze arrojaron que el 32% de los estudiantes tiene un nivel bajo en comprensión lectora y un 18% regular, solo el 36% alcanza niveles muy buenos o excelentes. El grupo tiene un nivel intermedio, con un promedio de aciertos del 58%, siendo la comprensión literal más alta que la crítica e inferencial. Los maestros comunicaron que la lectura se ve afectada por la ausencia de vocabulario, confianza en uno mismo y motivación, desde una perspectiva cualitativa. Además, se descubrió que factores afectivos como el aburrimiento y la frustración reducen la capacidad cognitiva disponible para comprender textos. La atención, la memoria de trabajo, la inferencia y la metacognición son elementos cognitivos que afectan el entendimiento de los estudiantes al leer. La investigación evidencia la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que induzcan estos procesos, fomenten la autorregulación y refuerzen la motivación intrínseca por la lectura.

**Palabras clave:** Factores Cognitivos, Comprensión Lectora, Metacognición, Memoria, Atención



---

## Abstract

This article was conducted to analyze the cognitive factors that influence the reading comprehension of 7th-grade students at the Río Guamboya Educational Unit during the 2024-2025 academic year. A mixed-methods approach with a descriptive design was used. The sample consisted of the entire population, comprising 22 participants. Qualitative data was collected through a semi-structured interview with the grade teacher and the Cloze Test, which involved presenting a text with missing words and requiring students to fill in the blanks using the provided options. The Cloze Test results showed that 32% of the students had a low level of reading comprehension, 18% had a moderate level, and only 36% achieved very good or excellent levels. The group has an intermediate level, with an average accuracy of 58%, where literal comprehension is higher than critical and inferential comprehension. Teachers reported that reading is affected by a lack of vocabulary, self-confidence, and motivation, from a qualitative perspective. Furthermore, it was found that affective factors such as boredom and frustration reduce the cognitive capacity available for text comprehension. Attention, working memory, inference, and metacognition are cognitive elements that affect students' reading comprehension. The research highlights the need to develop pedagogical strategies that induce these processes, foster self-regulation, and reinforce intrinsic motivation for reading.

**Keywords:** Cognitive Factors; Reading Comprehension; Metacognition; Memory; Attention



## Introducción

La información reciente a nivel internacional muestra que las diferencias en lectura han crecido tras la pandemia, particularmente en los sistemas educativos con ingresos bajos y medios. Según PISA 2022, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2022) reportó una disminución sin precedentes en el desempeño promedio de lectura en comparación con 2018 (10 puntos en la escala PISA). Esto revela que se han perdido aprendizajes significativos, lo cual complica el progreso hacia contenidos disciplinares más rigurosos durante los años de secundaria.

Esto coincide con lo que se conoce como "pobreza de aprendizaje": niños y niñas que no pueden leer y comprender un texto simple a la edad de 10 años. Según estimaciones conjuntas del Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la UNESCO, alrededor del 70% de los niños que residen en países con ingresos medios o bajos están en esta situación. Este dato es alarmante porque está relacionado con el abandono escolar y un rendimiento bajo en todas las áreas curriculares posteriormente (Banco Mundial, 2022).

Los estudios regionales de la LLECE/UNESCO en América Latina han revelado que los estudiantes de cuarto y séptimo grado presentan demoras continuas en cuanto a lectura. El informe nacional de Ecuador revela que una gran cantidad de alumnos no logran los niveles deseados en comprensión lectora, lo cual exige la implementación de medidas pedagógicas concretas desde la Educación General Básica. Estos datos han sido recopilados por el INEVAL y la UNESCO en archivos públicos.

A nivel nacional, los datos de Ser Estudiante (INEVAL) (2021) Señalaron que, en el año escolar 2022-2023, el 73,5% de los estudiantes del Subnivel Básico (séptimo grado de EGB) no llegó al nivel mínimo requerido en Lengua y Literatura. Esto señala que tres cuartas partes de los estudiantes tienen problemas para entender lo que leen.

Desde la teoría, la lectura comprensiva es un proceso multicomponente que involucra habilidades lingüísticas (vocabulario, conciencia morfológica), habilidades cognitivas (memoria de trabajo, pensamiento inferencial, monitoreo metacognitivo) y fluidez. Metaanálisis e Investigaciones



---

recientes confirman que la comprensión del lenguaje y el vocabulario se correlacionan fuertemente con la comprensión lectora, y que las intervenciones multicomponente que trabajan habilidades fonológicas pueden mejorar los resultados, sobre todo en primaria alta y secundaria temprana (Silverman et al., 2020).

