



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/464.483/2025>

Recibido: 2025-03-23

Aceptado: 2025-04-22

Publicación: 2025-05-15

Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media.

Reading skills and their impact on the development of writing in basic secondary school.

Autores:

Arboleda-Mora, Rebeca Patricia
rebeca.arboleda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5628-2493>
Unidad Educativa del Milenio Ángel
Polibio Chaves
Ambato-Ecuador

Gaibor-Coloma, Mayra Alexandra
mayragaiabor23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3393-3063>
Unidad Educativa Santa Marianita de
Jesús
Ambato-Ecuador

Barragan-Garcia, Paola Elizabeth
paola.elizbarr1@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7338-198X>
Distrito de Salud 02D03 Chimbo-San
Miguel
Ambato-Ecuador

García-Monar, Katty Rocío
rocio.garcia@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2111-513X>
Unidad Educativa Corina Parral de
Velasco Ibarra
Ambato-Ecuador

Como citar:

Arboleda-Mora, R. P., Gaibor-Coloma, M. A., Barragan-Garcia, P. E., & García-Monar, K. R. (2025). Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media. ASCE, 4(2), 464–483. <https://doi.org/10.70577/ASCE/464.483/2025>



Resumen

El desarrollo de las competencias lectoras es primordial en la formación académica de los estudiantes de educación media, debido que no solo facilita la comprensión de textos, sino que también influye en la escritura. El presente estudio de investigación tiene como objetivo analizar las incidencias de competencias lectoras y su desarrollo de la escritura en básica media. Y nos permita identificar cuáles son estrategias claves en relación de la lectura y escritura. La metodología de investigación es mediante revisión sistemática, con enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Se emplearon como base de datos como Scopus, Google scholar, Scielo y Dialnet con palabras claves Competencias lectoras”, “relación de la lectura y escritura”, “incidencia de la lectura y escritura”, “Desarrollo de la escritura”, “educación media” y “enseñanza secundaria”. Se obtuvo una muestra total de 10 artículos comprendidos entre los años 2024-2025. Como resultados se obtuvieron los siguientes hallazgos que la lectura tiene gran influencia en la escritura, debido que facilita la comprensión del texto, que la lectura y la escritura ayudar a mejor las habilidades lingüísticas de los estudiantes y fomentar su creatividad, mediante libros, cuentos, poemas y el seguimiento continuo de las competencias lectoras y de escritura son fundamentales para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo y retroalimentación efectivos.

Palabras claves: Competencias Lectoras, Escritura, Formación Académica, Básica Media



Abstract

The development of reading skills is essential in the academic training of high school students, because it not only facilitates the comprehension of texts, but also influences writing. The objective of this research study is to analyze the incidences of reading skills and their development of writing in basic secondary school. And it allows us to identify which are key strategies in relation to reading and writing. The research methodology is through systematic review, with a PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) approach. Scopus, Google scholar, Scielo and Dialnet were used as databases with keywords "Reading skills", "relationship of reading and writing", "incidence of reading and writing", "development of writing", "secondary education" and "secondary education". A total sample of 10 articles between 2024-2025 was obtained. As results, the following findings were obtained that reading has a great influence on writing, because it facilitates the comprehension of the text, that reading and writing help to improve the language skills of students and promote their creativity, through books, stories, poems and the continuous monitoring of reading and writing skills are essential to identify the individual needs of students and provide support and effective feedback.

Keywords: reading skills, writing, academic training, basic secondary



Introducción

El desarrollo de las competencias lectoras es primordial en la formación académica de los estudiantes de educación media, debido que no solo facilita la comprensión de textos, sino que también influye en la escritura. Baño (2024) ,describe que es la capacidad de comprender, reflexionar e interesarse por los textos para lograr metas, desarrollar la habilidad y potencial personal, por ello la competencia lectora ha logrado tener importancia en estos últimos años, siendo unos de temas primordiales de la didáctica de la lengua y la literatura en la educación básica media.

Según Bravo et al. (2024) la lectura es una fase de captación, que necesita deducción de símbolos y la traducción de la información escrita; mientras que la escritura es la construcción de significados, que están relacionados con la organización y la expresión de ideas a mediante la creación de textos. Valle et al. (2024) menciona que en síntesis, de habilidades, la lectura se fundamenta en el reconocimiento de palabras y la interpretación lectora; mientras que la escritura requiere el dominio de la ortografía, gramática y la habilidad de organizar pensamientos de manera lógica.

