



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.678>

Recibido: 2026-01-05

Aceptado: 2026-01-12

Publicado: 2026-02-19

Relación entre Educación Ambiental y Conciencia Ecológica en estudiantes de Educación Básica del cantón Guaranda

Relationship between Environmental Education and Ecological Awareness in Basic Education Students of Guaranda Canton

Autores

Suárez Ramón Franklin Roberto¹

Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Básica

franklin.suarez@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8643-7364>

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda- Ecuador

Avalos Espinoza Daniela²

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Campus

Académico "MATRIZ"

daniela.avalos@ueb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7184-3318>

Universidad Estatal de Bolívar

Guaranda - Ecuador

Cómo citar

Suárez Ramón, F. R., & Avalos Espinoza, D. (2026). Relación entre Educación Ambiental y Conciencia Ecológica en estudiantes de Educación Básica del cantón Guaranda. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 1937–1955.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa García, ubicada en la parroquia Guanujo del cantón Guaranda, provincia Bolívar, Ecuador. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 280 estudiantes matriculados desde primero hasta séptimo año de EGB, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 162 participantes. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios tipo Likert: uno para medir la percepción de la educación ambiental recibida y otro para evaluar la conciencia ecológica en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, ambos validados mediante juicio de expertos para validar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,87 y 0,91 respectivamente y de la misma forma para medir la correlación se aplicó Spearman debido a que los datos no fueron normales. La investigación denota algunos elementos de interés, entre los que se destaca una correlación positiva moderada y con estadística significativa entre las variables analizadas con valores de 0,634; y un p valor $< 0,01$. Otro dato de interés fue que el 58,6% de los estudiantes presenta un nivel medio de conciencia ecológica, mientras que el 67,3% asume la educación ambiental recibida como insuficiente. En lo que tiene que ver con la dimensión cognitiva se identificó una correlación más alta con la educación ambiental que presenta un valor de 0,712, y de manera seguida la dimensión afectiva con un valor de 0,589. Estos resultados evidencian una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ecológica, esto pone en énfasis la necesidad de desarrollar procesos formativos dentro del contexto escolar.

Palabras clave: Educación Ambiental, Conciencia Ecológica, Educación Básica, Desarrollo Sostenible, Formación Ambiental.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between environmental education and ecological awareness in students of Basic General Education at the García Educational Unit, located in the Guanujo parish of the Guaranda canton, Bolívar province, Ecuador. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 280 students enrolled from first to seventh grade of Basic General Education, from which a probabilistic sample of 162 participants was selected. Two Likert-type questionnaires were used for data collection: one to measure the perception of environmental education received and another to assess ecological awareness in its cognitive, affective, conative, and active dimensions. Both questionnaires were validated through expert judgment to establish the reliability of the instruments, yielding Cronbach's alpha coefficients of 0.87 and 0.91, respectively. Similarly, Spearman's rank correlation coefficient was applied to measure correlation because the data were not normally distributed. The research revealed several points of interest, including a moderate and statistically significant positive correlation between the analyzed variables (0.634, $p < 0.01$). Another interesting finding was that 58.6% of students demonstrated a medium level of ecological awareness, while 67.3% considered their environmental education insufficient. Regarding the cognitive dimension, a higher correlation was identified with environmental education (0.712), followed by the affective dimension (0.589). These results demonstrate a direct and significant relationship between environmental education and the development of ecological awareness, highlighting the need to develop educational processes within the school context.

Keywords: Environmental Education, Ecological Awareness, Basic Education, Sustainable Development, Environmental Training.

Introducción

La crisis ambiental contemporánea no es únicamente un problema técnico o político; es, en esencia, un problema educativo. La persistente degradación de ecosistemas, la pérdida acelerada de biodiversidad y la intensificación del cambio climático revelan que las décadas de políticas ambientales y marcos normativos internacionales, desde la Declaración de Estocolmo hasta la Agenda 2030 no han logrado traducirse en transformaciones conductuales sostenidas en las poblaciones. Este desajuste entre conocimiento ambiental y comportamiento proambiental constituye uno de los interrogantes más complejos que enfrenta la educación contemporánea, y sitúa a la escuela como un escenario privilegiado, aunque insuficientemente estudiado en su dimensión práctica para la formación de conciencia ecológica desde edades tempranas (Kollmuss y Agyeman, 2002; UNESCO, 2021).

