



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025>

Recibido: 2025-02-26

Aceptado: 2025-03-28

Publicado: 2025-04-29

## Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia.

### "Coexistence and Values: Key Learnings in Early Childhood."

**Autores:**

**María Isabel Córdova Luna**

<https://orcid.org/0009-0003-1942-5252>

[maisabel\\_1605@hotmail.com](mailto:maisabel_1605@hotmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa**

**Elena**

Santa Elena – Ecuador

**Joselin Maritza Vera García**

<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

[jverag@upse.edu.ec](mailto:jverag@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa**

**Elena**

Santa Elena – Ecuador

**Janina Marina Medina Bacilio**

<https://orcid.org/0000-0003-3248-8285>

[jmedina@upse.edu.ec](mailto:jmedina@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa**

**Elena**

Santa Elena – Ecuador

**Laura Graciela Rivera Flores**

<https://orcid.org/0009-0008-2926-3740>

[ayealiado@gmail.com](mailto:ayealiado@gmail.com)

**Unidad Educativa Teodoro Wolf**

Santa Elena – Ecuador

#### Como citar:

Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., Medina Bacilio, J. M., & Rivera Flores, L. G. (2025). Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia. ASCE, 4(2), 233–250.

<https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025>



### Resumen

El presente artículo analiza la relevancia del desarrollo moral como fundamento de la convivencia escolar en la primera infancia, centrandó su estudio en niños de 4 a 5 años de una institución educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Se empleó un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica, utilizando entrevistas y fichas de observación como instrumentos principales, analizados mediante el software Atlas.ti. Los resultados evidencian que, en esta etapa, los niños se encuentran en un proceso de transición entre la heteronomía y la autonomía moral, lo que requiere de estrategias pedagógicas específicas que promuevan el respeto, la empatía y la cooperación.

El estudio se sustenta en las teorías de desarrollo moral de Piaget y Kohlberg, y destaca el papel central del docente en la mediación del aprendizaje ético. Asimismo, se identifican diversas estrategias efectivas para fomentar la conciencia moral desde edades tempranas, como la clarificación de valores y el análisis de dilemas morales. La investigación concluye que la convivencia escolar no puede dissociarse del desarrollo moral, y subraya la necesidad de incorporar la educación en valores como eje transversal en la educación inicial, con el fin de formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos socialmente.

**Palabras clave:** Desarrollo Moral; Convivencia Escolar; Educación En Valores; Primera Infancia



### **Abstract**

This article analyzes the relevance of moral development as a foundation for school coexistence during early childhood, focusing on children aged 4 to 5 from an educational institution in the province of Santa Elena, Ecuador. A qualitative approach with a phenomenological methodology was employed, using interviews and observation sheets as primary instruments, analyzed through Atlas.ti software. The results show that, at this stage, children are in a transitional process between heteronomous and autonomous morality, which demands specific pedagogical strategies that promote respect, empathy, and cooperation.

The study is grounded in the moral development theories of Piaget and Kohlberg and highlights the central role of educators in mediating ethical learning. Several effective strategies for fostering moral awareness from an early age are identified, including values clarification and the discussion of moral dilemmas. The research concludes that school coexistence cannot be separated from moral development and emphasizes the need to incorporate values education as a cross-cutting axis in early childhood education, in order to shape responsible, critical, and socially committed citizens.

**Keywords:** moral development ; school coexistence; values education; early childhood



## Introducción

En la etapa de la primera infancia, los niños principian a establecer las primeras interacciones sociales fuera de su entorno familiar, esto surge al momento de ingresar al sistema educativo formal. Durante esta etapa, las relaciones sociales con sus pares pueden resultar complejas, esto se debe a la falta de adquisición de habilidades para compartir, colaborar y comprender las normas sociales de su entorno. Por lo antes mencionado, es primordial fomentar desde edades tempranas la educación con base de valores, para llegar a una sana convivencia escolar de manera armoniosa y respetuosa con el entorno social.

