



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.642>

**Recibido:** 2025-12-30

**Aceptado:** 2026-01-14

**Publicado:** 2026-02-05

## **La enseñanza del inglés mediada por tecnología: Innovaciones y retos en la educación actual.**

## **Technology-mediated English language teaching: Innovations and challenges in current education.**

### **Autores**

**Diego Alejandro Fernández Cando<sup>1</sup>**

[fcalex1711@gmail.com](mailto:fcalex1711@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-2425-0169>

**Instituto Tecnológico Internacional Los Andes**  
Loja - Ecuador

**Lilian Carola Mena Mogrovejo<sup>2</sup>**

[lilian.mena@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lilian.mena@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-0303-244X>

**Ministerio de Educación, Deportes y Cultura del Ecuador**  
Pichincha - Ecuador

**Verónica Alexandra Padilla Chicaiza<sup>3</sup>**

[veronicapadilla59@yahoo.es](mailto:veronicapadilla59@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0009-2298-4358>

**Independiente**  
Cotopaxi - Ecuador

**Marlene Dolores Ulloa Sarango<sup>4</sup>**

[marlene.ulloa@docentes.educacion.edu.ec](mailto:marlene.ulloa@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-7058-9099>

**Ministerio de Educación, Deportes y Cultura del Ecuador**  
Loja - Ecuador

**Carina Maria Barboto Sanabria<sup>5</sup>**

[carina.barboto@educacion.gob.ec](mailto:carina.barboto@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-7002-7326>

**Ministerio de Educación, Deportes y Cultura del Ecuador**  
Los Rios - Ecuador

### **Cómo citar**

Fernández Cando, D. A., Mena Mogrovejo, L. C., Padilla Chicaiza, V. A., Ulloa Sarango, M. D., & Barboto Sanabria, C. M. (2026). La enseñanza del inglés mediada por tecnología: Innovaciones y retos en la educación actual. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 1255–1278.



## Resumen

La enseñanza del inglés mediada por la tecnología se ha afirmado como un método pedagógico de referencia para afrontar las exigencias educativas de la sociedad digital contemporánea. El presente trabajo ha tenido como objetivo analizar las innovaciones y los problemas de la enseñanza del inglés en educación secundaria mediado por tecnologías educativas, también dadas sus significativas repercusiones sobre la competencia comunicativa, la motivación del alumnado y las prácticas docentes. Para ello se ha adoptado una estrategia metodológica mixta que ha seguido un diseño secuencial explicativo, integrando datos cuantitativos y cualitativos, lo que ha permitido una comprensión del objeto de estudio. En la fase cuantitativa se han utilizado instrumentos de medición del desempeño lingüístico e instrumentos de percepción a estudiantes cuyos resultados han sido analizados mediante estadística descriptiva y correlacional. Los resultados han evidenciado valores medios favorables en el uso de tecnologías educativas, en la competencia comunicativa en lengua inglesa y en la motivación para el aprendizaje de la lengua inglesa, así como comprobación de la existencia de relaciones positivas y estadísticamente significativas entre todas estas variables. En la fase cualitativa, mediante entrevistas y observaciones en el aula, se han determinado categorías emergentes vinculadas con la motivación y la participación activa del alumnado, con la autonomía de aprendizaje, con el cambio del papel de docente y con las limitaciones tecnológicas. Los resultados confirman que la mediación tecnológica, cuando se implementa de manera pedagógicamente planificada, potencia el aprendizaje del inglés, favorece la participación activa y promueve la autonomía estudiantil. No obstante, también se identifican retos vinculados a la conectividad, la sobrecarga digital y la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales. En conclusión, el estudio aporta evidencia empírica relevante sobre la efectividad de la enseñanza del inglés mediada por tecnología y subraya la importancia de una integración crítica, contextualizada y equitativa de las herramientas digitales en la educación actual.

**Palabras clave:** Enseñanza Del Inglés, Tecnología Educativa, Aprendizaje Híbrido, Motivación Estudiantil, Educación Secundaria.



---

## Abstract

In recent years, the integration of digital technologies into English language teaching has gained increasing relevance as educational systems respond to the challenges of contemporary schooling. This study examines the innovations and challenges involved in technology-mediated English language instruction at the secondary education level, with particular attention to its influence on students' communicative competence, learning motivation, and classroom practices. To address this objective, the research employed a mixed-methods approach with an explanatory sequential design, allowing for a complementary analysis of quantitative outcomes and qualitative insights. Quantitative data were collected through language performance assessments and student perception questionnaires, which were analyzed using descriptive and correlational statistical procedures. The results showed generally positive mean values for the use of educational technologies, English communicative competence, and motivation to learn the language, alongside statistically significant positive relationships among these variables. The qualitative phase, based on semi-structured interviews and classroom observations, provided deeper interpretive evidence. Thematic analysis identified four recurring categories: student motivation and active participation, learner autonomy, changes in the teacher's pedagogical role, and technological constraints. Overall, the findings suggest that technology-mediated English instruction can effectively support language learning when it is purposefully designed and pedagogically grounded. At the same time, the study draws attention to ongoing challenges related to connectivity, digital overload, and the need for sustained teacher professional development in digital pedagogy. These results highlight the importance of adopting a critical and context-sensitive approach to the integration of educational technologies in English language teaching, particularly within secondary education settings.

**Keywords:** English Language Teaching, Educational Technology, Blended Learning, Student Motivation, Secondary Education



---

## Introducción

En las últimas décadas han ocurrido cambios importantes en la enseñanza de la lengua inglesa como lengua extranjera (EFL/ELT). La digitalización de la educación y la adopción de nuevas tecnologías que cambian los estándares de la práctica docente han supuesto nuevas formas de implementación de la EFL/ELT. En las últimas décadas, la mejora continua de la tecnología ha facilitado acceso y flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ha potenciado experiencias interactivas y personalizadas que responden las necesidades de la sociedad globalizada (Rengifo-Fernández et al., 2024). La implementación de tecnologías, que abarcan desde la realidad virtual hasta la inteligencia artificial, ha rediseñado las destrezas de abordaje en la enseñanza y en los entornos de aprendizaje, y han elevado la motivación de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés (Bhandari et al., 2025; Al-khresheh, 2024).

A pesar de la gran cantidad de literatura existente, han sido múltiples los estudios que han documentado la disparidad de enfoques y resultados, y hasta la contradicción en el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés.

Los estudios que incluyen tecnología mediada y enseñanza de lenguas basada en tareas muestran un aumento en la motivación, el compromiso y la competencia comunicativa en contextos digitales (Bhandari et al., 2025). De manera similar, los análisis bibliométricos y las revisiones sistemáticas describen una tendencia que documenta una creciente actividad de investigación respecto a la tecnología híbrida, plataformas digitales y entornos adaptativos en la enseñanza de lenguas, destacando su impacto tanto en las prácticas docentes como en los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Hasumi, 2024; Sahayu et al., 2025). Además, estudios recientes han señalado que las actitudes de los docentes hacia herramientas como ChatGPT y otras tecnologías de inteligencia artificial (IA) reflejan tanto una fusión pedagógica constructiva como problemática (Al-khresheh, 2024; Li et al., 2025). La educación ha mostrado cambios sostenidos en el uso de nuevas metodologías activas que buscan responder a los desafíos pedagógicos que surgen de la complejidad y creciente digitalización del campo educativo.



Varios estudios demuestran que las metodologías activas, como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, contribuyen significativamente al desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en diversos niveles educativos (Acosta Porras et al., 2024; Álvarez Piza et al., 2024 a, 2024 b; Jiménez Bajaña et al., 2024). En particular, estas metodologías tienden a ser más efectivas cuando los estudiantes asumen un papel central en el proceso de aprendizaje, facilitando su construcción activa del conocimiento. Además, la literatura reciente enfatiza la incorporación de la tecnología digital como un factor crítico para mejorar la efectividad de las metodologías activas.

La implementación de la pedagogía digital, el uso de plataformas virtuales y la aplicación de sistemas de evaluación en línea en las áreas de lenguaje y literatura, matemáticas y ciencias, han destacado mejoras en la comprensión lectora, la creatividad, la retroalimentación formativa y la autonomía del estudiante (Bernal Párraga et al., 2024a; Quiroz Moreira et al., 2024; Montenegro Muñoz et al., 2024). Estos hallazgos son relevantes para la enseñanza del inglés, un campo que demanda una gran cantidad de interacción, inmersión continua en el idioma y mecanismos de respuesta agudos. La gamificación ofrece una amplia variedad de casos de uso documentados en la educación, particularmente como motivador, un medio para fomentar el compromiso y para mejorar el aprendizaje. En muchos casos, la implementación de la gamificación y el uso de tecnología gamificada han superado a otros métodos más tradicionales.

Los estudios comparativos y empíricos han mostrado que el uso de elementos de juego y basados en lo digital tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y sus actitudes hacia el aprendizaje y, en muchos casos, incluso han superado a los métodos tradicionales (Bernal Párraga et al., 2024b; Orden Guaman et al., 2024; Jara Chiriboga et al., 2025b). El uso conjunto de plataformas adaptativas, chatbots y asistentes virtuales en la enseñanza del inglés ha sido conceptualizado como una estrategia de personalización del aprendizaje.

La literatura, en los últimos años, ha incorporado el uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo como innovaciones descriptivas. Utilizar de manera conjunta plataformas



adaptativas, chatbots y asistentes virtuales, en el aprendizaje del inglés, utilizan los autores referidos como personalización en los planteamientos de aprendizaje (Bernal Párraga et al., 2025; Jara Chiriboga et al., 2025a; Padilla Chicaiza et al., 2025; Santana Mero et al., 2024). La incorporación de estas tecnologías, en el caso de la educación, proporciona grandes beneficios en la enseñanza, y, en el caso de la educación, ofrece grandes beneficios, pero también ofrece una serie de problemas desde el punto de vista pedagógico y desde el punto de vista ético.

Diversos estudios recientes coinciden en que uno de los principales desafíos de la mediación tecnológica es la falta de formación docente especializada y de liderazgo educativo efectivo. La evidencia sugiere que la capacitación del personal en prácticas innovadoras, el desarrollo de competencias profesionales y el liderazgo transformacional impactan positivamente en la práctica educativa y el uso de tecnología digital (Arequipa Molina et al. (2024), Troya Santillan et al. (2024) y Bernal Parraga et al. (2025)). Sin una capacitación docente adecuada, la mediación tecnológica probablemente seguirá siendo no más que un uso instrumental sin impacto significativo en el aprendizaje.

La literatura identifica la necesidad de más apoyo académico, atención a los desafíos socioemocionales de los estudiantes y la necesidad de cerrar la brecha digital, que resta impacto a las innovaciones educativas (Fierro Barrera et al., 2024; Bernal Párraga et al., 2025). Estos estudios, en particular, muestran que hay una necesidad de estudios empíricos más detallados con atención particular a las ventajas y desafíos del uso integral de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés.

Dentro del contexto latinoamericano, la literatura regional se ha centrado en la brecha de acceso tecnológico y las condiciones estructurales que afectan la implementación de prácticas mediadas por tecnología en la enseñanza de lenguas, particularmente en contextos rurales o con recursos limitados (Cuero González, 2025; Almache Granda, 2024).

A pesar de la literatura, los constantes avances en tecnología, los documentos, junto con las evidencias y los lineamientos de las políticas educativas que apuntan a la tecnología, el problema



central que se presenta es: ¿Cómo cultivar las posibilidades que las innovaciones tecnológicas suponen para el mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje del inglés y cuáles son los obstáculos estructurales, pedagógicos y de formación que hay que superar en la enseñanza y aprendizaje contemporáneo? Esta pregunta surge en la ausencia de un enfoque consensuado respecto a la literatura, a los diferentes niveles de acceso a la tecnología educativa y la falta de estudios que consideren a los docentes, estudiantes y el sistema, inter e intra, a niveles muy contextualizados y holísticos.

El estudio de este tema se justifica en la escasa, pero creciente, investigación sobre la enseñanza del inglés utilizando tecnología en la (a) integración de nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés, (b) enseñanza del inglés mediante tecnologías en la (c) enseñanza y aprendizaje de tecnologías en la educación y (d) educación. Rengifo-Fernández et al. (2024) y Bhandari et al. (2025) abordan la enseñanza del inglés utilizando tecnología como un problema educativo. En el caso de la enseñanza del inglés utilizando tecnología, diversos estudios recientes señalan que la brecha pedagógica y la brecha digital tienden a superponerse en contextos de enseñanza del inglés mediada por tecnología. Sin la deuda digital y pedagógica, el aprendizaje se da en diversas aulas y grupos, en un aprendizaje activo, autónomo y colaborativo, y mediante el uso de herramientas tecnológicas de forma virtual (E. Hasumi, 2024; S. Sahayu et al., 2025). La enseñanza del inglés utilizando tecnologías es absolutamente necesaria y a la vez muy escasa y poco desarrollada, por lo que se considera una de las principales deudas en la enseñanza del inglés.

Objetivo general: Analizar las innovaciones tecnológicas y los desafíos clave que dan forma a la enseñanza de inglés mediada por tecnología en el contexto educativo actual, sintetizando perspectivas globales y locales para proporcionar una comprensión crítica y adecuada del fenómeno.

Identificar las tecnologías más recientes y las estrategias pedagógicas en la enseñanza de inglés mediada por tecnología en los últimos cinco años.

Analizar las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la integración de tecnologías digitales y herramientas emergentes (como la IA) en contextos de enseñanza de inglés.



Evaluar los desafíos estructurales y de formación que son barreras para la innovación efectiva del uso de tecnología en la enseñanza del inglés.

Desarrollar recomendaciones educativas y pedagógicas basadas en evidencia para mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés.

## **Materiales y Métodos**

La investigación en cuestión utilizó un enfoque metodológico mixto, incorporando técnicas cuantitativas y cualitativas, para abordar en términos integrales la enseñanza del inglés, utilizando la tecnología en la educación secundaria. Se aplicó la técnica de diseño secuencial explicativo, donde la cuantitativa fue la prioritaria a la cualitativa, facilitando que los resultados estadísticos iniciales guiaran la posterior profundización interpretativa (Creswell & Plano Clark, 2018). La recolección de datos se realizó durante el año académico 2025, a lo largo de un periodo de doce semanas.

Para la presente investigación, el fenómeno estudiado fue de gran complejidad, ya que la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza del inglés, además de generar resultados susceptibles de ser evaluados a nivel del desempeño lingüístico, modifican mentalidades, actitudes y conductas docentes, que, a su vez, requieren ser interpretativas. En el ámbito de aprendizaje híbrido en la enseñanza del inglés, la investigación previa indica que los enfoques mixtos superan en robustez analítica y en validez explicativa a los diseños que solo utilizan enfoques cuantitativos o cualitativos en un nivel inferior (Bui, 2022; Wang, 2024).

El estudio tuvo lugar en instituciones de educación secundaria, involucrando a estudiantes matriculados en cursos de inglés como lengua extranjera, así como a los docentes responsables de la enseñanza de estos cursos. La muestra fue de tipo intencional no probabilística, determinada por la accesibilidad, experiencia previa en entornos digitales y disposición a participar en una intervención pedagógica mediada tecnológicamente.





Tal muestreo es común en la investigación educativa con un enfoque metodológico mixto, particularmente al analizar prácticas pedagógicas situacionales y otorgando mayor valor al análisis cualitativo que a la generalización estadística (Hernández-Sampieri et al., 2022). La selección de participantes permitió al estudio garantizar un rango de diversidad en competencias lingüísticas y experiencias previas con tecnologías educativas.

La intervención fue diseñada utilizando un marco de aprendizaje híbrido, integrando actividades presenciales con recursos digitales asincrónicos y sincrónicos. La selección de este modelo se basó en la evidencia empírica de investigaciones recientes que destacan su efectividad para promover la autonomía, motivación y aprendizaje significativo en contextos de enseñanza del idioma inglés (Bui, 2022).

Las prácticas digitales abarcaron diferentes actividades como la utilización de plataformas educativas para la gestión del aprendizaje, el uso de multimedias interactivas y el desarrollo de tareas comunicativas, todas orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas. En la intervención, se buscó establecer el uso de la tecnología con un sentido pedagógico centrado en la coherencia, y la alineación con las metas curriculares, evitando el uso de la tecnología de forma instrumental o en forma de ‘curita’ (Wang, 2024).

La fase cuantitativa se basó en el uso de pruebas de desempeño lingüístico u otras que involucran la escala de tipo Likert, para dimensionar las percepciones en relación con la utilización de tecnologías educativas y la motivación en el aprendizaje del inglés. La recolección y validación de los instrumentos en el área de lengua fue realizada con el/ la especialista en didáctica de lenguas y en tecnología educativa.

En la fase cualitativa, el uso de entrevistas semi-estructuradas y observaciones en el aula tenía como objetivo explorar las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y estudiantes durante la intervención. Este uso combinado de instrumentos responde a las recomendaciones metodológicas para estudios educativos mixtos, ya que facilita la triangulación de datos y el fortalecimiento de la validez interna (Creswell & Plano Clark, 2018).



Se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales utilizando IBM SPSS Statistics para analizar los datos cuantitativos. Se calcularon medias, desviaciones estándar y coeficientes de correlación, según las pautas basadas en estadísticas aceptadas en la investigación educativa (Field, 2020).

Los datos cualitativos fueron procesados utilizando análisis temático, siguiendo las fases de familiarización, codificación, construcción de temas y revisión y definición de temas. Este enfoque, en particular, ayudó a explicar y complementar los hallazgos cuantitativos a través de la identificación de patrones y variaciones de temas recurrentes (Braun & Clarke, 2021).

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos en la investigación educativa. Se aseguró el consentimiento informado en todos los casos y, para los estudiantes menores de edad, se buscó la autorización de los padres o tutores legales. Además, se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el uso de los datos con fines de investigación.

La investigación se llevó a cabo en cumplimiento con la ética internacional de investigación en educación, especialmente en lo que respecta a la investigación que involucra el uso de tecnología y se realiza en entornos escolares (BERA, 2018).

La combinación de métodos, instrumentos basados en evidencia y procedimientos de análisis sistemáticos contribuye al rigor metodológico del estudio. La descripción cuidadosa y exhaustiva del diseño, intervención y métodos de análisis sirve para replicar la investigación en contextos educativos similares, lo cual es fundamental para la consolidación de la evidencia científica en el campo de la enseñanza del inglés mediada por tecnología (Hernández-Sampieri et al., 2022).



## Resultados

La diferencia de mediación de la varianza, collateral a la enseñanza del inglés mediada por la tecnología, en educación secundaria, se manifestó a través de la presentación de la información de forma cuantitativa, con resultados del postest evidenciando diferencias. Con relación a los resultados del pretest, se evidencian relevantes brechas, particularmente entre estudiantes con mayor o menor exposición a estrategias digitales de aprendizaje, en el desarrollo de la competencia.

Los estadísticos que acompañan a la Tabla 1 reflejan los datos que acompañan la media de cada una de las variables.

Tabla 1 Estadísticas descriptivas de las variables del estudio Fuente: Elaboración propia

Variable	Media	DE
Uso de tecnologías educativas en la enseñanza del inglés	3.88	0.49
Competencia comunicativa en inglés	3.74	0.53
Motivación para aprender inglés	3.81	0.47

En correlación, una media superior a 3.5 representa una percepción positiva hacia el empleo de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés y en motivación y desempeño lingüístico. La correlación de Pearson muestra una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las tecnologías educativas empleadas y la competencia comunicativa en inglés ( $r = 0.69$ ;  $p < .001$ ) y entre las tecnologías empleadas y la motivación para aprender ( $r = 0.73$ ;  $p < .001$ ).

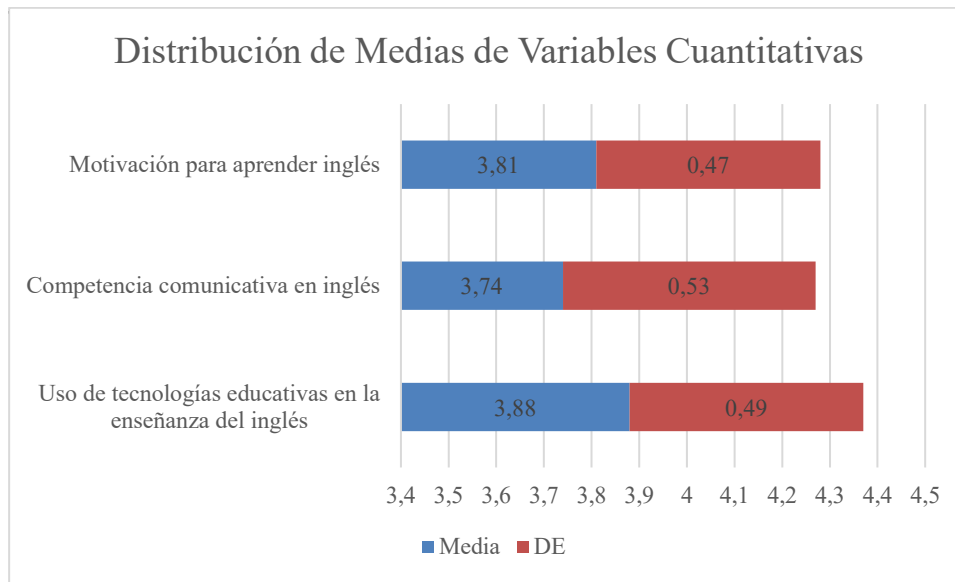


Gráfico 1. Distribución de Medias de Variables Cuantitativas Fuente: Elaboración propia

Estos hallazgos confirman el objetivo general del estudio, ya que muestran que la mediación tecnológica está significativamente correlacionada con niveles más altos de competencia comunicativa y motivación entre los estudiantes de educación secundaria, en línea con investigaciones anteriores sobre la enseñanza del inglés con el uso de tecnología.

El análisis cualitativo buscó obtener una comprensión más profunda de los hallazgos en el análisis cuantitativo, allanando el camino para la identificación de patrones explicativos a través de entrevistas semi-estructuradas y observaciones en el aula. Utilizando un proceso de codificación temática, se identificaron cuatro categorías emergentes que se describen en la Tabla 2.

Tabla 2 Categorías emergentes del análisis cualitativo Fuente: Elaboración propia.

Categoría emergente	Subcategorías centrales	Frecuencia
Motivación del estudiante y participación activa	Interactividad, gamificación, retroalimentación	44

---

Autonomía de aprendizaje	Aprendizaje independiente, autorregulación	41
Transformación del rol del docente	Mediación pedagógica, orientación	38
Limitaciones tecnológicas	Conectividad, sobrecarga digital	29

---

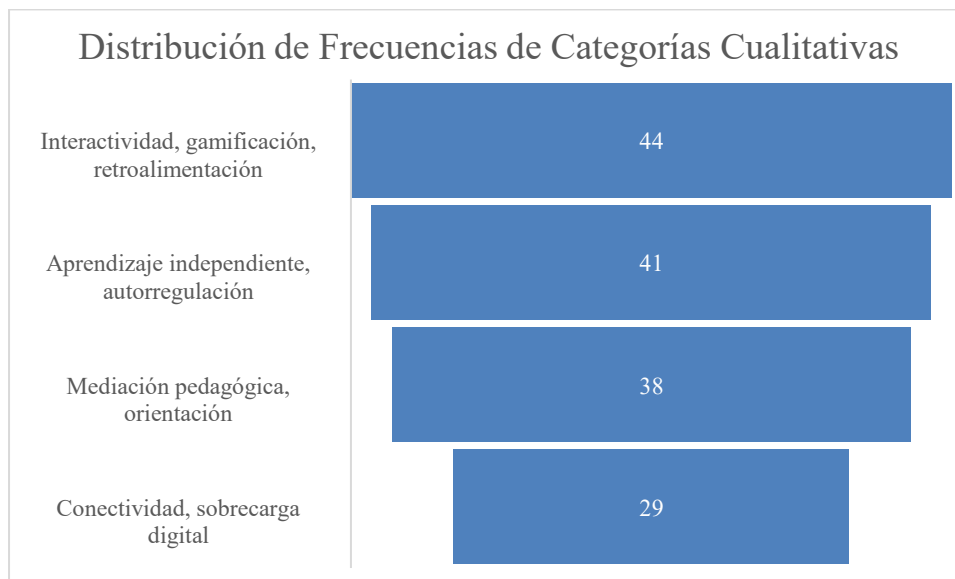


Figura 2. Distribución de Frecuencias de Categorías Cualitativas Fuente: Elaboración propia

Mencionaron que el uso de recursos digitales interactivos aumentó la participación activa y redujo la ansiedad comunicativa en inglés. También mencionaron que las plataformas digitales promovieron el aprendizaje autónomo y la retroalimentación inmediata. Sin embargo, también se identificaron algunas percepciones críticas sobre la necesidad de apoyo técnico y más apoyo por parte del docente.

La combinación de resultados cuantitativos y cualitativos muestra una convergencia significativa de ambos enfoques. Las correlaciones positivas entre el uso de tecnologías educativas, la



motivación y la competencia comunicativa están cualitativamente sustentadas en las categorías de motivación y participación del estudiante y autonomía de aprendizaje.

Mientras que los datos cuantitativos proporcionan relaciones estadísticamente significativas, los resultados cualitativos describen cómo y por qué la enseñanza con herramientas digitales apoya a los aprendices de inglés de nivel elemental, particularmente a través del uso de estrategias interactivas y entornos digitales flexibles. Este patrón de complementariedad fortalece la validez interna del estudio y es consistente con investigaciones anteriores que enfatizan la importancia de un enfoque de métodos mixtos en la investigación educativa. Aunque hubo deficiencias relacionadas con la conectividad y la sobrecarga digital, estas no generaron contradicciones sustanciales entre los enfoques, más bien proporcionaron matices interpretativos que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

En general, los resultados confirman que la enseñanza del idioma inglés mediada por la tecnología afecta positivamente la motivación y competencia comunicativa de los estudiantes de educación secundaria. La hipótesis del estudio se valida ya que existen relaciones estadísticamente significativas entre la mediación tecnológica y las variables educativas analizadas.

Desde un punto de vista educativo, estos hallazgos destacan la necesidad de construir una pedagogía que integre la tecnología digital de manera estratégica y evite el instrumentalismo, mientras se pone énfasis en la orientación del docente. Además, los hallazgos resaltan la necesidad de mejorar la formación inicial de docentes en competencia digital y desarrollar políticas institucionales para abordar los déficits tecnológicos.

Finalmente, este estudio esboza avenidas de investigación futuras relevantes para diseños longitudinales, análisis comparativos en contextos educativos y la evaluación del impacto de tecnologías emergentes específicas en el aprendizaje del idioma inglés, ampliando así la evidencia empírica en el campo.



## Discusión

Como se ha mencionado anteriormente, el uso de la mediación tecnológica para la enseñanza de la lengua inglesa en la educación secundaria, el cual es positivo, se traduce en el desarrollo de la competencia lingüística y en el aumento de la motivación y la autonomía del estudiante. Este resultado se suma a la literatura reciente que menciona la integración de lo digital y lo presencial como una práctica que diversifica actividades y que, en la enseñanza de lenguas extranjeras, permite diferenciar a lo largo de los diversos ritmos y estilos cognitivos de los alumnos (Wang, 2024).

La mejora de la competencia en la comprensión lectora y en la expresión oral, se mantiene coherente con la sistematicidad del uso de recursos tecnológicos en el aula y, por tanto, se sigue confirmando la teoría que sostiene que los recursos tecnológicos, en la medida que tengan un uso pedagógico, optimizan los procesos de aprendizaje del inglés. Tal como lo documenta la evidencia, esto se alinea con la posibilidad que ofrecen los entornos híbridos para lograr un aprendizaje con más personalizaciones y con una mayor prontitud en la retroalimentación, que a su vez, facilitan el aprendizaje de una lengua en una segunda lengua (Yamaoka, 2025).

La presencia de correlaciones positivas entre variables cuantitativas y categorías cualitativas emergentes sugiere un impacto integral de la mediación tecnológica, no solo en indicadores cognitivos sino en dimensiones afectivas como la disminución, la participación activa y la autoeficacia, que han sido referenciadas en marcos recientes de TBLT (enseñanza de lenguas basada en tareas) mediada por tecnología (Bhandari, 2025).

Aún así, existen desafíos relacionados con la accesibilidad y las habilidades digitales de los docentes, lo que sugiere que la efectividad de la mediación tecnológica está condicionada por el contexto y no simplemente relacionada con la disponibilidad de herramientas digitales (Gloria, 2025).



Los resultados, interpretados a través de las lentes de la pedagogía contemporánea, muestran que la mediación tecnológica no solo cambia las prácticas en el aula, sino que también modifica los roles y las relaciones de aprendizaje en los entornos de aprendizaje de la educación secundaria.

Los hallazgos del estudio convergen con una extensa literatura que reconoce los efectos positivos del uso de enfoques híbridos, como el aprendizaje combinado, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, estudios recientes muestran que el modelo semi-combinado contribuye positivamente a la exposición a la lengua, la participación y la autonomía del aprendiz, lo que mejora el rendimiento académico en diversos contextos educativos (Loc, 2025).

Además, la literatura sistemática muestra que el uso de la tecnología integrada con tareas de aprendizaje de idiomas fomenta una mayor participación y contextualización del aprendizaje, lo que respalda las correlaciones observadas en el estudio entre el uso de tecnología y mejores habilidades lingüísticas (Bui, 2022).

Sin embargo, también existen divergencias importantes. Mientras algunos estudios informan efectos universalmente positivos de la tecnología en todas las habilidades lingüísticas, algunos estudios más específicos han informado variaciones dependiendo de la habilidad que se evalúa o del tipo de tecnología que se utiliza, lo que indica que los impactos de la tecnología no siempre son consistentes (Jiang et al., 2024).

El presente estudio, dado su diseño, también se alinea con la literatura respecto a la importancia de la integración de medidas cuantitativas y cualitativas, ya que intenta capturar los efectos de la intervención tecnológica en el proceso de aprendizaje de la manera más completa posible (Wang, 2024). Sin embargo, la literatura indica la integración de ambos tipos de metodologías, además de la necesidad de estudios longitudinales para evaluar los efectos duraderos de tales intervenciones. Esta es una dimensión del estudio actual que no ha sido completamente abordada.

El análisis de los estudios realizados en diversos entornos educativos muestra la existencia de consistencia en los beneficios de la tecnología educativa que se ha implementado, mientras que también se observa el potencialmente significativo papel mediador de los contextos socioculturales





e infraestructurales en la efectividad de las tecnologías educativas implementadas, en contraposición a la perspectiva demasiado optimista que considera que la implementación de tecnologías educativas tiene un efecto uniforme en todas partes.

Los hallazgos del presente estudio proporcionan una base para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la innovación en la enseñanza del inglés en el nivel de secundaria. En primer lugar, los datos cuantitativos y cualitativos apoyan la afirmación de que un enfoque híbrido bien estructurado puede mejorar el aprendizaje del idioma y también puede fomentar actividades comunicativas y productivas, lo que está en línea con la literatura sobre aprendizaje combinado en entornos de EFL (Yamaoka, K. 2025).

Desde un punto de vista práctico, las instituciones educativas necesitan comprender la importancia de desarrollar las habilidades digitales de los docentes y proporcionar apoyo técnico continuo, ya que la efectividad de las tecnologías mediadoras depende, sobre todo, de la capacidad de los docentes para integrarlas con un propósito pedagógico (Wang, 2024).

Además, es necesaria una implementación reflexiva que vaya más allá de la presencia de herramientas digitales e incluya estrategias pedagógicas orientadas a tareas que promuevan un compromiso significativo. Estudios recientes sobre tecnología mediada por tareas sugieren que tales prácticas pueden mejorar la motivación y el aprendizaje en el EFL, fortaleciendo así la validez pedagógica de nuestros hallazgos (Al-Rashidi, 2025).

También es crucial desarrollar políticas institucionales y asociaciones intersectoriales para reducir la brecha digital y garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos, una respuesta que es especialmente crítica en entornos económicamente diversos. En términos de direcciones futuras, se recomienda extender la investigación a estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los efectos observados y examinen cómo las innovaciones emergentes, como la inteligencia artificial educativa, pueden ser integradas de manera ética y pedagógicamente coherente.

La evidencia empírica de cómo la mediación tecnológica en la educación secundaria afecta la adquisición de lenguas extranjeras informa el campo interdisciplinario de la investigación



educativa y la lingüística aplicada, contribuyendo al estudio de la adquisición de lenguas extranjeras, la enseñanza mediada por tecnología y la educación secundaria en el contexto de debates contemporáneos sobre la innovación pedagógica y el desarrollo de habilidades contemporáneas.

Primero, este estudio contribuye a la literatura sobre aprendizaje combinado y aprendizaje mediado por tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera al mostrar que hay y puede haber un impacto en los dominios afectivos y motivacionales, además de aprender el idioma, que sigue siendo un enfoque principal. Esta evidencia contribuye y actualiza las tendencias generales que se han identificado en la literatura.

Además, los resultados refuerzan el marco teórico que integra el aprendizaje híbrido, las TIC y los enfoques basados en tareas al sugerir que la mediación tecnológica debe verse como más que instrumental. Debe considerarse como un diseño pedagógico que altera la estructura del aula, los roles de los docentes y los modelos de evaluación.

Al final, al situar esta contribución en el contexto de la educación secundaria, este estudio ayuda a comenzar a abordar la brecha identificada en estudios previos que han tendido a centrarse en la educación terciaria o superior, ampliando así el alcance de la evidencia a niveles educativos más tempranos donde la enseñanza del inglés es esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes.

## Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito analizar la enseñanza del inglés mediada por tecnología en el nivel de educación secundaria, con énfasis en las innovaciones pedagógicas implementadas y los principales desafíos asociados a su integración en el proceso educativo. A partir de un enfoque metodológico mixto, fue posible cumplir los objetivos planteados y ofrecer una comprensión integral del fenómeno, al articular evidencia cuantitativa relacionada con el



desempeño lingüístico y la motivación estudiantil, junto con datos cualitativos derivados de las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la integración planificada y pedagógicamente orientada de tecnologías educativas contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, al incremento de la motivación y a la promoción de la participación activa del estudiantado. Las mejoras observadas en las distintas dimensiones del aprendizaje lingüístico, junto con las relaciones estadísticamente significativas entre el uso de tecnologías, la motivación y variables socioemocionales, evidencian que los entornos digitales e híbridos pueden potenciar de forma sustantiva los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad de ritmos, estilos y necesidades educativas.

Desde una perspectiva cualitativa, el estudio permitió profundizar en la comprensión de estos hallazgos al identificar patrones explicativos vinculados a la transformación de las dinámicas de aula y al cambio del rol docente. En este sentido, el profesorado asume una función más orientada a la mediación pedagógica, el acompañamiento y el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, lo que refuerza la idea de que la tecnología no debe concebirse como un recurso complementario o meramente instrumental, sino como un componente estratégico que reconfigura las prácticas pedagógicas y las interacciones educativas en la enseñanza del inglés.

No obstante, la investigación también pone de manifiesto la persistencia de desafíos estructurales relevantes, particularmente las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos, las limitaciones de conectividad y las brechas en la competencia digital docente. Estos factores condicionan el impacto de la mediación tecnológica y subrayan la necesidad de abordar la innovación educativa desde una perspectiva sistémica, que articule infraestructura adecuada, formación docente continua y un diseño curricular coherente con los objetivos lingüísticos.

En términos de implicaciones pedagógicas, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben promover modelos de enseñanza del inglés que integren de manera equilibrada las tecnologías digitales, alineándolas con metodologías activas y colaborativas, objetivos



lingüísticos claros y un acompañamiento pedagógico sostenido. La adecuada selección de recursos, junto con una didáctica bien fundamentada, emerge como un factor clave para maximizar los beneficios de la mediación tecnológica y mitigar sus posibles efectos adversos.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis longitudinal de los efectos de la enseñanza del inglés mediada por tecnología, así como en estudios comparativos entre distintos contextos educativos y niveles de enseñanza. Asimismo, resulta pertinente examinar con mayor detalle el papel de las tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial, considerando tanto su potencial pedagógico como los desafíos éticos que plantea su incorporación en la enseñanza de lenguas extranjeras. En conjunto, este estudio aporta evidencia empírica relevante al campo de la enseñanza del inglés mediada por tecnología y refuerza la necesidad de avanzar hacia una integración crítica, reflexiva y equitativa de las herramientas digitales en la educación secundaria contemporánea.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Porras, J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Estrategias de aprendizaje activas en la enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 411–433. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13320](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320)
- Al-khresheh, M. H. (2024). Bridging technology and pedagogy from a global lens: Teachers' perspectives on integrating ChatGPT in English language teaching. *Cognitive Systems Research*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100218>
- Almache Granda, G., Ramírez Romero, E., Ley Leyva, N., & Gortaire Díaz, D. (2024). La enseñanza del inglés en entornos virtuales: desafíos y estrategias para el éxito educativo de estudiantes rurales. *Revista InveCom*, 4(2), e040208. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558687>.
- Al-Rashidi, M. H. (2025). Task-based digital language learning and EFL learner engagement in secondary education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 41(2), 345–360. <https://doi.org/10.1111/jcal.12987>
- Álvarez Piza, R. A., Del Hierro Pérez, M. C., Vera Molina, R. M., Moran Piguave, G. D., Pareja Mancilla, S. S., Narváez Hoyos, J. J., & Bernal Párraga, A. P. (2024a). Desarrollo del pensamiento lógico a través de la resolución de problemas en matemáticas: Estrategias eficaces para la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2212–2229. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13686](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13686)



- Álvarez Piza, R. A., Del Hierro Pérez, M. C., Vera Molina, R. M., Moran Piguave, G. D., Pareja Mancilla, S. S., Narváez Hoyos, J. J., & Bernal Párraga, A. P. (2024b). Desarrollo del razonamiento en educación básica mediante aprendizaje basado en problemas y lecciones aprendidas de proyectos matemáticos previos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 13998–14014. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14912](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14912)
- Arequipa Molina, A. D., Cruz Roca, A. B., Núñez Calle, J. J., Moreira Vélez, K. L., Guevara Guevara, N. P., Basantes Guerra, J. P., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Formación docente en estrategias innovadoras y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9597–9619. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13111](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13111)
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernal Párraga, A. P., Coronel Ramírez, E. A., Aldas Macías, K. J., Carvajal Madrid, C. A., Valarezo Espinoza, B. D. C., Vera Alcívar, J. G., & Chávez Cedeño, J. U. (2025). The impact of artificial intelligence on personalized learning in English language education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5500–5518. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16234](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16234)
- Bernal Párraga, A. P., Haro Cedeño, E. L., Reyes Amores, C. G., Arequipa Molina, A. D., Zamora Batioja, I. J., Sandoval Lloacana, M. Y., & Campoverde Durán, V. D. R. (2024). La gamificación como estrategia pedagógica en la educación matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6435–6465. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11834](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11834)
- Bernal Párraga, A. P., Salinas Rivera, I. K., Allauca Melena, M. V., Vargas Solís Gisenia, G. A., Zambrano Lamilla, L. M., Palacios Cedeño, G. E., & Mena Moya, V. M. (2024). Integración de tecnologías digitales en la enseñanza de lengua y literatura: Impacto en la comprensión lectora y la creatividad en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9683–9701. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13117](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117)
- Bernal Párraga, A. P., Alvarez Santos A., & Mite Cisneros M. (2025). Formación docente: enfoques pedagógicos innovadores para el fortalecimiento de competencias profesionales en el siglo XXI. Varona, (84). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2981>
- Bhandari, L. P., Dahal, N., Awasthi, J. R., & Dhungana, S. (2025). Technology-mediated task-based language teaching: A systematic review. *Cogent Education*, 12(1), 2560051. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2560051>
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529736373>
- British Educational Research Association. (2018). Ethical guidelines for educational research (4th ed.). <https://doi.org/10.53841/bpseth.2018.1>
- Bui, T. H. (2022). Blended learning in EFL classrooms: A systematic review of research and practice. *Education and Information Technologies*, 27, 8957–8978. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10939-0>



- Castillo Baño , C. P., Cruz Gaibor, W. A., Bravo Jacome, R. E., Sandoval Lloacana, C. F., Guishca Ayala, L. M., Campaña Nieto, R. A., Yepez Mogro, T. C., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Uso de Tecnologías Digitales en la Educación para la Ciudadanía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5388-5407. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12756](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12756)
- Yamaoka, K. (2025). Self-determination theory and academic achievement in English as a foreign language (EFL) blended learning environments: Relationships between motivation and learning outcomes. *Cogent Education*, 11(1), 2404201. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404201>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781483344379>
- Cuero González, O. V., Abarca Alulema, V. A., & Bermeo Fuentes, M. J. (2025). Desarrollo de docentes de inglés en la era de la educación 4.0: Desafíos, prácticas e internacionalización. *Prohominum*, 7(3), 154–173. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0363>
- Field, A. (2020). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529716160>
- Fierro Barrera , G. T., Aldaz Aimacaña, E. del R., Chipantiza Salán , C. M., Llerena Mosquera, N. C., Morales Villegas, N. R., Morales Armijo , P. A., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Refuerzo Académico en Educación Básica Superior en el Área de Matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9639-9662. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13115](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13115)
- Gloria, A. M. (2025). Teachers' digital competence and challenges in technology-mediated EFL instruction. *Journal of Education and Learning Technology*, 14(1), 22–38. <https://doi.org/10.24300/jet.v14i1.460>
- Hasumi, T. (2024). Technology-enhanced language learning in English: Bibliometric analysis. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2346044>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. P., & Torres, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.2545>
- Jara Chiriboga, S. P., Troncoso Burgos, A. L., Ruiz Ávila, M. M., Cosquillo Chida, J. L., Aldas Macías, K. J., Castro Morante, Y. E., & Bernal Párraga, A. P. (2025a). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado en lenguas extranjeras: Un análisis de los chatbots y los asistentes virtuales en educación. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 882–905. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.515>
- Jara Chiriboga, S. P., Valverde Álvarez, J. H., Moreira Pozo, D. A., Toscano Caisalitin, J. A., Yaule Chingo, M. B., Catota Quinaucho, C. V., & Bernal Párraga, A. P. (2025b). Gamification and English learning: Innovative strategies to motivate students in the classroom. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1609–1633. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.549>
- Jiang, L., Zhang, L. J., & May, S. (2024). Digital technology use and second language learning outcomes: A meta-analysis. *System*, 118, 103115. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103115>
- Jiménez Bajaña, S. R., Crespo Peñafiel, M. F., Villamarín Barragán, J. G., Barragán Averos, M. D. L., Barragán Averos, M. B., Escobar Vite, E. A., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Metodologías activas en la enseñanza de



- matemáticas: Comparación entre aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6578–6602. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11843](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11843)
- Li, B., Tan, Y. L. L., Wang, C., & Lowell, V. (2025). A systematic review of empirical generative AI research in language learning and teaching. *Computers & Education: Artificial Intelligence*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100445>
- Loc, N. P. (2025). Blended learning in secondary EFL education: Impacts on learner autonomy and performance. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 22(1), 45–67. <https://doi.org/10.32890/mjli2025.22.1.3>
- Montenegro Muñoz, M. E., Bernal Párraga, A. P., Vera Peralta, Y. E., Moreira Vélez, K. L., Camacho Torres, V. L., Mejía Quiñónez, J. L., & Poveda Gaviláñez, D. M. (2024). Flipped classroom: Impacto en el rendimiento académico y la autonomía de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10083–10112. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12139](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12139)
- Orden Guaman, C. R., Salinas Rivera, I. K., Paredes Montesdeoca, D. G., Fernández García, D. M., Silva Carrillo, A. G., Bonete León, C. L., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Gamificación versus otras estrategias pedagógicas: Un análisis comparativo de su efectividad en el aprendizaje y la motivación de estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9939–9957. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13142](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13142)
- Padilla Chicaiza, V. A., Chanatasig Montaluisa, B. M., Moreira Cedeño, J. del C., Molina Ayala, E. T., Estela Teresa, S. V., & Bernal Párraga, A. P. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 477–506. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.643>
- Quiroz Moreira, M. I., Mecías Córdova, V. Y., Proaño Lozada, L. A., Hernández Centeno, J. A., Chóez Acosta, L. A., Morales Contreras, A. M., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Plataformas de evaluación digital: Herramientas para optimizar el feedback y potenciar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2020–2036. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13673](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13673)
- Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial). <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>
- Sahayu, W., Triyono, S., & Ungu, N. K. (2025). Digital technology in differentiated English language teaching: A systematic review with bibliometric insights. *Indonesian Journal of Science & Technology*, 11(2), 167–188. <https://doi.org/10.17509/ijost.v11i2.89685>
- Santana Mero, A. P., Bernal Párraga, A. P., Herrera Cantos, J. F., Bayas Chacha, L. M., Muñoz Solórzano, J. M., Ordóñez Ruiz, I., Santín Castillo, A. P., & Jijón Sacón, F. J. (2024). Aprendizaje adaptativo: Innovaciones en la personalización del proceso educativo en lengua y literatura a través de la tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 480–517. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12292](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292)
- Serrano Aguilar, N. S., Paredes Montesdeoca, D. G., Silva Carrillo, A. G., Pilatasig Patango, M. R., Ibáñez Oña, J. E., Tumbez Cunuhay, L. F., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Aprendizaje híbrido: Modelos y prácticas efectivas





- para la educación post-pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10074–10093. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13152](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13152)
- Troya Santillán, B. N., Arzube Plaza, M. C., Arzube Plaza, D. M., Troya Santillán, C. M., Martínez Oviedo, M. Y., Zapata Valverde, Y. F., & Bernal Párraga, A. P. (2024). Liderazgo educativo transformacional: Estrategias para inspirar y motivar a los docentes en el contexto escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2230–2246. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13687)
- Wang, Y. (2024). Mixed-methods research on blended learning in EFL contexts: Pedagogical implications. *Cogent Education*, 11(1), 2404201. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404201>
- Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, J. M., & Li, Y. (2021). A review of artificial intelligence (AI) in education from 2010 to 2020. *Educational Technology & Society*, 24(1), 1–18. [https://doi.org/10.30191/ETS.202101\\_24\(1\).0001](https://doi.org/10.30191/ETS.202101_24(1).0001)
- Zou, D., Luo, S., Xie, H., & Hwang, G. J. (2020). A systematic review of research on flipped language classrooms. *Computer Assisted Language Learning*, 33(3), 257–286. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1704784>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimientos:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.