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Ecuador, esta tensión adquiere una dimensión adicional. La Constitución de 2008 reconoció los derechos de la naturaleza como principio rector del ordenamiento jurídico, y el currículo de Educación General Básica incorpora contenidos ambientales de forma transversal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Sin embargo, la evidencia empírica disponible sobre el efecto real de estos procesos formativos en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes es escasa, fragmentada y rara vez circunscrita a contextos de la Sierra ecuatoriana, donde las dinámicas territoriales, culturales y ambientales difieren significativamente de otros contextos urbanos o costeros (Bustos y Maldonado, 2024).

Aquí reside la brecha que justifica el presente estudio. Si bien investigaciones previas en contextos latinoamericanos como las desarrolladas en Perú por Mendoza (2023) y en México por Marín et al. (2025) han documentado correlaciones positivas entre educación ambiental y conciencia ecológica, estas no desagregan el análisis por dimensiones de la conciencia ecológica (cognitiva, afectiva, conativa y activa), ni examinan contextos con características rurales-urbanas simultáneas como la parroquia Guanujo del cantón Guaranda. Esta especificidad contextual no es menor: la coexistencia de saberes ancestrales andinos, presión sobre ecosistemas de páramo y procesos de urbanización incipiente configura condiciones particulares de relación entre el estudiante y su entorno natural que no pueden asumirse equivalentes a los de otros contextos ya estudiados.

Frente a este vacío, el presente estudio aporta evidencia cuantitativa rigurosa sobre la magnitud y la estructura de la relación entre la educación ambiental percibida y las distintas dimensiones de la conciencia ecológica en 162 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa García. A diferencia de investigaciones que abordan la conciencia ecológica como constructo unitario, este trabajo identifica de manera diferenciada qué dimensiones responden más o menos a los estímulos educativos formales, ofreciendo así insumos diagnósticos precisos para el diseño de intervenciones pedagógicas pertinentes al contexto local.

El objetivo general de la investigación consiste en determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa García del cantón Guaranda. De manera específica, se busca: diagnosticar el nivel de conciencia ecológica en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa; caracterizar la percepción estudiantil sobre la educación ambiental recibida; y establecer las correlaciones específicas entre ambas variables y sus dimensiones. La hipótesis central plantea que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en la población estudiada, relación que, conforme a los marcos teóricos existentes, presentará diferencias según la dimensión analizada.

Materiales y Métodos

3.1. Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, debido a que los datos recogidos fueron cuantificados a través de técnicas estadísticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque fue el escogido debido a que por las características de los objetivos se consideró el pertinente y además permite caracterizar de mejor forma los datos obtenidos y llegar a resultados y conclusiones a partir de los datos.

El diseño corresponde a una investigación no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. Es no experimental ya que no se intervino en ninguna variable, más bien simplemente se observó y se obtuvo información a través de los instrumentos de recolección, correlacional ya que se planteó establecer la correlación entre las variables existentes, es decir educación y conciencia ambiental por parte de los estudiantes, y transversal ya que la última instancia de datos se realizó en un momento específico de una semana la toma de datos (Arias, 2020).

El nivel de la investigación es descriptivo-correlacional. Debido a que se partió de una descripción de los diferentes elementos parte de la investigación, así como de los sujetos que conformaron la misma y se determinó la correlación existente entre educación ambiental y conciencia ambiental evidenciada en los estudiantes.

