



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/145.164/2025>

**Recibido:** 2025-02-22

**Aceptado:** 2025-03-19

**Publicado:** 2025-04-18

**"Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática"**

**"Self-Regulation strategies to improve motivation and academic performance in primary school students: a systematic review"**

**Autor:**

**Maria Rosa Tibanlombo Poaquiza**  
<https://orcid.org/0009-0003-5099-4103>  
[tibanlombom43@gmail.com](mailto:tibanlombom43@gmail.com)  
**Unidad Educativa Francisco Flor**  
Ambato-Ecuador

**Miryam Maribel Maiguasi Guaman**  
<https://orcid.org/0009-0005-1609-3859>  
[maribelita\\_m@yahoo.es](mailto:maribelita_m@yahoo.es)  
**Unidad Educativa Francisco Flor**  
Ambato-Ecuador

**Lida María Baño Caiza**  
<https://orcid.org/0009-0005-3209-3947>  
[tibanlombom43@gmail.com](mailto:tibanlombom43@gmail.com)  
**Unidad Educativa "Juan José Flores"**  
Ambato-Ecuador

**Juanita Isabel Espín Salazar**  
<https://orcid.org/0009-0004-7690-1400>  
[juanita.espin@educación.gob.ec](mailto:juanita.espin@educación.gob.ec)  
**Unidad Educativa Francisco Flor**  
Ambato-Ecuador

**Ligia Araceli Zambrano León**  
<https://orcid.org/0009-0002-9328-661X>  
[ligiaaracelizleon@gmail.com](mailto:ligiaaracelizleon@gmail.com)  
**Unidad Educativa Francisco Flor**  
Ambato-Ecuador

**Como citar:**

Tibanlombo Poaquiza, M. R., Maiguasi Guaman, M. M., Baño Caiza, L. M., Espín Salazar, J. I., & Zambrano León, L. A. (2025). "Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática". ASCE, 4(2), 145-164. <https://doi.org/10.70577/ASCE/145.164/2025>



## Resumen

El estudio tuvo como propósito analizar de manera sistemática la efectividad de las estrategias de autorregulación en la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria; para ello se llevó a cabo esta investigación, se utilizó la metodología PRISMA, un enfoque riguroso que garantiza la transparencia y la replicabilidad del proceso de revisión. Se incluyeron un total de 11 estudios empíricos, los cuales abrieron un abanico de metodologías que abarcaban orientaciones experimentales, cuasi-experimentales y descriptivos. En donde los hallazgos revelaron que la autorregulación influye de manera significativa en el rendimiento académico y en la motivación intrínseca de los estudiantes. Las intervenciones que incorporaban estrategias de autorregulación, como la planificación, el monitoreo y la autoevaluación, propiciaron mejoras tanto en habilidades cognitivas, como la comprensión lectora y la organización del estudio, como en aspectos emocionales y motivacionales. Asimismo, los resultados señalaron que la motivación se incrementa cuando los estudiantes tienen control sobre su aprendizaje, una situación que se logra al fomentar la autonomía. Las conclusiones apuntan a que la integración de estas estrategias es esencial para elevar el rendimiento académico, al mismo tiempo que promueve la autonomía, el compromiso y la autoeficacia de los alumnos. Por ello, es fundamental que la planificación pedagógica incluya estas prácticas, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje que potencie tanto el rendimiento como la motivación. Por último, se sugiere la formación continua de los docentes para asegurar una implementación efectiva de las estrategias de autorregulación en las aulas de educación primaria.

**Palabras clave:** Autorregulación, Motivación, Rendimiento Académico, PRISMA, Intervención, Autonomía, Autoeficacia.



---

## Abstract

The purpose of this study was to systematically analyze the effectiveness of self-regulation strategies in improving the motivation and academic performance of primary school students. To this end, this research was conducted using the PRISMA methodology, a rigorous approach that ensures transparency and replicability of the review process. A total of 11 empirical studies were included, encompassing a range of methodologies encompassing experimental, quasi-experimental, and descriptive approaches. The findings revealed that self-regulation significantly influences students' academic performance and intrinsic motivation. Interventions that incorporated self-regulation strategies, such as planning, monitoring, and self-assessment, led to improvements in both cognitive skills, such as reading comprehension and study organization, as well as in emotional and motivational aspects. Furthermore, the results indicated that motivation increases when students have control over their learning, a situation achieved by fostering autonomy. The conclusions indicate that the integration of these strategies is essential for improving academic performance, while also promoting student autonomy, commitment, and self-efficacy. Therefore, it is essential that pedagogical planning include these practices in order to create a learning environment that enhances both performance and motivation. Finally, ongoing teacher training is suggested to ensure effective implementation of self-regulation strategies in primary education classrooms.

**Keywords:** Self-regulation, Motivation, Academic Performance, PRISMA, Intervention, Autonomy, Self-efficacy.



---

## Introducción

En el actual panorama educativo los sistemas de enseñanza se enfrentan al reto de formar estudiantes que no solo sean competentes en conocimientos, sino que también desarrollen autonomía, motivación y la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje. Iniciativas a nivel internacional y nacional, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en particular el ODS 4, abogan por una educación inclusiva y de calidad que impulse el desarrollo integral del alumno, enfatizando la relevancia de las habilidades socioemocionales y cognitivas, especialmente la autorregulación (UNESCO, 2023).

Además, las instituciones educativas, y en especial las escuelas primarias, desempeñan un papel fundamental al implementar metodologías y estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Sin embargo, en muchos contextos escolares existe un desfase entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las verdaderas necesidades de los estudiantes (Correa & Pérez, 2022). Los docentes, a menudo debido a la falta de formación o recursos, se encuentran con dificultades para integrar herramientas efectivas que promuevan la autorregulación, lo que impacta de manera directa en el desempeño y en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje (Viteri y otros, 2024)

En el ámbito educativo, emergen problemáticas específicas dentro del aula, como la desmotivación, la baja tolerancia a la frustración y la escasa autonomía de los estudiantes de primaria, donde se tienen como efectos negativos en su rendimiento académico y en la adquisición de habilidades esenciales para su desarrollo aprendizaje. así también la carencia de estrategias de autorregulación adaptadas a las características evolutivas de esta etapa educativa representa una barrera significativa que impide el avance efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje (González & Vázquez, 2021)

Los beneficios de la autorregulación en el ámbito académico, su implementación en la práctica docente diaria sigue siendo limitada, especialmente en la educación primaria (Ronqui y otros, 2021). La falta de estrategias concretas que vinculen la autorregulación con la motivación y el rendimiento escolar crea un entorno poco favorable para el aprendizaje autónomo y significativo, en la cual la situación resalta la necesidad de intervenir mediante propuestas pedagógicas innovadoras que aborden estas carencias desde una perspectiva contextualizada (Armando, 2024).

El trabajo adquiere especial relevancia al centrarse en un aspecto fundamental de la formación integral del estudiante: la capacidad de autorregulación, en donde se fomenta las estrategias que fortalezcan esta habilidad no solo potencia el rendimiento académico, sino que también promueve la responsabilidad, el compromiso y la autoconfianza en el proceso educativo. Además, al dirigirnos a la educación primaria, intervenimos en una etapa crucial para establecer



las bases del aprendizaje autónomo y sostenible. Por ello, esta investigación tiene como objetivo ofrecer contribuciones significativas que mejoren las prácticas pedagógicas, favoreciendo así la consecución de aprendizajes duraderos y efectivos.

El objetivo que se plantea para el estudio es realizar un análisis sistemático de la evidencia científica existente sobre la efectividad de las estrategias de autorregulación para mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, mediante el método PRISMA,

## **Metodología**

El presente estudio se enmarca dentro de una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), un marco metodológico ampliamente reconocido para realizar revisiones de alta calidad en la investigación científica. En donde dicha dirección permite estructurar de forma clara y exhaustiva el proceso de selección, análisis y síntesis de estudios relevantes en el ámbito la efectividad de las estrategias de autorregulación para mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.

El estudio se lleva a cabo una exhaustiva revisión consultando bases de datos académicas reconocidas por su fiabilidad y alcance, como Scopus, Dialnet, SciELO, Google Académico y otros repositorios especializados en ciencias de la educación, en las que se emplearon descriptores específicos relacionados con el tema de estudio, incluyendo "estrategias de autorregulación", "motivación académica", "rendimiento escolar", "educación primaria" y "autonomía del aprendizaje", combinándolos mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar la búsqueda y garantizar la inclusión de estudios relevantes.

En el enfoque sistemático facilitó el acceso a una amplia gama de investigaciones, tanto empíricas como teóricas, que analizan la relación entre la autorregulación y variables clave como la motivación y el rendimiento académico, especialmente en contextos escolares de educación básica. Aunque algunos estudios abordaron conceptos como la inteligencia emocional, el razonamiento lógico-matemático o el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial en el aprendizaje, la atención se centró principalmente en aquellos trabajos que profundizan en el impacto directo de las estrategias autorregulatorias en los estudiantes de educación primaria. Así, esta revisión sistemática contribuye a establecer un marco sólido de evidencia que puede orientar futuras intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades del contexto.

**Tabla 1***Búsqueda booleana de la base de datos para la investigación*

<b>Base de Datos</b>	<b>Palabras Clave con Operadores Booleanos</b>
<b>Scopus</b>	("autorregulación del aprendizaje" OR "estrategias de autorregulación") AND ("motivación académica" OR "motivación en el aprendizaje") AND ("rendimiento académico" OR "desempeño escolar") AND ("educación primaria" OR "nivel básico")
<b>Dialnet</b>	("estrategias de autorregulación" AND "rendimiento académico") OR ("motivación escolar" AND "educación primaria") AND ("autoaprendizaje" OR "aprendizaje autónomo")
<b>Google Académico</b>	("estrategias de autorregulación" AND "motivación") AND ("rendimiento escolar" AND "estudiantes de primaria") OR ("autorregulación académica" AND "aprendizaje autónomo")
<b>Scielo</b>	("autorregulación del aprendizaje" AND "motivación escolar") OR ("estrategias cognitivas" AND "educación básica") AND ("rendimiento académico")
<b>Repositorios Académicos</b>	("estrategias de autorregulación" AND "motivación intrínseca") AND ("educación primaria" OR "enseñanza básica") AND ("logro académico" OR "desempeño escolar")

Para asegurar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de inclusión:**

- Se considerarán artículos científicos, revisiones sistemáticas y estudios empíricos que estén publicados en revistas académicas indexadas o en repositorios confiables.
- Se aceptarán publicaciones en español o en inglés.
- Se tomarán en cuenta aquellos estudios publicados entre 2020 y 2025
- Se incluirán investigaciones que analicen estrategias de autorregulación del aprendizaje, así como su relación con la motivación académica y/o el rendimiento escolar.

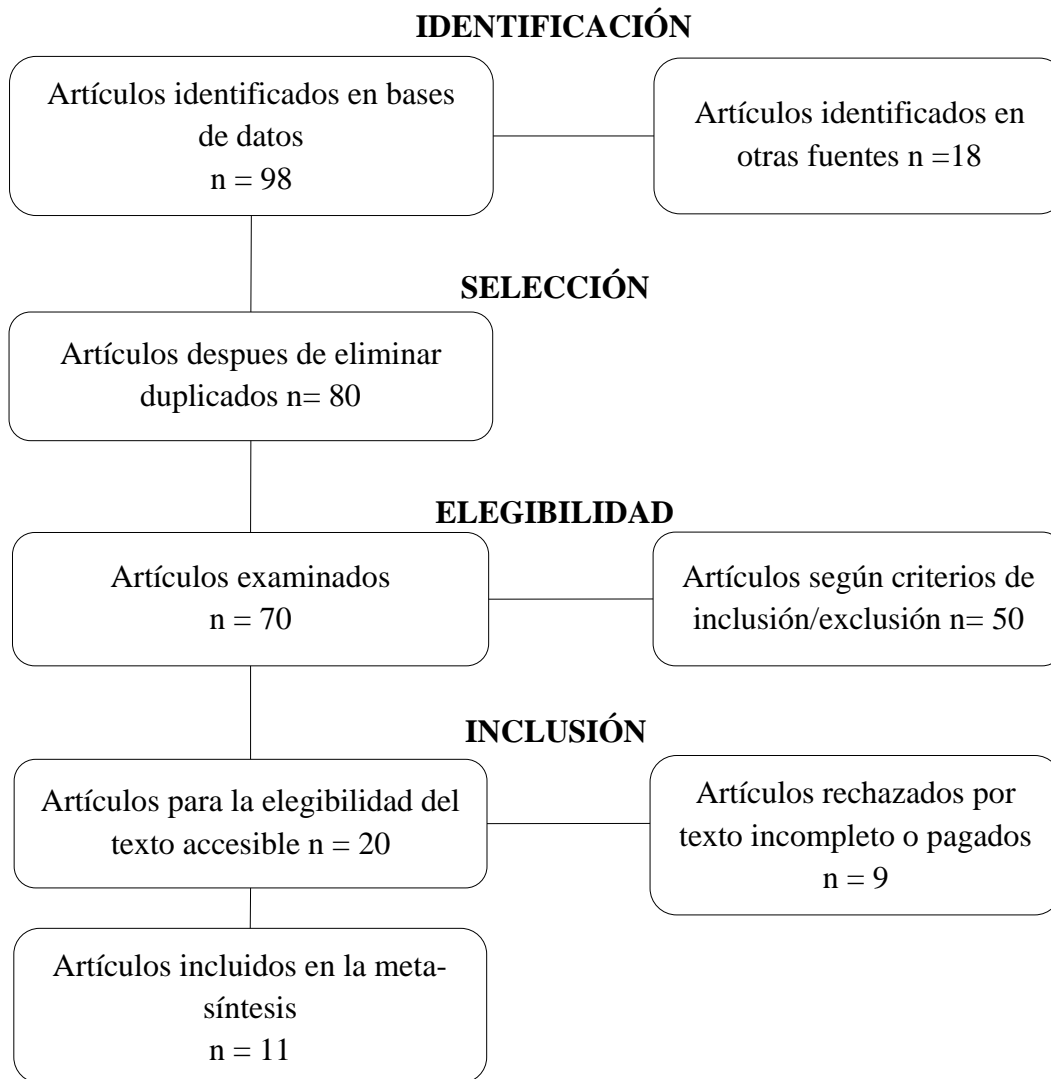
**Criterios de exclusión:**

- Se excluirán estudios que se centren exclusivamente en educación secundaria, media superior, universitaria o en la población adulta.
- No se incluirán publicaciones que aborden la autorregulación en contextos clínicos, deportivos u otros ámbitos que no sean educativos.
- Se descartarán documentos que sean meras opiniones, ensayos o reflexiones teóricas sin un respaldo metodológico adecuado.
- Se excluirán publicaciones en otros idiomas que no ofrezcan traducción o un resumen comprensible.
- Se eliminarán los estudios que se repitan en distintas bases de datos o que sean versiones del mismo artículo.
- Se dejarán fuera aquellos estudios que incluyan estudiantes de primaria, pero no analicen resultados diferenciados para este grupo.

Seguidamente, el proceso de selección de estudios siguió las fases del modelo PRISMA, permitiendo una depuración rigurosa de la literatura científica disponible.

### Figura 1

Diagrama de Flujo



Se inició con la identificación de registros en bases de datos y otras fuentes, seguida de la eliminación de duplicados, la evaluación de títulos y resúmenes, la revisión de textos completos y la selección final de estudios relevantes para la meta-síntesis.

## Resultados

Tras la revisión de los 11 artículos seleccionados mediante el método PRISMA, se presentan a continuación los hallazgos organizados en una tabla.

**Tabla 2.**  
Resultados de búsqueda

Autor(es)	Tema	Método	Principales hallazgos	Relación de las estrategias y la motivación como el rendimiento académico	Criterio personal
(Núñez y otros, 2022)	Efecto de una intervención en estrategias de autorregulación en el rendimiento académico en Primaria: estudio del efecto mediador de la actividad autorregulatoria	Se llevó a cabo un estudio experimental que incluyó un grupo experimental con 405 participantes y un grupo de control con 510. El diseño del estudio contempló la aplicación de medidas en tres momentos: pretest, postest y seguimiento.	Los resultados han mostrado que la actividad estratégica ha mediado el efecto de la intervención sobre el rendimiento académico, ya que la intervención ha producido mejoras significativas en el uso de las estrategias entrenadas (autorregulación del aprendizaje y comprensión lectora) y el incremento en tales estrategias se ha asociado con un mayor rendimiento académico. Además, se ha obtenido que, junto con este efecto indirecto, la intervención ha condicionado el rendimiento a través de otras variables o condiciones. Asimismo, se ha comprobado que los efectos indirectos a través de las estrategias de comprensión lectora han sido mayores que los de las estrategias de autorregulación. Finalmente, se ha observado que el efecto total de la intervención sobre el rendimiento académico no supera el 30% de la variabilidad del mismo	Se ha demostrado que una intervención enfocada en estrategias de autorregulación y comprensión lectora puede mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Uno de los hallazgos más relevantes fue que la comprensión lectora tuvo un impacto más directo en los resultados académicos que la autorregulación en sí, aunque ambas estrategias desempeñaron un papel mediador importante.	Comprender el contenido y trabajar con habilidades metacognitivas son importantes para lograr el éxito en la academia, ya que ninguna estrategia está garantizada solo por el éxito.
(Mendoza y otros, 2022)	Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje:	El estudio cuantitativo no experimental, descriptivo,	Se revela que el estilo de aprendizaje teórico es el que más prevalece en los estudiantes de la carrera y este influye de una manera positiva significativa en el rendimiento	El estilo de aprendizaje teórico emerge como un factor clave en la predicción del rendimiento	Asimismo, se subraya la importancia de contar con una pedagogía flexible y



	estilos de aprendizaje y rendimiento académico	transversal, mediante la aplicación de un instrumento a 579 estudiantes de todos los semestres de la carrera	académico, esto permitirá tomar futuras decisiones en cuanto a los métodos de enseñanza a aplicar en el desarrollo de los conocimientos de las diferentes asignaturas y contribuir al mejoramiento académico del futuro profesional educativo.	académico de los estudiantes universitarios. Esta investigación revela que, cuando las estrategias de enseñanza se adaptan a los estilos de aprendizaje de los alumnos, se logra un aumento significativo en su rendimiento.	diversificada que respete la singularidad cognitiva de cada estudiante.
<b>(Ronqui y otros, 2021)</b>	La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria	Participaron 69 escolares de 5 año de un colegio de nivel socioeconómico medio-alto de Montevideo, y 20 de ellos presentaban diagnóstico de dislexia.	El grupo experimental participó de una intervención en el aula a cargo de una maestra, enfocada en la enseñanza de estrategias de aprendizaje autorregulado en la comprensión lectora de textos informativos, y distribuida en doce sesiones de una hora cada una. Se administraron pruebas de comprensión de textos, autorregulación del aprendizaje y eficacia lectora. En las distintas comparaciones se utilizó la prueba ANCOVA así como estadísticos no paramétricos. En los niños con diagnóstico de dislexia del grupo experimental se observó un aumento significativo con respecto a su puntuación en autorregulación. Si bien la intervención en el aula beneficia al conjunto de los estudiantes, se discute sobre los efectos diferenciales de la enseñanza de la autorregulación. Las características de la intervención vuelven factibles su implementación en el aula de educación primaria a la hora de abordar la comprensión y el aprendizaje a partir de textos.	Se demostró que una intervención centrada en estrategias de autorregulación, implementada en un aula de primaria, puede mejorar la comprensión lectora, incluso en estudiantes con dislexia. El hallazgo más significativo es la oportunidad de aplicar este tipo de metodologías en entornos inclusivos.	En donde lo hecho evidencia cómo el diseño pedagógico puede y debe adaptarse a la diversidad del aula para alcanzar una educación equitativa.
<b>(Viteri y otros, 2024)</b>	El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias	Los métodos mixtos para recopilar datos, combinando técnicas	Los resultados destacan la diversidad de percepciones docentes sobre el interés, la competencia y la calidad de las clases. Se encontró que la motivación intrínseca se ve influenciada por la manera en que los	Se exploró la influencia de la motivación intrínseca, destacando que esta se fortalece cuando los educadores diseñan clases	Desde una perspectiva integral, es fundamental cultivar un ambiente emocionalmente



---

	para fomentarla en el aula	cualitativas y cuantitativas para obtener una visión integral	docentes estructuran sus clases y la relación que establecen con los estudiantes. Se sugiere personalizar estrategias para involucrar a los estudiantes, promoviendo la autonomía y el sentido de pertenencia. Además, se recomienda el uso de actividades interactivas y el fomento de la autoevaluación. En conclusión, se enfatiza la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo para todos los estudiantes, potenciando su interés y compromiso en el proceso educativo.	que fomentan la autonomía, el interés y el sentido de pertenencia. Esta investigación nos invita a reconsiderar el papel del docente, trascendiendo su función como simple transmisor de contenido.	positivo y estimulante, al igual que lo es enseñar técnicas de estudio.
<b>(Cengiz &amp; Sakiz, 2022)</b>	Las estrategias de aprendizaje autorregulado impactan los resultados positivos de los estudiantes de cuarto grado en la clase de ciencias	El diseño cuasi-experimental de un grupo de control post-prueba. Los participantes eran 39 estudiantes de cuarto grado de una escuela primaria privada en Estambul, Turquía.	El SRLS (configuración de objetivos, planificación, toma de notas, monitoreo y autoevaluación) utilizado en el estudio se enseñó explícitamente a los estudiantes del grupo experimental. Los datos se recogieron utilizando dos cuestionarios de autoinforme y una prueba de logros. Para los análisis de datos se utilizó una prueba ANOVA de la parcela de Split de 2x3. Los resultados revelaron que el uso de SRLS impactó significativamente positivamente la autoeficacia académica percibida, la motivación de la ciencia y el rendimiento académico; y, significativamente, afectó negativamente su preocupación académica. Los resultados de las pruebas de retención, sin embargo, mostraron la necesidad de una estimulación continua de SRLS para obtener beneficios óptimos para los resultados de los estudiantes.	Los comportamientos y estrategias de SRL pueden emerger en los estudiantes a una edad más temprana de lo esperado a través de una formación adecuada y eventualmente afectar a los estudiantes. El propósito del estudio fue examinar el impacto del uso de estrategias de aprendizaje autorreguladas (SRLS) en la autoeficacia académica de los estudiantes de cuarto grado, la motivación de la ciencia, la preocupación académica y el rendimiento en un aula de ciencias de la escuela primaria	El descubrimiento resalta la necesidad imperiosa de incluir estas habilidades de manera sistemática en el currículo desde la educación básica, ya que el impacto es aún más evidente cuando estas estrategias se implementan desde una edad temprana.

---



---

<b>(Theobald, 2021)</b>	Los programas de formación de aprendizaje autorregulado mejoran el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, las estrategias de aprendizaje autorreguladas y la motivación: un metaanálisis	La búsqueda de la literatura reveló 49 estudios (5.786 participantes) que cumplieron con los criterios de inclusión. Un metaanálisis de tres niveles basado en 251 tamaños de efecto reveló un tamaño de efecto global	Los análisis moderadores revelaron efectos diferenciales de entrenamiento dependiendo de las características del diseño del curso: La retroalimentación predijo mayores efectos de entrenamiento para estrategias de metacognitiva y gestión de recursos, así como motivación. Los arreglos de aprendizaje cooperativos predijeron mayores efectos de entrenamiento para estrategias cognitivas y metacognitivas. La organización de protocolos de aprendizaje predijo mayores efectos de capacitación para las estrategias de gestión de recursos. Además, los programas de capacitación basados en un trasfondo teórico metacognitivo reportaron mayores efectos para el rendimiento académico en comparación con programas de entrenamiento basados en teorías cognitivas. Además, los programas de capacitación dirigidos a estudiantes mayores y estudiantes con menor rendimiento académico previo mostraron mayor tamaño de efecto para las estrategias de gestión de recursos.	Se confirma la tendencia se reafirma al señalar que los programas de formación en autorregulación del aprendizaje tienen un impacto positivo en la motivación y en el rendimiento académico de los universitarios.	La evidencia de amplio espectro subraya la importancia de que las instituciones educativas den prioridad a programas formativos fundamentados en datos concretos en lugar de basarse únicamente en la tradición o en la intuición de los docentes.
<b>(Linghui y otros, 2020)</b>	El efecto longitudinal del aprendizaje autorregulado de los niños sobre los hábitos de lectura y el bienestar	Revisión estadística con análisis cuantitativo que incluyó 1090 alumnos de cuarto grado de los que recopilamos datos en cuatro oleadas entre el otoño.	Los resultados del modelado de crecimiento latente (LGM) mostraron que el nivel inicial de aprendizaje autorregulado tuvo un efecto significativamente positivo en los niveles de hábitos de lectura y bienestar posteriores. Además, una tasa más rápida de aumento en el aprendizaje autorregulado se asoció con aumentos más rápidos en los niveles de hábitos de lectura y bienestar a lo largo del tiempo. Estos hallazgos sugieren que apoyar el desarrollo de aprendizaje autorregulado por los niños puede ser eficaz para ayudar a los niños a mantener hábitos de lectura regulares y aumentar su nivel de bienestar	Se investigó el impacto a lo largo del tiempo del aprendizaje autorregulado reveló su influencia en la formación de hábitos de lectura y en el bienestar general.	El estudio destaca el resultado especialmente valioso, ya que establece una conexión entre el rendimiento académico y el desarrollo emocional del estudiante, promoviendo así una perspectiva más integral de la educación.

---



<b>(Valiente y otros, 2020)</b>	Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico	La Participaron 620 estudiantes de 5º y 6º de primaria con edades comprendidas entre 10 y 12 años en un estudio transversal, de metodología no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado	Los resultados indican diferencias significativas en estrategias de apoyo, estrategias complementarias al aprendizaje, actitud hacia el estudio y autoconcepto académico según distintos niveles (bajo, medio y alto) de estrés escolar, siendo además significativas las diferencias entre los estudiantes de menor y mayor rendimiento académico en estrategias complementarias al aprendizaje y en actitud hacia el estudio, variables estas últimas que se evidencian predictoras del estrés escolar.	El estudio resalta la necesidad de que las programaciones docentes tengan como referente el desarrollo de la competencia aprender a aprender que sustenta el aprendizaje autorregulado y que además puede actuar como medida preventiva del estrés escolar, Además el estudio sugiere que enseñar a aprender no solo mejora notas, sino también la salud mental	La autorregulación debe concebirse no solo como una herramienta de estudio, sino como una habilidad esencial para la vida.
<b>(Balanta y otros, 2023)</b>	Importancia de la autorregulación del aprendizaje en el diseño pedagógico en básica primaria	Se realizó un estudio cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo, y tipo de enfoque fenomenológico y hermenéutico-interpretativo. Se llevó a cabo en catorce instituciones educativas del país	Se indago sobre la percepción y la importancia que tiene la planeación pedagógica para los docentes; cómo esta se desarrolla para fomentar hábitos de aprendizaje en los estudiantes y cómo estas acciones están alineadas con la autorregulación, siendo esta crucial para una adecuada motivación y desempeño académico en los estudiantes. los diseños pedagógicos pueden ser construidos para fomentar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes es crucial para mejorar el rendimiento académico de los mismos y promover su formación integral. Además, se destaca la importancia de que los docentes sean conscientes de la influencia que tienen sus diseños y sus prácticas pedagógicas en la formación de hábitos de aprendizaje autorregulado,	Refuerza esta perspectiva desde una orientación cualitativa, evidenciando que los docentes que incorporan prácticas pedagógicas orientadas a fomentar la autorregulación tienen un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de sus estudiantes.	A mi entender, la labor del docente como mediador consciente del aprendizaje es esencial para llevar a cabo una transformación profunda en la educación desde sus cimientos.
<b>(Pinto &amp; Palacios, 2022)</b>	Aprendizaje autorregulado en estudiantes de	El método y la técnica utilizada fue una revisión	Se ha tratado de demostrar el valor de este aprendizaje, a fin de reconocer su importancia y preparar, como maestros, estrategias que ayuden a los estudiantes a	La revisión sistemática subraya que la enseñanza del aprendizaje autorregulado debe ser	La perspectiva confirma mi convicción de que enseñar a aprender es



---

	educación básica alternativa	sistemática de 20 artículos de revistas indexadas a Scopus y Scielo	ejercer el aprendizaje autorregulado, es decir, incorporar nuevas formas de enseñar, donde los estudiantes sean capaces de conocer su proceso de aprendizaje y cómo pueden mejorarlo a través de una autorregulación. En donde los aprendizajes serán significativos y pertinentes para los estudiantes. Es importante considerar que nuestra mente aprende toda la vida y debemos recordar que en ella ocurren procesos para lograr aprendizajes y recordar lo aprendido.	intencionada, de modo que los estudiantes puedan comprender y mejorar su propio proceso de aprendizaje.	un acto emancipador que proporciona a los estudiantes herramientas para toda la vida.
<b>(Dermitzaki, 2025)</b>	Fomentar las habilidades de autorregulación de la enseñanza primaria en la comprensión de la lectura: Efectos sobre la comprensión de los textos, uso de la estrategia y auto eficiencia	La intervención con 109 estudiantes de 5to y 6to grado, enfocada en habilidades de autorregulación en comprensión lectora.	Los análisis de los datos mostraron que, después de la intervención, el uso de la estrategia notificado por los EG y el rendimiento de los coordinadores residentes se mejoraron significativamente en comparación con el GC. La autoeficacia de los estudiantes con respecto a la RC no mejoró significativamente en ninguno de los dos grupos, lo que indica que para aumentar la autoeficacia de las intervenciones a más largo plazo podría ser necesario. Un seguimiento tres meses después de la intervención atestiguaba el mantenimiento de los elementos básicos del programa de entrenamiento. Las conclusiones del estudio se discuten en el enfoque socio-cognitivo del aprendizaje autorregulado	Las intervenciones en comprensión lectora que se enfocan en la autorregulación no solo potencian el rendimiento académico, sino que también incrementan la autoeficacia de los estudiantes.	Se evidencia que las estrategias metacognitivas no son solo un complemento, sino un componente fundamental en el aprendizaje efectivo.

---



Los estudios han evidenciado la estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, destacando la importancia de enfoques pedagógicos que fomenten la autorregulación y la adaptación a estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes de primaria.

El autor Núñez y otros, (2022), llevaron a cabo una intervención centrada en estrategias de autorregulación en estudiantes de primaria, observando mejoras significativas en su capacidad para autorregular el aprendizaje y en la comprensión lectora. Aunque estos avances se tradujeron en un incremento del rendimiento académico, se destacó que el impacto total de la intervención no superó el 30% de la variabilidad en el rendimiento. Por otro lado, Mendoza y otros, (2022) identificaron que predominaba un estilo de aprendizaje teórico entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, lo cual repercute positivamente en su rendimiento académico.

Ronqui y otros, (2021) implementaron una intervención en el aula orientada a la enseñanza de estrategias de aprendizaje autorregulado para la comprensión de textos informativos, en donde los estudiantes diagnosticados con dislexia mostraron un notable aumento en sus puntuaciones de autorregulación, evidenciando la efectividad de la intervención para mejorar habilidades específicas en diversos contextos educativos. Además, Viteri y otros, (2024) exploraron el papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar, subrayando cómo la estructura de las clases y la relación establecida por los docentes con los estudiantes influyen en dicha motivación.

Cengiz y Sakiz (2022), demostraron que la implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado tiene un impacto significativo en la autoeficacia académica, la motivación en ciencias y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. No obstante, señalaron la importancia de mantener una estimulación continua de estas estrategias para alcanzar beneficios óptimos, sugiriendo que la constancia en la aplicación de estas técnicas es fundamental para su efectividad. Theobald (2021) a través de un metaanálisis de 49 estudios, concluyó que los programas de formación en aprendizaje autorregulado mejoran el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Linghui y otros, (2020), llevaron a cabo un análisis longitudinal que reveló que el nivel inicial de aprendizaje autorregulado influye de manera positiva y significativa en los hábitos de lectura y el bienestar en etapas posteriores. De igual manera, Valiente y otros, (2020), identificaron diferencias significativas en la utilización de estrategias autorreguladoras de aprendizaje en función de los niveles de estrés escolar y rendimiento académico. Destacando la importancia de que la planificación docente se enfoque en el desarrollo de la competencia "aprender a aprender", la cual respalda el aprendizaje autorregulado y puede servir como una medida preventiva contra el estrés escolar.



Balanta y otros, (2023) subrayaron la relevancia de la autorregulación del aprendizaje en el diseño pedagógico en la educación primaria. Resaltaron que los docentes deben ser conscientes de cómo sus prácticas pedagógicas influyen en la formación de hábitos de aprendizaje autorregulado, algo que es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral.

Asimismo, Pinto y Palacios (2022) demostraron que la implementación del aula invertida como estrategia pedagógica tiene un impacto significativo en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de educación básica alternativa. y Dermitzaki (2025) se centró su intervención en el desarrollo de habilidades de autorregulación específicamente en la comprensión lectora, observando mejoras notables en la aplicación de estrategias y en el rendimiento académico. Sin embargo, la autoeficacia de los estudiantes no mostró un cambio significativo, lo que sugiere que, para incrementar la autoeficacia en el contexto de intervenciones a largo plazo, podría ser necesaria una supervisión más extensa.

## Discusión

El análisis de las investigaciones revisadas, tanto en español como en inglés, revela de manera consistente que las estrategias de autorregulación del aprendizaje son fundamentales para fortalecer la motivación académica y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria; abordando distintos enfoques metodológicos, confirma que la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje influye directamente en su compromiso, autoconfianza y, por ende, en su desempeño académico.

Uno de los hallazgos más destacados proviene del estudio experimental de Núñez y otros, (2022), el cual demuestra que los alumnos que participaron en una intervención específica sobre estrategias autorregulatorias experimentaron un aumento significativo en la comprensión lectora, lo que a su vez impactó positivamente en su rendimiento académico. Investigaciones adicionales, como las de Ronqui y otros, (2021) y Dermitzaki (2025) respaldan esta evidencia al indicar que, incluso en entornos con estudiantes con necesidades especiales, como la dislexia, la enseñanza de la autorregulación puede llevar a mejoras sostenidas en la comprensión lectora y en el rendimiento general. Estos hallazgos sugieren que la autorregulación puede actuar como una herramienta de equidad educativa, beneficiando a diferentes perfiles de estudiantes.

Por otro lado, la dimensión motivacional cobra especial importancia en los estudios de Viteri y otros, (2024) y Cengiz y Sakiz (2022), quienes señalan que la motivación intrínseca se ve directamente afectada por el grado de autonomía que se les otorga a los estudiantes, así como por la clara y empática estructuración de las clases. La implementación de estrategias de autorregulación, de hecho, fomenta una sensación de control y autoeficacia que eleva la motivación académica. Esto concuerda con los hallazgos de Theobald (2021), cuyo metaanálisis destaca que la formación explícita en autorregulación incrementa de manera significativa la motivación, especialmente cuando se acompaña de retroalimentación y trabajo colaborativo.



El estudio longitudinal de Linghui y otros, (2020), proporciona evidencia a largo plazo, mostrando que los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación desde temprana edad tienden a establecer hábitos de estudio más sólidos y a disfrutar de un mayor bienestar personal, aspectos ambos relacionados con un mejor rendimiento académico. En donde el enfoque integral indica que la autorregulación no solo afecta lo cognitivo, sino también lo emocional y conductual (Gaeta y otros, 2021).

Diversos estudios, como los de Balanta y otros, (2023) y Valiente y otros, (2020), amplían la discusión sobre el papel de los docentes en el diseño pedagógico. Ambos investigadores coinciden en que una planificación didáctica enfocada en promover la autorregulación, mediante rutinas, reflexión y metas claras, es fundamental para fomentar hábitos de estudio positivos, reducir el estrés escolar y mejorar el rendimiento académico. En donde la situación pone de relieve la importancia de capacitar a los docentes en el uso de estrategias didácticas que integren una orientación autorreguladora en el aula (Fraile y otros, 2020).

Asimismo, investigaciones como la de Pinto y Palacios (2022), que se basa en una revisión sistemática, y la de Mendoza y otros, (2022), que adopta un enfoque descriptivo, enfatizan la necesidad de reconocer los estilos de aprendizaje individuales para ajustar las estrategias de enseñanza. Cuando el aprendizaje autorregulado se personaliza y contextualiza, se vuelve no solo más efectivo, sino también más significativo para los estudiantes (Hamzah y otros, 2022).

## Conclusiones

El análisis sistemático de los estudios revisados permite concluir que las estrategias de autorregulación del aprendizaje son una herramienta pedagógica eficaz para mejorar tanto la motivación intrínseca como el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, en donde la mayoría de las investigaciones, tanto en contextos hispanohablantes como angloparlantes, coinciden en que enseñar a los alumnos a planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje favorece su autonomía, autoconfianza y compromiso con las tareas escolares.

En relación con el objetivo planteado, se evidencia que estas estrategias, cuando se implementan a través de intervenciones intencionadas y estructuradas como lo demuestran los estudios de Núñez y otros, Ronqui y otros, como también Cengiz y Sakiz, generan resultados estadísticamente significativos en áreas como la comprensión lectora, la autoeficacia y la organización del estudio, todas vinculadas a un mejor desempeño académico. Asimismo, el metaanálisis de Theobald (2021) respalda la idea de que los programas formativos centrados en la autorregulación, especialmente aquellos que incluyen retroalimentación, impulsan tanto la motivación como el rendimiento, confirmando así la solidez empírica de estas intervenciones.



Además, se destaca que la efectividad de estas estrategias puede variar en función de diversas variables, como el nivel de madurez del estudiante, el contexto sociocultural, la presencia de dificultades específicas en el aprendizaje y la calidad de la mediación docente. En este sentido, investigaciones como las de Linghui et al. (2020) y Dermitzaki (2025) subrayan la necesidad de intervenciones continuas y sostenidas para consolidar la autoeficacia y alcanzar beneficios duraderos.

## Bibliografía

- Armando, P. G. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000714. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.4>
- Balanta, V. E., Bacca, S. D., Calderón, R. M., & Mejía, L. E. (2023). Importancia de la autorregulación del aprendizaje en el diseño pedagógico en básica primaria. *Revista Perspectivas*, 18(23), e-2619. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.39-51>
- Cengiz, I. B., & Sakiz, G. (2022). SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES IMPACTO DE FUENTES DE LA DREDO DE POSITIVO EN CLASS DE SCIENCE . *Revista de Educación Científica del Báltico*, 21(2), 192-206. <https://doi.org/10.33225/jbse/22.21.192>
- Correa, M. D., & Pérez, P. F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos . *Debates por la Historia*, 10(2), 125-154. <https://doi.org/https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Dermitzaki, I. (2025). Fomentar las habilidades de autorregulación de la enseñanza primaria en la comprensión de la lectura: Efectos sobre la comprensión de los textos, uso de la estrategia y auto eficiencia . *Departamento de Educación Infantil*, 22(2), 101-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs15020101>
- Fraile, J., Gil, M., Zamorano, D., & Sánchez, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE*, 26(1). <https://doi.org/http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>
- Gaeta, M., Gaeta, L., & Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.>
- González, C. I., & Vázquez, G. M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* ,, 15(2), e1392 . <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>



- Hamzah, H., Hamzah, M., & Zulkifli, H. (2022). Systematic Literature Review on the Elements of Metacognition-Based Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Teaching and Learning Modules. Sustainability*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su14020813>
- Linghui, C., Pei, H. L., & Min, N. Y. (2020). El efecto longitudinal del aprendizaje autorregulado de los niños sobre los hábitos de lectura y el bienestar. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 104(2), 123-139. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101673>
- Mendoza, Y. M., León, Q. X., Gilar, C. R., & Vizcaíno, M. F. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 27(7), 281-296. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Núñez, J. C., Tuero, E., Fernández, E., Añón, F. J., Manalo, E., Rosário, & Pedro. (2022). Efecto de una intervención en estrategias de autorregulación en el rendimiento académico en Primaria: estudio del efecto mediador de la actividad autorregulatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.09.001>
- Pinto, C. E., & Palacios, G. J. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60-69. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-60.pdf>
- Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 5(2), 5-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Theobald, M. (2021). Los programas de formación de aprendizaje autorregulado mejoran el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, las estrategias de aprendizaje autorreguladas y la motivación: un metaanálisis. *Psicología educativa contemporánea*, 66(2), 123-154. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
- UNESCO. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? *Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*, 5(2), e-524. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/NEDS2300>
- Valiente, B. C., Suárez, R. J., & Martínez, V. M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 161-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Viteri, P. A., Muñoz, D. K., Santander, V. M., & Quito, B. Á. (2024). El papel de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar: estrategias para fomentarla en el aula. *South Florida Journal of Development*, 5(7), 1-20. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n7-023>

**Conflicto de intereses:**



---

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.