



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/309.325/2025>

Recibido: 2025-03-06

Aceptado: 2025-04-18

Publicado: 2025-05-06

"La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática.

"The effectiveness of technology-based interventions to improve reading comprehension and written expression in high school students: a systematic review.

Autores:

Christian Manuel Nogales Pérez

<https://orcid.org/0009-0008-3763-0408>

christian.nogales19@gmail.com

Unidad Educativa "Francisco Flor"

Ambato-Ecuador

Diego Mauricio Barreno Guaranda

<https://orcid.org/0009-0003-1843-419X>

diegobarrenog@yahoo.es

Unidad Educativa "Francisco Flor"

Ambato-Ecuador

Carlos Geovanny Rodríguez Solís

<https://orcid.org/0009-0007-4858-5115>

carlos_ro1979@yahoo.com

Unidad Educativa "Francisco Flor"

Ambato-Ecuador

Segundo Marcelo Bedón Velasteguí

<https://orcid.org/0009-0000-5586-7099>

marcelobedon@educacion.gob.ec

Unidad Educativa "Francisco Flor"

Ambato-Ecuador

Daniel Israel Toapanta Hinojosa

<https://orcid.org/0009-0009-6687-6877>

danyelsira@hotmail.com

Unidad Educativa "Francisco Flor"

Ambato-Ecuador

Cómo citar

Nogales Pérez, C. M., Barreno Guaranda, D. M., Rodríguez Solís, C. G., Bedón Velasteguí, S. M., & Toapanta Hinojosa, D. I. (2025). "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. ASCE, 4(2), 309–325. <https://doi.org/10.70577/ASCE/309.325/2025>



Resumen

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar la efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria. La metodología de investigación es mediante una revisión bibliográfica, con enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Se empleará base de datos como Google Scholar, Scielo, Dialnet, Scopus, para un mejor resultado se utilizarán palabras claves como tecnología; “comprensión lectora”; “expresión escrita”; “estudiantes de secundaria”; “efectividad de tecnologías” y “enseñanza secundaria”. Se obtuvo una población total de 250 artículos comprendidos entre los años 2020 y 2025, se realizó criterios de exclusión e inclusión a los artículos hallados, se obtuvo una muestra total, de 10 artículos científicos para el siguiente estudio. Los resultados de los hallazgos demuestran que el uso de las tecnologías ayuda a mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, debido a que facilita la comprensión de manera escrita en los estudiantes de secundaria, pero su impacto está sujeto a una adecuada implementación en las aulas de clases. En conclusión, los recursos tecnológicos tienen un beneficio significativo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, debido a que aumenta la motivación de los estudiantes principalmente aquellos con dificultades en la lectura y escritura.

Palabras claves: Lectura, Comprensión, Tecnología, Expresión Escrita



Abstract

This systematic review looks at the effectiveness of technology-based interventions in improving reading comprehension and written expression in secondary school students. The research methodology is through a bibliographic review, with a PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) approach. Databases such as Google Scholar, Scielo, Dialnet, Scopus will be used for a better result, keywords such as technology will be used; "reading comprehension"; "written expression"; "high school students"; "Effectiveness of technologies" and "secondary education" A total population of 250 articles was obtained between 2020 and 2025, exclusion and inclusion criteria were made for the articles found, a total sample of 10 scientific articles was obtained for the following study. The results of the findings show that the use of technologies helps to improve the development of language skills, because it facilitates written comprehension in secondary school students, but its impact is subject to adequate implementation in classrooms. In conclusion, technological resources have a significant benefit in improving reading comprehension in secondary school students, because it increases the motivation of students, mainly those with difficulties in reading and writing.

Keywords: Reading, Comprehension, Technology, Writing



Introducción

La implementación de las tecnologías digitales en la educación secundaria ha sido un tema de gran relevancia, primordialmente en el entorno de la lecto-escritura, en la actualidad existen varias herramientas tecnológicas, programas de lectura en línea, aplicaciones móviles, plataformas de escritura colaborativa, sistemas de retroalimentación digital, juegos educativos interactivos, herramientas de corrección ortográfica y gramatical, pero la falta de conocimiento algunos docentes no lo utilizan para en desarrollo de sus clases. Según (Forné et al., 2022) utilizó en su estudio el programa remediación digital e intensiva demostró aquellos estudiantes que tenían problemas lecto-escritura después del programa basado en entrenamiento temprano informatizado e intensivo, basado en ejercicios de conciencia fonémica, decodificación y fluidez lectora, mejoran significativamente su desempeño en precisión, fluidez, comprensión lectora y ortografía.