La investigación actual de habilidades de pensamiento de orden superior enfatiza el papel de la memoria de trabajo y el control de la comprensión cuando se trata de textos expositivos más complejos (como los que se encuentran en el currículo de 7.<sup>o</sup> grado), que permiten integrar información, mantener inferencias y corregir errores de comprensión. La evidencia científica también respalda asociaciones positivas de vocabulario, conciencia morfológica y memoria con la comprensión, lo que informa el diseño de tareas y evaluaciones auténticas para el aula (Wannagat et al., (2024)).

Para entender lo que se lee, la concentración y la atención constituyen procesos cognitivos esenciales. Si no se mantiene la atención de manera constante, el lector pierde detalles cruciales, no logra seguir el hilo argumental y le resulta difícil construir significado. Una investigación realizada con alumnos universitarios mostró una calificación de tamaño medio entre memoria, comprensión lectora y atención. Esto implica que niveles más altos de atención están vinculados con un mejor rendimiento en la lectura y escritura (Castillo et al., (2025)).

Asimismo, estudios recientes han descubierto que los alumnos con un desempeño deficiente en la comprensión lectora muestran problemas de atención y memoria que van de moderados a severos. En una investigación con estudiantes mexicanos de quinto grado, un 62 % evidenciaron problemas cognitivos en esas funciones, lo que tiene un impacto directo en su nivel de comprensión del texto (Martínez et al., (2020)).

La memoria de trabajo facilita la conservación y el manejo de información importante durante la lectura, lo que ayuda a recordar detalles e integrar conceptos en el texto. Una investigación que fue realizada en Ecuador reveló que un programa de intervención enfocado en potenciar la memoria de trabajo y otras funciones ejecutivas conllevó a notables avances en las capacidades lectoras de alumnos de nivel elemental (Freile et al., (2025)).



Los procesos cognitivos posibilitan a la persona asimilar, entender, guardar y gestionar la información que proviene de su entorno o de su propio pensamiento son los procesos cognitivos. La atención, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje, la percepción y el razonamiento son funciones que funcionan de manera conjunta para dar forma a nuestro comportamiento y conocimiento. En esta categoría se incluyen procesos fundamentales como la sensación, la percepción, la atención y la memoria (Freré et al., 2022).

La conciencia fonológica es la capacidad metalingüística que posibilita que el lector identifique y administre los componentes sonoros del habla, entre los cuales se incluyen las sílabas, las rimas y los fonemas. Esta aptitud facilita la decodificación, que es el procedimiento mediante el cual los lectores convierten grafemas escritos en los fonemas que les corresponden para leer las palabras de forma adecuada. Es de una importancia en los inicios de la lectura. Estudios actuales han demostrado que la conciencia fonológica es un predictor para aprender a leer y que no emerge espontáneamente, sino que requiere una enseñanza explícita desde los primeros contactos con el código escrito (Rodríguez & Poveda, 2020).

El proceso cognitivo que se enfoca en comprender el sentido de un texto es conocido como comprensión lectora. La lectura es un proceso difícil de aprender y que requiere tiempo y práctica por parte de los infantes. Para aprender a leer, es necesario desarrollar un conjunto de estrategias que puedas mejorar con el tiempo hasta que puedas leer con facilidad y de manera comprensible lograr una lectura fluida y comprensible. En otras palabras, es necesario aprender a leer correctamente (sin errores), rápidamente (sin tartamudear) y con la puntuación adecuada y lo más importante (Costa , 2025).

Para entender de forma más eficaz la importancia de comprender lo que se lee, es necesario considerar cuáles son las funciones de la comprensión lectora y qué alcance tiene cada una. Es importante tener presente que, mediante el entendimiento de los textos, se puede potenciar la habilidad analítica y, por ende, comprender la información que el texto brinda de forma abierta (Grupoguard, 2025).

Se planteó como objetivo general analizar los factores cognitivos que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘Río Guamboya’ durante el período académico 2024-2025. Para su alcance se planteó sistematizar aspectos teóricos referenciales relacionados con los procesos cognitivos y la comprensión lectora, también se buscó evaluar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes mediante pruebas y actividades específicas e identificar los principales factores internos que afectaban la comprensión lectora de los estudiantes.

