



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.714>

**Recibido:** 2026-01-24

**Aceptado:** 2026-02-13

**Publicado:** 2026-03-13

**Estrategias Didácticas Innovadoras para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Básica Elemental en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso**

**Innovative Teaching Strategies For Strengthening Communication Skills In Elementary School Students At The Dr. Javier Valdivieso Educational Unit**

**Autores**

**Ana Lisseth Jiménez Campoverde<sup>1</sup>**

Maestría en Educación con Mención en Lingüística y Literatura

<https://orcid.org/0009-0006-1276-275X>

[ajimenezc17@unemi.edu.ec](mailto:ajimenezc17@unemi.edu.ec)

**Universidad Estatal de Milagro**

Milagro – Ecuador

**Oswaldo José Jiménez Bustillo<sup>2</sup>**

Docente Investigador

<https://orcid.org/0000-0003-3664-8522>

[ojimenezb@unemi.edu.ec](mailto:ojimenezb@unemi.edu.ec)

**Universidad Estatal de Milagro**

Milagro - Ecuador

**Cómo citar**

Jiménez Campoverde, A. L., & Jiménez Bustillo, O. J. (2026). Estrategias Didácticas Innovadoras para el Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Básica Elemental en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 2562–2577.



## Resumen

La presente investigación analiza la influencia de las estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso, ubicada en el cantón Espíndola, provincia de Loja. La misma, que se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo no experimental, utilizando técnicas como la observación, encuesta aplicada a los docentes del subnivel, y una lista de cotejo desarrollada por los estudiantes. Los resultados evidencian que, aunque los docentes reconocen la importancia de la expresión oral y escrita, predomina el uso de metodologías tradicionales, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas complejas. Los estudiantes muestran fortalezas en habilidades básicas como la atención auditiva y la formulación de frases, pero presentan debilidades en la organización de ideas, secuenciación narrativa y uso de conectores. El análisis teórico confirma que las metodologías activas, recursos digitales y estrategias lúdicas favorecen significativamente la fluidez, coherencia y confianza comunicativa. Se concluye que, la implementación sistemática de estrategias didácticas innovadoras fortalece la expresión oral y escrita, mejora la motivación estudiantil y contribuye al desarrollo integral del alumnado, especialmente en contextos rurales con limitaciones de recursos educativos.

**Palabras clave:** Estrategias; Habilidades; Innovadoras; Comunicativas; Desarrollo.



## Abstract

This research analyzes the influence of innovative teaching strategies on strengthening the communicative skills of elementary school students at the Dr. Javier Valdivieso Educational Unit, located in the Espíndola canton, Loja province. The study, conducted using a qualitative approach with a non-experimental descriptive design, employed techniques such as observation, a survey administered to teachers at this grade level, and a checklist developed by the students. The results show that, although teachers recognize the importance of oral and written expression, the use of traditional methodologies predominates, which limits the development of complex communicative competencies. Students demonstrate strengths in basic skills such as auditory attention and sentence formation, but exhibit weaknesses in the organization of ideas, narrative sequencing, and use of connectors. The theoretical analysis confirms that active methodologies, digital resources, and play-based strategies significantly improve fluency, coherence, and communicative confidence. It is concluded that the systematic implementation of innovative teaching strategies strengthens oral and written expression, improves student motivation, and contributes to the integral development of students, especially in rural contexts with limited educational resources.

**Keywords:** Strategies; Skills; Innovative; Communicative; Development.

---

## Introducción

La capacidad de expresar pensamientos e ideas constituye una habilidad fundamental en los primeros años de educación básica, ya que permite a los niños comunicarse de manera asertiva, fortalecer la confianza en sí mismos y establecer relaciones sociales significativas con sus pares y adultos, dado que el lenguaje actúa como una herramienta mediadora del desarrollo cognitivo y social (Vygotsky, 1979; Bruner, 1986). En este sentido, Cassany (2006) resalta que el desarrollo de habilidades comunicativas incide directamente en el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante en el entorno escolar.

A nivel internacional, en estudios realizados por la (UNESCO, 2022; OCDE, 2019) destacan la importancia de fomentar las habilidades comunicativas desde la infancia, ya que constituyen la base para la creatividad, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. Asimismo, investigaciones como las de Snow et al. (1998) y Tomasello (2003) evidencian que un adecuado desarrollo del lenguaje en edades tempranas favorece el rendimiento académico y la interacción social, aspectos esenciales para el desarrollo integral del estudiante este desarrollo resulta crucial en un mundo donde la competencia comunicativa es cada vez más valorada y determinante para la vida académica y social de los individuos.