Según la literatura de Ycaza G et al., (2024) menciona que en la actualidad dentro de las aulas de clases uno de los retos más importante es mejorar las destrezas, comunicación y habilidades cognitivas, en estudiantes de educación básica media. (Sierra , 2024) señala que la enseñanza de la lectura y escritura es esencial para el éxito académico y personal, con el empleo de metodologías activas que son una vía para impulsar la comprensión. Mejorar la gramática y ortografía con la participación de los alumnos dentro del aula de clase.

En la investigación de Orrala et al., (2024)s señala que en el ámbito educativo, las destrezas comunicacionales son dominantes para el desarrollo y éxito de los alumnos. La comunicación eficiente entre docentes y estudiantes, así como entre los compañeros, es esencial para el intercambio de conocimientos, la solución de problemas y la formación de un entorno de aprendizaje positivo. (Acosta y Moncada , (2024) menciona que la fase de enseñanza de la lectura y escritura sobrepasa los límites de difundir información al alumno , para llevar acabo a realización de actividades rutinarias sin sentido; para promover la comprensión, la interpretación y la capacidad de exposición de ideas propias



La importancia de este trabajo se centra en la necesidad de potenciar la enseñanza de la lectura y la manera como esta influye en la escritura a los estudiantes de educación media. La insuficiencia de estas competencias no queda solamente manifiesta en el rendimiento académico, sino que limita también las formas en que puede llevar a cabo en su comunicación y el desarrollo de formas de conocimiento.

Desde una perspectiva práctica, la investigación proporcionará datos útiles para profesores, instituciones educativas y planificadores curriculares, lo que les permitirá formular metodologías más efectivas para las competencias de la lectura e incidencia en la escritura en el nivel de educación básica media.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las competencias lectoras en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de educación media?

El Objetivo de esta investigación es analizar las incidencias de competencias lectoras y su desarrollo de la escritura en básica media. Y nos permita identificar cuáles son estrategias claves en relación de la lectura y escritura.

Metodología

Para el presente estudio sobre las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media, se emplea una metodología de revisión sistemática basado en el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), este enfoque nos permite analizar y sintetizar las evidencias existentes sobre el tema.

Diseño de estudio

Para el proceso de recopilación de información, se realiza en bases de datos científicos reconocidos como Scopus, Google scholar, Scielo y Dialnet.

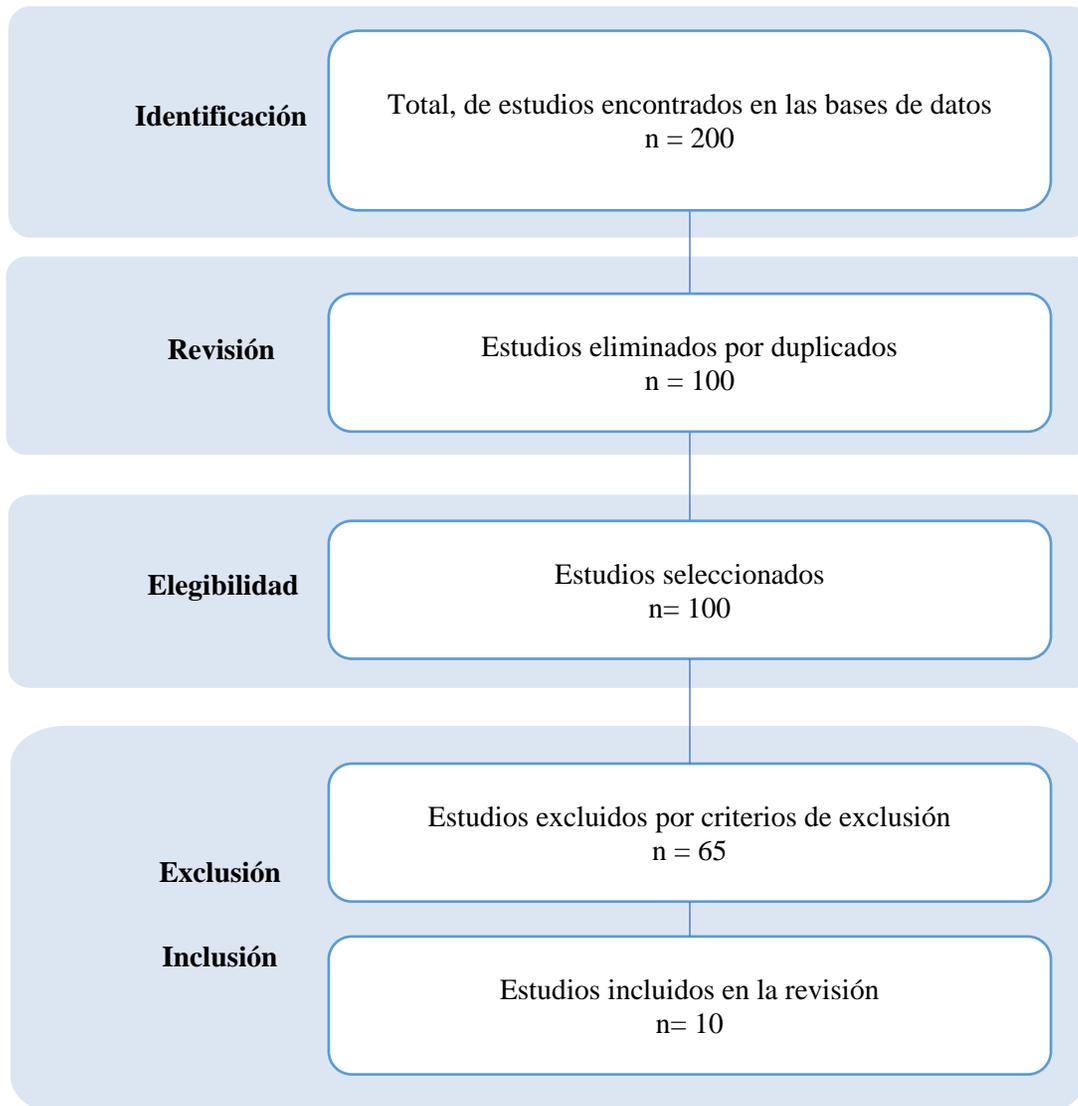
La búsqueda de la información se realizó mediante las palabras claves: “Competencias lectoras”, “relación de la lectura y escritura”, “incidencia de la lectura y escritura”, “Desarrollo de la escritura”, “educación media” y “enseñanza secundaria”

