



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v4i4.574>

Recibido: 2025-11-21

Aceptado: 2025-12-08

Publicado: 2025-12-22

Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Estudiantes de Básica Media Post-Pandemia en Quito

Strategies for the Development of Basic Motor Skills in Middle School Students Post-Pandemic in Quito

Autores

Ph.D. Bryan Alexander Garzón Duque MSc¹

bryan.garzon@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5513-6750>

Distrito de Educación 17D04

Quito – Ecuador

MSc. Paola de Fátima Rondal Velasco²

pdfrondalvelasco11@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7346-0150>

Investigador Independiente

Quito - Ecuador

MSc. José Luis Román Chicaiza³

josel.roman@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1476-6725>

Investigador Independiente

Quito - Ecuador

Lic. Rosa Ana Uyaguari Quichimbo⁴

rosa.uyaguari@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1359-3899>

Investigador Independiente

Quito - Ecuador

Tnlga. Anabel Alexandra Tuabanda Valdivieso⁵

<https://orcid.org/0009-0000-8984-9585>

anabel.tuabanda@minedec.gob.ec

Distrito de Educación 17D04

Quito -Ecuador

Cómo citar

Garzón Duque, B. A., Rondal Velasco, P. de F., Román Chicaiza, J. L., Uyaguari Quichimbo, R. A., & Tuabanda Valdivieso, A. A. (2025). Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Estudiantes de Básica Media Post-Pandemia en Quito. *ASCE MAGAZINE*, 4(4), 3274–3288.



Resumen

En el presente estudio tuvo como objetivo examinar y proponer métodos de enseñanza que promuevan las habilidades motoras fundamentales en alumnos de Básica Media en Quito, sobre todo en el contexto posterior a la pandemia, considerando los efectos del aislamiento y la reducción de la actividad física habitual. El estudio se ejecutó mediante un enfoque que se ajusta a diferentes métodos, utilizando un paradigma descriptivo-analítico y un diseño transversal no experimental, permitiendo tener una comprensión más amplia del desarrollo motor de los estudiantes y la perspectiva de los docentes. La población considerada estuvo integrada por 150 alumnos de Básica Media de distintas escuelas de la ciudad Quito. Asimismo, para la recolección de datos se realizó una hoja de observación motriz como una previa y después de la ejecución de estrategias educativas enfocadas en mejorar habilidades como la coordinación, equilibrio, locomoción y manipulación de objetos. Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con profesores de Educación Física para profundizar en sus vivencias y métodos de enseñanza durante el periodo posterior a la pandemia. Los hallazgos evidenciaron mejoras notables en el desarrollo de las habilidades motoras básicas después de la intervención educativa, resaltando la coordinación general y el equilibrio como las áreas que más progresaron, seguidas de la locomoción. Por otro lado, la manipulación de objetos reveló solo modestos avances, sugiriendo que es preciso fortalecer las estrategias dirigidas a la motricidad fina. En resumen, la introducción de métodos de enseñanza principalmente adaptados, con una dirección en la actividad física, tiene un dominio positivo en el desarrollo motor de los estudiantes de Básica Media en el contexto postpandémico. Además, se acentúa como muy importante la intervención sistemática y constante para certificar un sostenido progreso.

Palabras clave: Habilidades motrices; Educación Física; Básica Media; Post pandemia; Estrategias pedagógicas; Desarrollo infantil.



Abstract

This study aimed to examine and propose teaching methods that promote fundamental motor skills in middle school students in Quito, particularly in the post-pandemic context, considering the effects of isolation and reduced physical activity. The research employed a combined approach, applying a descriptive-analytical paradigm and a non-experimental, cross-sectional design. This allowed for a comprehensive understanding of students' motor development and teachers' perspectives on this process. The study population consisted of 150 middle school students from various schools in Quito. Data was collected using a motor skills observation sheet both before and after the implementation of educational strategies focused on improving skills such as coordination, balance, locomotion, and object manipulation. Additionally, semi-structured interviews were conducted with physical education teachers to gain a deeper understanding of their experiences and teaching methods during the post-pandemic period. The findings revealed notable improvements in the development of basic motor skills after the educational intervention, with general coordination and balance showing the most progress, followed by locomotion. On the other hand, object manipulation showed only modest improvements, suggesting a need to strengthen strategies focused on fine motor skills. In summary, the introduction of specially adapted teaching methods, with a focus on physical activity, has a positive influence on the motor development of middle school students in the post-pandemic context. The importance of systematic and consistent intervention to ensure sustained progress is also emphasized.