No obstante, en América Latina en un estudio reciente sobre la competencia comunicativa de estudiantes de educación básica han documentado que prácticas comunicativas insuficientes y la falta de oportunidades para el desarrollo de habilidades expresivas limitan el desarrollo integral de los alumnos y su desempeño académico a lo largo de los primeros años de escolaridad (Cabezas et al., 2021). Muchos estudiantes en los primeros grados de educación básica experimentan dificultades para comunicarse con claridad, lo cual afecta no solo su rendimiento escolar, sino también su interacción social y su participación en contextos de aprendizaje.

Además, Calles et al. (2024) en otra investigación, han señalado que las deficiencias en la expresión oral y escrita, así como la falta de aplicación de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comunicación, pueden contribuir a una menor participación en clase y dificultar la integración social de los estudiantes en entornos educativos formales. Estas evidencias resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas desde los primeros años de la educación básica.

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2025) a través de la evaluación nacional “Ser Estudiante” 2023–2024, aplicada a 47 339 estudiantes de 1 187

instituciones educativas, ofrece una radiografía del estado del aprendizaje en el sistema educativo nacional. Esta evaluación, diseñada con base en los Estándares de Aprendizaje del Ministerio de Educación y aplicada en los subniveles de Educación General Básica y Bachillerato, mide conocimientos y destrezas en Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Los resultados reportan que, en la mayoría de las áreas evaluadas, incluidos Lengua y Literatura, los estudiantes no alcanzan el puntaje mínimo esperado de 700 puntos sobre 1 000, lo que indica que no logran los niveles de competencia deseados; estos bajos promedios se presentan de manera persistente y reflejan desafíos en los aprendizajes fundamentales, lo cual, evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en las escuelas ecuatorianas.

En este contexto, los resultados de la evaluación nacional evidencian que, una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de competencia esperados en las áreas evaluadas, entre ellas Lengua y Literatura (INEVAL, 2025). Los informes oficiales señalan que los puntajes obtenidos se sitúan por debajo del umbral de desempeño establecido, lo que refleja dificultades persistentes en habilidades fundamentales como la comprensión lectora, el uso adecuado del vocabulario y la expresión clara y coherente de ideas.

De la misma forma, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones nacionales, reconoce la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras, especialmente en contextos rurales donde los estudiantes enfrentan mayores barreras de acceso a recursos educativos y acompañamiento pedagógico. Estas estrategias buscan promover la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas desde una perspectiva integral.

En el contexto local, específicamente, en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso, del cantón Espíndola, provincia de Loja, se ha identificado que los estudiantes de básica elemental presentan dificultades significativas para expresar pensamientos e ideas de manera clara y organizada, principalmente, en la comunicación oral. Entre las manifestaciones de esta problemática destacan: limitaciones en la estructuración de ideas, vocabulario restringido, baja motivación para la lectura y escritura, deficiencias en la comprensión y argumentación, así como escasa creatividad y participación en actividades comunicativas. Estas falencias se asocian al predominio de metodologías tradicionales de enseñanza, retroalimentación rígida, escaso uso de recursos

didácticos y tecnológicos, limitada estimulación desde el hogar y deficiencias en la capacitación docente en estrategias pedagógicas innovadoras.

Ante esta situación, la presente investigación busca responder a la interrogante: ¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en estudiantes de básica elemental?, estableciéndose como objetivo general, **analizar la influencia de estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de las habilidades comunicativas.**

La investigación se justifica por su relevancia en el fortalecimiento de habilidades comunicativas esenciales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la participación activa en el aula y la mejora de su autoestima y rendimiento académico. Conjuntamente, se alinea con las políticas públicas del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), que promueven la innovación pedagógica y la mejora de la calidad educativa en los niveles iniciales de formación.

## Material y métodos

### Material

#### 1. Contexto y población de estudio

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso, con estudiantes de educación básica elemental (1.º a 4.º año). La población estuvo conformada por todos los paralelos del nivel, y la muestra se seleccionó de manera intencional considerando la accesibilidad y participación voluntaria. En el caso de los docentes se consideró la totalidad de la población, debido a su número limitante.

#### 2. Recursos didácticos utilizados

- **Material impreso:** encuestas, lista de cotejo, diario de campo.
- **Recursos tecnológicos:** computadora.