Con el motivo de asegurar la relevancia y calidad de los estudios se aplicaron criterios de inclusión y exclusión.

**Tabla 1.** *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
✓ Estudios publicados en los años 2024 y 2025	✓ Estudios fuera de los años seleccionados
✓ Investigaciones disponibles en español	✓ Investigaciones en idiomas diferentes a los seleccionados.
✓ Solo artículos científicos	✓ Información que procedan de libros o tesis.
✓ Artículos con texto completo	✓ Investigaciones con metodología no estructurada.
✓ Estudios referentes a las competencias lectoras, desarrollo de la escritura en básica media.	✓ Artículos que no estén relacionados con la educación básica media.
✓ Estudios enfocados en la lectura y la escritura solo para estudiantes de básica media.	

En el proceso de recopilación de datos, se llevó a cabo en diferentes etapas como se muestra a continuación en el diagrama de flujo PRISMA.



Como se muestra en el diagrama de flujo PRISMA, después de haber obtenidos una base de datos de 200 artículos científicos, se procede a elegir las investigaciones que se encuentre dentro del tema y tengan información completa, los cuales fueron (n=12) que se enfocaron Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media.

Resultados

Después de realizar la fase de revisión bajo el método PRISMA, se seleccionaron 10 artículos para la revisión sistemática comprendidos entre los años 2024-2025, estos son tanto de revisión sistemática o de intervención a continuación, se presenta una tabla que sintetiza los principales aportes de cada artículo seleccionado para la investigación.

Tabla 2. *Matriz de sistematización de resultados*

N ^o	Autor	Título	Revista	Palabras claves	Metodología	Resultados
1	(Ycaza G et al., 2024)	La Lectura y Escritura: Metodologías innovadoras para desarrollar en pensamiento de los estudiantes de educación básica media en la “Unidad Educativa Zalampe”	Revista Científica ARANDU UTIC	lectura, escritura, metodologías innovadoras	Este estudio adopta un diseño cuantitativo, lo cual permite explorar en profundidad las formas en que se transmiten las habilidades de lectura y escritura, así como las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes de educación básica media. El alcance es exploratorio y enfoque descriptivo.	La utilización de estas metodologías innovadoras en el aprendizaje de la lectura y escritura, ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, facilitando la comprensión lectora y la escritura de manera clara y concisa.