Keywords: Motor skills; Physical Education; Middle School; Post-pandemic; Pedagogical strategies; Child development.



Introducción

La Educación Física es un eje clave en el proceso de formación integral del alumnado, ya que contribuye directamente al desarrollo físico, motor, cognitivo y socioemocional, especialmente durante la etapa de medios básicos. Durante este periodo, el alumnado consolida las habilidades motoras básicas de correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio, que no solo son esenciales para la práctica deportiva, sino también para la adquisición de hábitos de vida activos y saludables (Aguilar & Mujica, 2024). Pero desgraciadamente el COVID-19, produce el confinamiento por pandemia global que llegó después, paró de golpe saliente impulso con el confinamiento, la limitación de la movilidad y la imposición de la enseñanza virtual o llamada telemática (Gieysztor et al., 2024).

En América Latina, el confinamiento del virus COVID-19, provocó el cierre de las escuelas, la limitación de espacios físicos, la cohera obligada del aprendizaje en línea, la pandemia del sedentarismo que se cebó en los niños y niñas de la región (Huepe et al., 2022). Un estudio de la Cepal en 2021 y otro de UNICEF a finales de 2022, donde se indicó que los índices de obesidad creían, por el sedentarismo, la tensiones Psíquicas crecían en los niños y adolescentes. en los sistemas educativos se presentó problemas en el desarrollo psicomotor como aprendizaje. Paulatinamente, los aportes de la psicomotricidad, el aprendizaje motor o el constructivismo corporal han resultado imprescindibles en la cocina del desarrollo cognitivo, emocional y social, pero no se cocieron ni de lejos al gusto del consumidor (Villalva et al., 2024).

En Ecuador, el regreso paulatino a las clases presenciales ha puesto de manifiesto las diferencias en el desarrollo motriz de los estudiantes de Educación General Básica, principalmente de la Básica Media. Informes educativos y testimonios de los maestros han venido señalando la presentación de problemas en la coordinación motriz, el equilibrio, la resistencia física y la relación con el propio cuerpo, aspectos que se vinieron a deteriorar con el confinamiento (Orellana & Aldas, 2025). Si se mira desde un lado técnico y teórico, el currículo nacional pone a la Educación Física en el centro de la consecución de habilidades motrices básicas, pero la pandemia le pasó factura, las restricciones de tiempo, recursos y metodologías activas hicieron imposible (Palacios, 2023).



En la ciudad de Quito los escenarios son necesario que los programas de desarrollo de las habilidades motrices básicas respondan a las realidades y necesidades de los estudiantes. La Educación Física de la era postcovid-19 demanda estrategias metodológicas más flexibles, inclusivas y lúdicas que, por un lado, faciliten la reincorporación paulatina al movimiento como también se ponga en manifiesto el énfasis en la seguridad, la motivación y el disfrute de la actividad física (Karadeniz et al., 2023). En consecuencia, los juegos motores, las actividades cooperativas y las metodologías activas pueden ser una buena fórmula no solo para que los alumnos mejoren su desarrollo motor, sino también para que, mediante la interacción con sus compañeros, se socialicen.

Particularmente, dentro de la Básica Media en Quito, la consecuencia de la pandemia es indudable tanto dentro las aulas como en espacios educativos. Varios niños y niñas retornaron a clases presenciales con costumbres sedentarios, una inferioridad de dispositivos tecnológicos e insuficientes experiencias de juego activo. En el entorno se ha presentado desafíos determinados en la ganancia de habilidades motrices básicas (Castellanos et al., 2022).

En donde las tácticas para fomentar las habilidades motoras fundamentales deben ajustarse a las características del entorno urbano de Quito, en donde la clave considera factores como el espacio disponible, los diferentes ritmos de aprendizaje y las vivencias emocionales que hemos tenido después de la pandemia. Desde una perspectiva teórica, se respalda la necesidad de llevar a cabo métodos que sean dinámicos, graduales y divertidos, combinando el movimiento con el juego, la colaboración y la expresión del cuerpo (Gallegos, 2021).

Los efectos de esta situación, diversos estudiantes muestran dificultades de desarrollo motor, se revelan en niveles bajos de coordinación, resistencia, equilibrio y control corporal. Asimismo, el acrecentamiento del sedentarismo, el uso gigantesco de dispositivos tecnológicos y la disminución de la interacción social perjudica de manera negativa en la motivación hacia la actividad física y trabajo en equipo. En decir el contexto educativo post pandemia, dichos inconvenientes se observan notoriamente durante las clases de Educación Física, representando un reto importante para el docente en el momento de planificar y ejecutar sus clases (Hernández, 2019).



La disminución de la actividad física frecuente, el aislamiento en domicilio, la restringida interacción social y el uso descomunal de dispositivos electrónicos provocaron un acrecentamiento del sedentarismo en niños y una disminución gradual de las prácticas motoras primordiales (Yubi, 2025). En el contorno urbano de Quito, se ha convertido en inconvenientes para efectuar las habilidades motoras como correr, brincar, arrojar, nivelar y regular movimientos. Esto no solo aporta al rendimiento físico, también tiene consecuencias en el aprendizaje escolar, autoestima y relaciones del ámbito educativo (Šiška et al., 2024).

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar una descripción de las estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de habilidades motoras básicas en los estudiantes de secundaria en el período postpandemia en la ciudad de Quito. Se quiere proveer una base teórica que oriente la práctica del docente en Educación Física, atenuando los procesos de enseñanza-aprendizaje dinámicos y contextualizados, favorables para el bienestar integral de los alumnos, su intervención activa y formación de hábitos de una vida saludables.

Materiales y Métodos

Un trabajo investigación ha empezado con un enfoque mixto, combinando elementos numéricos y también cualitativos, lo que ha permitido obtener una visión más global del progreso de las habilidades motrices fundamentales en niños de 12 a 14 años en el mundo post pandemia en Quito. Con un estudio descriptivo y analítico, se ha buscado describir la situación del desarrollo motor de los estudiantes y se ha intentado detectar si este desarrollo está ligado a las metodologías docentes utilizadas en Educación Física, sin cambiar intencionadamente las variables de estudio. Por ello, se ha optado por un diseño no experimental y transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento, durante el regreso a la presencialidad de los estudiantes.

En la población y muestra la componían 150 niños de 12 a 14 años de distintos colegios de Quito, que tras el confinamiento se habían sumado a las clases presenciales de Educación Física. La elección de los participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta factores como estar matriculado en el nivel de Básica Media,

asistir bien a las clases presenciales y haber estado involucrados en el desarrollo del proceso educativo después del golpe sanitario. Poner en marcha el trabajo de campo ha requerido de dos pilares fundamentales.

En el modelo numérico, la intervención ha contado con una ficha de observación motriz antes y después de la ejecución de actividades psicomotrices orientadas a la adquisición de habilidades motrices básicas. El instrumento ha permitido trabajar aspectos básicos del desarrollo motor, como la coordinación, el equilibrio, la locomoción y la manipulación de objetos, aportando datos reales del grado de destreza motriz alcanzado por los estudiantes. Así también se trabajaron los datos obtenidos a partir de procedimientos descriptivos, lo que permitió la identificación de patrones y tendencias en el desarrollo de estas habilidades.

En el apartado cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de Educación Física, con el propósito de recoger sus percepciones, vivencias y estrategias metodológicas que emplean para fomentar el desarrollo motriz de los estudiantes en clase post pandemia. En donde le presente estudio complementa los resultados cuantitativos con la aportación de una comprensión más contextualizada del fenómeno educativo, considerando la práctica docente y las condiciones reales del entorno escolar (Rahimiderazi et al., 2025)

Resultados

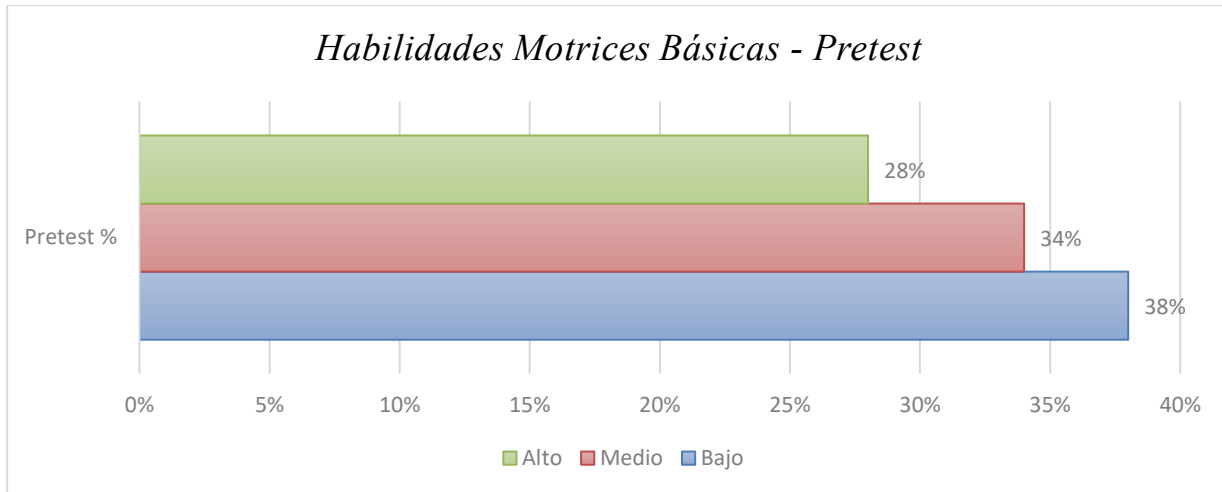
Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las fichas de observación a los estudiantes de básica media en instituciones educativas de Quito evidencian una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas tras la implementación de estrategias pedagógicas en el periodo postpandemia.

Tabla 1

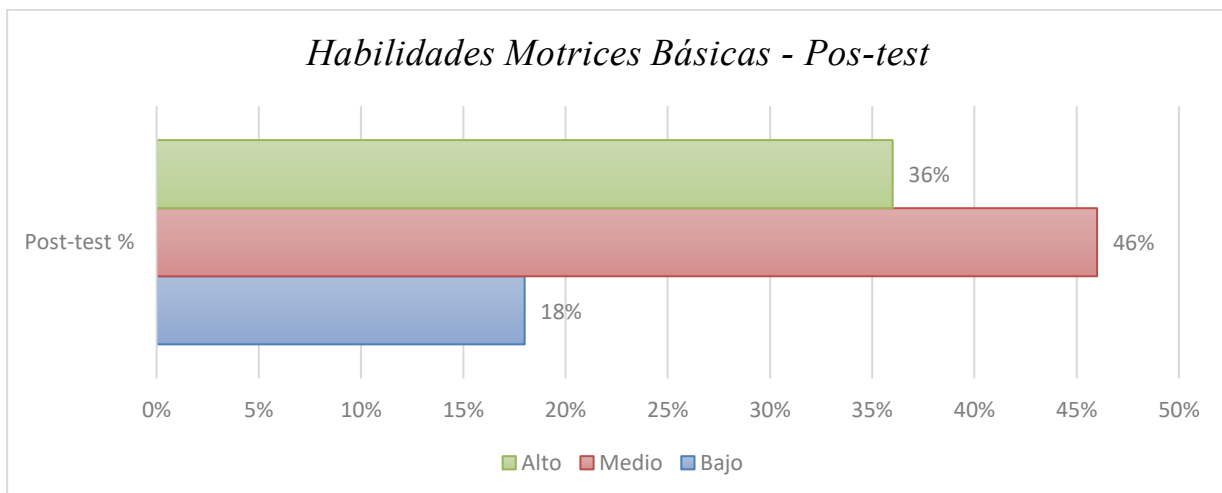
Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas (Pretest y Pos-test)

Nivel de desarrollo motriz	Pretest n	Pretest %	Pos-test n	Pos-test %
Bajo	57	38%	27	18%
Medio	51	34%	69	46%
Alto	42	28%	54	36%
Total	150	100%	150	100%

Nota: Se evidencia una reducción significativa del nivel bajo de desarrollo motriz y un incremento progresivo en los niveles medio y alto, lo que refleja el impacto positivo de las estrategias pedagógicas aplicadas en el periodo postpandemia.

Gráfica 1*Habilidades motrices básicas - Pretest*

Nota: Elaboración propia a partir de os datos estadísticos

Gráfica 2*Habilidades motrices básicas – Pos-test*

Nota: Elaboración propia a partir de os datos estadísticos

En la evaluación inicial, un porcentaje considerable de los estudiantes el 38% presentó un nivel bajo en habilidades relacionadas con la coordinación y el equilibrio, mientras que, posterior a la aplicación de dichas estrategias, este porcentaje se redujo a 18%, reflejando una mejora progresiva en el desempeño motor.

A nivel general del desarrollo motriz, se observó la participación de estudiantes con un nivel medio acrecentó el 34% en la valoración inicial al 46% en la valoración final, los estudiantes con un nivel alto de habilidades motrices básicas sobrepasaron del 28% al 36%. Dichos

resultados señalan las estrategias aplicadas beneficiaron el fortalecimiento de capacidades como la locomoción, manejo de objetos y control corporal, aspectos que se percibieron presuntuosos durante el confinamiento.

Tabla 2*Comparación de puntajes promedio en habilidades motrices básicas (Pretest – Pos-test)*

Evaluación	N	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Media	Desviación estándar (DE)	Diferencia de medias
Pretest	150	6	18	12.1	3.9	—
Pos-test	150	10	24	17.6	3.2	+5.5

Nota: Los resultados muestran un incremento significativo en el puntaje promedio de habilidades motrices básicas tras la aplicación de estrategias pedagógicas en el contexto postpandemia. La media acrecentó en 5.5 puntos, demostrando una mejora dilatada en el desempeño motor de los estudiantes.

Con respecto a los puntajes promedio alcanzados en la ficha de observación, en la valoración inicial se registró una media de 12.1 (DE = 3.9), en la evaluación final la media acrecentó a 16.8 (DE = 3.5). Este contraste resulta distinguido desde el punto de vista educativo, demostrando una mejora fundamental en el desarrollo motor de los alumnos tras el estudio de habilidades lúdicas y metodologías activas durante las clases de Educación Física.

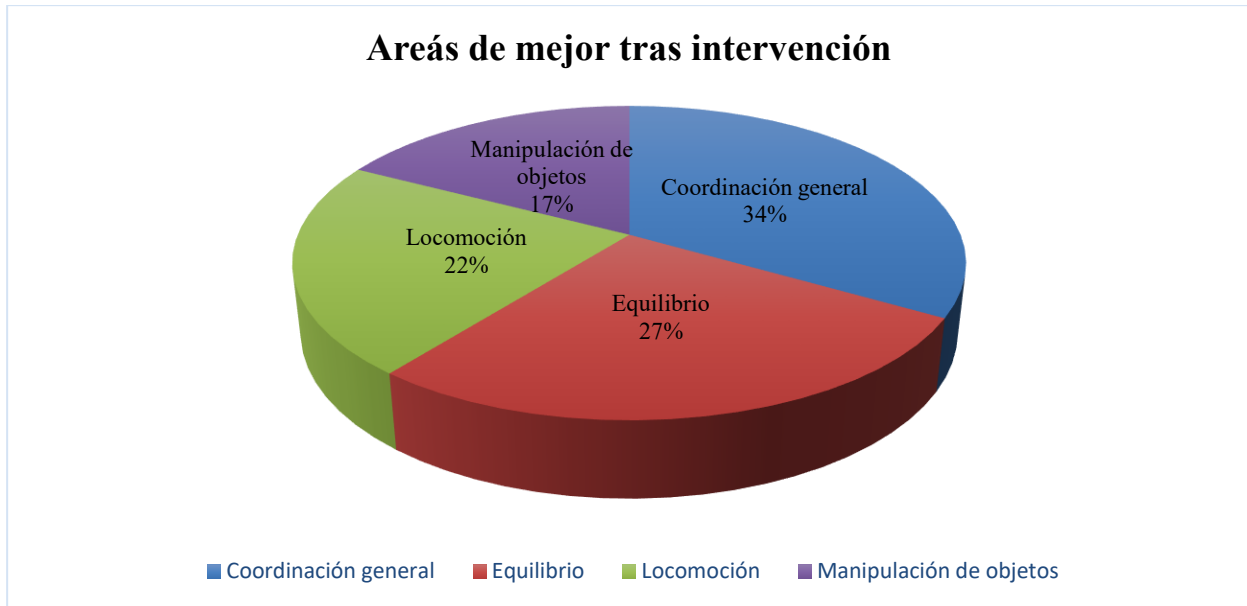
Tabla 3*Áreas motrices con mayor mejora tras la intervención*

Área motriz evaluada	Estudiantes (n)	Porcentaje (%)
Coordinación general	50	33%
Equilibrio	41	27%
Locomoción	33	22%
Manipulación de objetos	26	18%
Total	150	100%

Nota: La coordinación y el equilibrio fueron las áreas con mayor nivel de mejora, lo cual es coherente con las necesidades motrices detectadas en los estudiantes luego del periodo de inactividad física causado por la pandemia.

Gráfica 3

Percepción emocional de los padres de familia.



Nota: Elaboración propia a partir de os datos estadísticos

En el análisis se evidencia que las dimensiones de la coordinación general, con un 34%, resalta como el área que ha tenido mayor progreso, lo que indica que las acciones llevadas a cabo han contribuido notablemente a la integración fluida de los movimientos del cuerpo, donde atribuye a la introducción de ejercicios recreativos, secuenciales y dinámicos que han promovido la sincronización entre las distintas partes del cuerpo, un factor clave en esta fase del desarrollo en los niños.

La dimensión del equilibrio ha experimentado un aumento del 27%, lo que demuestra mejoras significativas en el control de la postura y la estabilidad del cuerpo de los alumnos, se descubre lo importante en el escenario posterior a la pandemia, ya que el sedentarismo prolongado y la reducción de la actividad física durante el confinamiento afectaron directamente a las habilidades. Por otro lado, la dimensión de locomoción, con un 22%, presenta un avance moderado, reflejando progresos en habilidades como correr, saltar y desplazarse en diferentes direcciones.

La dimisión de la manipulación de objetos, con un 17%, es el área que muestra el nivel más bajo de mejora. Este resultado podría estar relacionado con la dificultad de las habilidades óculo-manuales, que requieren mayor precisión, práctica continua y coordinación fina. Además, la



falta de materiales didácticos o el tiempo reducido dedicado a actividades específicas de manipulación podrían haber influido en este avance relativamente menor.

Discusión

Los resultados obtenidos concuerdan con diversos estudios que señalan que el uso de estrategias dinámicas, participativas y lúdicas en Educación Física contribuye positivamente al desarrollo de las habilidades motrices básicas, especialmente en contextos postpandemia. La recuperación progresiva del movimiento, mediante actividades adaptadas a las capacidades de los estudiantes, permitió no solo mejorar el desempeño motor, sino también aumentar la motivación y la participación activa durante las clases. Los descubrimientos fortifican la importancia de desarrollar la Educación Física como un área principal para el progreso integral de los alumnos de básica media, asistiendo su salud física, bienestar emocional y social en el ambiente educativo (Giesbrecht, 2021).

El estudio de mejora de las habilidades motrices básicas en los alumnos de básica media en la ciudad de Quito evidencia una notable mejora posterior a la implementación de estrategias pedagógicas acondicionadas al contexto postpandemia (Cabadiana, 2025). Tras la mediación, se identificó un aumento significativo en la cantidad de estudiantes situados en los niveles medio y alto de desarrollo motriz, escoltado de una disminución considerable en el grupo inicial que mostraba un desempeño inferior. En la evolución muestra que las estrategias aplicadas favorecieron a la recuperación física de los alumnos, además consintieron subsanar las limitaciones creadas por el periodo prolongado de inactividad durante la educación virtual (Delgado & García, 2019)

Las evaluaciones iniciales y finales, se puede notar una mejora destacada y continua en el desarrollo de las destrezas motoras fundamentales de los alumnos, en donde conlleva a concluir que las técnicas educativas aplicadas tras la pandemia han tenido un efecto positivo considerable. En la evaluación inicial, un alto porcentaje de los alumnos mostraba deficiencias motrices, con un 38% en un nivel bajo de desarrollo, situación que está directamente relacionada con el periodo de inactividad física, sedentarismo y las limitaciones de movimiento que



ocurrieron durante el confinamiento. En la mediación, este porcentaje redujo de notable manera al 18%, señalando una recuperación paulatina de sus habilidades motrices (Reyes, 2024).

Simultáneamente, el aumento en los niveles medio y alto de progreso motor defiende esta predisposición favorable. El aumento del nivel medio del 34% al 46% revela un número inmenso de alumnos alcanzó exceder los conflictos iniciales y conseguir un rendimiento más positivo y estable. Además, el aumento del nivel alto del 28% al 36% muestra que las estrategias implementadas no solo promovieron la recuperación, sino también el desarrollo de habilidades esenciales como la coordinación, el equilibrio, la locomoción y el control corporal, que son cruciales para el crecimiento integral en la infancia (González & Aldas, 2025).

En donde los resultados se sustentan en las puntuaciones promedio, donde se percibe un incremento significativo en la media, que pasó de 12.1 en el pretest a 17.6 en el pos-test, con una diferencia de 5.5 puntos. La diversificación no es solo estadísticamente significativa, también tiene jerarquía pedagógica, señalando una mejora generalizada en el beneficio motor de los estudiantes, custodiada de una mínima variabilidad de datos, sugiriendo una mayor similitud en los niveles aprehendidos (Cobos & Ledesma, 2024).

Las habilidades motrices determinadas, coordinación general y equilibrio son los espacios que han habitado grandes avances, con un aumento del 33% y del 27% correspondientemente. Este acierto combina con las necesidades que surgieron después de un tiempo de inactividad y se atribuyen al prólogo de actividades lúdicas, dinámicas y secuenciales que proporcionaron la combinación de los movimientos y el control postural. La locomoción reveló un incremento moderado del 22%, manifestando mejoras en desplazamientos primordiales como el correr y saltar. Por el contrario, la manipulación de objetos mostró un menor porcentaje de mejora (18%), lo que indica la necesidad de desarrollar actividades que fortifiquen la coordinación ojo-mano y la motricidad fina (Singer, 2023).



Conclusiones

El estudio buscó evidenciar el impacto positivo de la implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de básica media en Quito durante el periodo postpandemia. Los hallazgos demostraron que, después de la aplicación de dichas estrategias, los estudiantes presentaron mejoras significativas en áreas como la coordinación, el equilibrio, la locomoción y la manipulación de objetos. Estos progresos se manifestaron en el aumento de los puntajes promedio como en la depreciación del porcentaje de alumnos situados en niveles inferiores de desempeño motriz.

Los resultados conseguidos proponen que las estrategias aplicadas establecen un instrumento efectivo para beneficiar la recuperación física y motriz de los alumnos después de los efectos del aislamiento y la disminución de actividad física vivida en la pandemia. Asimismo, admiten testificar que una adecuada planificación pedagógica, establecida en actividades lúdicas y metodologías activas, favorece a mejorar el rendimiento motor, la participación y bienestar general de los estudiantes dentro del aula.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la Educación Física como un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos de recuperación postpandemia, donde es necesario promover el movimiento, la socialización y el aprendizaje significativo a través de experiencias motrices bien estructuradas.



Referencias Bibliografía

- Aguilar, O. J., & Mujica, B. I. (2024). Efectos del programa corporeidad para la adquisición de competencias motrices básicas en escolares de educación primaria. *Ciencias de la actividad física*, 25(1), 1–19. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.5>
- Cabadiana, N. A. (2025). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de básica media mediante la expresión corporal baile. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/850c4845-876a-4202-89cf-ff252f2840cb>
- Castellanos, P. V., Abello, C. R., Gutiérrez, R. M., & Ochoa, A. S. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)*, 13(34), 210-244. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14532>
- Cobos, R. R., & Ledesma, S. Y. (2024). Modalidad de estudio y rendimiento académico en la educación superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9(1), 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1487>
- Delgado, Z. V., & García, T. I. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *VARONA*, 69(2), 1 - 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311018>
- Gallegos, P. R. (2021). Plan de intervención pedagógica por medio de cuñas motrices para estimular el movimiento corporal en clase de los estudiantes de 3° de bachillerato de la U.E.P Francisco Febres Cordero la Salle de la ciudad de Quito -Ecuador. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR- PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/88404131-6ec0-4138-8ed3-8b0aed1e2b0c/content>
- Giesbrecht, E. (2021). Wheelchair Skills Test outcomes across multiple wheelchair skills training bootcamp cohorts. *International Journal of Environmental . Research and Public Health*, 19(1), 1 - 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010021>
- Gieysztor, E., Dawidziak, A., Kowal, M., & Paprocka, B. M. (2024). (2024). Jumping motor skills in typically developing preschool children assessed using a battery of tests. *Sensors (Basel, Switzerland)*, 24(4), e-1344. <https://doi.org/10.3390/s24041344>
- González, P. V., & Aldas, A. H. (2025). Nivel de motricidad gruesa en escolares de preparatoria de la Escuela de Educación Básica . *Religión*, 10(45), e2501436. <https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1436>
- Hernández, M. T. (2019). Fortalecimiento de la capacidad de resolución de problemas a través del desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes del grado quinto de básica primaria. *Panorama*, 13(25), 9-21. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1263>
- Huepe, M., Palma, A., & Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. In P. Sociales. CEPAL. Retrieved from <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america>



- Karadeniz, S., Suveren, C., Arslan, Y., Ayyıldız, D. T., Ceylan, T., Albay, F., . . . Ceylan, L. (2023). Examination of basic motor skills in children and adolescents. *Frontiers in Physiology*, *14*(1), e-1346750. <https://doi.org/10.3389/fphys.2023.134>
- Orellana, Y. L., & Aldas, A. H. (2025). Nivel de la coordinación motriz en escolares de básica elemental. *RUNAS. Journal of Education & Culture*, *6*(11), 1-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10403336>
- Palacios, R. J. (2023). Nivel de coordinación motriz de los niños de educación general básica media de la unidad educativa fiscomisional la Salle Azogues. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26389/1/UPS-CT010972.pdf>.
- Rahimiderazi, Z., Bagherzadeh, R., & Ravanipour, M. (2025). Relationship between physical activity and sleep habits with motor proficiency among school aged children in Iran. *Scientific Reports*, *15*(1), e-7837. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-92558-9>
- Reyes, P. E. (2024). Innovación, evaluación y bienestar en la educación: Estrategias y desafíos actuales. *Universidad Autónoma de Baja California*, *6*(2), 1-21. <https://doi.org/10.61728/AE20240264>
- Singer, M. A. (2023). Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física Escolar. Estrategias . Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1NMQB97G9-2D8897V-VJ/Habilidades.pdf>
- Šiška, L., Mačura, P., Hubinák, A., Krška, P., Sedláček, J., Blahutová, A., . . . Štefan, L. (2024). Basic motor competencies in Slovak children from the 3rd and 4th grade elementary age group. *Frontiers in Pediatrics*, *12*(1), e-1175468. <https://doi.org/10.3389/fped.2024.1175468>
- Villalva, C. M., Chicaiza, T. A., Guamangallo, M. F., & Claudio, C. L. (2024). El desarrollo psicomotor en la Educación Inicial y su influencia en el rendimiento académico y físico en la Educación Básica: Un enfoque interdisciplinario. *Ciencia Y Educación*, *5*(10), 6--27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13821405>
- Yubi, A. J. (2025). Efectos del sedentarismo y sus consecuencias en edades escolares: una revisión bibliográfica. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/d2711bc1-cfe4-4868-8a6a-72f6344c6e58>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.