#### 3. Instrumentos de recolección de datos

- Lista de cotejo para evaluar habilidades comunicativas (fluidez, coherencia, escucha activa, vocabulario, interacción).
- Encuesta semiestructurada dirigida a docentes del nivel.
- Diario de campo para registrar observaciones.
- Prueba diagnóstica para medir el nivel comunicativo.

### Métodos

#### 1. Enfoque metodológico

Se empleó un enfoque cualitativo para analizar las percepciones y comportamientos observados durante el proceso.

## 2. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo:** investigación aplicada y descriptiva.
- **Diseño:** no experimental, ya que se analiza únicamente el nivel comunicativo ya desarrollado con la aplicación de las estrategias educativas de los docentes.

## 3. Procedimiento

- Aplicación del pretest para identificar el nivel de habilidades comunicativas.
- Observación directa del desempeño en el aula mediante listas de cotejo.
- Recopilación de información docente respecto a dificultades y necesidades del grupo.
- Registro continuo en el diario de campo.
- Análisis cualitativo basado en categorización de observaciones y entrevistas.

## 4. Consideraciones éticas

- Solicitud de autorización institucional y consentimiento informado de los representantes.
- Garantía de confidencialidad, anonimato y respeto al bienestar de los estudiantes durante todo el proceso investigativo.

# Resultados

La presente investigación se enmarca desde un enfoque cualitativo, puesto que busca transformar la práctica educativa mediante la sugerencia de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas y debido a que se centra en analizar la realidad educativa desde la perspectiva de los actores, docentes y estudiantes, interpretando sus experiencias y prácticas comunicativas.

El enfoque cualitativo es especialmente pertinente en investigaciones educativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, ya que permite analizar las interacciones en el aula y comprender cómo los estudiantes construyen significado a través del lenguaje en contextos reales, es por ello que, *“La investigación cualitativa en educación permite examinar las prácticas discursivas del aula y comprender cómo los estudiantes desarrollan competencias comunicativas mediante la interacción social, lo cual es fundamental para la innovación pedagógica”* (Denzin & Lincoln, 2018, p. 10).

Así mismo, corresponde a un diseño no experimental de carácter descriptivo, en el que no se manipulan variables, sino que se observa, describe y analiza el estado actual de habilidades

comunicativas y las prácticas docentes; sustentándose en una investigación de campo, al desarrollarse directamente en la institución educativa, y, en una investigación documental, que permite sustentar teóricamente las categorías de análisis.

La población está conformada por 31 estudiantes de básica elemental y 3 docentes de la institución educativa seleccionada, la muestra está constituida 15 estudiantes y 3 docentes, considerando un muestreo no probabilístico e intencional, ya que fueron elegidos de acuerdo a la accesibilidad y participación voluntaria.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas cualitativas como: diario de campo para anotar las observaciones evidenciadas en el proceso, encuesta estructurada y lista de cotejo, las cuales permitieron triangular la información y obtener una visión integral de lo estudiado; facilitando, la recopilación de información sobre las destrezas e indicadores del desarrollo de habilidades comunicativas, en los cuales se fundamentó la elaboración del instrumento dirigido y aplicado a los estudiantes, proporcionando la recopilación de información real del contexto escolar.

Además, se aplicó a los estudiantes una lista de cotejo, como técnica de investigación cuantitativa, para identificar el conocimiento y dominio que tienen los estudiantes sobre los procesos y estrategias para la expresión de ideas claras, y la aplicación de una encuesta estructurada, dirigida a docentes, permitiendo recopilar información sobre la variable independiente.

### Descripción de la muestra

**TABLA 1**

<b>Participantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Tipo de muestreo</b>	<b>Instrumento aplicado</b>
Estudiantes de básica elemental	31	15	No probabilístico – intencional	Lista de cotejo (10 ítems)
Docentes	3	3	No probabilístico – intencional	Encuesta estructurada

*Nota.* La muestra fue seleccionada considerando la accesibilidad y participación voluntaria de los estudiantes; en el caso de los docentes se tomó como muestra, la totalidad de docentes, debido al número minúsculo de población.

### Análisis de los Resultados

El análisis integrado de la encuesta aplicada a los docentes de básica elemental y la lista de cotejo dirigida a los estudiantes permite evidenciar una escasa aplicación de estrategias didácticas innovadoras y las habilidades comunicativas del alumnado. A continuación, se sustenta lo afirmado, con los resultados en porcentaje, obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos:

Los docentes reconocen de manera unánime (100%) la importancia de la expresión oral y escrita para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, solo un tercio (33.3%) implementa estrategias innovadoras, y la mayoría (66.6%) mantiene prácticas tradicionales y depende de recursos limitados proporcionados por la institución. Este hallazgo coincide con lo expuesto por García-Peñalvo et al. (2021), quienes sostienen que el uso predominante de metodologías tradicionales dificulta la construcción de aprendizajes significativos en el área lingüística, especialmente en los primeros años de escolarización, donde la interacción, la exploración y la práctica comunicativa son determinantes para el desarrollo del lenguaje. En este sentido, la escasa implementación de metodologías activas observada en el caso de estudio, explica las dificultades detectadas en la organización discursiva, la secuenciación narrativa y el uso adecuado de conectores en los estudiantes.

Asimismo, los resultados se alinean con investigaciones recientes que demuestran que el desarrollo de habilidades comunicativas complejas requiere entornos pedagógicos que integren la colaboración, el diálogo estructurado y la reflexión metacognitiva. Según López-Belmonte et al. (2022), las estrategias innovadoras basadas en aprendizaje cooperativo, proyectos y uso pedagógico de tecnologías fortalecen significativamente la cohesión textual, la fluidez discursiva y la capacidad argumentativa en estudiantes de educación primaria. Desde esta perspectiva, las debilidades observadas en los estudiantes del presente estudio, reflejan una brecha entre el reconocimiento teórico de la importancia de la comunicación y su aplicación didáctica efectiva en el aula.

Por otro lado, se refleja en el desempeño estudiantil: los alumnos presentan fortalezas sólidas en habilidades básicas, como atención auditiva (90.32%), uso de frases completas (70.97%), expresión de emociones (77.42%) y descripción de imágenes (77.42%). Sin embargo, muestran debilidades significativas en competencias complejas, incluyendo la organización secuencial de narraciones (58.06%), el análisis comparativo (61.29%) y el uso de conectores (64.52%). Estas limitaciones evidencian que la insuficiente innovación pedagógica y la falta de recursos impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para estructurar ideas, argumentar y cohesionar sus textos de

manera efectiva. Esto concuerda con lo planteado por Sánchez-Ruiz y Jara-Cobo (2021), quienes señalan que, estas competencias suelen desarrollarse de manera espontánea mediante la interacción cotidiana en el aula. No obstante, advierten que el progreso hacia niveles superiores de competencia comunicativa, como la narración estructurada, la comparación argumentada y la producción de textos cohesionados, requiere intervención pedagógica sistemática, mediada por estrategias activas, recursos didácticos variados y retroalimentación formativa continua.

De manera complementaria, estudios recientes subrayan que la formación docente continua constituye un factor clave para la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la comunicación escolar. En este sentido, Rodríguez-García et al. (2023) sustenta que, los docentes que reciben capacitación en metodologías activas y evaluación formativa implementan prácticas más inclusivas, participativas y comunicativas, lo cual, se traduce en mejoras significativas en la expresión oral y escrita del alumnado. Esto refuerza la necesidad, señalada en los resultados, de implementar modelos pedagógicos integrales que articulen innovación metodológica, actualización profesional docente y acceso a recursos didácticos y tecnológicos adecuados.

En síntesis, los hallazgos empíricos del presente estudio se sustentan en la literatura reciente, que confirma que las habilidades comunicativas complejas no emergen de manera espontánea, sino, que requieren entornos de aprendizaje estructurados, activos y colaborativos. La limitada aplicación de estrategias didácticas innovadoras observada en los docentes explica coherentemente las debilidades identificadas en la organización discursiva y la cohesión textual del alumnado. Por tanto, se reafirma la necesidad de implementar modelos pedagógicos centrados en el estudiante, que integren metodologías activas, recursos multisensoriales y tecnologías educativas, como condición esencial para fortalecer de manera integral la expresión oral y escrita en la educación básica elemental.

## **Discusión**

Los resultados de la investigación muestran una clara relación entre las estrategias didácticas innovadoras de los docentes y las habilidades comunicativas de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso del cantón Espíndola, provincia de Loja. Los hallazgos evidencian que, aunque los docentes reconocen de manera unánime (100%) la relevancia

de la expresión oral y escrita, el uso de estrategias didácticas innovadoras es limitado: solo un docente de los tres encuestados (33.3%) aplica metodologías activas, multisensoriales o recursos digitales, mientras que los demás (66.6%) se mantienen en prácticas tradicionales, centradas en la lectura, redacción de cuentos sencillos y ejercicios repetitivos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas en contextos ecuatorianos y latinoamericanos, que reportan que la implementación insuficiente de estrategias innovadoras reduce la motivación y la participación de los estudiantes (García & López, 2023; Mise Pillo, 2023).

Los resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes revelan fortalezas en habilidades básicas, tales como, la atención auditiva (90.32%), la formación de frases completas (70.97%), la descripción de imágenes (77.42%) y la expresión de emociones (77.42%). Sin embargo, también se identifican deficiencias significativas en competencias complejas, incluyendo la organización secuencial de narraciones (58.06%), la capacidad de establecer semejanzas y diferencias (61.29%) y el uso de conectores básicos (64.52%). Estos porcentajes indican que, aunque los estudiantes poseen una base comunicativa aceptable, su capacidad para estructurar ideas de manera clara y coherente está limitada, lo cual puede afectar su desempeño académico y social.

La comparación entre la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y los resultados estudiantiles permite inferir que el déficit en innovación pedagógica está directamente asociado con las limitaciones observadas en los estudiantes. Los docentes que utilizan métodos tradicionales ofrecen pocas oportunidades para la práctica interactiva, la construcción colaborativa del conocimiento y la retroalimentación formativa, elementos que la teoría educativa considera esenciales para el desarrollo de la expresión de ideas (Vygotsky, 1978; Iza Ruiz et al., 2025). Por el contrario, las estrategias didácticas innovadoras, como los juegos verbales, metodologías activas y recursos digitales, han demostrado en estudios recientes aumentar la fluidez, coherencia, vocabulario y seguridad al expresarse, mejorando los porcentajes de desempeño en habilidades complejas.

Asimismo, el análisis evidencia que la disponibilidad de recursos institucionales es un factor crítico. El 66.6% de los docentes señala que la escuela no provee los materiales didácticos, recursos tecnológicos, ni capacitaciones para aplicar estrategias innovadoras. Esta limitación estructural perpetúa el predominio de prácticas tradicionales y restringe la posibilidad de que todos los estudiantes desarrollen competencias de expresión avanzadas. Solo el 33.3% de los docentes

integra recursos tecnológicos en sus estrategias, lo que sugiere que la innovación depende más de la iniciativa individual que de políticas institucionales o curriculares.

En términos de relevancia pedagógica, estos resultados coinciden con el marco curricular ecuatoriano, que establece la expresividad oral y escrita como competencias fundamentales desde la básica elemental, y con las políticas que promueven la inclusión de TICs y metodologías activas (Ministerio de Educación, 2022). Sin embargo, la investigación evidencia un desfase entre la normativa y la práctica real, reforzando la necesidad de intervenciones que fortalezcan la capacidad de los docentes para aplicar estrategias innovadoras y contextualizadas, especialmente en zonas rurales con recursos limitados.

Se puede sintetizar que, aunque existe un reconocimiento teórico de la importancia de la expresión de ideas y algunas competencias básicas consolidadas, el escaso uso de estrategias didácticas innovadoras limita la progresión de habilidades complejas. Esto resalta la urgencia de implementar un modelo pedagógico integral, que combine formación docente continua, metodologías activas, aprendizaje lúdico, recursos tecnológicos y dinámicas colaborativas. Los resultados obtenidos, contrasta la hipótesis, **la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, influye significativamente en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, contribuyendo al desarrollo comunicativo, cognitivo y socioemocional de los estudiantes.**

## Conclusiones

De lo investigado, observado y analizado se puede concluir que:

Los docentes reconocen la importancia de la expresión oral y escrita, sin embargo, prevalece la escasa aplicación de estrategias didácticas innovadoras, lo cual, limita significativamente la progresión de los estudiantes hacia habilidades comunicativas plenamente desarrolladas.

La predominancia de estrategias tradicionales como la lectura básica y redacción mecánica, restringe el desarrollo de destrezas avanzadas como la organización de ideas y el uso fluido de conectores, mientras que, al integrar estrategias activas y tecnológicas en el entorno de aprendizaje, los alumnos experimentan incrementos notables en su capacidad para expresarse oralmente, comprender textos y argumentar con claridad.



Las estrategias didácticas innovadoras, constituyen un medio eficiente para potenciar las habilidades comunicativas en básica elemental, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante y a la mejora de la calidad educativa, especialmente en contextos rurales con limitados recursos didácticos y tecnológicos.