2	(Heredia & Manzano , 2025)	De la lectura al entendimiento: estrategia metodológica para la comprensión integral	Ciencia Latina	Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje, estrategias metacognitivas	Tuvo una metodología mixta con diseño explorativo-descriptivo, tanto cualitativa desde la perspectiva del conocimiento de los alumnos de 1,2y 3 de Bachillerato y cuantitativa a partir de análisis de encuestas.	En los resultados se identifican que los estudiantes establecen preferencias de estrategias de lectura, para comprender el texto, identificar ideas principales y captar el propósito del autor.
3	(Baño , 2024)	Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica,	Revista Uisrael	Competencia lectora, habilidades, lectura, sistema educativo.	Tipo de investigación deductivo enfoque documental- sistemático de indagación, recolección, organización y análisis de un determinado tema. Comparativo de las pruebas de LLECE 2019.	La información recopilada y la comparación de las pruebas LLECE reflejaron una mejora significativa en el área de la lengua y literatura, desarrollo en los estudiantes las habilidades y destrezas para lograr una mejor comprensión lectora



		Subniveles Elemental Y Media				con un 88.20% en básica media.
4	(Tonani & Chimenti, 2024)	Enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela secundaria.	Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura	lectura escritura escuela secundaria revisión sistemática	Tipo de investigación de comparativa, mediante dos artículos publicados. de Tonani (2024) y Chimenti (2023) con el objetivo analizar las mejoras en la escritura.	En los resultados obtenidos la comprensión de la enseñanza le lectura y escritura, se relaciona con las habilidades, creatividad, razonamiento de los estudiantes de secundaria. Es decir, el entrenamiento de la lectura tiene una mejora en la escritura y en la comprensión de los textos.
5	(Soto et al., 2025)	Incidencias de la lecto Escritura en El proceso enseñanza aprendizaje de Los estudiantes de 7mo b de educación General básica	Ciencia Latina	aprendizaje, desempeño académico, habilidades	Tipo de investigación cualitativo- cuantitativo, tales como encuestas y profesores.	Se concluye que la lectura y la escritura ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y fomentar su creatividad, mediante libros, cuentos y poema. también se identificó que la



						práctica de la lectura en casa contribuye en la mejora del aprendizaje del estudiante.
6	(Restrepo y Loaiza , 2024)	El abordaje de la escritura crítica en el área de Lengua Castellana en educación media: una aproximación desde la Teoría Fundamentada	Ciencia Latina	escritura, crítica, lengua castellana, docentes, teoría fundamentada	Tipo de enfoque hermenéutico, con un diseño cualitativo mediante el análisis de datos.	En cuanto a los resultados El maestro 3.1 expresó que “para ser un buen escritor se debe ser un buen lector” resaltando de dicha manera la complementariedad entre dichos ejercicios. Es decir, la lectura influye en aspectos gramaticales de los alumnos.
7	(Meza et al., 2025)	Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media.	Revista Científica Multidisciplinaria OGMA	Técnicas; Comprensión lectora; Educación, básica media	Este tipo de investigación teórica documental con un alcance descriptivo. En la recopilación, análisis y sistematización de fuentes documentales, como libros, artículos	Resalta que la comprensión de la lectura es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación media. La lectura diaria beneficia en la gramática y la



					académicos y documentos	habilidad de una buena escritura.
8	(Tixi y Piedra, 2024)	Impacto de un Programa de Intervención Lectora en Niños de Educación Básica de Escuelas Públicas	Ciencia Latina	intervención, procesos de lectura, dificultades lectoras, conciencia fonológica, conocimiento alfabético	La metodología de investigación es cuantitativo, descriptivo, y cuasi experimental, pre-post intervención. El programa de intervención fue la variable independiente y los procesos lectores la variable dependiente.	Los resultados mostraron que los niños presentan problemas en los diferentes aspectos de la lectura, como es reconocer letras, lectura y la comprensión de textos, pero gracias a la implementación de este programa beneficio a la gran parte de los niños mejorando su promedio y comprensión de textos.
9	(Guaycha et al., 2024)	Desarrollo de Competencia Lecto-escritora en los Subniveles de Básica Elemental, Media y Superior:	Revista SAGA	Competencia lecto-escritora Métodos innovadores Educación básica Tecnologías digitales	La metodología de estudio se realiza en un diseño de revisión sistemática de literatura, mediante fuentes de búsqueda de Scopus, ERIC, Redalyc, Scielo y Web of Science.	Los resultados demuestran su efectividad, el aprendizaje, las estrategias son útiles en el desarrollo de las habilidades lectoescrituras en los estudiantes de nivel media, dando que el 85% de los



		Métodos Innovadores y Efectivos.		Aprendizaje colaborativo Enfoque multisensorial		estudiantes mostraron resultados mejorables al utilizar métodos pedagógicos.
10	(Tenecota et al., 2024)	Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media	Ciencia Latina	comprensión lectora, recursos digitales, educación básica	La investigación tuvo un diseño cualitativo y descriptivo, mediante una revisión sistemática por el Método PRISMA-SCR.	Se evidencio que una adecuada comprensión lectora es primordial para un rendimiento académico, debido que permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la destreza de imaginar, elaborar resúmenes, clasificar y mejorar la escritura de textos.



