



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.552>

Recibido: 2025-11-28

Aceptado: 2025-12-03

Publicado: 2025-12-11

Estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en atención a los estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas, durante el periodo 2025.

Inclusive leadership strategies developed by teachers in response to students with diverse Specific Educational Needs during the period 2025.

Autores

Lelys Daney Cordero Zumba¹

lelys.cordero@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5457-6086>

Universidad Nacional de Loja

Loja - Loja

Mgtr. Ana Elizabeth Moncayo Peña²

aemoncayop@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0069-1371>

Universidad Nacional de Loja

Loja - Loja

Cómo citar

Cordero Zumba, L. D., & Moncayo Peña, A. E. (2025). Estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en atención a los estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas, durante el periodo 2025. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 2841–2868.



Resumen

El estudio titulado “Estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en atención a los estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas durante el periodo 2025” tuvo como propósito analizar las prácticas de liderazgo inclusivo implementadas por los docentes y proponer acciones que favorezcan una educación inclusiva; los objetivos específicos se orientaron a describir las prácticas de liderazgo inclusivo aplicadas en el contexto escolar, identificar las estrategias pedagógicas que promueven la participación de estudiantes con NEE y diseñar una propuesta de mejora adaptada al contexto institucional, la discusión evidencia que los docentes y directivos reconocen la relevancia del liderazgo inclusivo en el proceso educativo; sin embargo, persisten dificultades para aplicarlo de manera sistemática. Mediante una encuesta aplicada al profesorado y entrevistas dirigidas a los directivos, se identificó que algunos docentes enfrentan limitaciones relacionadas con recursos, tiempo y formación, lo que dificulta la implementación de metodologías flexibles, adaptaciones curriculares y una comunicación efectiva con las familias; asimismo, se observó que la ausencia de lineamientos institucionales claros genera una aplicación desigual de las estrategias inclusivas entre los docentes, afectando la calidad de atención brindada a los estudiantes con NEE. En los resultados es notable, la presencia de prácticas colaborativas y de liderazgo pedagógico, aunque su aplicación aún es limitada y requiere fortalecerse mediante procesos de actualización docente y acompañamiento institucional. También se identificaron prácticas positivas vinculadas a la atención diferenciada y al uso de recursos accesibles, pero con un nivel de aplicación insuficiente para garantizar una inclusión plena; estableciendo conclusiones en el estudio, que confirma que, el liderazgo inclusivo constituye un elemento fundamental para mejorar la atención a estudiantes con NEE, con relación a los hallazgos y a partir del diagnóstico realizado, se establece la necesidad de diseñar una propuesta de mejora que fortalezca la gestión docente y directiva de la institución educativa.

Palabras clave: Liderazgo inclusivo, Necesidades educativas específicas-NEE, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, prácticas docentes.



Abstract

The study entitled “Inclusive leadership strategies developed by teachers in attention to students with diverse Specific Educational Needs during the period 2025” had the purpose of analyzing the inclusive leadership practices implemented by teachers and proposing actions that favor inclusive education; The specific objectives were oriented to describe the inclusive leadership practices applied in the school context, identify the pedagogical strategies that promote the participation of students with SEN and design a proposal for improvement adapted to the institutional context. The discussion shows that teachers and managers recognize the relevance of inclusive leadership in the educational process; however, difficulties persist in applying it systematically. Through a survey applied to teachers and interviews with managers, it was identified that some teachers face limitations related to resources, time and training, which hinders the implementation of flexible methodologies, curricular adaptations and effective communication with families; also, it was observed that the absence of clear institutional guidelines generates an unequal application of inclusive strategies among teachers, affecting the quality of care provided to students with SEN. The results show the presence of collaborative practices and pedagogical leadership, although their application is still limited and needs to be strengthened through teacher updating and institutional support. Positive practices linked to differentiated attention and the use of accessible resources were also identified, but with an insufficient level of application to guarantee full inclusion; establishing conclusions in the study, which confirms that inclusive leadership constitutes a fundamental element to improve the attention to students with SEN, in relation to the findings and from the diagnosis made, the need to design an improvement proposal that strengthens the teaching and directive management of the educational institution is established.

Keywords: Inclusive Leadership, Specific Educational Needs-NEE, Pedagogical Strategies, Inclusive Education, Teaching Practices.



Introducción

En el contexto actual de la educación, los docentes enfrentan grandes barreras que impiden la participación de todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, cabe recalcar que la inclusión se trata de un principio fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, principalmente aquellos con NEE, es por ello que el rol principal del docente no es ser únicamente un guía, transmisor de conocimientos si no ser un líder inclusivo que promueva la participación, la igualdad de oportunidades fomentado una cultura de respeto y aceptación de la situación problema en la Escuela “Carlos Bermeo Arias”

Las diferentes estrategias de liderazgo educativo propuestas son claves para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, primordiales para fomentar la participación activa y eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje en niños con NEE, por ello en la encuesta y entrevista realizada los docentes y directivos consideran que el el liderazgo docente implica actuar con compromiso, empatía, sin exclusión alguna garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades dentro del ámbito educativo. Por ello, resulta fundamental analizar y comprender qué prácticas están utilizando los docentes para ejercer un liderazgo que favorezca verdaderamente la inclusión escolar.

El objetivo es comprender cómo estas prácticas afectan la enseñanza inclusiva y la percepción del progreso académico, identificando desafíos y oportunidades para asegurar una educación inclusiva y equitativa. Un líder directivo eficiente, al cumplir sus responsabilidades con una perspectiva optimista, proactiva y transformadora, se vuelve crucial para mejorar la calidad de la gestión educativa. Su habilidad para dirigir y supervisar prácticas de mejoramiento pedagógico entre el personal docente conduce a un progreso continuo y tangible en áreas como enseñanza, aprendizaje, capacitación y desarrollo de los estudiantes (Lugo y Villasmil, 2019).

Las estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por los docentes son de gran importancia porque fomentan la participación equitativa de todos los estudiantes donde puedan expresar sus emociones, y a la vez ser escuchados, haciendo que los estudiantes se sientan valorados, motivados, esencial para elevar su compromiso y rendimiento académico. De igual forma es muy importante considerar que impulsar el trabajo colaborativo en niños con NEE, fomenta la convivencia, desarrollando competencias socioemocionales.



El objetivo es entender cómo estas prácticas impactan la enseñanza inclusiva y la percepción del progreso académico para comprender y planificar desafíos y oportunidades que nos permitan ofrecer educación inclusiva y equitativa. Un líder educativo eficaz se vuelve crítico para mejorar la calidad de la gestión educativa cuando, y porque, realiza responsabilidades con una perspectiva positiva, proactiva y transformacional. Su capacidad para mantener la dirección y el control sobre la implementación de prácticas de mejora pedagógica entre el personal docente es de suma importancia para un progreso sostenido y tangible en la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el desarrollo de los estudiantes (Lugo y Villasmil, 2019).