Estudios actuales han puesto en evidencia que la ausencia de estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza por parte de los docentes, que han presentado resistencia para utilizarla no permite la aplicación como estrategia pedagógica dificulta fortalecer la formación moral y a vez genera conductas disruptivas con el entorno , también se presenta desinterés por la adquisición de nuevos conocimientos, de esta manera también se pone en evidencia dificultades para establecer relaciones positivas en el aula. Aportando al estudio de la problemática, el presente artículo analiza el aporte significativo del desarrollo moral a la convivencia escolar en niños de edades comprendidas de 4 a 5 años, con el objetivo de identificar prácticas efectivas que promuevan una cultura de paz desde los primeros niveles de educación.

El estudio tiene sustento en teorías del desarrollo moral y la convivencia escolar, con un enfoque cualitativo para explorar experiencias y percepciones tanto de los niños como de las docentes responsables. La investigación se desarrolló en una institución educativa de la provincia de Santa Elena, Ecuador, contextualizando el análisis y formular propuestas pertinentes para la realidad observada. (García A, 2005)

Chaparro (2018) Indica que la convivencia escolar constituye un tema de suma relevancia que ha despertado el interés de educadores, estudiantes, familias y de la sociedad en su comprensión desde tiempos pasados hasta la actualidad, todo esto debido a las diferencias presentes en el entorno educativo. Por tal motivo, se hace hincapié en la importancia de fortalecer en los niños la implementación de valores sociales como habilidades sociales, con el único fin de fomentar una convivencia armónica con el entorno, basada en el marco de las relaciones interpersonales positivas y en el respeto mutuo con sus pares.

### **Perspectiva Teórica del desarrollo moral.**



La teoría del desarrollo moral que proponen los pedagogos Jean Piaget y Lawrence Kohlberg proporciona una introspección profunda que permite ver cómo los individuos desarrollan su moralidad durante su vida. A continuación, se presentará una visión general de las teorías de ambos autores y la relevancia que toman en la formación de la moralidad en los niños.

### **Etapas del Desarrollo Moral según Jean Piaget.**

El desarrollo moral se produce a través de dos etapas principales:

**Heteronomía Moral (4-11 años):** Etapa, en la que el niño considera las reglas como fijas y absolutas, las sigue debido a la autoridad y el miedo al castigo. El niño no comprende una comprensión profunda de la moralidad y se enfoca en evitar el castigo y obtener recompensas.

**Autonomía Moral (11 años en adelante):** En esta etapa, el niño entiende que las reglas pueden ser modificadas a través del diálogo y la cooperación. El niño desarrolla un sentido de la cooperación. El niño desarrolla un sentido de justicia y respeto mutuo, y comienza a comprender que la moralidad se basa en principios universales.

### **Niveles de Desarrollo Moral según la teoría de Kohlberg:**

Kohlberg amplió y complementó la teoría de Piaget sobre la moral, proponiendo así tres niveles de desarrollo moral que se detallan a continuación:

**Nivel Preconvencional:** El niño se enfoca en evitar el castigo y obtener recompensas. La moralidad se basa en la obediencia a la autoridad y la evitación del castigo como consecuencia de un acto.

**Nivel Convencional:** En este nivel, el niño se enfoca en cumplir con las normas y expectativas sociales impuestas por su entorno. La moralidad se basa en la conformidad con las normas y la aprobación social para su aceptación.

**Nivel Posconvencional:** Se desarrolla un sentido de justicia y moralidad basado en principios universales. La moralidad se basa en la reflexión crítica y la autonomía como habilidades sociales para una sana convivencia. (Barra Almagiá)

### **Desarrollo Moral y su importancia**

El desarrollo moral es primordial para la formación de individuos éticos y responsables. La comprensión de las teorías de Piaget y Kohlberg puede ayudar a los educadores y padres a diseñar estrategias efectivas para promover el desarrollo moral en los niños. Al establecer una base moral sólida en la infancia, se puede fomentar un desarrollo integral y ético que beneficie a los individuos y a la sociedad en general.