Discusiones

En esta revisión sistemática se hallaron 10 artículos científicos relacionados con el tema " Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media. Lo cual se evidencio, que la lectura juega un papel primordial en la escritura mejorando las habilidades de comprensión, entendimiento, gramático en los estudiantes de básica media.

En las investigaciones de Heredia y Manzano (2025) con el tema de la lectura al entendimiento: estrategia metodológica para la comprensión integral, se obtiene como resultado los estudiantes establecen preferencias de estrategias de lectura, para comprender el texto, identificar ideas principales y captar el propósito del autor, mediante una revisión sistemática. Mientras que en las investigaciones de Tonani y Chimenti (2024) resalta que la comprensión de la enseñanza le lectura y escritura, se relaciona con las habilidades, creatividad, razonamiento de los estudiantes de secundaria.

En el estudio de Soto et al., (2025) se utilizó una metodología mixta, donde se obtuvo resultados relevantes que lectura influye en la escritura en la mejora de habilidades lingüísticas de los estudiantes y fomentar su creatividad, mediante libros, cuentos y poema. también se identificó que la práctica de la lectura en casa contribuye en la mejora del aprendizaje del estudiante. De igual manera en el estudio de Restrepo y Loaiza (2024) se halló mediante el método hermenéutico, que el buen escritor se debe ser un buen lector” resaltando de dicha manera la complementariedad entre dichos ejercicios en los estudiantes de educación media.

Según Meza et al., (2025) titulado, técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media, resalta que la comprensión de la lectura es una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación media. La lectura diaria beneficia en la gramática y la habilidad de una buena escritura. Baño (2024) utilizando las pruebas de LLECE reflejaron una mejora significativa en el área de la lengua y literatura, desarrollo en los estudiantes las habilidades y destrezas para lograr una mejor comprensión lectora con un 88.20% en básica media.

Ycaza G et al., (2024) señala que la utilización de metodologías innovadoras en el aprendizaje de la lectura y escritura, ayuda a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, facilitando la



comprensión lectora y la escritura de manera clara y concisa. la lectura y escritura son entrenamientos primordiales en el proceso educativo, a través de estas los alumnos desarrollan capacidades cognitivas básicas para instrucción Tixi y Piedra , (2024) los resultados mostraron que los niños presentan problemas en los diferentes aspectos de la lectura, como es reconocer letras, lectura y la comprensión de textos, pero gracias a la implementación de este programa beneficio a la gran parte de los niños mejorando su promedio y comprensión de textos.

Ycaza G et al., (2024) los resultados demuestran su efectividad, el aprendizaje, las estrategias son útiles en el desarrollo de las habilidades lectoescrituras en los estudiantes de nivel media, dando que el 85% de los estudiantes mostraron resultados mejorables al utilizar métodos pedagógicos.

Tenecota et al., (2024) evidencio que una adecuada comprensión lectora es primordial para un rendimiento académico, debido que permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la destreza de imaginar, elaborar resúmenes, clasificar y mejorar la escritura de textos.

Conclusiones

Con respecto al objetivo de investigación las investigaciones han permitido evidenciar, la influencia que tiene la lectura en la escritura en de estudiantes de educación básica media. aquellos que tiene mayor competencia lectora, realizaron textos con mejor ortografía y gramática, destacando la importancia de la lectura como una herramienta para el desarrollo de la escritura, de igual forma, con el análisis de la competencia lectora se deja claro, que la lectura es la etapa de todo proceso de aprendizaje, que para leer no es solo necesario identificar los códigos de escritura, sino que, además se debe comprender el mensaje oculto en el texto.

Los resultados de la investigación sugieren que la evaluación y el seguimiento continuo de las competencias lectoras y de escritura son fundamentales para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar apoyo y retroalimentación efectivos. Los docentes deben utilizar una variedad de estrategias de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de sus alumnos.