Las estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por los docentes son importantes porque permiten la participación equitativa de todos los estudiantes donde pueden compartir sus emociones y, al mismo tiempo, ser escuchados, lo que permite a los estudiantes sentirse apreciados, de modo que su compromiso académico pueda elevarse, y su motivación esté en el centro, lo cual es esencial para mejorar su rendimiento académico. Igualmente, es de gran importancia tener en cuenta que promover el trabajo colaborativo con niños con NEE fomenta la convivencia social y desarrolla habilidades socioemocionales.

La educación inclusiva representa el potencial para la construcción de una sociedad inclusiva donde todos los individuos puedan reconocer y participar sin ninguna forma de exclusión social, económica o cultural. Si bien la defensa de la escolarización inclusiva ha estado vinculada a la defensa de grupos específicos y entidades colectivas caracterizadas por necesidades educativas particulares, el concepto de inclusión se extiende a cada individuo y todas las entidades colectivas. La educación inclusiva tiene como objetivo educar a todos los estudiantes juntos, centrándose en aquellos estudiantes que han sido excluidos del sistema escolar en el pasado. (Barrio De La Puente, J. L. (2009).

Inclusión o Inclusión Educativa es un concepto teórico en pedagogía, que trata sobre cómo la escuela debe responder a la diversidad. Este término apareció por primera vez en los años noventa para reemplazar el concepto de integración que había dominado la práctica educativa hasta entonces. Su principal suposición es que el sistema debe ser cambiado para responder a todos los estudiantes, en lugar de entender que son los estudiantes los que deben adaptarse al sistema,



integrándose en él. La inclusión implica un rediseño del sistema centrado en la forma de identificar y responder a los desafíos que enfrentan las instituciones educativas. La inclusión involucra la identificación y eliminación de obstáculos para el aprendizaje y la participación y el fortalecimiento del acceso inclusivo a los recursos necesarios para todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000).

El adjetivo inclusivo que acompaña a educación (Jarque, 2016), nos dice que se debe trabajar para transformar la educación escolar, que sigue siendo - a su vez - la heredera de las formas de pensar y valorar la diversidad del alumnado en términos de categorías excluyentes y jerárquicas; niños - niñas, buenos - malos alumnos, capaces - discapacitados, payos - gitanos, autóctonos - migrantes, 'normales - raros',

Para el ejercicio de prácticas educativas inclusivas, se requiere de un cambio radical en la organización de la escuela. La organización de prácticas escolares inclusivas debe anclarse a la cultura y a las políticas de la escuela, y debe garantizar que las actividades escolares y extraescolares fomenten la inclusión de todos y todas las integrantes de la comunidad educativa. De la cultura de la escuela, también debe depender la elaboración de políticas particulares que apunten a la inclusión en la organización y en la gestión de la escuela, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El principio de responder a la diversidad debe ser una línea de acción central dentro del proyecto educativo y curricular del centro y no solo como una declaración de buenas intenciones. También es esencial establecer tiempos comunes para la coordinación del personal docente, agrupaciones flexibles de estudiantes, uso efectivo y creativo de los recursos disponibles, y un estilo de gestión dinámico, activo y participativo que introduzca mejoras constantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Barrio De La Puente, J. L. (2009).

Por "liderazgo" nos referimos a la capacidad de poder influir en personas en la medida que puedan considerar lo que se les proponga como un punto de partida para su accionar. Esta influencia no derivada del poder o de la autoridad formal se puede dar en varias dimensiones, sobre todo en lo organizacional, cuando una dirección consigue lograr consensos y moviliza a toda la



organización hacia objetivos comunes (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006). Cuando esa movilización se orienta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes se trata de un liderazgo educativo o pedagógico. En este sentido, formalmente ciertas rutinas administrativas que se relacionan con la dirección de la organización no son parte del liderazgo pedagógico. No obstante, en la realidad actual también en muchos casos es necesario garantizar la gestión y el funcionamiento de la organización, ejercer un liderazgo se supone que debe ser algo más que eso, que debe inducir al grupo a trabajar en ciertos objetivos que son pedagógicos.

“El liderazgo es un proceso de influencia que conduce al logro de objetivos deseados. Los líderes exitosos desarrollan una visión para sus escuelas basada en sus valores personales y profesionales. Articulan esta visión en cada oportunidad e influyen sobre su equipo y otras personas involucradas para compartir esta visión. La filosofía, las estructuras y las actividades de la escuela están orientadas a la realización de esta visión compartida” (Bush y Glover 2003: 5).

La atención a la diversidad escolar en el ámbito de la educación en América Latina es una de las líneas de atención prioritaria en el ámbito de la política pública y en la práctica educativa. Dentro del contexto educativo del modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la reestructuración, diversificación y personalización de tecnologías han demostrado ser condiciones estructurales razonables y esenciales para garantizar el acceso, la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente en las disciplinas más abstractas y científicas (Aguilar Tinoco et al., 2024). Simultáneamente, la educación especial en relación con las discapacidades múltiples intelectuales y físicas ha transformado hacia modelos que enfatizan la inclusión en aulas regulares, acompañados de metodologías específicas, apoyo escalonado y enseñanza colaborativa con los docentes de clase, especialistas y familias (Bernal Párraga, Medina Marino, et al., 2024). Estudios recientes se han centrado en los efectos de varias estrategias de inclusión en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales y han destacado la mejora en el rendimiento y la interacción social, ya que las prácticas fueron intencionalmente inclusivas y contextualizadas (Yaule Chingo et al., 2024). Desde esta perspectiva, el liderazgo docente inclusivo integra la formación profesional y el desarrollo de competencias innovadoras.



La formación en estrategias de enseñanza innovadoras y enfoques centrados en el estudiante mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluso en materias difíciles como matemáticas (Arequipa Molina et al., 2024). Además, la formación en pedagogía educativa del siglo XXI ayuda a mejorar las habilidades profesionales como la reflexión crítica, la gestión de la diversidad y la toma de decisiones basada en evidencia, que son características clave de un fuerte liderazgo inclusivo (Bernal Parraga, Alvarez Santos, & Mite Cisneros, 2025). Este liderazgo también se aplica a la alta dirección, donde se ha documentado el papel de un director escolar en fomentar una cultura inclusiva, desarrollando políticas internas que apoyen la diversidad y organizando recursos para la provisión de NEE (Montaño Ordóñez et al., 2024). Además, el liderazgo educativo transformacional parece ser el camino para inspirar y motivar al personal docente hacia prácticas más democráticas, colaborativas y sensibles a la diversidad (Troya Santillán, Arzube Plaza, et al., 2024). En contraste, con el uso de marcos de intervención basados en evidencia, la guía educativa, hasta cierto punto, también colabora en la prevención del acoso y en la mejora del clima escolar.

Los aspectos socioemocionales y de convivencia son reconocidos como una asistencia invaluable para el liderazgo inclusivo (Tello Mayorga et al., 2025). Las actividades basadas en el deporte han demostrado reforzar habilidades sociales, cooperación y respeto por la diversidad, formando entornos que promueven la inclusión de estudiantes con diferentes perfiles y necesidades (Albán Pazmiño et al., 2024). En la educación infantil, el uso pedagógico del juego se ha vinculado al desarrollo cognitivo y socioemocional, ya que proporciona un espacio estructurado para que los niños exploren, regulen sus emociones e interactúen con sus compañeros (Bustamante Mora et al., 2024). En esta línea, se ha demostrado que la autorregulación emocional tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, y que su desarrollo requiere el uso de estrategias intencionales que se implementen desde el aula, especialmente en contextos vulnerables (Bernal Párraga, Armijos Minuche, et al., 2025). En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, los proyectos colaborativos surgen como estrategias inclusivas que son efectivas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de experiencias compartidas de responsabilidad y apoyo mutuo (Bernal Parraga, Toapanta Guanoquiza, et al., 2024).

A nivel micro de la gestión del aula, la investigación destaca el papel de las actividades de aprendizaje autodirigido y cooperativo como elementos operativos del liderazgo inclusivo. La



gestión del aula en la educación infantil que enfatiza la autonomía de los estudiantes fomenta el desarrollo de la responsabilidad, la autorregulación y el sentido de pertenencia a grupos heterogéneos (Zambrano Vergara et al, 2024). A esto se suman las estrategias destinadas a fomentar la colaboración en el aula de matemáticas, que despliega trabajo cooperativo y tutoría entre pares como mecanismos de inclusión académica y social (Zamora Franco et al, 2024). De manera transversal, la implementación de estrategias de aprendizaje activo en áreas como Estudios Sociales ha demostrado su potencial para mejorar la participación, el pensamiento crítico y el compromiso en el aprendizaje (Acosta Porras et al., 2024).

La literatura está conectando cada vez más el liderazgo inclusivo con el uso pedagógico de tecnologías digitales y metodologías innovadoras. Articulando la importancia de que los educadores utilicen tecnologías de información para asistir a estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la necesidad de adaptar materiales, variar medios de comunicación y proporcionar apoyos educativos individuales (Troya Santillán, C. M., et al., 2024). El uso de tecnologías digitales en la Educación para la Ciudadanía se ha asociado con el compromiso activo y la adquisición de habilidades críticas, así como con la mejora de la ciudadanía democratizadora y el ejercicio de la participación inclusiva (Castillo Baño et al., 2024). Al mismo tiempo, los modelos de aprendizaje híbrido implementados después de la pandemia han hecho posible integrar lo presencial y lo virtual para responder de manera más flexible a las características y necesidades de los estudiantes (Serrano Aguilar et al., 2024). Los enfoques de aprendizaje adaptativo mediado por tecnología en el estudio de las lenguas y la literatura tienen el potencial de personalizar los procesos educativos, ajustando la complejidad y el ritmo a las características individuales (Santana Mero et al., 2024). mientras que las aplicaciones de aprendizaje adaptativo impulsadas por IA ayudan a alinear dinámicamente las tareas al nivel de desempeño del estudiante individual (Zamora Arana et al., 2024). En este contexto, las plataformas de evaluación digital han mejorado la retroalimentación a los estudiantes y permiten un seguimiento más granular de su progreso que apoya decisiones instruccionales diferenciadas (Quiroz Moreira et al. 2024).

El enfoque de aula invertida, a su vez, ha estado correlacionado con mejoras en la autonomía y el logro académico, que son condiciones relevantes para la participación significativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (Montenegro Muñoz et al., 2024). Finalmente, en la



escritura, tanto académica como creativa, la producción generada por inteligencia artificial y la tecnología asociada a ella podrían permitir soportes textuales y adaptaciones diferenciadas en un futuro inmediato, ayudando a los estudiantes con diferentes necesidades a acceder (Villacreses Sarzoza, et al, 2025) sin problemas. La formación docente en didácticas innovadoras y el uso de tecnología digital se enmarca en un conjunto de estrategias que incluyen la gestión del aula, el desarrollo socio-emocional, la colaboración y la coordinación de actores institucionales (Arequipa Molina, et al. 2024; Bernal Parraga, Álvarez Santos y Mite Cisneros, 2025; Santana Mero, et al, 2024; Troya Santillán, et al 2024). Sin embargo, la literatura aún presenta una brecha con respecto a la sistematización específica de estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes que tratan directamente con estudiantes con diversas necesidades educativas especiales e integrando estas dimensiones formativas, tecnológicas y socioemocionales en el reciente horizonte del 2025. Comprender esta brecha teórica y empírica es el principal objeto de esta investigación.

Muijs y Harris (2007: 126) concluyen que “el liderazgo docente requiere tomar medidas concretas para formar equipos de liderazgo y asignar roles de liderazgo a los docentes. Es esencial tener una cultura de confianza y colaboración, así como una visión compartida sobre hacia dónde debe ir una escuela, marcos de gestión claros y programas sólidos en capacitación de liderazgo.”

El concepto de gestión ha sido construido o reemplazado por el discurso del liderazgo. Sin embargo, las actividades en las que se involucran los directores de escuela y los ejecutivos de las escuelas superiores no encajan en esas etiquetas. Los líderes exitosos están cada vez más enfocados en el aprendizaje, el objetivo principal y único de las escuelas y otras organizaciones educativas. También enfrentan en muchos países una responsabilidad sin precedentes en lo que claramente representa un aumento en la orientación empresarial, centrada en los resultados en su gestión. Cuanto mayor sea la presión, más necesitan los líderes y gestores sostener sus instituciones con habilidades más altas, mayor conocimiento y resiliencia Weinstein, J. (2016).

Los sistemas escolares son hoy más diversos que nunca. Sin embargo, esa diversidad no siempre ha sido concebida por las escuelas como un activo.



Responder a la diversidad no es solo una cuestión de ética en la educación, sino de la sociedad en su conjunto. En este contexto, el desafío ético-social es la inclusión educativa. Esta inclusión es la necesidad más genuina y urgente para superar barreras, combatir la exclusión y la desigualdad, y para que nosotros empecemos a considerar entornos escolares como contextos potencialmente discapacitantes. La inclusión debe ser entendida como un paradigma, como una trayectoria a seguir, que requiere una transformación de nuestro discurso, nuestra práctica, y que como consecuencia nos plantea la pregunta en un determinado momento de la historia. Valdés Morales, R. A. (2018)

El objetivo de lograr una educación de calidad equitativa e inclusiva es un desafío que requiere mecanismos de apoyo que asistan a las escuelas en la atención de toda la gama de necesidades de los estudiantes. En cuanto a la inclusión, el apoyo descrito consiste en las medidas, recursos y acciones, diseñadas para ayudar en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y las escuelas para fomentar el desarrollo, el aprendizaje, la participación y el bienestar general de todos los estudiantes. (Booth y Ainscow, 2015).

La educación inclusiva es la base para construir sociedades inclusivas, en las que todos los individuos son reconocidos y son participantes activos, y todas las formas de exclusión social, económica y cultural son erradicadas. Aunque en el pasado, la defensa de las escuelas inclusivas ha sido vinculada a la defensa de grupos y colectivos particulares a la exclusión de todos los demás con necesidades educativas especiales, la inclusión es para y se aplica a todas las personas y todos los grupos. La educación inclusiva tiene como objetivo educar a todos los estudiantes juntos, particularmente a aquellos que han sido históricamente excluidos (Barrio De La Puente, J. L. (2009).

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en niños con NEE cumplen una función integral con respecto al desarrollo integral general de los estudiantes de primaria; no es solo académica sino también personal y social. Según Galeano (2016, p. 14), es tarea del docente “tener el conocimiento y dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas que le permitan aplicar un tratamiento adecuado a los niños con necesidades especiales y al mismo tiempo adquirir las competencias para promover el desarrollo integral de los niños.” Por lo tanto, el conocimiento



sobre diferentes estrategias le permite diseñar e implementar un conjunto de medidas para organizar un plan de acción con objetivos y actividades, cronograma, recursos necesarios y otras variables de planificación institucional inclusiva.

Asimismo, Gálvez-Suarez & Milla-Toro (2018, p. 416) afirman que “el propósito de realizar los contenidos es necesario para mejorar las actividades y estrategias con los estudiantes.” Al hacer esto, se obtienen mejores conocimientos de los niños así como de los educadores, ya que si los estudiantes reciben adecuadamente los contenidos enseñados, los educadores avanzarán en las diversas actividades planificadas.

Calvache (2018, p. 24) afirma que un maestro en el aula debe considerar el interés de un niño mientras implementa varias estrategias. Se deben desarrollar mecanismos para el aprendizaje; además, deben utilizarse materiales pedagógicos y crear un ambiente que fomente la autonomía y, de alguna manera, amplíe el conocimiento a través de estrategias inclusivas. De esta manera, las estrategias tendrán influencia en aquellos que tienen necesidades especiales.

Una clave fundamental; quizás la más esencial desde una plétora de perspectivas, en los cambios de paradigma que implican la integración educativa y la escolarización inclusiva, es la que se relaciona con la formación del docente que debe guiar ese proceso dentro del aula (Casanova, 2006). Es bien sabido que esta no es la única variable, y que bajo una serie de circunstancias, ya sea por acción o por falta de acción, la influencia de esta variable puede ser minimizada o desplazada por otras; sin embargo, en ningún caso debe desestimarse el impacto de esta variable, ya que plantea un riesgo mayor de negar cualquier intento que se realice para responder a un grupo objetivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. La influencia y la relevancia del profesor y la formación del docente se resumen por Lingabue (2008) en los siguientes términos:

La integración escolar se construye a partir de momentos específicos, y en ese proceso, el maestro es fundamental.



Estas descripciones se refieren a personas que no solo necesitan tener “actitudes positivas” frente a los desafíos, sino que también necesitan tener conocimientos que les permitan superar retos. Por eso, los Proyectos de Integración solo son posibles cuando se acompañan de la Formación Docente, que tiene la Integración en los Sistemas Educativos como subcriterios para atender las necesidades específicas.

Según la Formación Educativa, es la variable que, para el Avance o Retroceso en la Integración, el impacto de la Integración de la educación superior de los docentes en elementos como la comprensión positiva de la integración en el desarrollo de los sistemas educativos, las estrategias de desarrollo organizacional y curricular, la atención respetuosa a la diversidad, la planificación educativa y los procesos de toma de decisiones para el empoderamiento de los sistemas educativos. Sin embargo, en relación con la integración del sistema, son las personas, que probablemente impactarán principalmente en las actitudes y acciones de otras personas, como padres, estudiantes, la gestión escolar y la comunidad de apoyo.

El Foro Mundial de Educación de Dakar reafirmó el derecho a la educación como un derecho humano fundamental y la declaración global de educación para todos que enfatiza la necesidad de prestar especial atención a la educación de niñas y mujeres y la educación en situaciones de crisis (Avilés, 2020).

Por otra parte, dentro de la normativa nacional sobre educación inclusiva se encuentra una descripción entre otras: Así, en el marco del Plan Educativo Decenal del Ministerio de Educación y Cultura, se promovió una política estatal relacionada con la mejora de la calidad y el aumento de la cobertura de la educación y las correspondientes modificaciones de las instituciones educativas (Pérez, 2018). Se hace evidente la voluntad de reconocer los derechos de todos los individuos, en particular el derecho a la educación, y de formular regulaciones, acuerdos y leyes con el fin de impulsar la implementación de políticas inclusivas en el sistema educativo para integrar a los excluidos social y históricamente (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Así, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) regula el Sistema Educativo Nacional y fue aprobada en 2011. El objetivo de la LOEI era buscar y garantizar una educación



inclusiva e intercultural basada en el reconocimiento de los derechos y obligaciones de los grupos sociales que han sido históricamente excluidos y negados el derecho a una educación laica y gratuita.

Cómo la LOEI logró incorporar en su discurso una serie de principios y valores que para muchos del personal académico fue el inicio de una nueva forma de hacer y pensar la educación (Isch, 2011). En 2012, se aprobó la Ley Orgánica de Discapacidades, y la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas preventivas respecto a las discapacidades y buscará proporcionar acceso a oportunidades e integración social de las personas con discapacidad, reconociendo sus derechos, como el derecho a atención especializada, rehabilitación integral y asistencia permanente, educación, atención psicológica, educación especializada, entre otros (Miño, 2017). Desde este punto de vista se confirma que las personas con discapacidad tienen derecho a la educación, sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de condiciones con otras personas, independientemente del tipo de discapacidad que tengan.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida, establece que el acceso a la educación básica y secundaria es universal para el país, a través del objetivo de eliminar la discriminación en este ámbito y la ampliación de los distintos tipos de educación especializada e inclusiva. Naranjo, A. F. N. y Soto, H. M. G. (2021).

Material y Métodos

La presente investigación titulada “Estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en atención a los estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas, durante el periodo 2025” se desarrolló en la Unidad Educativa “escuela Carlos Bermeo Arias”, ubicada en la provincia de Loja.

Enfoque

Enfoque mixto



Para el desarrollo del presente trabajo se tomó en cuenta el enfoque mixto, por que busca comprender e interpretar datos cualitativos y cuantitativos de las practicas, percepciones y experiencias de los docentes referente al liderazgo inclusivo en contextos educativos. A través de este enfoque se puede realizar una exploración profunda de los significados, las diferentes estrategias a aplicar en entornos educativos hacia estudiantes con NEE.

Tipo de investigación

Descriptiva-Explicativa

La presente investigación es relevante en el estudio para describir, e identificar las estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en atención a estudiantes con NEE, para poder diseñar intervenciones de mejora educativa.

Al respecto Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022) Mencionan que en este tipo de investigación, se formulan hipótesis que se someten a prueba en el marco de una teoría. Para hacerlo, se recogen los datos en función de una serie de variables; la sistematización de los datos recogidos, y el empleo de cifras y de la estadística son centrales. A partir del análisis de estos datos, se deducen conclusiones.

De esta forma la investigación es descriptiva y explicativa es importante desarrollar por que busca detallar caracterizar las diferentes estrategias de liderazgo inclusivo que utilizan los docentes comprendiendo el significado de esas prácticas desde la perspectiva de los actores educativos.

Para poder obtener información eficaz se utilizarán técnicas cualitativas de recolección de información: Se aplico una encuesta con preguntas cerradas a docentes para indagar sobre sus prácticas de liderazgo y atención a la diversidad con el objetivo de recoger información sobre las estrategias de liderazgo inclusivo utilizadas por docentes para atender a los estudiantes con NEE, asimismo se consideró necesario la observación directa para analizar de manera sistemática las



prácticas docentes que reflejan el liderazgo inclusivo dentro del aula para documentar estrategias inclusivas aplicadas en tiempo real y la entrevista aplicada a los directivos de la institución.

Al respecto de esta técnica, Duarte y Guerrero (2024), señalan que: “La encuesta en la investigación científica se define como una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población” (p. 94). Estructurada por el investigador en la cual se formularon un conjunto de preguntas dirigidas a la muestra, para conocer sobre percepción de los docentes respecto al uso del Mindfulness como estrategia de fortalecimiento del liderazgo educativo y su impacto en la toma de decisiones institucionales, en concordancia con la gestión escolar y el bienestar emocional, esta técnica fue dirigida a los docentes de la institución educativa

En cuanto a esta técnica, Díaz et al., (2013), manifiestan que: la entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar; es un instrumento técnico de utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p. 162). Siendo así que, la entrevista estuvo estructurada por cinco preguntas, con el propósito de obtener información por parte de los directivos institucionales, a fin de conocer como la práctica de mindfulness como estrategia aplicada al liderazgo educativo.

El desarrollo de esta investigación se llevará a cabo en diversas etapas secuenciales, desde la planificación hasta el análisis e interpretación de los datos, siguiendo un enfoque mixto, de tipo descriptivo e interpretativo.

Primeramente, se definió el problema de investigación, los objetivos, se eligió un enfoque mixto con métodos descriptivos e interpretativos se tomó en cuenta la observación directa, encuesta y entrevista semiestructurada aplicadas a los docentes, considerando que tuvieran experiencia en procesos de inclusión escolar.

Además, se contactó a los directivos del centro educativo para solicitar la autorización institucional correspondiente, explicando el motivo y el propósito de la aplicación de los instrumentos, garantizando la confidencialidad, anonimato y voluntariedad de su participación.

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 30 a 45 minutos, para la observación se utilizó una guía de observación estructurada para poder registrar las estrategias inclusivas y el rol del docente como líder pedagógico inclusivo.

Finalmente se transcribieron las entrevistas textualmente y se organizaron las observaciones de campo, se realizó triangulación de datos entre las distintas técnicas (entrevistas, observaciones) para asegurar la validez interna del estudio.

Se interpretaron los resultados a la luz del marco teórico y los objetivos de investigación.

Tabla 1. Población y muestra.

Participantes	M	F	%
Docentes	6	4	5,6 %
Directivos	1	1	94,3 %
Total	12		100 %

Elaborado por: Cordero (2025)

Resultados

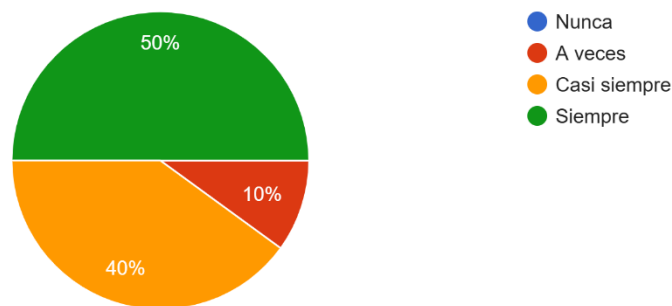
Encuesta a docentes

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes para recolectar información sobre el uso de liderazgo inclusivo en atención a estudiantes con diversas necesidades específicas.

Figura 1.

El liderazgo docente se refleja en la toma de decisiones colaborativas con el equipo educativo para atender a los estudiantes con NEE

10 respuestas



Nota; El liderazgo docente se refleja en la toma de decisiones colaborativas con el equipo educativo

Elaborado por: Cordero (2025)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en el gráfico, los 11 docentes respondieron de manera consciente, que siempre con un 50% el liderazgo docente está presente en la toma de decisiones,

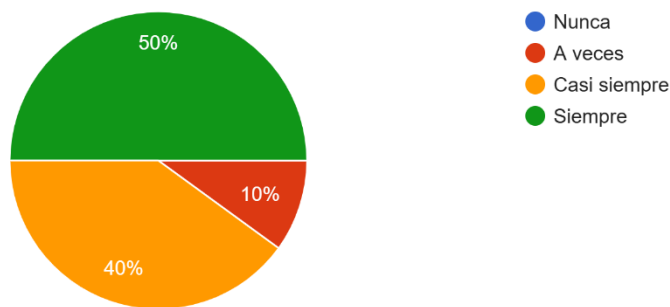
mientras que un 40% mencionan que casi siempre, debido a que existen ciertos inconvenientes, así mismo a veces con un 10% consideran necesario la atención a estudiantes con NEE.

Frente a estos resultados es notable que la mayoría de docentes involucra a todo el equipo educativo en la toma de decisiones, promoviendo un clima de confianza y participación con toda la comunidad para consolidar prácticas pedagógicas eficaces en atención a estudiantes con NEE.

Figura 2.

Se utilizan recursos didácticos accesibles que facilitan la comprensión y participación de los estudiantes

10 respuestas



Nota; Utilizan recursos didácticos accesibles que facilitan la comprensión y participación

Elaborado por: Cordero (2025)

Análisis e interpretación

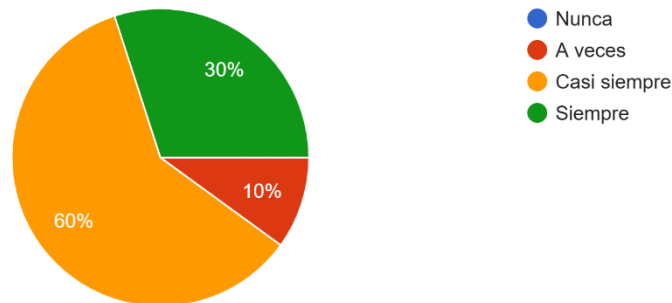
Una vez realizado la encuesta un porcentaje de 50% de docentes consideran que siempre utilizan recursos didácticos accesibles que facilitan la comprensión y participación, de igual forma un 40% manifiestan que casi siempre utiliza e integra estos recursos dentro de la educación, y un 10% a veces innova con nuevas estrategias para facilitar la comprensión.

Tomar en consideración la accesibilidad de recursos es muy importante en la educación, ya que cada niño aprende de manera distinta, tomando en consideración los niños con NEE, se puede lograr que tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollar habilidades emocionales de manera eficiente.

Figura 3.

La institución educativa fomenta la formación y actualización docente en temas de liderazgo inclusivo y atención a estudiantes con NEE.

10 respuestas



Nota: La institución educativa fomenta la formación y actualización docente en temas de liderazgo inclusivo.

Elaborado por: Cordero (2025)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados representados en el gráfico, la mayoría de docentes manifiestan que siempre con un 30% la institución promueve de manera constante la formación y actualización docente en temas relacionados con el liderazgo inclusivo, mientras que un 60% consideran que casi siempre se desarrollan este tipo de capacitaciones, y a veces con un 10 % consideran que la institución está al tanto de fortalecer el liderazgo inclusivo.

Estos resultados demuestran que la institución educativa fomenta la formación, capacitación y actualización continua en temas de liderazgo inclusivo y atención a estudiantes con NEE con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en enseñanza-aprendizaje para mejorar la atención a la diversidad.

5.6. Análisis e interpretación de la entrevista a directivos

Pregunta 1

Desde su perspectiva, ¿qué características debe tener un liderazgo docente inclusivo para garantizar la participación de los estudiantes con NEE en el aula?

Directivo 1 Comprometida con todos en todo sentido

Directivo 2 Ser solidario

Pregunta 2



¿Cuáles son las principales dificultades que observa en los docentes al aplicar estrategias inclusivas en su práctica educativa?

Directivo 1 Falta de materiales y aulas especiales

Directivo 2 Falta de acceso a terapeutas

Pregunta 3

¿Qué tipo de apoyo o acompañamiento brinda la dirección a los docentes para fortalecer sus competencias en liderazgo inclusivo?

Directivo 1 Ninguno

Directivo 2 Sensibilización

Pregunta 4

¿Qué acciones considera necesarias para mejorar el liderazgo inclusivo y promover una educación más equitativa en su institución?

Directivo 1 Primeramente, empoderarse de la situación

Directivo 2 Realizar capacitaciones mensuales para promover el liderazgo docente

Discusión

En estudio desarrollado, hace énfasis en las estrategias de liderazgo inclusivo desarrolladas por docentes en la atención a los estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas, durante el periodo 2025. Para ello se trabajó con una muestra conformada por docentes y directivos, a quienes se aplicó una encuesta cuyo propósito fue identificar las prácticas inclusivas que se implementan en los centros educativos y conocer el nivel de compromiso de los profesionales en la aplicación de dichas estrategias; de acuerdo con los resultados en esta investigación, con la encuesta ejecutada con el profesorado, afirman que existe una relación significativa entre la forma en que los docentes ejercen el liderazgo inclusivo y la calidad de atención brindada a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

A través de las respuestas proporcionadas por los participantes, fue posible observar que varios docentes aún enfrentan dificultades para incorporar estrategias inclusivas de manera sistemática, especialmente aquellas relacionadas con adaptación de actividades, uso de metodologías flexibles y comunicación efectiva con las familias; algunos docentes manifestaron que, aunque reconocen



la importancia de la inclusión, no siempre cuentan con el tiempo, los recursos o la formación necesaria para aplicarla de manera óptima.

Los hallazgos obtenidos mediante la entrevista, se identificó también que ciertos directivos no han establecido lineamientos claros que orienten la implementación del liderazgo inclusivo dentro de las instituciones educativas. Esta falta de directrices provoca que las estrategias se apliquen de forma desigual entre docentes, lo que influye directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades diversas. Asimismo, algunos participantes señalaron que la ausencia de un acompañamiento institucional constante dificulta la consolidación de ambientes realmente inclusivos, generando brechas en los procesos pedagógicos y afectando la atención educativa que reciben los estudiantes

Se estableció como objetivo uno, el describir las prácticas de liderazgo inclusivo aplicadas por los docentes en el contexto escolar para la atención de estudiantes con NEE; este propósito se alcanzó a través de la revisión teórica de diversas fuentes bibliográficas actualizadas, que aportaron conceptos fundamentales para comprender el rol del liderazgo inclusivo dentro de los entornos educativos; dichas fuentes permitieron estructurar el capítulo de revisión de literatura, en el cual se fundamentaron categorías como liderazgo pedagógico, educación inclusiva y prácticas colaborativas.

En efecto, los hallazgos de la presente investigación reflejan un porcentaje considerable del 40% aplican prácticas de liderazgo entre docentes, consensuando la toma de decisiones colaborativas con el equipo educativo, sin embargo, deben mejorar con propuestas innovadoras y vínculos de trabajo en equipo que les permita trabajar armónicamente en beneficio del estudiantado.

En el mismo contexto, con un 10%; mencionan que, utilizan recursos didácticos accesibles que facilitan la comprensión y participación de estudiantes con NEE, pero es bastante limitado, por lo tanto, se debe seguir fortaleciendo el liderazgo estratégico y toma de decisiones; otro resultado en el que se enfoca este trabajo es; frente a la respuesta de los docentes con un 60% aluden que la institución educativa fomenta la formación y actualización docente en temas de liderazgo inclusivo, se debe trabajar con el otro 40%, que hacen referencia a la escasa implementación estratégica para mejorar el liderazgo educativo frente al desarrollo de actividades para atender a los grupos más vulnerables con NEE.

Los centros educativos son hoy más diversos que nunca, pero esa diversidad no siempre ha sido considerada por los centros como un valor; en ello existe un reto ético y social de dar respuesta a la diversidad, no sólo desde la escuela, sino desde la sociedad, en la que la educación inclusiva emerge como la propuesta más genuina y apremiante para reducir barreras, minimizar exclusiones y desigualdades y centrar la mirada en los contextos escolares como posibles marcos discapacitantes. Debemos concebir la inclusión como un paradigma, como una dirección hacia la que caminar, que transforma nuestro lenguaje y nuestra práctica y que nos desafía en un momento histórico. Valdés Morales, R. A. (2018). La literatura consultada proporcionó bases sólidas para comprender cómo las acciones de liderazgo docente contribuyen al fortalecimiento de los procesos de inclusión en las instituciones educativas. Así, se consolidó un marco conceptual que permitió analizar la realidad institucional con criterios claros y pertinentes.

Objetivo dos, se orientó a identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para promover la participación e inclusión de estudiantes con NEE en el aula. Para ello, se desarrolló un proceso de diagnóstico mediante técnicas de investigación como encuesta aplicada a docentes y entrevista a los directivos, quienes constituyeron la muestra del estudio. Sobre esto, (Calvache et al., 2018) determina que el maestro en el aula de clases, al usar las estrategias, debe considerar los intereses del niño, se desarrollan mecanismos para aprender, usar materiales pedagógicos, crear autonomía, ampliar el conocimiento con estrategias inclusivas; así las estrategias impactarán en aquellos con necesidades especiales.

Una vez aplicados los instrumentos al objeto de estudio en la institución, con preguntas vinculadas a la planificación diferenciada, uso de adaptaciones curriculares, la comunicación con las familias y gestión de ambientes de aprendizaje inclusivos; el análisis de la información permitió identificar prácticas que los docentes implementan para garantizar la participación activa de los estudiantes, así como las principales dificultades que enfrentan al atender la diversidad. Este diagnóstico se encuentra ampliamente desarrollado en el capítulo de resultados, donde se evidencian tanto fortalezas institucionales como aspectos que requieren reforzarse para consolidar un enfoque inclusivo e integro.

En cumplimiento al tercer objetivo específico, se centró en diseñar una propuesta de mejora basada en estrategias de liderazgo inclusivo adaptadas al contexto de la institución educativa, cuyo



propósito es fortalecer las prácticas de los docentes en la atención de estudiantes con NEE. Una vez analizados los hallazgos mediante los instrumentos aplicados, se reconoce que el liderazgo inclusivo debe trascender la acción individual del docente y consolidarse como un proceso institucional; por ello, la propuesta debe ser trabajada y formulada por los actores involucrados, la misma que debe estar orientada hacia el desarrollo de acciones que fortalezcan el trabajo colaborativo, comunicación asertiva entre docentes-familias, la planificación adaptada y contextualizada a los educandos; adicional a la creación de ambientes que faciliten la participación de todos; la propuesta incluye líneas estratégicas, actividades formativas, pedagógicas, innovadoras, dinámicas y orientaciones metodológicas organizadas de manera propositiva, debido al alcance planteado en la investigación se presenta la idea inicial para el diseño de la propuesta, con base a la problemática como alternativa para la muestra. Dichas actividades pueden ser implementadas por la institución en futuros procesos de mejora continua de manera transversal en las áreas establecidas curricularmente.

En conjunto, los objetivos en mención, permitieron comprender la manera en que los docentes ejercen liderazgo inclusivo dentro del aula y la gestión estratégica por parte de los directivos de la institución, así como reconocer las actividades pedagógicas-didácticas que utilizan para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas; la información recolectada evidencia la importancia de que el liderazgo inclusivo sea asumido de manera sólida, como una práctica constante y articulada, capaz de transformar la cultura escolar y promover una educación con mayor equidad y atención de la diversidad; en este sentido se da cumplimiento al objetivo general, con alternativas con base a la problemática investigada.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación concluye lo importante que es la implementación de estrategias de liderazgo inclusivo por parte de los docentes dentro del quehacer educativo, principalmente enfocándose en atender las diversas necesidades educativas específicas de los estudiantes, así mismo promover y fomentar la participación de toda la comunidad educativa en temas de inclusión no solo transforma la práctica educativa si no contribuye al desarrollo integral de los alumnos y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, La mayoría de docentes encuestados consideran que realizar estas actividades es fundamental para fortalecer el trabajo en equipo y la atención a la diversidad.



Las diferentes prácticas de liderazgo inclusivo aplicadas por los docentes evidencia el compromiso de cada uno de ellos en la creación de ambientes seguros, equitativos y accesibles influyendo en la atención positiva y adecuada a estudiantes con NEE, esto sería posible con el acompañamiento, capacitación continua al personal, para identificar fortalezas, debilidades que sean motivos para mejorar con el fin de fortalecer una cultura escolar inclusiva en la que los niños se desarrollen plenamente.

Finalmente identificar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para promover la participación de estudiantes con NEE, es fundamental para comprender la realidad educativa, ya que este análisis se desarrolla con el propósito de realizar cambios positivos como la adaptación curricular, el trabajo colaborativo, el diseño de nuevas actividades innovadoras haciendo uso de las TICs, y la comunicación asertiva siendo relevantes para garantizar aprendizajes significativos a lo largo de la vida. En base a este diagnóstico es indispensable diseñar una propuesta de mejora tomando en consideración el liderazgo inclusivo, ajustándose a las características e intereses de la institución, para fortalecer u orientar a los docentes a desarrollar una práctica profesional positiva y equitativa comprometida con la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Porras , J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Estrategias de Aprendizaje Activas en la Enseñanza en la Asignatura de Estudios Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 411-433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320
- Aguilar Tinoco, R. J., Carvallo Lobato, M. F., Román Camacho, D. E., Liberio Anzules, A. M., Hernández Centeno, J. A., Duran Fajardo, T. B., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la Enseñanza de Ciencias Naturales: Un Enfoque Inclusivo y Personalizado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2162-2178. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13682
- Albán Pazmiño , E. J., Bernal Párraga, A. P., Suarez Cobos , C. A., Samaniego López, L. G., Ferigra Anangono, E. J., Moreira Ortega, S. L., & Moreira Velez, K. L. (2024). Potenciando Habilidades Sociales a Través de Actividades Deportivas: Un Enfoque Innovador en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 3016-3038. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12549
- Arequipa Molina, A. D., Cruz Roca, A. B., Nuñez Calle, J. J., Moreira Velez, K. L., Guevara Guevara, N. P., Bassantes Guerra, J. P., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Formación Docente en Estrategias Innovadoras y su Impacto en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9597-9619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13111



- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/titulacion/Constitucion_PDF.pdf
- Barrio De La Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20(1), 13-32. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Zamora Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & López Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229-3248. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11544
- Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156
- Bernal Parraga A., Alvarez Santos A., & Mite Cisneros M. (2025). Formación docente: enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en el siglo XXI. Varona, (84). Recuperado de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2981>
- BOOTH, T. et al. (2000). *The Index of Inclusion: developing learning and participation in schools*. London: CSIE. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/17276>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para Educación inclusiva (Adaptación de la 3.ª edición revisada del Index for Inclusion)*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial: Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Calvache, G. M. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>.
- Castillo Baño, C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yopez Mogro, T. C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en



- la Educación para la Ciudadanía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5388-5407. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756
- Galeano, N. M. (2016). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>.
- Gálvez-Suarez, E., & Milla-Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Jarque, J.M. (2016). ¿De qué hablamos de inclusión o de escuela inclusiva? Un esbozo de la cuestión en Cataluña. *Dossier Graó*, 1(1), 42-46 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=573378>
- Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, O.; Harris, A. y Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning* <https://www.nysed.gov/sites/default/files/principal-project-file-55-successful-school-leadership-what-it-is-and-how-it-influences-pupil-learning.pdf>
- Lugo, N., & Villasmil, J. (2019) Liderazgo directivo como factor de mejoramiento en la calidad educativa . *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, ISSN-e 2665-0282, Vol. 2, N°. 4 (Julio - Diciembre), 2019, págs. 4-29 <https://doi.org/10.35381/e.k.v2i4.521>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Educación Inclusiva y Especial. Quito: MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Educación especializada e Inclusiva. Quito: MINEDUC <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Miño, G. M. V., & Rovayo, R. M. L. (2017). Análisis de la Ley Orgánica de Discapacidades y otras disposiciones como apoyo a los procesos de inclusión. *Revistapuce*. <https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/112>
- Montaño Ordóñez, J. A., Pilco Machoa, M. C., Suarez Cobos, C. A., Bravo Alcívar, G. M., Pozo Vintimilla, L. R., Pozo Vintimilla, S. del C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Papel Del Directivo Escolar en la Promoción de la Inclusión en Escuelas de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10732-10750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13222
- Montenegro Muñoz, M. E., Bernal Párraga, A. P., Vera Peralta, Y. E., Moreira Velez , K. L., Camacho Torres, V. L., Mejía Quiñonez, J. L., & Poveda Gavilanez, D. M. (2024). Flipped Classroom: impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10083-10112. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139
- Muijs, D. y Harris, A. (2007), “Teacher leadership in (in)action: Three case studies of contrasting schools”, *Educational Management, Administration and Leadership*, 35 (1): 111-134. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143207071387>
- Naranjo, A. F. N., & Soto, H. M. G. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 103-111. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/377/418/1631>



- PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MURILLO, P. (1996). El análisis del aula: una propuesta ecológica, en PARRILLA, A. (Ed.). Apoyo a la Escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero <https://biblioteca.uie.edu/opac/imprimirfichapdf.php?for=MO&ids=1655431006&inf=00012605&presenta=libros>
- Pérez Amoroso, M. J. (2018). Análisis comparativo de los resultados obtenidos en cuanto a las actitudes, conocimientos y opinión sobre la inclusión educativa de los docentes fiscales con relación a los docentes de las Unidades Educativas Particulares, de la Provincia del Azuay en la Educación General Básica (Master's thesis, Univesidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7606/1/13469.pdf>
- Quiroz Moreira, M. I., Mecias Cordova, V. Y., Proaño Lozada, L. A., Hernández Centeno, J. A., Chóez Acosta, L. A., Morales Contreras, A. M., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Plataformas de Evaluación Digital: Herramientas para Optimizar el Feedback y Potenciar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2020-2036. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13673
- Santana Mero, A. P., Bernal Parraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solorzano, J. M., Ordoñez Ruiz, I., Santin Castillo, A. P., & Jijon Sacon, F. J. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480-517. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Serrano Aguilar, N. S., Paredes Montesdeoca, D. G., Silva Carrillo, A. G., Pilatasig Patango, M. R., Ibáñez Oña, J. E., Tumbes Cunuhay, L. F., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Aprendizaje Híbrido: Modelos y Prácticas Efectivas para la Educación Post-Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10074-10093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13152
- Tello Mayorga, L. E., Bowen Castro, D. J., Rosero Ubidia, A. M., Rea Elizalde, C. A., & Bernal Parraga, A. P. (2025). El papel del orientador educativo en la prevención del acoso escolar: modelos de intervención basados en evidencia. *ASCE*, 4(3), 1089-1115. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1089.1115/2025>
- Troya Santillán, B. N., Arzube Plaza, M. C., Arzube Plaza, D. M., Troya Santillán, C. M., Martínez Oviedo, M. Y., Zapata Valverde, Y. F., & Bernal Parraga, A. P. (2024). Liderazgo Educativo Transformacional: Estrategias para Inspirar y Motivar a los Docentes en el Contexto Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230-2246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687
- Troya Santillán, C. M., Bernal Parraga, A. P., Guaman Santillan, R. Y., Guzmán Quiña, M. de los A., & Castillo Alvare, M. A. (2024). Formación Docente en el Uso de Herramientas Tecnológicas para el Apoyo a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3768-3797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11588
- Valdés Morales, R. A. (2018). Liderazgo inclusivo: la importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 51-66. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.73
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Villacreses Sarzoza, E. G., Nancy Maribel, M. C., Calderón Quezada, J. E., Víctor Gregory, T. V., Iza Chungandro, M. F., Tandazo Sarango, F. E., & Bernal Parraga, A. P. (2025). Inteligencia Artificial: Transformando la



Escritura Académica y Creativa en la Era del Aprendizaje Significativo. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 6(1), 1427–1451. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.533>

Weinstein, J. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela: Nueve miradas*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17516>

Yaule Chingo, M. B., Suarez Cobos, C. A., Dias Pilatasig, M. J., Olalla Faz, M. I., Zamora Batioja, I. J., Arequipa Molina, A. D., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Análisis del Impacto de Estrategias de Inclusión en el Aprendizaje de Niños con Capacidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5408-5425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12757

Zambrano Vergara, B. J., Bernal Párraga, A. P., Nivelá Cedeño, A. N., García Jiménez, D. I., Guevara Guevara, N. P., & Bravo Alcívar, G. M. (2024). Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379-5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Zamora Arana, M. G., Bernal Párraga, A. P., Ruiz Cires, O. A., Cholango Tenemaza, E. G., & Santana Mero, A. P. (2024). Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4301-4318. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11645

Zamora Franco, A. F., Bernal Párraga, A. P., García Paredes, E. B., Herrera Lemus, L. P., Camacho Torres, V. L., Simancas Malla, F. M., & Haro Cedeño, E. L. (2024). Estrategias para Fomentar la Colaboración en el Aula de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 616-639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12310

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.