El desarrollo de la lectura y escritura es una fase que se basa en varias actividades las cuales implican establecer un equilibrio entre la teoría y la práctica, es decir fortalecer el hábito de la lecto-escritura para conseguir que los estudiantes estudien e identifiquen su lengua lenguaje, para lograr mejorar la comprensión lectora es primordial que el alumno tenga un ritmo apropiado en la lectura, asimismo poseer una fluidez requerida para alcanzar una lectura de calidad, no siempre a la comprensión total de un texto por falta de conocimiento de significados de ciertas palabras y por lo conlleva a la dificultad de comprender el texto que se está leyendo (Aguilar, 2020).

Según Cruz et al., (2024) el problema de la comprensión lectora se acredita en varias ocasiones como los docentes enseñan y comprenden la lectura, es decir la lectura no es solo leer sino es el reconocimiento de sonidos y letras o la interpretación de las palabras para reconocer su significado, aunque para aprender a leer de manera correcta es un proceso que incorpora todas las áreas del conocimiento comprendidos en el trayecto del aprendizaje educativa, mientras que la comprensión de texto se desarrolla de manera progresiva vinculada al crecimiento cognitivo, emocional y social de los alumnos.

En el estudio de Ascencio et al., (2023) con el tema de uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria, menciona que los textos mixtos beneficia para una mejor



comprensión lectora, lo cual permite adquirir conocimientos, mejorar las habilidades y actitudes cognitivas también hace referencia que los docentes cumplen un papel fundamental en la implementación de estas estrategias de aprendizaje innovadora para obtener mejores resultados de una correcta y escritura en los estudiantes.

Desde una perspectiva práctica, esta revisión sistemática brinda datos útiles para los docentes, instituciones educativas y planificadores curriculares, a que utilicen tecnología en sus clases para mejorar la comprensión lectora y escrita de los estudiantes de educación secundaria.

Pregunta de investigación

¿Qué efectivas son las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria?

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria, identificando los recursos más eficaces y estrategias para su implementación en las aulas de clases.

Metodología

Para el presente estudio, acerca de la efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: Se emplea una metodología de revisión sistemática basado en el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que asegura que el proceso sea exhaustivo, transparente y replicable, lo cual sustenta la validez y la calidad de la información recolectada.

Diseño de estudio

Para el proceso de recopilación de información, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de estudios mediante base de datos académicos reconocidas como Scopus, Google scholar, Scielo y Dialnet.

La búsqueda de la información se enfocó en los términos claves tecnología; “comprensión lectora”; “expresión escrita”; “estudiantes de secundaria”; “efectividad de tecnologías” y “enseñanza secundaria”.

Con el motivo de asegurar la relevancia y calidad de los estudios se aplicaron criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