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 280 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa García durante el año lectivo 2025-2026, distribuidos desde primero hasta séptimo año de Educación General Básica. La institución educativa es particular y se encuentra ubicada en la parroquia de Guanujo. Para la determinación del tamaño muestral se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5%, la formula se describe a continuación:

$$n = (N \times Z^2 \times p \times q) / (e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q)$$

Donde:

- $N = 280$ (población total)
- $Z = 1,96$ (valor Z para 95% de confianza)
- $p = 0,50$ (proporción esperada)
- $q = 0,50$ (complemento de p)
- $e = 0,05$ (margen de error)

El cálculo arrojó un tamaño muestral mínimo de 162 estudiantes. la selección se estableció por cada uno de los años escolares para tener una buena representatividad de todos los años y de esta forma obtener resultados que denoten una realidad existente en la institución educativa como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra por grado escolar

Grado	Población	Proporción	Muestra
Primero EGB	42	15,0%	24
Segundo EGB	41	14,6%	24
Tercero EGB	40	14,3%	23
Cuarto EGB	39	13,9%	23

Quinto EGB	40	14,3%	23
Sexto EGB	39	13,9%	23
Séptimo EGB	39	13,9%	22
Total	280	100%	162

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, mediante la aplicación de dos cuestionarios estructurados diseñados específicamente para la investigación, considerando los elementos necesarios para entender la investigación y acorde a los sujetos de investigación.

Cuestionario de Educación Ambiental Percibida (CEAP)

Este instrumento se desarrolló con la finalidad de evaluar la concepción de los sujetos en torno a la conciencia ambiental. El mismo está conformado por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: contenidos curriculares ambientales (5 ítems), metodologías pedagógicas (5 ítems), recursos y materiales (5 ítems), y actividades prácticas (5 ítems). Las respuestas se registran en una escala Likert de cuatro puntos: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). La puntuación total oscila entre 20 y 80 puntos, categorizándose en tres niveles: bajo (20-39), medio (40-59) y alto (60-80).

Cuestionario de Conciencia Ecológica para Niños (CCEN)

El segundo instrumento se orientó a determinar la conciencia ecológica en sus cuatro dimensiones constitutivas. Está conformado por 24 ítems: dimensión cognitiva (6 ítems), dimensión afectiva (6 ítems), dimensión conativa (6 ítems) y dimensión activa (6 ítems). Las respuestas utilizan una escala Likert de cuatro puntos adaptada para niños mediante el uso de caritas expresivas: carita muy triste/nunca (1), carita triste/pocas veces (2), carita feliz/muchas veces (3) y carita muy feliz/siempre (4). La puntuación total oscila entre 24 y 96 puntos, categorizándose en tres niveles: bajo (24-47), medio (48-71) y alto (72-96).

3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para validar el instrumento de recolección de datos se utilizó validación de expertos que fueron 5 en total. Se solicitó a expertos que evalúen dichos instrumentos en referencia a claridad y coherencia, utilizando una escala de valoración de cuatro puntos. De la misma manera se aplicó el coeficiente de V de Aiken en sus ítems, con la finalidad de eliminar o reformular cuando

había valores menores a 0,80. El coeficiente V de Aiken que se obtuvo de manera global fue de 0,92 para el CEAP y 0,89 para el CCEN, lo que generó una validez de contenido satisfactoria.

Y finalmente se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,87 para el primer instrumento y 0,91 para el segundo instrumento, que indican una confiabilidad alta según los criterios de George y Mallery (2020).

3.5. Recolección y análisis de datos

El proceso de recolección de datos se desarrolló en las siguientes etapas:

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos previo el permiso informado y la capacitación a los estudiantes. Para los estudiantes de primero a tercer grado, la aplicación fue asistida por los docentes investigadores, quienes leyeron cada ítem en voz alta y aclararon dudas. Para los estudiantes de cuarto a séptimo grado, realizada por los estudiantes de forma supervisada.

Se aplicó estadística descriptiva: Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para caracterizar las variables y sus dimensiones. En los resultados del artículo científico se desarrollaron y usaron tablas de frecuencia y gráficos. De la misma forma con el fin de determinar normalidad dentro de los resultados obtenidos se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov y así tener el cumplimiento de supuestos para aplicar estadística inferencial. En este sentido, fue el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ para la prueba de hipótesis.

3.6. Consideraciones éticas

Por las características de la investigación, al tratarse de niños, se solicitó consentimiento informado de los padres de familia, de los directivos de la institución y los docentes, así como se mencionó el uso de estos datos solo para fines de la investigación y se dio a conocer la opcionalidad de formar parte del estudio por parte de los estudiantes.

Resultados

4.1. Caracterización de la muestra

El estudio lo conformaron 162 estudiantes, de los cuales el 52,5% corresponde al género femenino y el 47,5% al género masculino. Las edades oscilaron entre los 5 y 12 años, con una media de 8,4 años y una desviación estándar de 1,89. La distribución por grado escolar fue proporcional y mencionada en la sección de metodología.

4.2. Nivel de educación ambiental percibida

Los resultados relativos a la percepción de la educación ambiental recibida en la institución educativa se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Nivel de educación ambiental percibida por los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	29,0%
Medio	62	38,3%
Alto	53	32,7%
Total	162	100%

Estos resultados al ser analizados agrupando las categorías bajo y medio como indicadores de una educación ambiental insuficiente, evidencian que la mayoría de los estudiantes se encuentran inconformes en torno a su conocimiento sobre educación ambiental.

El análisis por dimensiones de la educación ambiental percibida arrojó los resultados que se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos por dimensión de educación ambiental percibida

Dimensión	Media	DE	Nivel predominante
Contenidos curriculares	12,8	2,94	Medio (44,4%)
Metodologías pedagógicas	11,2	3,21	Bajo (39,5%)
Recursos y materiales	10,6	3,45	Bajo (43,8%)

Actividades prácticas	11,9	3,12	Medio (41,4%)
Total CEAP	46,5	10,87	Medio (38,3%)

Estos resultados denotan una dificultad y problemática que establece que la educación ambiental en el currículo se encuentra, pero su abordaje metodológico y los recursos disponibles para su enseñanza presentan deficiencias significativas.

4.3. Nivel de conciencia ecológica

Los niveles de conciencia ecológica identificados en la muestra de estudio se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4

Nivel de conciencia ecológica de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	19,1%
Medio	95	58,6%
Alto	36	22,2%
Total	162	100%

Estos hallazgos establecen que si hay conciencia ecológica de forma parcial en los estudiantes y que representa una oportunidad de poder mejorar la misma. El análisis por dimensiones de la conciencia ecológica reveló diferencias importantes entre los componentes evaluados, como se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos por dimensión de conciencia ecológica

Dimensión	Media	DE	Nivel predominante
Cognitiva	15,8	3,62	Medio (54,3%)
Afectiva	17,2	3,28	Medio (49,4%)
Conativa	14,1	3,89	Medio (52,5%)
Activa	12,4	4,15	Bajo (46,3%)
Total CCEN	59,5	12,34	Medio (58,6%)

Estos resultados brindan evidencia valiosa sobre que los estudiantes si conocen sobre el tema y les interesa, pero no saben cómo aportar a la mejora del medio ambiente lo que se convierte en una oportunidad de formar estrategias de aplicación a la mejora del ambiente en el sector.

4.4. Prueba de normalidad

Previo al análisis correlacional, se aplicó una técnica para medir normalidad, en este caso Kolmogorov-Smirnov. Los resultados se presentan en la Tabla 6.

Tabla 6

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	0,089	162	0,003
Conciencia ecológica	0,076	162	0,024

Dado que los valores de significancia fueron inferiores a 0,05 en ambas variables, se establece que los datos no son normales y por ende la técnica para medir correlación es Spearman

4.5. Correlación entre educación ambiental y conciencia ecológica

Dentro de la investigación se planteó como hipótesis el hecho de que existe relación positiva y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica. Por lo que se midió está a través de estadísticas para tal finalidad. Los resultados de la prueba de correlación se presentan en la Tabla 7.

Tabla 7

Correlación entre educación ambiental y conciencia ecológica

	Conciencia ecológica
Educación ambiental	Rho = 0,634** Sig. = 0,000 n = 162

Nota. **p < 0,01 (bilateral)

Los resultados obtenidos del coeficiente de Spearman presentan un valor de 0,634, y un nivel de significancia $p < 0,01$, lo que permite validar la hipótesis alternativa, es decir si existe

correlación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa García. Esto quiere decir que ante mayor percepción de educación ambiental en los estudiantes existe mayor conciencia ecológica, lo que resalta la importancia de esta.

4.6. Correlación entre educación ambiental y dimensiones de conciencia ecológica

Para tener una comprensión de forma más integral, se calcularon las correlaciones entre la educación ambiental y cada una de las dimensiones de la conciencia ecológica. Los resultados se presentan en la Tabla 8.

Tabla 8

Correlación entre educación ambiental y dimensiones de conciencia ecológica

Dimensión	Rho de Spearman	Sig.	Interpretación
Cognitiva	0,712**	0,000	Correlación alta
Afectiva	0,589**	0,000	Correlación moderada
Conativa	0,521**	0,000	Correlación moderada
Activa	0,467**	0,000	Correlación moderada

** $p < 0,01$ (bilateral)

Los resultados revelan que la educación ambiental presenta la correlación más fuerte con la dimensión cognitiva con valores de 0,712, seguida de la dimensión afectiva con valores de 0,589, la dimensión conativa con valores de 0,521 y la dimensión activa con valores de 0,467. Como se evidencia en la tabla todas las correlaciones resultaron estadísticamente significativas al nivel $p < 0,01$. Sin embargo, se denota menor nivel en la correlación activa es decir este se podría considerar una falencia ya que es necesario capacitar a los estudiantes en cómo poner la educación ambiental en la práctica dentro de su comunidad.

4.7. Análisis complementarios

De la misma forma se buscó identificar si existe dimensiones entre grado y sexo para identificar falencias del estudio o posibles elementos que aclaren de mejor forma al mismo. Respecto al grado escolar, se encontró una correlación positiva débil pero significativa entre el nivel de escolaridad y la conciencia ecológica con valores de 0,298; $p < 0,01$, esto denota que los estudiantes de años superiores demuestran tener un mayor nivel de conciencia ecológica. Esto

puede deberse a su edad que tienen mayor nivel de razonamiento sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y por los años de educación que han recibido sobre educación ambiental.

En cuanto al género, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de educación ambiental percibida $U = 3142,5$; $p = 0,387$ ni en la conciencia ecológica global $U = 3089,0$; $p = 0,29$. Esto evidencia que el género no incide en la conciencia ecológica por parte de los estudiantes, sino que se puede deber a otros factores.

Discusión

Se observa que la correlación positiva moderada entre educación ambiental y conciencia ecológica confirma la hipótesis central del estudio y determinan la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes. En este sentido, al analizar de forma más profunda se observa que existe una diferenciación al observar las dimensiones parte del estudio.

Se evidencio que el aspecto de mayor importancia y más fuerte en lo cognitivo, progresivamente más débil hacia lo afectivo, conativo y activo revela una estructura no identificada anteriormente sobre la educación ambiental. Los niños y niñas de la Unidad Educativa García comprenden la importancia de la educación ambiental y se muestran atraídos hacia el cuidado de la naturaleza; sin embargo, esta comprensión no se traduce en que ellos realicen actividades de forma práctica hacia el cuidado de la naturales ni comportamientos de este tipo.

Este hecho se puede entender desde la perspectiva del modelo de barreras para el comportamiento proambiental por Kollmuss y Agyeman (2002), quienes argumentan que la relación entre conocimiento y conducta ecológica está mediada por factores internos (motivación, locus de control, responsabilidad percibida) y externos (infraestructura, normas sociales, oportunidades de acción). Bajo esta línea, se denota que las condiciones de la institución educativa y el ambiente en donde se desenvuelve el estudiante no se están convirtiendo en un facilitador para promover este cambio conductual en el estudiante, sino más bien lo está frenando.

Asimismo, la teoría Valor-Creencia-Norma de Stern (2000) ofrece una explicación complementaria: quiere decir que el estudiante entienda que el no realizar estrategias en pro del ambiente puede tener consecuencias a mediano y largo plazo dentro de su ciudad y por ende él se sienta responsable de actuar. Los resultados mostrados dentro de esta investigación denotaron que es evidente que los estudiantes de BGU todavía no tienen desarrollado su pensamiento abstracto y por ende se observa menor nivel de conciencia en estudiantes de los primeros años a diferencia de los últimos. Lo que refuerza el hecho mencionado por Mendoza (2023), en donde la estructura educativa si refuerza la mejora de los conocimientos y competencias y conciencia ecológica ambiental, sin embargo, es necesario fortalecer estos procesos bajo una perspectiva integradora conlleve desde un enfoque teórico a un enfoque pragmático.

Los resultados obtenidos van de la mano con investigaciones previas que se han realizado en contextos latinoamericanos. Mendoza (2023) y Alonzo y Niño (2023) reportaron correlaciones similares entre educación ambiental y conciencia ecológica en contextos peruanos y ecuatorianos respectivamente, lo que evidencia que este es un problema que se lo están abordando en los países cercanos a Ecuador y los mismo en este país. De igual manera, Rodríguez y Ecos (2023) identificaron que la dimensión cognitiva explica aspectos relacionados a la conciencia ambiental y que van de la mano con los obtenidos en este estudio. En esta línea, el estudio sustenta lo existente a la literatura científica sobre la importancia y relación existente entre la educación ambiental como eje potenciador de la conciencia ecológica.

Sin embargo, hay diferencias que se obtienen a partir del contexto de la investigación. Mientras que Marín et al. (2025) encontraron que intervenciones pedagógicas activas lograron reducir significativamente la brecha entre dimensiones afectivas y conductuales, los resultados de la Unidad Educativa García muestran que no solo debe darse enfoques de transmisión de conocimientos sino más bien desde la práctica.

Un aspecto distintivo del presente estudio frente a investigaciones previas radica en la caracterización simultánea de la percepción sobre la educación ambiental recibida y los dimensiones que resultó de interés el determinar a cada una de ellas. Este estudio permitió identificar que no solo hay que enfocarse en contenidos curriculares sino más bien en recursos y metodologías que proyecten una mejor forma de pensar y actuar por parte de los estudiantes

en pro del medio ambiente, hallazgo que aporta especificidad diagnóstica para orientar intervenciones de mejora dentro de la institución y en instituciones con condiciones parecidas.

Esta investigación brinda información de mucho interés debido a que presenta ciertos elementos contextuales propios de un contexto específico que combina características rurales y urbanas en la Sierra central. La parroquia Guanujo representa un escenario donde coexisten dinámicas de transformación territorial, expansión agrícola, urbanización incipiente, presión sobre ecosistemas de páramo que es donde nace los afluentes que alimentan a las ciudades de agua fresca y limpia y con saberes tradicionales de relación con la naturaleza propios de comunidades andinas.

Este hallazgo sugiere que la educación ambiental formal no está logrando articularse con los conocimientos y prácticas ambientales del contexto local, lo que desaprovecha esta iniciativa de lograr estudiantes empoderados con la mejora del medio ambiente y del cambio de paradigma que se traslada a la sociedad y que empieza en las aulas de clase.

Resulta necesario transitar desde pedagogías centradas en la transmisión de información ambiental hacia enfoques experienciales que involucren a los estudiantes en la identificación y resolución de problemas ambientales de su entorno inmediato. Es evidente determinar que no solo deben quedar esta educación ambiental en conceptos abstractos que no se implementan dentro de la vida diaria de los estudiantes, sino más bien en actividades prácticas como huertos comunitarios, campañas de gestión de residuos en la escuela y la parroquia, cuidado del agua entre otros.

La formación docente en metodologías de educación ambiental requiere atención prioritaria. Este aspecto evidencia que los docentes no tienen estrategias ni metodologías adecuadas para lograr un cambio de paradigma en el pensamiento y acción de los estudiantes hacia el cuidado ambiental por lo que es necesario reinventar la forma de impartir la educación ambiental.

Es evidente la necesidad de la vinculación con la comunidad local y los saberes tradicionales sobre el manejo del territorio podría enriquecer significativamente los procesos formativos, dando con esto una accionar de forma íntegra con la participación de la comunidad en el cuidado del medio ambiente.

El estudio evidencio que los últimos años tiene mayor conciencia ecológica, por lo que se hace imperativo que las intervenciones tempranas deberían enfatizar el componente experiencial y



sensorial antes que el informativo, para lograr estudiantes empoderados del cuidado del ambiente desde sus primeros años.