## Material y Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que se utilizaron elementos cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo permite medir el nivel de hábito lector antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica, y el componente cualitativo indaga en las percepciones, motivaciones y experiencias de los estudiantes y docentes sobre el proceso (Vizcaino et al., 2023). Esta combinación proporciona una visión integral del fenómeno, porque no solo se miden los resultados, sino que se exploran procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora.

Según el alcance, se trata de un estudio descriptivo, el cual permite detallar hechos, fenómenos, individuos o grupos con el fin de determinar la estructura y patrones de comportamiento en un contexto determinado. Al respecto, Guevara et al. (2020) señalaron que se trata de especificar componentes principales de la realidad y la población.

La población de estudio estuvo integrada por los estudiantes de 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa ‘Río Guamboya’ durante el período académico 2024-2025. Este grupo abarca la totalidad de niños que cursen este nivel en la institución. La muestra quedó conformada por los 22 estudiantes matriculados en este grado, se seleccionó la totalidad de la población por ser un grupo pequeño, es decir, se utilizó una muestra censal, con lo que se aseguró que los resultados reflejaron la realidad total del curso.

Se incluyeron estudiantes matriculados en 7mo año de educación general básica que asistían regularmente a clases y cuyos padres/representantes legales firmaban el consentimiento informado. Se excluyeron de la muestra a aquellos participantes que estuvieron ausentes por períodos prolongados, o que no contaron con el consentimiento explícito de sus representantes para participar en las actividades de la investigación.

Para la recolección de datos cualitativos se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada al docente del grado. Para ello, se elaboró una guía de entrevista con preguntas abiertas que permitieron reflexionar sobre la importancia del hábito lector, las estrategias utilizadas en el aula y las opiniones sobre el progreso y dificultades de los estudiantes. Esta técnica posibilitó recoger información desde la experiencia y perspectiva del profesor, lo que enriqueció la comprensión del proceso investigado. La entrevista como instrumento enriquecedor de la investigación permitió conocer lo que opinan los docentes sobre principales factores internos que afectan la comprensión lectora de los estudiantes. La flexibilidad del método permitió abordar aspectos subjetivos y contextuales que no se logran capturar solo con métodos cuantitativos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado.

Para alcanzar los objetivos establecidos, se utilizó como herramienta principal una prueba estandarizada de comprensión lectora, que se complementará con actividades diagnósticas específicas para detectar los elementos cognitivos relacionados con el proceso de lectura. Este instrumento servirá para valorar de manera objetiva las competencias de inferencia, decodificación, integración de información y comprensión crítica de los alumnos, así como para identificar debilidades en vocabulario, atención y memoria de trabajo.

Se implementó la Prueba de Cloze, esta consiste en presentar un texto donde se eliminan ciertas palabras y el estudiante debe completarlas según el contexto. Tiene como objetivo evaluar la comprensión lectora global, inferencias y capacidad de integración semántica. Para su implementación se eliminaron palabras del texto por lo que se siguió un patrón, se indica que deben llenar los espacios con la palabra que consideren más adecuada según el contexto, tiempo sugerido para su implementación de 15 a 25 minutos. Para su corrección se otorga un punto por



---

cada palabra que el sujeto haya sustituido correctamente, es decir, que corresponda con exactitud. A partir de los resultados según el número de acierto se establecen los siguientes baremos:

90%-100%: excelente.

75%-89%: muy bueno.

60%-74%: instruccional.

44%-49%: dificultad.

30%-43%: deficiente.

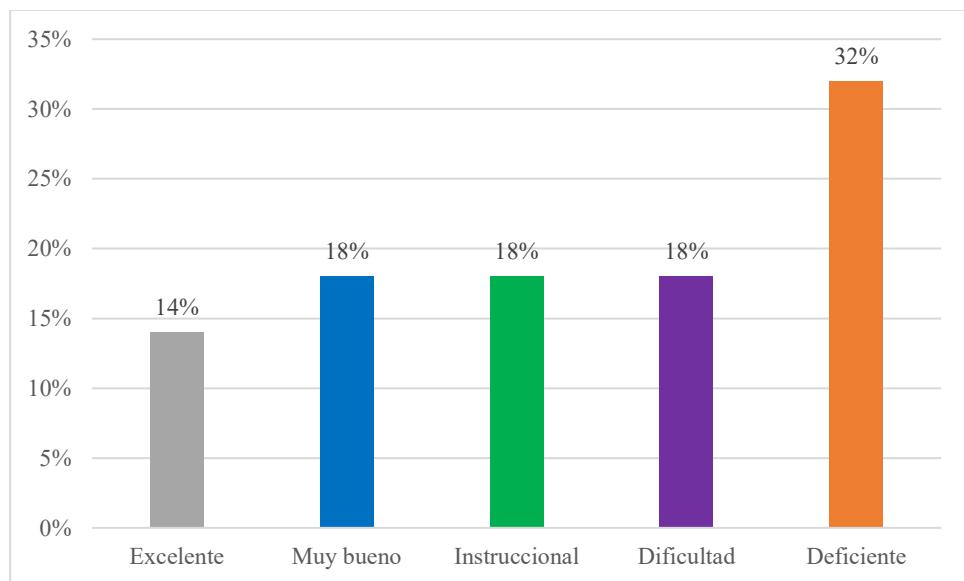
El análisis cuantitativo se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, por medio de la técnica de análisis de distribución de frecuencias se organizan los datos de prueba en tablas de frecuencias y porcentajes para reconocer tendencias en los hábitos de lectura. Por otro lado, los datos cualitativos recogidos en las entrevistas se analizan a través del análisis de contenido, y se codifican categorías emergentes asociadas a los factores que intervienen en el proceso.

## Resultados

La prueba de Cloze se administró a 22 estudiantes de séptimo año paralelo "A" para obtener una medida explícita de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora, en línea con el objetivo de determinar los factores cognitivos que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa 'Río Guamboya'. El instrumento fue un texto al que le faltaban palabras para que los alumnos las rellenaran según el contexto, lo que permitió medir no solo la comprensión global, sino también la inferencial y la integración semántica, que son procesos que dan cuenta de cómo funcionan los mecanismos cognitivos en la lectura. La aplicación duró 20 minutos aproximadamente y se otorgó 1 punto por cada palabra completada correctamente, lo que arrojó una medida cuantitativa de la comprensión alcanzada.

**Tabla 1***Resultados según nivel de desempeño*

Nivel de comprensión	Rango (%)	Nº de estudiantes	Porcentaje del grupo
<b>Excelente</b>	90% – 100%	3	14%
<b>Muy bueno</b>	75% – 89%	4	18%
<b>Instruccional</b>	60% – 74%	4	18%
<b>Dificultad</b>	44% – 59%	4	18%
<b>Deficiente</b>	30% – 43%	7	32%
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

**Figura 1***Resultados de la prueba Cloze*

Los resultados de la prueba Coze se muestran en la figura 1, en donde se expone el nivel de comprensión lectora del grupo es muy variado. El 32% de los alumnos alcanza el nivel insuficiente, lo que indica problemas para establecer conexiones semánticas e inferencias contextuales y evidencia una interpretación literal del texto. Un 18% más se sitúa en dificultad, por lo que se reconstruyó parcialmente el sentido global, pero con errores de elección de vocabulario y comprensión.

Por otro lado, un 36% de los estudiantes alcanzó un nivel excelente y muy bueno, es decir tienen un buen dominio lector, ya que identifican las palabras omitidas, comprenden el sentido general y



---

lo integran correctamente. Se encontró que los participantes identificaron coherencia en el texto, habilidad para inferir semánticamente y un procesamiento léxico eficaz. Mientras que, el 18% restante alcanzó un nivel medio, significa que se requiere fortalecer las tácticas para una comprensión más profunda, como la identificación de conectores, la inferencia y el establecimiento de relaciones de causa-efecto.

En promedio, el grupo acertó en un 58% de las preguntas, lo que lo ubicó en un nivel medio. Esto indicó que hay que reforzar la comprensión lectora con estrategias activas como subrayar ideas principales, hacer mapas conceptuales, anticipar contenidos, ejercicios de inferencia guiada. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes logró una comprensión literal adecuada, pero aún necesitaban mejorar la comprensión inferencial y crítica, habilidades necesarias para una lectura competente.

### **Resultados cualitativos de la entrevista a docentes**

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con tres maestros del área de Lengua y Literatura con el objetivo de determinar los elementos que afectan la capacidad de lectura comprensiva de los alumnos. Se centraron las preguntas en los aspectos motivacionales, actitudinales, cognitivos y emocionales que impactan en los procesos de comprensión y lectura.

### **Problemas de cognición que impactan la comprensión lectora**

Los maestros coincidieron en que la escasa amplitud de vocabulario es uno de los obstáculos más importantes que enfrentan los alumnos, lo cual les dificulta entender palabras desconocidas en un texto. Asimismo, indican que tienen problemas de atención y memoria, además de dificultades para determinar las ideas centrales y formular inferencias. Por lo tanto, los hallazgos muestran que la decodificación de palabras no es el único factor que impacta la comprensión de la lectora; también incide negativamente la escasez de habilidades cognitivas superiores, como son la inferencia semántica, el análisis y la síntesis. El proceso de lectura necesita activar los conocimientos anteriores y sostener la atención con el fin de conseguir una comprensión integral del texto.

## Motivación en la comprensión lectora

Los entrevistados coincidieron en que la motivación es un factor clave en el proceso lector, pues despierta interés y disposición para comprender y disfrutar los textos. Indicaron que si se fomenta la motivación en el aula a través de lecturas compartidas, textos con significado o actividades lúdicas, la atención y participación del alumno aumentan; por el contrario, si no se da este estímulo, suelen surgir apatía y desinterés.

## Autoconfianza y comprensión lectora

Los tres docentes coincidieron en que la seguridad en sí mismo favorece la comprensión lectora, ya que los alumnos abordan los textos sin temor a equivocarse y confiar en sus habilidades. Sintiéndose más seguros de sí mismos, los estudiantes se aventuran a manifestar sus ideas, plantear hipótesis y negociar sus significados. Se debe señalar que, la autoeficacia influye en la cantidad de esfuerzo y persistencia que el estudiante invierte ante una tarea cognitiva, por lo que mejorar la autoconfianza apoya directamente la comprensión lectora.

## Las emociones y la lectura

Los identificaron dos tipos de emociones relacionadas con el proceso de lectura, las positivas, como la curiosidad y la sorpresa que aparecen cuando los materiales son interesantes; y las negativas, como el temor frente a textos difíciles, la frustración o el aburrimiento. Estos descubrimientos demuestran que las emociones tienen un impacto directo en el rendimiento de la lectura. Las positivas fomentan la atención, mejoran la comprensión y potencian la capacidad de hacer inferencias; por el contrario, las negativas disminuyen la concentración, obstaculizan la interpretación del contenido y limitan la retención informativa. Por lo tanto, los resultados cualitativos demuestran que las emociones no solo están presentes en la lectura, sino que también modifican los procesos cognitivos que la posibilitan.

## Factores internos que intervienen en la comprensión lectora

Por último, los profesores indicaron que la atención, la memoria, la motivación, la autoconfianza y el nivel cultural del alumno son elementos internos esenciales. La motivación y la atención deficientes disminuyen el interés, mientras que un contexto cultural rico y una autoconfianza adecuada aumentan la interpretación del texto. La comprensión lectora es un proceso de múltiples

---

dimensiones que, depende no sólo de las capacidades cognitivas del lector, sino también de sus actitudes sociales y emocionales. Estos elementos se interrelacionan entre sí y establecieron la eficacia del proceso de lectura. La motivación y la atención deficientes disminuyen el interés, mientras que un contexto cultural rico y una autoconfianza adecuada aumentan la interpretación del texto.

## Discusión

Una notable dispersión en el rendimiento de lectura se muestra a través del desempeño de la prueba Cloze: un 36 % alcanzó niveles "excelentes" o "muy buenos", y un 32 % se situó a nivel "deficiente". Como este patrón muestra diferencias importantes en los elementos cognitivos que influyen en la comprensión lectora, responde directamente al propósito del estudio. De acuerdo con Sánchez e Izquierdo (2021), si solo una parte del grupo controla la cohesión textual y la decodificación, los problemas tienden a concentrarse en procesos de integración semántica, elaboración de inferencias y conexión de ideas. Esto se alinea con el desempeño de los alumnos evaluados.

Las dificultades detectadas en los niveles medio y bajo están vinculadas con restricciones a la hora de escoger y estructurar información, así como a la memoria de trabajo y al procesamiento inferencial. La escasez de vocabulario y la dificultad para inferir son los dos principales impedimentos cognitivos que los maestros mencionan en los datos cualitativos, lo que refuerza este hallazgo. Martín y González (2022) afirman, de acuerdo con lo anterior, que la falta de habilidad para poner en marcha conocimientos previos, utilizar estrategias metacognitivas o hacer conexiones entre lo explícito y lo implícito obstaculiza la comprensión lectora. El hecho de que los datos cualitativos y cuantitativos coincidan fortalece la afirmación de que estos elementos cognitivos están teniendo un impacto directo en el rendimiento del grupo.

Además, los docentes indican que uno de los principales obstáculos para entender textos es la pobreza léxica. Esto se hace eco de lo propuesto por Figueroa y Gallego (2021), que sostienen que el vocabulario es un indicador clave de la comprensión, puesto que el lector necesita conocer



---

aproximadamente el 95 % de las palabras del texto. En el marco de esta investigación, la carencia de vocabulario podría haber obstaculizado la solución de omisiones en el examen Cloze, lo que explicaría el porcentaje de alumnos situados en la categoría "deficiente".

Un hallazgo adicional que está relacionado con el objetivo de la investigación es el impacto de los factores emocionales. Los relatos de las entrevistas demuestran que la motivación, la confianza y la disposición emocional hacia la lectura afectan el entendimiento. Mendieta et al. (2023) corroboraron que hay una correlación importante entre la motivación para realizar algo y la comprensión lectora, lo que coincide con las percepciones de los docentes: un alumno que no está motivado suele leer de manera superficial, aun teniendo las habilidades cognitivas requeridas para un rendimiento superior.

A nivel regional, Villón et al. (2024) señalan que los estudiantes de educación básica enfrentan más problemas en las etapas crítica e inferencial, las cuales están fuertemente relacionadas con tácticas metacognitivas. En esta investigación, únicamente una pequeña parte de los participantes pudo asimilar el significado de manera profunda, lo que refuerza la necesidad de robustecer estos procesos. Lucrecia y Córdova (2025) sugieren, además, fomentar la comprensión a partir de la Zona de Desarrollo Próximo a través de estrategias metacognitivas y socioafectivas. Esto se corresponde con los hallazgos logrados, pues los alumnos con un desempeño más bajo necesitan apoyos organizados para progresar hacia niveles inferenciales.

Por último, teniendo en cuenta que el grupo logró un 58 % de aciertos de manera promedio y que una parte considerable se encuentra en niveles bajos, las consecuencias educativas son evidentes: es esencial crear intervenciones que refuerzen al mismo tiempo la motivación, el vocabulario, las estrategias de lectura y los procesos cognitivos. Según Garamendi (2022), las tácticas interactivas interrogar, sintetizar, esclarecer y prever contribuyen a entender mejor y fomentan el pensamiento crítico. Por lo tanto, son opciones adecuadas para optimizar el desempeño lector de este grupo.



## Conclusiones

La revisión teórica muestra que, en cuanto al primer objetivo sistematizar los elementos teóricos acerca de la comprensión lectora y los procesos cognitivos, la comprensión se apoya en procesos como la atención, el vocabulario, la memoria de trabajo, la metacognición y la inferencia. Estos componentes son esenciales para que el alumno genere significado más allá de la decodificación y se establecen como fundamentos conceptuales imprescindibles para analizar los resultados adquiridos.

En relación con el segundo objetivo, que consiste en analizar el nivel de comprensión lectora actual de los alumnos, los hallazgos del examen Cloze indican que la mitad se encuentra en categorías "deficiente" o "difícil", mientras que únicamente el 36% llega a niveles "muy bueno" o "excelente". Además, el promedio de 58 % de aciertos indica un desempeño medio, que se caracteriza por una comprensión literal aceptable, aunque con limitaciones notables en los niveles crítico e inferencial. Este descubrimiento demuestra que es necesario reforzar el razonamiento lector y la integración semántica.

El análisis cualitativo indica que el vocabulario limitado, la escasa atención sostenida, la falta de motivación y una memoria de trabajo reducida son las barreras afectivas y cognitivas más significativas que interrumpen el desempeño lector, en cuanto al tercer objetivo determinar los elementos internos que afectan a la comprensión. Los profesores también enfatizan el impacto de sentimientos como la apatía, la ansiedad o la frustración. Esto demuestra que la comprensión lectora depende de la interacción entre procesos socioemocionales, motivacionales y cognitivos.

Los resultados de la investigación, por último, corroboran que los factores cognitivos en particular, la memoria de trabajo, la atención y el tamaño del vocabulario tienen un impacto significativo en el entendimiento de lectura de los alumnos de séptimo curso. Se requiere poner en marcha, de forma pedagógica, actividades para reforzar el vocabulario, programas de estimulación cognitiva, tácticas metacognitivas y dinámicas motivacionales que fomenten la participación activa del alumno. La investigación se efectúa en una sola institución y con una pequeña muestra, lo cual constituye una limitación. Por esta razón, trabajos futuros deberían aumentar la población estudiada, incorporar comparaciones entre instituciones y analizar la eficacia de intervenciones concretas para optimizar

---

las funciones cognitivas relacionadas con la comprensión lectora.

## Referencias Bibliográficas

- Banco de Información INEVAL. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Banco Mundial. (2022). *El 70% de los niños de 10 años se encuentran actualmente en situación de pobreza de aprendizaje y no pueden leer ni comprender un texto sencillo*. [https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text?utm_source=chatgpt.com)
- Castillo, M., Muñoz, E., Vega, M., Ríos, C., & Balbuca, M. (2025). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8182-8201. doi:10.37811/cl\_rcm.v8i6.15526
- Castillo, O. (2017). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?* <https://psicologiamuyente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Costa , H. (2025). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/comprehension-lectora/>
- Figueroa, S., & Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375. doi:10.4067/S0718-09342021000200354
- Freile, K., Quevedo, J., Montenegro, A., & Guano, R. (2025). Desarrollo de la Memoria de Trabajo para la Mejora de la Habilidad Lectora en Estudiantes del Subnivel Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 7141-7161. doi:10.37811/cl\_rcm.v9i3.18349
- Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166. doi:10.62452/ft7j8197
- Grupogeard. (2025). *Importancia de la Comprensión Lectora*. <https://grupogeard.com/blog/importancia-compresion-lectora/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed ed.). McGraw-Hill.
- Lucrecia, M., & Córdova, I. (2025). La Comprensión Lectora desde el Punto de Vista Cognitivo, en los Estudiantes de Cuarto año de Educación Básica Elemental y Tercer Año de Bachillerato. *Ciencia Y Reflexión*, 4(2), 2338–2361. doi:10.70747/cr.v4i2.403
- Martin, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. doi:10.6018/analesps.419111
- Martínez, M., Gama, J., Sánchez, C., & Ruiz, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 3(7).



- [https://www.researchgate.net/publication/347005496\\_La\\_atencion\\_y\\_memoria\\_en\\_estudiantes\\_c on\\_baja\\_comprehension\\_lectora](https://www.researchgate.net/publication/347005496_La_atencion_y_memoria_en_estudiantes_con_baja_comprehension_lectora)
- Mendieta, Y., Cueva, J., Arones, M., Condori, Y., & Esopejo, E. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2498-2509. doi:10.33996/revistahorizontes.v7i31.680
- OECD. (2022). *Resultados de PISA 2022 (Volumen I)*. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en/full-report.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report.html?utm_source=chatgpt.com)
- Rodríguez, E., & Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(4), 547-559. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845>
- Sánchez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 1-23. doi:10.32870/dse.vi23.695
- Silverman, R., Johnson, E., Keane, K., & Khanna, S. (2020). Beyond Decoding: A Meta-Analysis of the Effects of Language Comprehension Interventions on K–5 Students’ Language and Literacy Outcomes. *Reading: Supports, Critiques, and Questions*, 55(1), 207-233. doi:10.1002/rq.346
- Villón, Y., Montalván, C., García, N., & Ortiz, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(3), 334-346. doi:10.61154/rue.v11i3.3554
- Wannagat, W., Nieding, G., & Tibken, C. (2024). Age-related decline of metacognitive comprehension monitoring in adults aged 50 and older: Effects of cognitive abilities and educational attainment. *Cognitive Development*, 70(2), 10144. doi:10.1016/j.cogdev.2024.101440
- Yulita, D., & Napitupulu, M. (2023). Estrategias de lectura metacognitivas en el contexto del inglés como lengua extranjera: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación Educativa de Indonesia*, 1(1), 18-25. [https://journal.id-sre.org/index.php/ierj/article/view/13?utm\\_source=chatgpt.com](https://journal.id-sre.org/index.php/ierj/article/view/13?utm_source=chatgpt.com)

### Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

### Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

### Agradecimiento:

N/A

### Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.