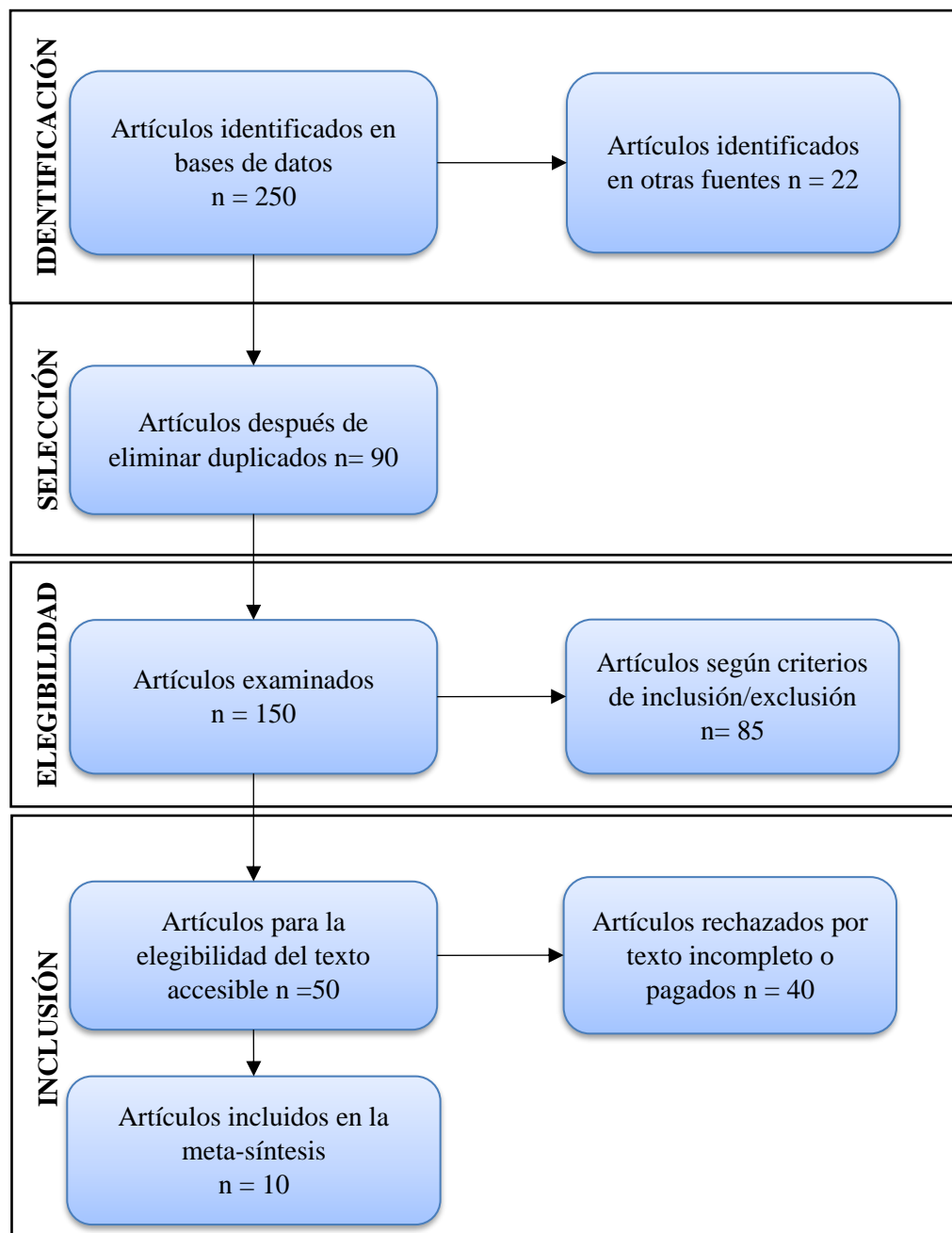


Para asegurar la calidad y relevancia de los estudios escogidos, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión definidos de acuerdo con las pautas del enfoque PRISMA.

Inclusión	Exclusión
Investigaciones publicadas entre 2020 y 2025	Artículos duplicados o en idiomas distintos al español o inglés.
Estudios en español e inglés	Artículos de opinión o que carezcan de un método definido.
Estudios que analicen la efectividad de las tecnologías en la lecto- escritura.	Artículos fuera de la fecha límite de publicación aceptada.
Estudios relacionados con el nivel de estudio secundaria	Trabajos que no tengan relacionados a la efectividad de las tecnologías en secundaria
Trabajos que aborden las competencias lectoras y comprensión escrita en secundaria	
Investigaciones con texto completo y metodología bien estructurada	
Solo artículos científicos	

En el proceso de recopilación de información, se llevó a cabo en diferentes etapas como se muestra a continuación en el diagrama de flujo PRISMA.

Se llevó a cabo una revisión minuciosa de los títulos y resúmenes de los estudios identificados, analizando su concordancia con el objetivo de la investigación. Tras eliminar duplicados y hacer una evaluación inicial de relevancia, se revisaron un total de 250 estudios. De ellos, 238 fueron descartados por no cumplir con los criterios de inclusión. Al final, se eligieron 10 estudios relevantes, que fueron sometidos a un análisis exhaustivo.



Resultados

Después de realizar la fase de revisión bajo el método PRISMA, se seleccionaron 10 artículos para la revisión sistemática comprendidos entre los años 2024-2025, estos son tanto de revisión sistemática o de intervención a continuación, se presenta una tabla que sintetiza los principales aportes de cada artículo seleccionado para la investigación.

Tabla 2. *Matriz de sistematización de resultados*

Nº	Autor	Título	Palabras claves	Metodología	Población de estudio	Principales hallazgos
1	(Martí y García , 2021)	Gamificación y TIC en la formación literaria. Una propuesta didáctica innovadora en Educación Secundaria	Gamificación en educación; TIC; Literatura; Innovación educativa.	El estudio adopto la gamificación o ludificación como estrategia motivadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación de un escape room para trabajar textos literarios.	Centro público de educación secundaria de la ciudad de valencia Formado por tres grupos de 1º de ESO Total, de 60 alumnos.	Se obtuvo como resultado a partir de la evaluación de rubrica y las producciones la introducción de la gamificación y los recursos tecnológicos ayuda a mejorar la interpretación y el análisis de los textos leídos, facilita la motivación de los estudiantes, trabaja diferentes habilidades lingüísticas, la expresión oral y escrita aumentando la creatividad audiovisual.
2	(Torres et al., 2024)	Impacto de Storybird en el desarrollo de la 3escritura creativa por estudiantes de Básica Superior	Storybird; Escritura creativa; Tecnología educativa; Motivación estudiantil;	Se empleo métodos teóricos, con enfoque sistemático, inductivo, se emplearon técnicas como la revisión documental, la	Tipo de muestra no probabilística o intencional Estudiantes de décimo año paralelo “A” Estudiantes: 30 Profesores:3	Las tecnologías digitales motivan a los alumnos en la mejora de la escritura, el Storybird es una herramienta efectiva para impulsar la creatividad de los alumnos permitiendo un ambiente de



			Desarrollo de habilidades	observación, la entrevista y encuestas con preguntas estandarizadas.	Total, de 33 personas	aprendizaje más dinámico y atractivo, promoviendo la autonomía en la producción de textos y habilidades de escritura.
3	(Carrión , 2023)	La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes	lectura; medios digitales; jóvenes.	La metodología tuvo un enfoque cualitativo, tipo descriptivo y correlacional	Constituida del sub nivel de básico superior octavo, noveno y décimo año. Ciudad de Cuenca Mediante un muestreo probabilístico muestra de 370 estudiantes	Se obtuvo que el uso que las TIC hacen que los jóvenes escriban mas que antes. El 54.86% leen en papel raramente y el 20% nunca Mientras que 86.76% que la lectura digital les permite leer más rápidamente que la lectura en papel. En conclusión, las herramientas digitales ayudan la mejora de la comprensión lectora.
4	(Martinez, 2024)	La Comprensión Lectora con uso de TIC en un Entorno Inclusivo	comprensión lectora, tic; inclusión, diseño universal de aprendizaje	Revisión sistemática y análisis crítico de la literatura	Muestra de 16 artículos	Se obtuvo como análisis que la implementación de las TIC es una estrategia para mejorar la comprensión lectora, debido que juegan un papel importante en el área de enseñanza y la lectura.
5	(Ascencio et al., 2023)	Uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria	Comprensión lectora, tecnología, digitales.	Estudio de revisión descriptiva y sistemática	Comprensión lectora 10 artículos, Textos digitales10 artículos comprensión lectora y el tic 5 artículos	Se obtuvo que le uso de la escritura digital en textos mixtos mejora la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria debido que ayuda al desarrolla habilidades y sus



						actitudes en las fases cognitivos.
6	(Cerezo y Rivadeneira, 2022)	Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora	Aprendizaje colaborativo; Comprensión lectora; Pensamiento crítico; Proceso lector; TIC.	Enfoque cualitativo- Para estudiar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach coeficiente 0,95	Compuesta por estudiantes de la Unidad Educativa “Ricardo Cornejo Naranjo” del Cantón Santo Domingo del Ecuador, mediante la herramienta Zoom y con el uso de las herramientas propuestas.	El uso de las herramientas TIC ayuda al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y la mejora de las habilidades. uso pedagógico de hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming y Canva estas nos permiten dinamizar el proceso educativo.
7	(Llerena et al., 2024)	Impacto del Scratch en el desarrollo de habilidades de lectoescritura: un estudio cuasi experimental en estudiantes de educación secundaria	Scratch; Lectoescritura; Aprendizaje; Habilidades; Comprensión lectora.	Estudio cuantitativo, cuasiexperimental se realizaron un pretest y postest Alba de Cronbach 0.87	Muestra: 150 estudiantes de educación secundaria de zona 3 y 4 del ministerio de educación	Como resultado se obtuvo que el uso de Scratch tiene un mejora significativa en la motivación de los estudiante 4.2 en la aprendizaje de la lecto- escritura, contribución de habilidades gramaticales y estructuradas 4.4, colaboración de los estudiantes 4.7 y el desarrollo de la comprensión lectora 4.1.
8	(Sánchez , 2021)	Herramientas colaborativas virtuales para mejorar la producción de textos	herramientas colaborativas, redacción, producción de textos	diseño cuasi-experimental y utilizó la prueba objetiva como instrumento	Población de 103 estudiantes de edades de 12 y 14 años de primer año de educación secundaria del colegio San	Se halló mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para el grupo de control Preprueba 0.93526 ,Posprueba0.976 y para el grupo experimental



					Vicente de Paúl de Trujillo Muestra de 26 estudiantes	Preprueba0.95526, Posprueba0.977
9	(Iglesias et al., 2025)	Twine como herramienta digital para el desarrollo de habilidades literarias en estudiantes de una institución pública rural del Ecuador	Herramienta digital; Habilidades literarias; Intervención educativa; Comprensión lectora; Escritura creativa	Estudio con enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental con pretest y postest Encuesta de 21 preguntas	Muestra compuesta de 40 estudiantes del primer año de bachillerato	Se halló en cuanto la comprensión lectora solo el 25% identificaron el texto leído, el 8% pudo predecir de manera correcta el desarrollo de la lectura. Escritura creativa 8% En conclusión los resultados variaron el postest dando como resultado mejoras significativa en las destrezas literarias después de la implementación del Twine.
10	(Ccoa, 2023)	Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora	comprensión lectora, lectura, herramientas tecnológicas, Padlet, pensamiento crítico	Enfoque cualitativo, investigación documental, se realizó una revisión no sistemática, selectiva bajo criterios de inclusión en bases como Scielo, Google Scholar, Dialnet, entre otros	Muestra de 16 artículos	Se identificó la correlación a nivel literal con padlet es una herramienta significativa debido que permite 29 o más idiomas, sirve como apoyo para la comprensión lectora, el muro de palabras, la carga y descarga de textos y enlaces, el trabajo colaborativo, la meta cognición y la grabación



Discusiones

En esta revisión sistemática se hallaron artículos científicos relacionados con el tema "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática

En las investigaciones de Carrión (2023) Se obtuvo que el uso que las TIC hacen que los jóvenes escriban más que antes. El 54.86% leen en papel raramente y el 20% nunca. Mientras que 86.76% que la lectura digital les permite leer más rápidamente que la lectura en papel. En conclusión, las herramientas digitales ayudan a la mejora de la comprensión lectora. Sin embargo, Cerezo y Rivadeneira (2022), en su estudio menciona El uso de las herramientas TIC ayuda al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y la mejora de las habilidades. uso pedagógico de hellokids, Padlet, Kahoot, blogger, Brainstorming y Canva estas nos permiten dinamizar el proceso educativo.

En los estudios de (Ascencio et al., 2023) y (Martí y García , 2021) concuerdan que las herramientas digitales facilitan la motivación de los estudiantes, trabaja diferentes habilidades lingüísticas, la expresión oral y escrita aumentando la creatividad audiovisual y ayuda al desarrolla habilidades y sus actitudes en las fases cognitivos.

En la investigación de (Martinez, 2024) Se obtuvo como análisis que la implementación de las TIC es una estrategia para mejorar la comprensión lectora, debido que juegan un papel importante en el área de enseñanza y la lectura. Mientras que (Torres et al., 2024) hace referencia que Las tecnologías digitales motivan a los alumnos en la mejora de la escritura, el Storybird es una herramienta efectiva para impulsar la creatividad de los alumnos permitiendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, promoviendo la autonomía en la producción de textos y habilidades de escritura.

En los estudios de (Llerena et al., 2024) Estudio cuantitativo, cuasiexperimental se realizaron un pretest y postest Como resultado se obtuvo que el uso de Scratch tiene una mejora significativa en la motivación del estudiante 4.2 en el aprendizaje de la lecto- escritura mientras que el autor (Ccoa, 2023) Se identificó la correlación a nivel literal con padlet es una herramienta significativa debido que permite 29.

La investigación (Iglesias et al., 2025) se evidencio en cuanto la comprensión lectora solo el 25% identificaron el texto leído, el 8% pudo predecir de manera correcta el desarrollo de la lectura. Escritura creativa 8%, pero el autor (Sánchez , 2021) hace hincapié mediante la prueba de normalidad de Shapiro-



Wilk para el grupo de control Preprueba 0.93526, Posprueba0.976 y para el grupo experimental Preprueba0.95526, Posprueba0.977. en conclusión, hay una diferencia significativa en el antes y después de la intervención del programa.

Conclusiones

Por otra parte, el uso de plataformas digitales permite a los alumnos cooperar en su escritura de una forma más dinámica. Las herramientas que permiten la escritura colaborativa, como Google Docs, o la escritura en foros, el intercambio de ideas y la revisión entre pares enriquecen la escritura de los textos. También la retroalimentación entre compañeros mejora la capacidad crítica de los alumnos al corregir los trabajos de otros, ya que refuerza su comprensión sobre las buenas prácticas en la escritura. Una de las principales ventajas que aportan las intervenciones tecnológicas en la escritura es la facilidad que ofrece para proporcionar retroalimentación inmediata, ya que a diferencia de las correcciones que se realiza por parte del docente, en la escritura automatizada, el mismo sistema encuentra errores y permite que alumnos los corrijan, de forma autónoma, de una forma más eficiente, y como consecuencia, el alumno tiene una forma de aprendizaje más vertical y continuo, ya que tiene la posibilidad de ir corrigiendo los errores que comete y mejorar sin tener que esperar una corrección durante un largo período de tiempo.

Asimismo, la efectividad de estas herramientas requiere que estén correctamente integradas en el currículo; así lo indican los estudios, los cuales establecen que la escritura mediada por tecnología tiene más éxito cuando se combina con las estrategias pedagógicas activas: la enseñanza directa de la estructura del texto, las técnicas de argumentación y la planificación de la escritura.

Los resultados de la investigación sugieren que la evaluación y el seguimiento continuo de las competencias lectoras y de escritura son fundamentales para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo y retroalimentación efectivos. Los docentes deben utilizar una variedad de herramientas tecnológicas como pizarras digitales, sitios web entre otras plataformas en sus clases para motivar a los alumnos el amor para la lectura y mejorar la escritura.

REFERENCIAS

- Ascencio, J., Gonzales, V., Ibañez, A., y Ascencio, J. (2023). Uso de textos digitales para la comprensión lectora en la educación secundaria. *Revista de Climatología*, 23. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Judith8-1.pdf>
- Sánchez, E. M. (2021). Herramientas colaborativas virtuales para mejorar la producción de textos. *AAula del Encuentro*, 23(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ae.v23n2.6003>
- Aguilar, B. L. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de Méxi. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2206>
- Carrión, M. I. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5564>
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journal*, 2(1). <https://doi.org/https://tijournal.science/index.php/tij/article/view/17/103>
- Cerezo, M., y Rivadeneira, M. (2022). "La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 779-791. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4252/10038>
- Cruz, A., Diaz, P., y Linares, M. (2024). *Fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora mediante la implementación de estrategias metodológicas E-learning en los estudiantes de Grado decimo De La I.E.D Pio X, del Municipio de Chipaque, Cundinamarca*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/81ad20d4-62a7-4200-80a5-75ed46bf63a8/content>
- Forné, S., López, A., Mateu, R., Adan, A., Caldú, X., Rifà, X., y Serra, J. (2022). Mejora de las habilidades lectoras mediante un programa informático de entrenamiento fonológico en



- lectores principiantes con dificultades lectoras. *Salud Pública*, 19(18), 11526. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/18/11526>
- Iglesias, A., Orbe, J., González, K., y Boderó, L. (2025). Twine como herramienta digital para el desarrollo de habilidades literarias en estudiantes de una institución pública rural del Ecuador. *Journal Scientific MQR Investigar*, 9(2), 1-29. <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/431/7178>
- Llerena, P., Pazmiño, S., Quimbita, M., Naranjo, V., Allqui, G., Amán, D., . . . López, N. (2024). Impacto del Scratch en el desarrollo de habilidades de lectoescritura: un estudio cuasi experimental en estudiantes de educación secundaria. *Plolo del Conocimiento*, 9(1), 1083-1097. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6425>
- Manzano, A., Rodríguez, J., Aguilar, J., Fernández, J. M., Trigueros, R., y Martínez, A. (2022). Juega y aprende: influencia de la gamificación y aprendizaje basado en juego en los procesos lectores de alumnado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 27(38-46). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103421000678>
- Martí, A., y García, P. (2021). Gamificación y TIC en la formación literaria. Una propuesta didáctica innovadora en Educación Secundaria. *Revistas Científicas Complutenses*, 33. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/dida.77660>
- Martinez, M. (2024). La Comprensión Lectora con uso de TIC en un Entorno Inclusivo. *Ciencia Latina*, 8(4). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i
- Torres, D., Suarez, G., Figueroa, E., y Tapia, T. (2024). Impacto de Storybird en el desarrollo de la escritura creativa por estudiantes de Básica Superior. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(3). <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1730/5425>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.