### **Recomendaciones**

Con base a los resultados obtenidos, se recomienda que:

Fortalecer los procesos de formación continua del profesorado en el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, principalmente, sobre aquellas basadas en metodologías activas, enfoques multisensoriales y uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación, con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en los estudiantes de básica elemental.

Implementar sistemáticamente estrategias didácticas en la planificación curricular del área de Lengua y Literatura, favoreciendo ambientes de aprendizaje participativos, lúdicos y colaborativos que estimulen la expresión oral y escrita, la organización del pensamiento y la construcción de significados en contextos reales de interacción.

Gestionar donación de recursos didácticos y tecnológicos pertinentes, especialmente en contextos rurales, y establecer políticas institucionales y/o públicas de acompañamiento pedagógico y evaluación continua, que permitan garantizar la sostenibilidad de las prácticas innovadoras y su impacto en la mejora de la calidad educativa.



## Referencias bibliográficas

- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Cabezas-González, M., Casillas-Martín, S., & García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2021). Basic education students' digital competence in the area of communication: The influence of online communication and the use of social networks. *Sustainability*, 13(8), 4442. <https://doi.org/10.3390/su13084442>
- Calles-Jiménez, R. F., Paredes-Peralta, D. C., Aguirre-Alarcón, C. A., & Camacho-Oleas, M. E. (2024). Communicative activities in the development of oral competence in Ecuadorian students compared to the Cambridge Key Exam. *Revista de Ciencias Sociales*, 30, 19–34. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42245>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781483349800>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2021). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Comunicar*, 29(67), 19–28. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-02>
- García, M., & López, R. (2023). Dificultades en la expresión oral y escrita en los primeros años de educación básica en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(2), 45–60.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). *Resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante 2023–2024*. INEVAL.
- Iza Ruiz, P., Torres, M., & Almeida, C. (2025). Estrategias multisensoriales para mejorar la conciencia fonológica en el segundo año de básica elemental. *Revista Científica de Educación Inicial*, 9(1), 33–48.
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A., & Trujillo-Torres, J. M. (2022). Metodologías activas para el desarrollo de la competencia comunicativa en educación primaria. *Educación XXI*, 25(1), 247–269. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30427>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de Educación General Básica: Subnivel elemental*. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Re imaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/FFML4217>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264314863-en>
- Rodríguez-García, A. M., Hinojo-Lucena, F. J., & Agreda-Montoro, M. (2023). Formación docente en metodologías activas y su impacto en el desarrollo de competencias comunicativas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 131–150. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36085>
- Sánchez-Ruiz, L. M., & Jara-Cobo, M. A. (2021). Desarrollo de la expresión oral y escrita en educación básica mediante estrategias activas. *Revista de Educación*, 394, 145–170. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-482>
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.
- Tomasello, M. (2003). Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. (Obra original publicada en 1934).

### **Conflicto de intereses:**

La autora Ana Lisseth Jiménez Campoverde, declara de manera expresa que no existe ningún conflicto de interés real, potencial o aparente en relación con la elaboración y publicación del artículo titulado “Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de Básica Elemental en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso”. Asimismo, manifiesta que el desarrollo de la investigación se realizó con total objetividad, ética profesional y rigor académico, sin influencias externas que pudieran comprometer la transparencia o los resultados del estudio.

**Financiamiento:**

La autora Ana Lisseth Jiménez Campoverde, declara que no existió asistencia financiera, patrocinio ni apoyo económico por parte de entidades públicas o privadas externas para la elaboración del artículo titulado “Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de Básica Elemental en la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso”. La investigación fue desarrollada sin financiamiento externo, garantizando independencia académica, objetividad y transparencia en todo el proceso investigativo.

**Agradecimiento:**

La autora Ana Lisseth Jiménez Campoverde, expresa su más sincero agradecimiento a la Unidad Educativa Dr. Javier Valdivieso, por su valiosa colaboración y apertura durante el desarrollo del presente artículo.

De manera especial, agradece a los docentes, estudiantes y directivos que participaron activamente en el proceso investigativo, brindando su tiempo, disposición y compromiso, lo cual hizo posible la recopilación de información y la aplicación de instrumentos investigativos propuestos.

Finalmente, extiende su gratitud a su familia y a todas las personas que, con su apoyo moral y motivación constante, contribuyeron al cumplimiento de este trabajo académico, permitiendo que la investigación se desarrollara con responsabilidad, dedicación y profesionalismo.

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.