### **Moral un Concepto Fundamental en la Sociedad**

La moral hace referencia a las pautas y comportamientos que los seres humanos acogen para interactuar con sus pares y así vivir en sociedad. Según Martínez y Estévez (2022), un acto moral es aquel que marca las actitudes del individuo en base a leyes, normas y valores que rigen el comportamiento humano. La moral permite tener conciencia del bien y el mal, lo justo y lo injusto, y es fundamental para establecer directrices hacia una sociedad justa y equitativa.

### **La Educación en Valores y la Moral**

La educación en valores es esencial para incorporar estándares éticos y morales en las personas. Según Barraza C (2012), la moral es un proceso mental que permite reflexionar sobre los valores y actitudes, y ordenarlos en una estructura organizativa racional para abordar problemas morales y tomar decisiones éticas.

### **El Desarrollo de la Moral en la Infancia**

En la infancia, la moral se desarrolla de manera gradual. En el primer ciclo de la niñez, el niño aprende conductas positivas sin comprender a profundidad el sentido moral. Sin embargo, a partir de los 5 años, el niño comienza a comprender mejor la responsabilidad de asumir compromisos impuestos por el adulto, y el juicio moral se convierte en un proceso continuo.

La moral ejerce su influencia tanto individual como grupal, a través de los procesos madurativos y la socialización. Los códigos morales guían las acciones de las personas, las familias y la sociedad, y son aplicables a organizaciones, comunidades e instituciones. En resumen, la moral es un concepto fundamental que permite a los seres humanos vivir en sociedad de manera justa y equitativa.

**Importancia de la Teoría de Kohlberg** Dicha teoría destaca la importancia de considerar el desarrollo moral como un proceso gradual y dinámico. Cada persona es única y puede alcanzar diferentes niveles y estadios de desarrollo moral en función de su madurez y experiencias. La comprensión de estos niveles y estadios puede ayudar a los educadores y padres a diseñar estrategias efectivas para promover el desarrollo moral en los niños y jóvenes.

### **Perspectiva Evolutiva el desarrollo Moral en la primera infancia.**

El desarrollo moral en los niños de 3 a 6 años se constituye un proceso dinámico y gradual que se va adquiriendo a medida que los infantes superan las distintas etapas de crecimiento. A los 3 años, los niños comienzan a experimentar emociones complejas como la vergüenza y el orgullo,



y empiezan a sentir culpa cuando se producen situaciones incómodas generadas por su propia conducta.

Conformen avanzan en su desarrollo, a partir de los 4 años, los niños tienden a obedecer las normas y reglas establecidas por sus cuidadores principales, motivados principalmente por el deseo de evitar castigos y recibir recompensas. Durante esta etapa se caracteriza por una comprensión inicial de la importancia de seguir las reglas y normas sociales.

A los 5 años, los niños desarrollan una comprensión más profunda de la justicia y la equidad, reconociendo que todos deben gozar de las mismas condiciones y derechos. En esta etapa, los niños también comienzan a distinguir entre conductas que son consideradas aceptables y aquellas que no lo son, y a entender lo bueno y lo malo en función de las consecuencias de sus acciones. Sin embargo, es común que, durante este período, los niños creen que un mal comportamiento siempre terminará en un castigo exagerado, lo que puede generar emociones como la felicidad, tristeza y miedo.

La formación moral en la infancia temprana se ve influenciada significativamente por la autonomía del niño y su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades con la guía de un adulto. La relación interpersonal y los modos de vida también desempeñan un papel crucial en el desarrollo moral, ya que los niños aprenden a valorar y evaluar acciones y decisiones, y a asumir con responsabilidad su propia vida. En este sentido, la guía adulta resulta fundamental para proporcionar un marco de referencia y apoyo en el proceso de aprendizaje moral. (Papalia, 2004)

**Tabla 1**  
*Niveles de la moral*

Niveles	Características	Estadios
Preconvencional	Empieza desde los 4 hasta aproximadamente 10 años de edad, en ella los niños comprenden que un mal o buen comportamiento trae como consecuencias sanciones u obtener premios.	Estadio 1: el niño evita romper las reglas para evitar castigo y obtener recompensas Estadio 2: Satisface sus propias necesidades y el de los demás
Convencional	Comprende de los 10 años a 13 años de edad, donde el individuo se preocupa por la expectativa que tienen el otro sobre él e interpreta con conciencia plena los roles buenos e incorrectos;	Estadio 3: Se preocupa por la probación social Estadio 4: Está orientada a cumplir las normas y es respetuoso con las personas adultas y su autoridad
Posconvencional	Empieza desde los 13 años en adelante, es aquí donde aparece la verdadera moralidad, donde se basa sus decisiones conforme a la reglas universales y comprensión de la justicia.	Estadio 5: Comprende las leyes que pueden ser cambiadas y reconstruida en beneficios social Estadio 6: La moral se basa la justicia y la igualdad

*Nota.* Tabla de los niveles de la moral dependiendo de edad, Vargas (2009) y Solís (2022)

## **Beneficios del Desarrollo Moral**

La educación moral en la infancia temprana ofrece numerosos beneficios, entre ellos: autorregulación de la moral y sobre todo un buen manejo de los sentimientos y emociones a lo que llamamos gestión de emociones. Por otra parte, favorece el desarrollo de la identidad y la autoestima, preparar a la formación de ciudadanos sociales y participativos, generando respeto por las opiniones de los demás de esta manera se logra la promoción de la socialización con el entorno. La cohesión de dichos factores refuerza las normas establecidas de comportamiento.

## **El Papel del Docente**

Es considerado un papel fundamental en la educación para la moral de los niños. Según Ortiz (2003), el educador tiene como papel fundamental sentar las bases de la educación basada en la moral dentro de los espacios de aprendizaje, con el único objetivo de moldear las conductas de



los niños para así desarrollar al máximo su capacidad para tomar decisiones informadas y poder dirigir su propia vida. Para llevar acabo esto, el docente debe poseer estrategias, materiales y contenidos adecuados y actualizados para fortalecer las cualidades morales de los niños.

La educación moral es parte esencial para el desarrollo integral de los niños. Ya que, al fomentar valores como la justicia, el respeto y la ética, se promueve un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso, donde los niños pueden crecer y desarrollarse de manera saludable. La educación moral también es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

### **Educación en Valores y su importancia.**

Se considera a la educación en valores como un componente fundamental en el desarrollo de la conciencia moral y la personalidad de los individuos. Indicando que la educación en valores son un eje principal, cuya función que ejerce es la de guiar las acciones y decisiones de las personas, permitiéndoles así actuar de manera ética y responsable dentro de su entorno. Por lo antes mencionado se resalta la importancia de encargados de la educación y el crecimiento de los niños en la primera infancia, ya que cuentan con un papel importante en la promoción de experiencias positivas y en la inculcación de valores desde edades tempranas.

La educación en valores permite a los individuos, desarrollar una conciencia moral y una personalidad sólida para con los demás, permitiéndoles así buscar soluciones a sus problemas siempre de manera ética y responsable socialmente. Logrando así fomentar la armonía y el trabajo cooperativo con las personas de su entorno, incorporando valores necesarios para integrarse y participar en el medio cercano de manera eficaz.

### **Consecuencias de la Falta de Educación en Valores**

La falta de educación en valores con lleva a tener consecuencias negativas en el desarrollo de los individuos y de la sociedad en general. Por lo tanto, es fundamental que los docentes de la educación infantil fomenten un ambiente de crecimiento para que los niños sienten la promoción y ejecución de valores desde edades tempranas.

La educación moral se considera un componente fundamental en la formación integral de los niños. Los docentes, como profesionales comprometidos con la educación, tienen la responsabilidad de implementar estrategias que promuevan el desarrollo moral en la primera infancia. Según Edwards, Espinosa, & Mena (2009), algunas de las estrategias efectivas para desarrollar la moral en la educación inicial incluyen: capacitación constante de los docentes para



abordar temas morales de manera asertiva y efectiva, fomentando un aprendizaje colaborativo que fomente la interacción positiva entre los estudiantes para trabajar en equipo de manera que se promueva la cooperación y el respeto mutuo, permitiéndoles generar reflexiones sobre actos morales desde sus propias vivencias para que ellos se empoderen de sus potencialidades ganando autoconfianza.

### **Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo Moral**

Parra ( 2013), indica algunas de las estrategias pedagógicas que pueden ser efectivas para promover el desarrollo moral en la educación inicial, la clarificación de valores como enfoque que facilita la construcción y adaptación de los valores en los estudiantes a través de un aprendizaje vivencial dentro de las aulas de clase. Las discusiones sobre dilemas morales es una estrategia que presenta problemas morales reales del entorno para que los estudiantes utilicen su razonamiento y encuentren soluciones éticas ante dichas situaciones.

El autoconocimiento es considerado una estrategia que promueve la autoevaluación y la autorregulación en los estudiantes, logrando un diálogo como componente esencial en las relaciones interpersonales que promueven el respeto, la escucha activa y el aprendizaje mutuo de pares, permitiéndoles generar una comprensión crítica que lleva a la reflexión y la toma de decisiones informadas en los estudiantes.

### **Convivencia escolar**

La convivencia escolar da como resultado ante la preocupación por los conflictos que se presenta en las aulas de clases, siendo necesario que todos los actores de las instituciones educativas generen empatía entre ellos. Sin embargo, los individuos deben tener en consideración, que para solucionar los problemas no solo se debe considerar la comunicación con las personas de grupos diferentes, sino más bien que se debe buscar otra forma para remediarlo. Por ello Delors (1966) en su informe establece que, si los grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa dentro de su entorno cercano, lleva a que este tipo de situación tiende a gravar las tensiones entre pares y genera conflictos. También, si la relación se establece en un contexto de igualdad y se permite establecer objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad profunda pueden dar lugar a una cooperación más tranquilizante y efectiva entre los actores del entorno.

### **Medios para Alcanzar una Convivencia Escolar Efectiva**



La convivencia escolar es un bastante tema complejo que requiere que se asigne un enfoque integral para lograr una buena relación entre todos los estudiantes. Para alcanzar una convivencia escolar efectiva, es fundamental que la escuela sea un ambiente que promueva el respeto y la inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa, creando un clima escolar positivo y seguro, que fomente la confianza y el trabajo en equipo, generando estrategias que logren la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y en la vida escolar. Sin olvidar que la colaboración y la ayuda entre compañeros es sin esperar nada a cambio. Logrando el desarrollo de las destrezas y la creatividad de los estudiantes, promoviendo la confianza en sí mismo y hacia los demás

### **Importancia de un Buen Entorno Escolar**

Un buen entorno escolar es primordial para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales, para que puedan aprender a vivir con los demás de manera respetuosa y empática. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados en la escuela, son capaces de transmitir sus sentimientos y necesidades de manera efectiva desarrollando relaciones positivas con sus compañeros y maestros, de esta manera aprende a resolver conflictos de manera constructiva y al lograrlo siente confianza en sí mismo y logra empatía hacia los demás.

Para lograr una convivencia escolar efectiva, es fundamental que las instituciones educativas fomenten un ambiente de respeto, organización y seguridad. Según Arón et al. (2017), esto se puede alcanzar mediante la creación de un clima inclusivo que promueva la participación activa de los estudiantes, la colaboración y el apoyo mutuo sin esperar recompensas. De esta manera, los alumnos podrán desarrollar sus habilidades, creatividad y confianza en sí mismos y en los demás.