En esta investigación se evidencio que la lectura como la escritura son habilidades que se deben instruir de forma integral en la educación básica media. No se trata solo de que aprendan las



técnicas de leer y escribir, es mucho más que eso. Se tiene que permitir el desarrollo de una cultura que facilite el aprendizaje y estimule el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad comunicativa de los alumnos. Los profesores son los que transforman el mundo, por lo tanto, también son los más impactados en este fenómeno, porque se les demanda construir un espacio de aprendizaje que es interesante, diverso y que permite a los alumnos desafiarse a sí mismos, explorar sus estilos personales de escritura y voz. También es necesario aceptar que el desarrollo de las competencias lectoras y de la escritura son un continuo que consume tiempo. Los alumnos requieren de un espacio donde se tenga que leer y escribir con periodicidad, además de recibir la ayuda que les permita practicar.

Bibliografía

- Acosta, M., & Moncada, S. (2024). *Prácticas Docentes en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en la Institución Educativa Liceo Antonio de Toledo como un Escenario para la Reflexión Pedagógica*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/75f516c9-5c4e-4519-ab0e-872e0281fb10/content>
- Alvarado, A., Contreras, K., Madera, J., y Vergara, G. (2024). LECTURA Y ESCRITURA EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA A TRAVÉS. *Investigamos*, 1(2). <https://revistainvestigamos.com/ojs/index.php/home/issue/view/2>
- Baño, F. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental Y Media. *Revista científica Uisrael*, 11(3). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v11n3/2631-2786-rcuisrael-11-03-00053.pdf>
- Bravo, J., Guerron, C., Cerna, M., Buenaño, A., y Rodríguez, J. (2024). LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y PERSONAL. *Ciencia Latina*, 8(6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15404/21954>
- Flores, E., Mendez, J., y Valle, M. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de investigacion ciencias de la educacion*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1440>
- Guaycha, B., Ramírez, D., Navarro, E., y Del Rosario, E. (2024). Desarrollo de Competencia Lectora en los Subniveles de Básica Elemental, Media y Superior: Métodos



- Innovadores y Efectivos. *SAGA*, 1(3).
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/3/2>
- Heredia, L., & Manzano, M. (2025). De la lectura al entendimiento: estrategia metodológica para la comprensión integral. *Ciencia Latina*, 9(1).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16220>
- Meza, D., Gualpa, A., Galarraga, G., Arreaga, E., Sánchez, M., y Casa, F. (2025). Técnicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria OGMA*, 4(1), 34-49.
<https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/60/92>
- Orrala, M., Guamangallo, A., Tigua, L., & Sánchez, N. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502310>
- Restrepo, L., y Loaiza, Y. (2024). El abordaje de la escritura crítica en el área de Lengua Castellana en educación media: una aproximación desde la Teoría Fundamentada. *Ciencia Latina*, 8(5). <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14350>
- Sierra, D. (2024). LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA DESDE CRITERIOS DE MEDICIÓN Y COMPRENSIÓN PARA ESTUDIANTES DEL GRADO 3°. *Ciencia de la educación*, 5(10).
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13917297>
- Soto, H., Herrera, M., Toscano, M., Julio Cesar Tejada, y Espinoza, M. (2025). pág. 9910 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16616 Incidencias de la lecto-escritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7mo B de educación general básica. *Ciencia Latina*, 9(1).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16616/23786>
- Tauris, E. Y. (2024). Influencia de la Gamificación para el desarrollo de Competencias de lecturay escrituradelosestudiantesdeTercero de bachillerato. *MQR Investigar*, 5(2).
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1381/4749>
- Tenecota, E., Vargas, G., & Toapanta, J. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina*, 8(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068>



- Tixi , J., y Piedra , E. (2024). Impacto de un Programa de Intervención Lectora en Niños de Educación Básica de Escuelas Públicas. *Ciencia Latina*, 8(3).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12028>
- Tonani, J., & Chimenti, M. (2024). ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA: ALGUNAS REFLEXIONES A PARTIR DE DOS REVISIONES. *Revista latinoamericana de lectura y escritura Traslaciones*, 11(21).
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/7921>
- Ycaza G, A., Zapata, M., Andrade, A., Benítez, G., y Delgado , M. (2024). La Lectura y Escritura: Metodologías innovadoras para desarrollar en pensamiento de los estudiantes de educación básica media en la “Unidad Educativa Zalampe”. *ARANDUUT*, 11(2).
<http://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/715>



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior