



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/382.400/2025>

Recibido: 2025-03-12

Aceptado: 2025-04-19

Publicado: 2025-05-12

Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Effectiveness of Interventions to Improve Motivation and Engagement in Students of BASIC GENERAL EDUCATION

Olivo Lascano, Alejandro Washington

<https://orcid.org/0000-0001-7496-6287>

olivo_alejandro1990@hotmail.com

Unidad Educativa Honduras

Ambato- Ecuador

Pillajo Infante, Tatiana Marisol

<https://orcid.org/0009-0005-2176-7862>

tatianapillajo5@gmail.com

Unidad Educativa Honduras

Ambato- Ecuador

Reyes López, Sandra Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-1350-9700>

sandrareyes383@yahoo.com

Unidad Educativa Honduras

Ambato- Ecuador

Guairacaja Aragadobay Angélica Marisol

<https://orcid.org/0009-0008-9342-4238>

angelica.guairacaja@gmail.com

Unidad Educativa Honduras

Ambato- Ecuador

López Villacis, María Elena

<https://orcid.org/0009-0004-1742-0869>

lpezelena18@yahoo.es

Unidad Educativa Honduras

Ambato- Ecuador

Cómo citar

Olivo Lascano, A. W., Pillajo Infante, T. M., Reyes López, S. E., Guairacaja Aragadobay, A. M., & López Villacis, M. E. (2025). Efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ASCE, 4(2), 382–400. <https://doi.org/10.70577/ASCE/382.400/2025>



Resumen

Los problemas de motivación y engagement en los estudiantes de secundaria de Educación General Básica (EBG) en el ámbito educativo, afectan de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes, pero gracias al uso de intervenciones pedagógicas han mejorado los niveles de motivación y compromiso escolar. Por ende, el objetivo general de investigación es evaluar la efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de Educación General Básica. Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura reciente y relevante, de las intervenciones que ayuden en la mejora de la motivación de los estudiantes en la educación. Mediante la metodología Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Para identificar, seleccionar y evaluar estudios mediante la base de datos como Google Scholar, Scopus y Scielo con las palabras claves palabras claves de “Efectividad de las intervenciones”, “educación general básica”, “motivación” y “engagement”. Se realizó mediante dos etapas: Selección de títulos y resúmenes: mediante a dos revisores independientes examinaron los resultados y descartaron los irrelevantes. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión de estudios de los últimos 5 años de publicación. De un total de 235 estudios, pero solo 15 cumplieron con los criterios de calidad metodológica. Los resultados evidencian que las intervenciones pedagógicas entre las más utilizadas están las (gamificación, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. por ejemplo, entre ellos el aprendizaje basado en proyectos 42.3%, aprendizaje cooperativo 26.9%, aula invertida 19.2% y gamificación 11.5%. En conclusión, estas intervenciones son efectivas el aumento de la motivación y engagement de los estudiantes de Educación General Básica EBG ayudan al rendimiento académico.

Palabras claves: EBG, Intervenciones Pedagógicas, Motivación, Compromiso



Abstract

Problems of motivation and engagement in secondary school students of Basic General Education (EBG) in the educational field negatively affect student performance, but thanks to the use of pedagogical interventions, the levels of motivation and school commitment have improved. Therefore, the general objective of the research is to evaluate the effectiveness of Interventions to Improve Motivation and Engagement in Basic General Education Students. To achieve this objective, an exhaustive review of the recent and relevant literature of interventions that help in improving student motivation in education will be carried out. Using the Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) methodology. To identify, select and evaluate studies using the database such as Google Scholar, Scopus and Scielo with the keywords "Effectiveness of interventions", "basic general education", "motivation" and "engagement". It was carried out through two stages: Selection of titles and abstracts: two independent reviewers examined the results and discarded the irrelevant ones. Inclusion and exclusion criteria were applied to studies from the last 5 years of publication. Out of a total of 235 studies, only 15 met the criteria of methodological quality. The results show that pedagogical interventions among the most used are (gamification, collaborative learning and project-based learning. for example, among them project-based learning 42.3%, cooperative learning 26.9%, flipped classroom 19.2% and gamification 11.5%. In conclusion, these interventions are effective in increasing the motivation and engagement of Basic General Education students (EBG) and help academic performance.

Keywords: EBG, pedagogical interventions, motivation, commitment



Introducción

En la actualidad, la motivación y el *engagement* (compromiso) escolar de Educación General Básica (EBG) se vuelto estrategias primordiales en la mejora del rendimiento escolar y prevenir deserción temprana, diferentes estudios han confirmado que los niveles superiores de motivación intrínseca y el compromiso académico se relacionan de manera positiva en la con la enseñanza-aprendizaje individual, la colaboración activa y el bienestar emocional de los estudiantes (Cargua et al., 2025) En los últimos años se ha implementado diversas intervenciones pedagógicas para incentivar la motivación y el *egagement* en estudiantes de EGB, algunos ejemplos incluyen estrategias como la enseñanza autorregulado, la gamificación y la utilización de herramientas tecnológicas interactivas son las más relevantes usadas en el ámbito educativo (Espinoza et al., 2025).

Dados que los estudios actuales han aumentado en un entorno digital, la educación debe incorporarse a esta etapa de cambios, Según (Burbano et al., 2024) en su investigación organizada en tres etapas, de manera ordenada, calidad prevista y el tiempo esperado. Donde se implementó la estrategia pedagógica y didáctica para solucionar los problemas de motivación de los estudiantes de la escuela de Rio de Guayllabamba, mostro una efectividad positiva después del programa, las evidencias más relevantes son de 29 %, para el nivel de muy motivado, motivado 20% y poco motivado 60%. En el nivel de capacidad alto logro el 17% elementos a favor, nivel medio 50% y finalmente para bajo 33% es decir no se evidencian una totalidad de ventajas para dar un seguimiento correcto.

En este sentido, la motivación y el *engagement* en el autorregulado, según el autor (Olid et al., 2024) evaluó mediante programas de formación en ARR a alumnos de primaria, con el de ayudar a encontrar mejoras en el aprendizaje, manifiesta que la motivacion es un elemento calve para la efectividad del rendimiento académico por lo que recomienda su implementación en las clases. En conclusión, el autorregulado en la educación representa una herramienta valiosa en la educación ayudando a la motivación y el compromiso académico, debido que no solo mejora el en rendimiento académico, también refuerza la autonomía y la responsabilidad escolar en el desarrollo de sus tareas y funciones en el aula.

En contexto, la investigación de (Menéndez , 2025) con muestra de 125 alumnos (61 niños y 64 niñas) de tres centros educativos de España que cursaban entre 4ºy 6º de educación primaria de edades de 9 y 12 años con un estudio cuasiexperimental mediante un postest y pretest tanto para el grupo de control para el experimental. Se evidenciaron mejoras significativas en el aprendizaje del autorregulado como la planificación, ejecución y evaluación. Mientras En el estudio de Olmedo et al., (2024) los métodos de enseñanza innovadores, es el aprendizaje basado en proyectos 42.3%, este método es el más usado, debido a su eficacia de desarrollar habilidades críticas para la resolución de los problemas, pensamiento crítico y cooperación, brindando experiencias de enseñanza aplicada a los estudiantes, seguido de aprendizaje cooperativo 26.9% muestra una



puntuación buena. En conclusión, los dos estudios concuerdan que las intervenciones pedagógicas mejoran la motivación y compromiso estudiantil.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la efectividad de las intervenciones pedagógicas incorporadas para mejorar la motivación y el compromiso académico en los estudiantes de Educación General Básica analizando estudios de los años 2020 hasta 2025?

Este estudio no solo beneficiará a la investigación de las intervenciones en la motivación y compromiso escolar de Educación General Básica sino, que también contribuirá con varias herramientas que los docentes y estudiantes puede usar en las clases con el fin de fomentar la enseñanza- aprendizaje, para ellos se realiza un análisis de la percepción y el impacto de las herramientas en actividades de motivación y compromiso de los estudiantes en el ámbito educativo.

En presente estudio de investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de Educación General Básica. Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura reciente y relevante, de las intervenciones que ayuden en la mejora de la motivación de los estudiantes en la educación.

El estudio se centra en tres ejes principales:

- Evaluar la motivación y el compromiso académico mediante las intervenciones pedagógicas en diferentes asignaturas del currículo académico.
- Identificar las estrategias pedagógicas en la motivación y el engagement en EGB
- Comparación de las intervenciones pedagógicas en el engagement y motivación con los métodos tradicionales.

Metodología

El presente estudio de investigación tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de las Intervenciones para Mejorar la Motivación y el Engagement en Estudiantes de Educación General Básica (EBG). Se realizó mediante una revisión sistemática de la literatura bajo el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)

Diseño de estudio

Se realizó una revisión sistemática de la literatura de artículos científicos publicados en los últimos 5 años en idioma de inglés y español.

Fuentes de búsqueda

Los bases de datos utilizados fueron Google Scholar, Pubmed, Scielo y Scopus, mediante las palabras claves de “Efectividad de las intervenciones”, “educación general básica”, “motivación” y “engagement”

Proceso de selección de información

Se realizó mediante dos etapas:



Selección de títulos y resúmenes: mediante a dos revisores independientes examinaron los resultados y descartaron los irrelevantes.

Revisión de texto completo: los estudios probablemente elegibles todo el documento fue leído para afirmar su inclusión.

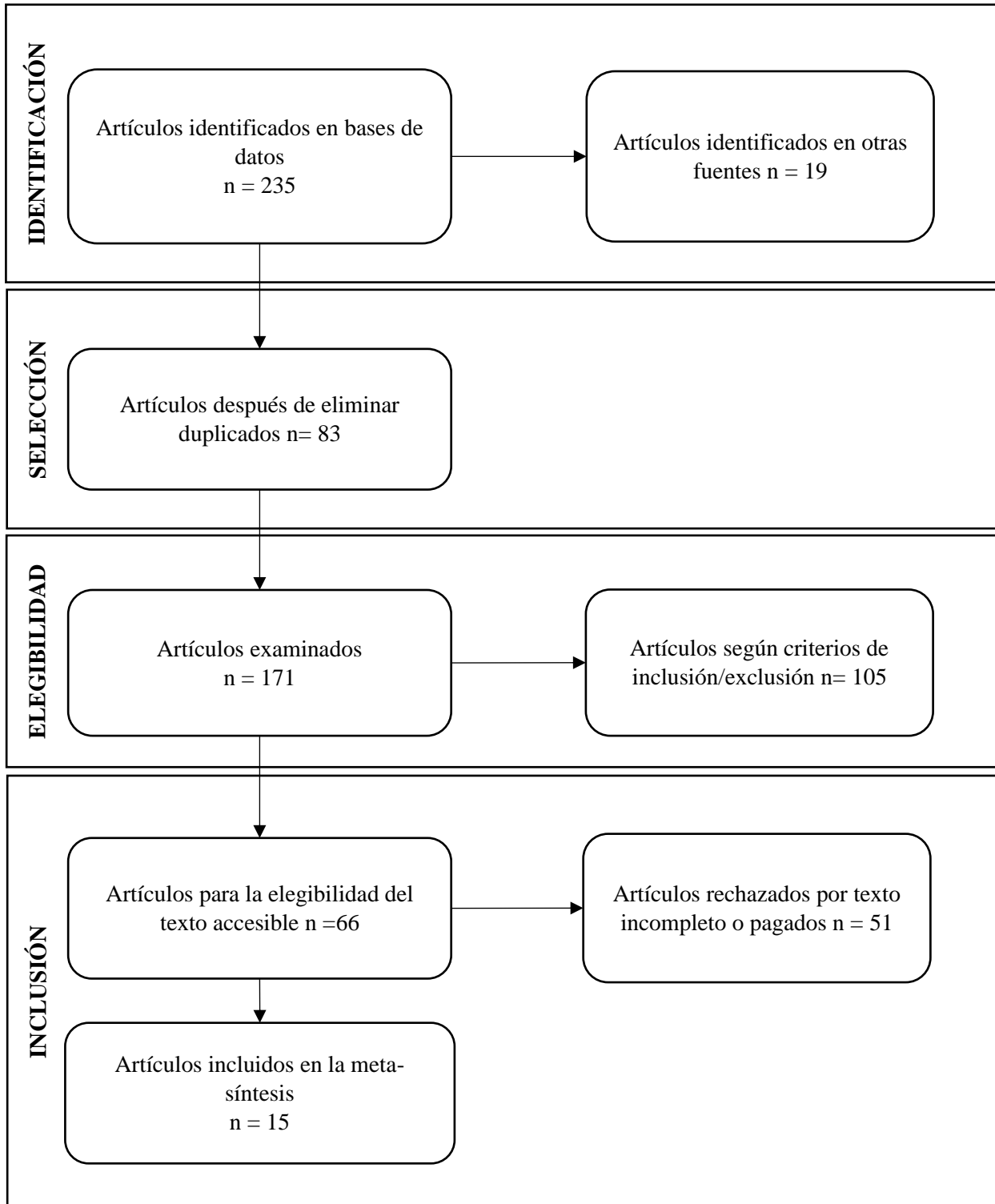
Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 1. *criterios de inclusión y exclusión*

Inclusión	Exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Estudios de los últimos 5 años• Estudios en idioma de inglés y español• Investigaciones con metodologías bien definida• Estudios relacionados con estudiantes de educación general básica• Estudios relaciones con la motivacion y el compromiso de EBG• Investigaciones con temas de intervenciones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Estudios fuera de los años establecidos• Artículos diferente al idioma inglés y español• Estudios sin metodología definida o texto incompleto.• Estudios sin relación a la edad de 0 a5 año• Estudios que no estén enfocados en estudiantes de EBG• Estudios que no estén relacionados con intervenciones pedagógicas en el compromiso y motivacion de EBG

Análisis de datos

Se seleccionó estudios clínicos y observacionales que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó un análisis exhaustivo de cada estudio, con una muestra total de 15 estudios.



Resultados

La tabla 1. Se hallaron varias estrategias pedagógicas implementadas en los estudiantes de Educación General Básica (EBG) con la finalidad de mejorar la motivación y el engagement (compromiso) de los estudiantes. Entre las más utilizadas o relevantes esta la gamificación, el método de aprendizaje mediante proyectos, la utilización de herramientas digitales interactivas ha tenido resultados significativos.

A continuación, se enumeran los estudios más valiosos de la búsqueda.

Tabla 2. *Identificar las estrategias pedagógicas en la motivación y el engagement en EGB*

Nº	Autor/Año	Título	Diseño de estudio	Muestra	Resultados
1	(Burbano et al., 2024)	Estrategia pedagógica y didáctica para la motivación por el aprendizaje en escolares de quinto grado	Histórico -lógico Análisis – síntesis Hipotético-deductivo Modelación Revisión documental	40 estudiantes de quinto grado de básica de la Escuela Rio Guayllabamba.	Se realizó una estrategia pedagógica y didáctica implementada para la intervención de las dificultades en la motivación en los alumnos de quinto grado, donde se obtuvo efectividad en la solución a los problemas. En la motivación en los siguientes: parámetros muy motivados 20%, motivado 40% y poco motivado 60%.
2	(Olmedo et al., 2024)	Estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil	Estudio de tipo exploratorio, proceso de triangulación de datos.	52 docentes y estudiantes de educación básica	El uso de herramientas digitales y actividades colaborativas, la retroalimentación cumple una función primordial en la integración de métodos de enseñanza, entre ellos el aprendizaje basado en proyectos 42.3%, aprendizaje cooperativo 26.9%, aula invertida 19.2% y gamificación 11.5%
3	(Cargua et al., 2025)	Gamificación, estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en estudiantes de segundo año de educación básica	Enfoque mixto, tipo exploratorio, descriptivo y aplicada.	16 estudiantes y 4 docentes de segundo año de EBG	La gran parte de los docentes conocen la gamificación, pero la respuesta de un docente lo relaciona con herramientas digitales y los juegos en línea. En el proyecto escolar la gamificación es considerada como una estrategia integrar la enseñanza de teorías científicas y la capacidad de las habilidades socioemocionales.
4	(Pin et al., 2024)	Uso de Padlet en la Motivación y el Aprendizaje	Mixto, cualitativo-cuantitativos	60 estudiantes de séptimo a noveno grado y 3	Para el enfoque cuantitativo en el proceso de aprendizaje el 85% mencionó que es una



		Colaborativo en Ciencias Naturales		docentes de ciencias naturales	herramienta que ayudo en la comprensión de la teoría en la clase, En cuanto a la motivacion 90% de los alumnos menciona que empleo de la plataforma fortaleció el interés de participar en actividades en el aula. Datos cuantitativos la mejora en la participación y el interés fueron los resultados más relevantes.
5	(Vega y Álvarez, 2024)	El compromiso estudiantil en Escuelas que implementan Prácticas Restaurativas en Contextos de Conflicto Armado	Estudio de caso exploratorio único, transversal e instrumental Se utilizo triangulación	204 estudiantes Modelos educativos flexibles 55.8%, modelos educativos regulares 44.1%	En el compromiso cognitivo, con una $m= 2.70$ y $DE= 0.45$ de confiabilidad, es decir estas prácticas ayudan al aumento del compromiso de los estudiante.
6	(Medina et al., 2024)	Elevando la motivación en estudiantes de 3ero año de bachiller durante las clases de Historia a través del uso estratégico de herramientas digitales	Mixto Cualitativas	30 estudiantes al tercer año de bachillerato general de la unidad educativa fiscal en Esmeraldas	En cuanto a la motivacion, los estudiantes tuvieron resultados significativos, debido que resultan beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudando la construcción del conocimiento en los estudiantes.
7	(Espinoza et al., 2025)	Gamificación Multisensorial y Neuro aprendizaje: Estrategias Híbridas Para Potenciar la Curiosidad y la Creatividad en la Educación Primaria	Revisión sistemática	Artículos, libros	De los 48 estudios seleccionados mediante el enfoque PRISMA se encontró que la motivación 35%. 40% en creatividad y 25% en retención asociados a la actividad dopaminérgicos y neuro plasticidad.

La tabla 2. Se hallaron varias estrategias pedagógicas implementadas en los estudiantes de Educación General Básica (EBG) con la finalidad de mejorar la motivación y el engagement (compromiso) de los estudiantes. Entre las más utilizadas o relevantes esta la gamificación, el método de aprendizaje mediante proyectos, la utilización de herramientas digitales interactivas ha tenido resultados significativos.

A continuación, se enumeran los estudios más valiosos de la búsqueda.

Tabla 3. *Evaluar la motivación y el compromiso académico mediante las intervenciones pedagógicas en diferentes asignaturas del currículo académico.*

N°	Autor/Año	Título	Diseño de estudio	Muestra	Resultados
1	(Munita y León , 2023)	Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables	Mixto datos cuantitativos y cualitativos	23 estudiantes de decimo grado	En el cuestionario de la motivación en quintiles 2 y 4 en el pretest, y entre el 2 y 3 postest hay una mejora significativa, después de la intervención la motivación de los estudiantes
2	(Cueva et al., 2023)	Impacto de las plataformas virtuales en la educación básica regular pública	Investigación explicativa y descriptiva	321 estudiantes de los tres niveles inicial, primaria y secundaria	La comunidad estudiantil el uso de las plataformas virtuales en relación al coeficiente de correlación 1.000 rendimiento académico -1.45. los estudiantes de la unidad educativa de Pedro Ruiz Gallo obtuvieron resultados de satisfacción mediante debido que el rendimiento académico aumento 2019 a2020.
3	(Gallegos et al., 2023)	Impacto en la Motivación del alumno ITCJ al utilizar Estrategias Didácticas Basadas en Gamificación	Transversal	45 alumnos de las asignaturas de programación del Instituto Tecnológico de Ciudades Juárez de Sistemas de Computación	Los estudiantes tienen cierto grado de motivación acerca del uso de la gamificación, es decir un 50% motivan a querer aprender, relación con neutral 11%,13%, en los niveles de aceptación el más relevante es 58% opinaron que las clases que utilizan este tipo de estrategias son más dinámicas. Se concluye 85% de los estudiantes están totalmente de acuerdo.
4	(Azevedo et al., 2023)	Una intervención escolar sobre la participación escolar de los estudiantes de primaria	Ensayo aleatorio por conglomerados	259 estudiantes, de 4 grado de primaria	Los estudiantes aumentaron su compromiso cognitivo, emocional y conductual. los estudiantes que fue parte de la intervención en los resultados el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocional y

					conductual fue mayor en grupo de control además mostro un mayor compromiso
5	(Reichart et al., 2025)	Los efectos de una intervención de autorregulación de nivel 1 en la participación y la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Estudio mediante un programa de verano de 6 meses	150 de preescolar a octavo grado	En promedio de los estudiantes mediante el compromiso académico las calificaciones de resultados semanales medidas mediante DBR 70% en la semana, 1 al 88% en la semana 6, pero las más altas fueron 67%,70% y 73% y finalmente la última semana d intervención indicando un reducida variabilidad.

La tabla 3. Se hallaron estudios relacionados con la motivación y engagement de los estudiantes con la finalidad de mejor en rendimiento académico.

A continuación, se enumeran los estudios más valiosos de la búsqueda.

Tabla 4. Comparación de las intervenciones pedagógicas en el engagement y motivacion con los métodos tradicionales.

N°	Autor/Año	Título	Diseño de estudio	Muestra	Resultados
1	(Arrieta et al., 2024)	Evaluación del impacto de una intervención educativa basada en proyectos en la recuperación pospandémica en zonas rurales de Colombia	Estudio posttest-pretest	287 estudiantes distribuidos en 150 niños y 137 niñas	Se realizo un pretest a los estudiantes, los resultados indican un incremento de las puntuaciones de la prueba de lenguaje, en las mujeres de 2 puntos, atravesando 52.1prueba previa a 54.2 y los hombres aumento de 47.6 en prueba previa a 79.6. Estos resultados evidencian la efectividad de la intervención en la ABP, para mejorar las competencias de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, lenguaje y ciencias naturales en

					comparación con los métodos tradicionales.
2	(Valladolid et al., 2024)	Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la motivación y el compromiso en el aula infantil	Diseño experimental	120 estudiantes 60 para el grupo de control y 60 para el experimental	En el cuestionario de motivación escolar CME en la motivación intrínseca 3.4 en el pretest a 4.1, grupo de control se mantuvo de 3.5 a 3.4, La investigación de la incorporación de estrategias pedagógicas presento mejoras en el compromiso y motivación de los estudiantes a diferencia de los métodos tradicionales no se halló diferencia significativa.
3	(Tubay et al., 2023)	Estrategias didácticas y su rol en el avance del rendimiento escolar en estudiantes de básica superior	Cuali-cuantitativo	11 docentes y 84 estudiantes	Las estrategias pedagógicas ayudan a la mejora del instrucción y aprendizaje del estudiante con el 33 % de afirmaciones a diferencia de los métodos tradicionales.

Discusiones

Según Burbano et al., (2024) en su investigación organizada en tres etapas, de manera ordenada, calidad prevista y el tiempo esperado. Donde se implementó la estrategia pedagógica y didáctica para solucionar los problemas de motivación de los estudiantes de la escuela de Rio de Guayllabamba, mostro una efectividad positiva después del programa, las evidencias más relevantes son de 29 %, para el nivel de muy motivado, motivado 20% y poco motivado 60%. En el nivel de capacidad alto logro el 17% elementos a favor, nivel medio 50% y finalmente para bajo 33% es decir no se evidencian una totalidad de ventajas para dar un seguimiento correcto. De igual manera en el estudio de Pin et al., (2024) con 60 estudiantes, con enfoque cuantitativo en el proceso de aprendizaje el 85%, mencionó que es una herramienta que ayuda en la comprensión de la teoría en la clase, En cuanto a la motivación 90% de los alumnos menciona que empleo de la plataforma fortaleció el interés de participar en actividades en el aula. Datos cuantitativos la mejora en la participación y el interés fueron los resultados más relevantes. En conclusión, la plataforma Padlet permite al estudiante a ordenar los datos de manera participativa.



En el estudio de Olmedo et al., (2024) los métodos de enseñanza innovadores, es el aprendizaje basado en proyectos 42.3%, este método es el más usado, debido a su eficacia de desarrollar habilidades críticas para la resolución de los problemas, pensamiento crítico y cooperación, brindando experiencias de enseñanza aplicada a los estudiantes, seguido de aprendizaje cooperativo 26.9% muestra una puntuación buena, debido que su función está relacionado con la colaboración y el aprendizaje social en el ámbito educativo, el aula invertida 19.2% no es utilizada con frecuencia, pero contribuye a optimizar el tiempo en clase y finalmente la gamificación 11.5% aunque es el menos utilizado proporciona métodos dinámicos , con juegos para incrementar la motivación y el compromiso estudiantil. De igual manera Vega y Álvarez, (2024) con 204 estudiantes en su investigación menciona que, el compromiso cognitivo, con una $m= 2.70$ y $DE= 0.45$ de confiabilidad, es decir estas prácticas ayudan al aumento del compromiso de los estudiantes.

En este sentido Cargua et al., (2025) en su investigación menciona que la gamificación es conocida y utilizada por los docentes. En el proyecto escolar la gamificación es considerada como una estrategia integra para la enseñanza de teorías científicas y la capacidad de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en función a sus tareas y compromisos escolares. De igual manera Medina et al.,(2024) con una muestra de 30 estudiantes de tercer año de bachillerato, en relación a la motivación menciona que los estudiantes tuvieron resultados significativos en la motivación, debido que resultan beneficiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en la investigación de Espinoza et al., (2025) de revisión sistemática, de sus 48 artículos de análisis con enfoque PRISMA ratifica que la motivación se encuentra en 35% mientras que 40% en creatividad y 25% en retención asociados a la actividad dopaminérgicos y neuro plasticidad.

Objetivo 2

En este sentido, en su propuesta de proyecto educativo la gamificación es considerada como una estrategia, para ser parte de la enseñanza de teorías científicas y desarrollo de las habilidades socioemocionales. Mediante 4 tipos de juegos, la posibilidad de explorar el ciclo de las plantas, biodiversidad, taxonomía y conservación del agua y suelo, en este proyecto resalta de manera positiva en el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de segundo año de educación básica.

En este contexto, Munita y León , (2023) en su cuestionario para 23 estudiantes de la motivación en quintiles 2 y 4 en el pretest, y entre el 2 y 3 posttest hay una mejora significativa, después de la intervención la motivación de los estudiantes al finalizar el año, se duplica están muy motivados en la lectura. De igual manera Reichart et al., (2025) afirma que el promedio de los estudiantes mediante el compromiso académico las calificaciones de resultados semanales medidas mediante DBR 70% en la semana 1 al 88% en la semana 6, pero las más altas fueron 67%,70% y 73% y

finalmente la última semana d intervención indicando un reducida variabilidad. En conclusión, las intervenciones pedagógicas son herramientas valiosas que promueven el interés del estudiante en la motivación y compromiso del aprendizaje en las diferentes asignaturas de la malla curricular. Finalmente, el autor Cueva et al., (2023) con muestra de 321 estudiantes de inicial, primaria y secundaria, mediante el uso de las plataformas virtuales en relación al coeficiente de correlación 1.000 rendimiento académico -1.45. los estudiantes de la unidad educativa de Pedro Ruiz Gallo. De igual, manera Azevedo et al.,(2023) con muestra de 259 estudiantes de primaria evidencio que Los estudiantes aumentaron su compromiso cognitivo, emocional y conductual. los estudiantes que formaron la intervención en los resultados el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocional y conductual fue mayor en grupo de control además mostro un mayor compromiso y al final Reichart et al., (2025) concuerda con los dos autores, que los estudiantes mediante el compromiso académico las calificaciones de resultados semanales medidas mediante aumenta DBR 70% en la semana , 1 al 88%. En conclusión, la motivación de los alumnos infiere en su desempeño académico.

Las investigaciones revisadas muestran que las intervenciones pedagógicas innovadoras como la gamificación ,el aula invertida y el aprendizaje basado en proyectos, representa un impacto en la efectividad en el ámbito educativo debido que ayuda a la mejora de la motivacion y compromiso de los estudiantes de educación general básica en sus clases, mejorando el rendimiento académico.

Objetivo 3

En este sentido Arrieta et al., (2024) mediante un pretest y postest a los estudiantes, los resultados indican un incremento de las puntuaciones de la prueba de lenguaje, en las mujeres de 2 puntos, atravesando 52.1 prueba previa a 54.2 y los hombres aumento de 47.6 en prueba previa a 79.6. Mientras que Tubay et al., (2023) menciona que las estrategias pedagógicas ayudan a la mejora del instrucción y aprendizaje del estudiante con el 33 % de afirmaciones a diferencia de los métodos tradicionales. El estudio de Valladolid et al., (2024) con muestra de 120 estudiantes por medio de un cuestionario de motivación escolar CME en la motivación intrínseca 3.4 en el pretest a 4.1, grupo de control se mantuvo de 3.5 a 3.4, La investigación de la incorporación de las herramientas pedagógicas ayuda en la mejora del compromiso y motivación en las clases aumentando el rendimiento académico.

Conclusiones

- Esta revisión de la literatura destaca el hecho de que las estrategias pedagógicas que mejor incitan la motivación y el compromiso en estudiantes de nivel EGB implican un énfasis más profundo en la participación activa, el aprendizaje activo, la interacción relevante y el aprendizaje contextual. Algunas de ellas incluyen la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas. Estas estrategias promueven la autonomía, sentido de logro y el apego afectivo hacia los aprendizajes. A

partir de la literatura consultada, la motivación se potencia considerablemente cuando los estudiantes consideran que los contenidos resultan relevantes para ellos y son parte activa de los mismos. En cambio, se perciben diferencias en el uso de estas estrategias en función del contexto escolar y la capacitación docente.

- La revisión del estudio destaca que las intervenciones pedagógicas en materias como Lengua, Matemáticas, Ciencias y Educación Física han logrado mejorar la motivación y el compromiso en los estudiantes de Educación Básica General. Las estrategias más activas, situadas y personalizadas resultaron ser más efectivas que los enfoques tradicionales. En particular, aquellas que incluyen actividades prácticas, trabajo en grupo y resolución de problemas facilitan un mayor compromiso emocional y cognitivo por parte de los estudiantes. Además, los estudios curriculares mostraron que los estudiantes tienden a demostrar mayor motivación en materias donde tienen más libertad para ser creativos y participar activamente. No obstante, todavía hay un notable desequilibrio en su implementación interrelacionada en estas áreas curriculares, así como un número insuficiente de estudios que examinan currículos diseñados para materias específicas.
- Los hallazgos indican que las intervenciones educativas destinadas a fomentar la motivación interna como la autonomía en la toma de decisiones, la autodefinición de metas y el reconocimiento del esfuerzo afectan positivamente el compromiso académico. Además, se encontró que los estudiantes que tienen una motivación intrínseca altamente desarrollada tienden a participar activamente, perseverar ante los desafíos y exhibir habilidades de autorregulación
- La evidencia de la revisión sugiere que el uso de tecnologías educativas, como plataformas interactivas, aplicaciones gamificadas, entornos virtuales y materiales audiovisuales, mejora el compromiso de los estudiantes cuando se utilizan para objetivos de aprendizaje muy específicos. Estas herramientas aumentan la participación, apoyan la atención a la tarea y personalizan el aprendizaje al ritmo y estilo del estudiante. Además, fomentamos experiencias de aprendizaje colaborativo, particularmente cuando se integran en metodologías activas. Sin embargo, la investigación también advierte contra el uso no planificado de la tecnología dentro de un marco de diseño instruccional insuficiente. La brecha digital sigue siendo una barrera significativa en muchos entornos educativos.
- Además, es importante diseñar políticas integrales que integren la capacitación, la distribución equitativa de recursos y la evaluación continua de las intervenciones implementadas para garantizar la creación de entornos de aprendizaje significativos, inclusivos y sostenibles. Además, se recomienda fortalecer los estudios longitudinales destinados a evaluar los impactos a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar general

REFERENCIAS

- Arrieta, M., Torres, L., y Gómez, R. (2024). Evaluación del impacto de una intervención educativa basada en proyectos en la recuperación pospandémica en zonas rurales de Colombia. *MDPI*, *14*(2), 1341. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14121341>
- Azevedo, R., P, R., Nuñez, J., Vallejo, G., Fuentes, S., y Magalhaes, P. (2023). Una intervención escolar sobre la participación escolar de los estudiantes de primaria. *Psicología Educativa Contemporánea*, *73*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102148>
- Burbano, D., Montenegro, I., Henríquez, E., y Rodríguez, G. (2024). Estrategia pedagógica y didáctica para la motivación por el aprendizaje en escolares de quinto grado. *Sinergia Académica*, *7*(4). <https://doi.org/https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/212/426>
- Cargua, P., Amaya, A., Herrera, K., y Vergel, E. (2025). Gamificación, estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en estudiantes de segundo año de educación básica. *AlfaPublicaciones*, *7*(2), 26-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.603>
- Cueva, E., Chauca, P., y Zumaeta, M. (2023). Impacto de las plataformas virtuales en la educación básica regular publica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(3), 1663-1672. [https://doi.org/ https://revistahorizontes.org/](https://doi.org/https://revistahorizontes.org/)
- Espinoza, S., Neira, S., y Benuciglo, S. (2025). Gamificación Multisensorial y Neuroaprendizaje: Estrategias Híbridas para Potenciar la Curiosidad y la Creatividad en la Educación Primaria. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, *2*(2), 80-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.79>
- Gallegos, A., Barrios, C., Pizarro, J., y Rivero, D. (2023). Impacto en la Motivación del alumno ITCJ al utilizar Estrategias Didácticas Basadas en Gamificación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 1059. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8742
- Hernández, C., Llorens, S., Rodríguez-, A., y Chambel, M. (2021). Inteligencia emocional y engagement en estudiantes de medicina: un estudio comparativo en tres países. *Revista Psicología*, *30*(1), 1-2. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55261>
- Medina, M., Perea, F., y Perea-Montero, J. (2024). Elevando la motivación en estudiantes de 3er año de bachillerato durante las clases de Historia a través del uso estratégico de herramientas digitales. *Revista Científica MQR Investigar* *725*, *8*(1), 725-765. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.725-765>
- Menéndez, J. (2025). Efectos de una intervención de aprendizaje autorregulado en Educación Primaria sobre la responsabilidad, la motivación y la autorregulación. *Revista Fuentes*, *1*(27), 1-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25958>



- Munita, F., y León, K. (2023). Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 23(1), 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51419>
- Olid, M., Ayllon, P., Arco, J., y Fernández, F. (2024). Impacto de los programas de autorregulación del aprendizaje en educación primaria: una revisión sistemática. *Psicología en las escuelas*, 62(3), 734-755. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/pits.23352>
- Olmedo, E., Berrú, C., Escaleras, V., Angamarca, A., Banegas, R., Gaona, R., y Parra, L. (2024). Innovación en métodos de enseñanza: estrategias y desafíos para el compromiso y motivación estudiantil. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10655843>
- Pin, Á., Sornoza, D., Orejuela, I., y Vera, D. (2024). Uso de Padlet en la Motivación y el Aprendizaje Colaborativo en Ciencias Naturales: Un Estudio Descriptivo en la Educación Básica Superior. *Revista Científica Internacional*, 11(2), 1878. <https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.378>
- Reichart, K., Bohanon, H., y Gina, C. (2025). Los efectos de una intervención de autorregulación de nivel 1 en la participación y la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Psicología en las escuelas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/pits.23499>
- Tubay, M., Peñafiel, M., Pincay, Y., y Roman, C. (2023). Estrategias didácticas y su rol en el avance del rendimiento académico escolar en estudiantes de básica superior. *Revista Pertinencia Académica*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10413144>
- Valladolid, N., Orobio, F., Sánchez, J., y Ochoa, C. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la motivación y el compromiso en el aula infantil. *Revista INVECOM*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8357578>
- Vega, C., y Álvarez, I. (2024). El compromiso estudiantil en Escuelas que implementan Prácticas Restaurativas en Contextos de Conflicto Armado: El Caso de Cali (Colombia). *Estudios de Paz y conflictos*, 8(14), 73-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.62155/eirene.v8i14.305>
- Vergara, D., Paredes, M., y Chivite, C. (2020). El reto de aumentar la eficacia del aprendizaje mediante metodologías activas. *MDPI*, 12(20). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su12208702>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:



El artículo no es producto de una publicación anterior.