Un entorno escolar agradable y acogedor permite a los estudiantes sentirse cómodos compartiendo sus experiencias y emociones con sus compañeros, lo que a su vez les ayuda a desarrollar habilidades sociales clave como el respeto, la empatía y la comprensión hacia los demás. Al priorizar la creación de un ambiente positivo y de apoyo, las escuelas pueden desempeñar un papel fundamental en la formación de individuos capaces de interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus pares. (Marianella Castro Pérez, 2015)

### **Metodología**

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, que considera las opiniones y percepciones de todos los sujetos involucrados en el estudio. A través de la recopilación de

datos mediante procesos observables, entrevistas y revisión documental, se busca comprender cómo se manifiesta el fenómeno en su contexto natural. Este enfoque permite identificar posibles soluciones emergentes que aborden el problema identificado (Loayza-Maturrano, 2020)

La interpretación de la información recopilada facilita una comprensión profunda del fenómeno estudiado, específicamente el aporte del desarrollo moral en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. Al considerar las perspectivas y experiencias de los participantes, se logra una visión más completa y detallada del tema, lo que permite desarrollar conclusiones y recomendaciones fundamentadas.

### **Método y Fases de la Investigación**

El presente trabajo investigativo acoge un enfoque metodológico fenomenológico, que se encuentra centrado en la descripción subjetiva de las experiencias individuales de los participantes con respecto a la relación con el fenómeno estudiado. Dicho enfoque permite comprender la perspectiva única de los niños y docentes seleccionados para la investigación, analizando así sus experiencias y reflexiones sobre el desarrollo moral y la convivencia escolar.

#### Fases del Método Fenomenológico

1. Recolección de datos: Instrumentos como la ficha de observación y la entrevista para recopilar información sobre las experiencias y percepciones de los participantes.
2. Análisis de datos: Se analizaron los datos recopilados para identificar patrones y temas relevantes que permitan comprender el fenómeno estudiado.
3. Interpretación de resultados: Se interpretaron los resultados obtenidos para establecer conclusiones sobre el desarrollo moral y la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

El estudio incorpora un diseño hermenéutico, que busca comprender el significado profundo de las palabras y textos recopilados para la investigación. Esto no solo permite interpretar críticamente la información y atribuir significado a la realidad estudiada, considerando la perspectiva histórica y contextual de los participantes. (María Castillo-López, 2022)

#### **Selección de muestra.**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en la elección del sujeto de estudio, considerando sus características y criterio del investigador Tamara Otzen (2017). Por tal motivo, la muestra está compuesta por la docente encargada del nivel Inicial 2 y 13 niños con edades de 4 a 5 años. A continuación, se mostrará en la siguiente tabla la distribución de los sujetos

**Tabla 2**  
*Muestra de estudio*

Nº	Descripción	Cantidad
1	Docente de Nivel Inicial 2	1
2	Niños	5
3	Niñas	7
<b>Total</b>		13

*Nota.* Elaborado por Maria Isabel Córdoba

## Resultados

En esta sección, se presentan los resultados obtenidos a través de instrumentos de investigación, como la ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años y la entrevista con preguntas abiertas realizada a la docente del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Santa Maria del Fiat". Para analizar los datos, se utilizó el software Atlas.ti, que nos dio la opción de generar nubes de palabras y redes semánticas para establecer las relaciones entre las categorías y comprender el comportamiento del fenómeno estudiado.

### **Análisis de ficha de observación**

**Figura 2**  
*Nube de palabras de la ficha de observación*



*Nota.* Extraído de Atlas. Ti versión 23

Conforme con el análisis de la figura 2 en la nube de palabras diseñada en Atlas ti, pone en evidencia que los términos más predominantes a través de la acción metodológica ficha de observación direccionada a niños de nivel inicial 2 que comprende las edades de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Santa María del Fiat ”. Se logró identificar el estado actual del desarrollo moral en la convivencia escolar, por consiguiente: aula, convivencia, materiales, grupo, compañeros, moral, actividades, empujones, pelean, valores y niños entre otras, indicando la relación que tienen estos términos con las categorías de estudio.

### Análisis de la entrevista

#### Figura 3

*Nube de palabras de la entrevista a docente*



*Nota.* Obtenido del software Atlas. Ti

### Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten realizar un análisis crítico sobre la incidencia del desarrollo moral en la convivencia escolar de niños entre 4 y 5 años, corroborando las premisas teóricas planteadas por Piaget y Kohlberg respecto al carácter progresivo y estructural del juicio moral. De manera que se evidencia que los niños en esta etapa se sitúan mayoritariamente en el estadio de heteronomía moral, estadio donde la obediencia se sustenta en



la autoridad externa y la evitación del castigo, lo cual delimita su capacidad de autodeterminación ética.

El análisis de las categorías emergentes mediante la herramienta Atlas.ti pone en evidencia una fuerte presencia de términos vinculados a la interacción social, la conducta moral y la normatividad del entorno escolar. Esta correlación semántica sugiere que el desarrollo moral se configura como un proceso eminentemente social y experiencial, en el que las vivencias cotidianas —especialmente aquellas mediadas por figuras significativas como los docentes— constituyen catalizadores del aprendizaje ético.

En este sentido, el rol del educador cobra relevancia no únicamente como transmisor de normas, sino como agente facilitador de experiencias pedagógicas que permitan la interiorización de valores y la práctica de habilidades sociales. La literatura especializada respalda la efectividad de estrategias como la clarificación de valores, la discusión de dilemas morales y el fomento del autoconocimiento en la promoción de competencias socioemocionales y éticas desde edades tempranas.

Asimismo, los hallazgos permiten constatar que la ausencia o debilidad de enfoques formativos centrados en la moral incide negativamente en la dinámica de aula, generando comportamientos disruptivos y dificultades en la construcción de vínculos respetuosos. Este aspecto pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en torno a la educación en valores, con el objetivo de favorecer prácticas pedagógicas intencionales que promuevan una cultura de paz, cooperación y equidad en el ámbito escolar.

La presente investigación confirma que la convivencia escolar no puede ser abordada de manera superficial o como una mera regulación de comportamientos, sino como un proceso integral vinculado estrechamente con el desarrollo moral de los infantes. Se requiere, por tanto, un compromiso institucional que articule teoría y práctica, permitiendo la implementación de propuestas curriculares que reconozcan la educación en valores como un eje transversal e imprescindible en la formación de ciudadanos socialmente responsables.

### **Conclusiones**

El trabajo de investigación ha permitido comprender la importancia sustancial que reviste el desarrollo moral como pilar en la formación de una convivencia escolar armónica desde los primeros años de vida. A partir del análisis cualitativo realizado con niños de 4 a 5 años y una docente del nivel inicial, se ha evidenciado que las competencias morales comienzan a



construirse de manera gradual y progresiva, en estrecha relación con los procesos de socialización, la orientación del adulto significativo y la interacción constante con sus pares.

Los hallazgos empíricos obtenidos confirman que los niños en esta franja etaria atraviesan una etapa evolutiva caracterizada por la moral heterónoma, en la cual las reglas se asumen como absolutas, dictadas por la autoridad y seguidas por temor al castigo o búsqueda de recompensa. No obstante, se identifican también indicios incipientes de transición hacia formas de pensamiento moral más autónomas, donde comienzan a emerger nociones de justicia, equidad y cooperación. Este proceso de desarrollo ético no ocurre de forma espontánea, sino que requiere de un entorno educativo estimulante, orientado y mediado por adultos capacitados y sensibles a las necesidades morales de los niños.

En este contexto, el rol del docente se erige como una figura central y transformadora. Su intervención pedagógica no debe limitarse a la enseñanza de contenidos académicos, sino que debe incluir, de manera intencional y sostenida, la formación en valores. La implementación de estrategias como la clarificación de valores, la resolución de dilemas morales, el diálogo reflexivo y el fomento del autoconocimiento, permite a los niños no solo comprender la importancia de las normas sociales, sino también desarrollar habilidades socioemocionales que los preparen para participar activa y responsablemente en la vida comunitaria.

Asimismo, los resultados ponen en evidencia que la ausencia de una educación en valores claramente estructurada puede derivar en conflictos interpersonales, actitudes disruptivas, dificultades para gestionar emociones y escasa capacidad de empatía, afectando negativamente el clima escolar y las relaciones entre pares. Por ello, la convivencia escolar debe ser concebida no como una instancia aislada de la educación formal, sino como un eje transversal que atraviesa todas las dimensiones del desarrollo integral del niño.

En suma, el fortalecimiento del desarrollo moral en la primera infancia no solo contribuye a mejorar la convivencia escolar, sino que sienta las bases para la construcción de una ciudadanía ética, crítica y comprometida con el bienestar colectivo. Invertir en la educación moral desde edades tempranas es, por tanto, una inversión estratégica en la formación de sujetos capaces de convivir en sociedad de manera justa, empática y solidaria.



---

## Referencias bibliográficas

- (18 de 08 de 2023). Obtenido de Red educa.net : <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores>
- Barra Almagiá, E. (s.f.). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg . *Revista Latinoamericana de Psicología*, pp. 7-18.
- Barraza C, E. (5 de agosto de 2012). Obtenido de <https://revistace.ucm.cl/article/view/260/248>
- Cecilia Fierro-Evans, P. C.-P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*.
- Chaparro, D. C. (2018). Educar para la Sana convivencia.
- Delors, J. (1966). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid : Grupo Santillana de Ediciones.
- Editorial GEU*. (23 de mayo de 2022). Obtenido de [https://www.editorialgeu.com/blog/desarrollo-moral-en-los-ninos-distinguir-entre-el-bien-y-el-mal/?srsltid=AfmBOoquEZTYuFk\\_m5yxEIZ4zOWUZE7ioQEwua-Zbn5WZxjC70omrJqN](https://www.editorialgeu.com/blog/desarrollo-moral-en-los-ninos-distinguir-entre-el-bien-y-el-mal/?srsltid=AfmBOoquEZTYuFk_m5yxEIZ4zOWUZE7ioQEwua-Zbn5WZxjC70omrJqN)
- Ewelina, W. (2016). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17764/TFG-B.891.pdf;jsessionid=8E5876D6CC9C00D319A7397E88708DE5?sequence=1>
- García A, F. C. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Loayza-Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*.
- María Castillo-López, E. R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*.
- Marianella Castro Pérez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 138-170, 2015.
- Mena Edwards, M. I., Romagnoli Espinosa, C., & Valdés Mena, A. M. (2009). EL IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y ÉTICAS EN LA. *Revista Electrónica "Actualidades"*.



- Mimenza, C. O. (30 de agosto de 2018). *Psicología y Mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jean-piaget>
- Neuronas en crecimiento* . (19 de diciembre de 2021). Obtenido de <https://neuropediatra.org/2021/12/19/el-desarrollo-de-la-moral-en-los-ninos/>
- Ortiz, J. M. (2003 ). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*.
- Papalia, D. E. (2004). *Psicología del desarrollo*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Parra, P. (2013). Estrategias pedagógicas para la formación ética y ciudadana y el desarrollo del pensamiento. *Revista Senderos Pedagógicos*.
- Rubio, N. M. (25 de junio de 2020). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional>
- Tamara Otzen, C. M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.