Conclusiones

El estudio confirmó la existencia de una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa García, esto denota la importancia de mejorar e incrementar los procesos formativos de educación ambiental en la institución.

El diagnóstico de la conciencia ecológica reveló un predominio del nivel medio, con un patrón característico: es decir existe una disposición afectiva hacia el medio ambiente, pero esta no se traduce en comportamientos o comportamientos concretos de los niños hacia el cuidado del medio ambiente.

La caracterización de la educación ambiental percibida evidenció que los estudiantes reconocen la presencia de contenidos ambientales en el currículo, sin embargo, no se evidencia que existan metodologías y materiales didácticos, por lo que es necesario reinventar la forma en que se aborda la enseñanza del cuidado ambiental en donde esta actividad se caracteriza por abordarla de una forma práctica con ejemplos y practicas reales de cuidado al ambiente.

El análisis correlacional por dimensiones mostró que la educación ambiental incide de manera diferenciada en la conciencia ecológica: se observa que hay mayor influencia en el componente cognitivo y menor relación con el componente activo, es decir dentro del currículo se trabaja conceptos y elementos de este tipo y no prácticas y estrategias de cómo mejorar el ambiente de forma práctica con los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Acebal, M. C. (2010). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4579>
- Alonzo, R. M., y Niño, Y. L. (2023). Alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3936-3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Enfoques Consulting EIRL.
- Bustos, S. V., y Maldonado, D. O. (2024). Transformaciones y futuro de la educación ambiental en el currículo de Educación Básica de Ecuador: Análisis desde 2017 hasta 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6283-6301. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11047
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M., y Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente*, 40, 36-38.
- Evans, G. W., Otto, S., y Kaiser, F. G. (2018). Childhood origins of young adult environmental behavior. *Psychological Science*, 29(5), 679-687. <https://doi.org/10.1177/0956797617741894>
- GAD Municipal Guaranda. (2023). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Guaranda 2023-2027*. Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Guaranda.
- George, D., y Mallery, P. (2020). *IBM SPSS Statistics 26 step by step: A simple guide and reference* (16th ed.). Routledge.
- González, M. C. (2022). Evolución histórica de la educación ambiental: De Estocolmo a la Agenda 2030. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 4(1), 1-18. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2022.v4.i1.1101
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Kollmuss, A., y Agyeman, J. (2002). Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260. <https://doi.org/10.1080/13504620220145401>
- Leff, E. (2019). *Ecología política: De la deconstrucción del capital a la territorialización de la vida*. Siglo XXI Editores.

- Marín, R., Durán, K., y Mucha, L. (2025). Educación ambiental para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), e601041. <https://doi.org/10.56048/ric.v6n1.e601041>
- Mendoza, J. C. (2023). *Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones estatales del distrito de Santa María* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Curriculum priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Morocho, J., Poma, L., Benites, C., Macas, G., Sarango, K., y Morocho, B. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de 9° grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), e10735. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10735
- Ramos, M., y Villaseñor, L. (2024). Sentido de lugar y conciencia ambiental: Vínculos emocionales con el entorno en la educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 89-106. <https://doi.org/10.6018/rie.523451>
- Rodríguez, J. A., y Ecos, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 634-647. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Sauvé, L. (2017). Education as life. En B. Jickling y S. Sterling (Eds.), *Post-sustainability and environmental education: Remaking education for the future* (pp. 111-124). Palgrave Macmillan.
- Steg, L., y Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309-317. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>
- Torres-Soto, N. Y., Corral-Verdugo, V., y Corral-Frías, N. S. (2022). Diseño y validación de la Escala de Conciencia Ambiental (ECA) en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 139-156. <https://doi.org/10.47447/rip.v40n2.2022.139>
- UNESCO. (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896_spa
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zelezny, L. C., Chua, P. P., y Aldrich, C. (2000). New ways of thinking about environmentalism: Elaborating on gender differences in environmentalism. *Journal of Social Issues*, 56(3), 443-457. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00177>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.