



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.726>

Recibido: 2026-01-24

Aceptado: 2026-02-05

Publicado: 2026-03-18

Comorbilidad entre la dislexia y la ansiedad escolar: un estudio correlacional

Comorbidity between dyslexia and school anxiety: a comparative study

Autores

Sorayda Magaly Cajamarca Lema¹

<https://orcid.org/0009-0008-9804-3282>

maguchys_90@yahoo.es

Universidad técnica de Cotopaxi

Latacunga - Ecuador

Pablo Andrés Barba Gallardo²

<https://orcid.org/0000-0003-2563-9081>

pablo.barba@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

Latacunga - Ecuador

Cómo citar

Cajamarca Lema, S. M., & Barba Gallardo, P. A. (2026). Comorbilidad entre la dislexia y la ansiedad escolar: un estudio correlacional. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 2796 – 2814.



Resumen

La educación se enfrenta al reto de tratar problemas concretos como la dislexia, que afecta tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los alumnos. En Ecuador, la discrepancia entre las políticas de inclusión y su implementación real ha generado incertidumbre y signos de ansiedad escolar en los estudiantes de primaria. Por ello, esta investigación buscó establecer la relación entre la severidad de la dislexia y los niveles de ansiedad escolar a través de un análisis estadístico de correlación. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y utilizó un diseño no experimental transversal con una muestra de 36 estudiantes que ya contaban con un diagnóstico de dislexia. Para la recopilación de información, se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) junto con un informe técnico pedagógico de evaluación. Los resultados mostraron un coeficiente de Rho de Spearman de $r_s = 0.530$ con una significación de $p = 0.001$, lo que confirmó una correlación moderada a fuerte positiva. Se observó que el 47,2% de los estudiantes reportó niveles de ansiedad media y que los momentos más altos de tensión emocional se encontraron entre aquellos con indicadores de riesgo inicial. En resumen, la gravedad de las dificultades relacionadas con la lectura impactó de manera significativa en la carga emocional, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicopedagógico que prioricen el bienestar del estudiante frente a las dificultades del aprendizaje.

Palabras clave: Dislexia, Ansiedad, Educación básica, Dificultad de aprendizaje, Salud mental, Inclusión educativa.



Abstract

Education faces the challenge of dealing with specific problems such as dyslexia, which affects both academic performance and the emotional well-being of students. In Ecuador, the discrepancy between inclusion policies and their actual implementation has generated uncertainty and signs of school anxiety in primary school students. Therefore, this research sought to establish the relationship between the severity of dyslexia and school anxiety levels through a statistical correlation analysis. The study adopted a quantitative correlational approach and used a cross-sectional non-experimental design with a sample of 36 students who already had a diagnosis of dyslexia. For the collection of information, the Child Anxiety Questionnaire (CAS) was used together with a technical pedagogical evaluation report. The results showed a Spearman's Rho coefficient of with a significance of $p = 0.001$, which confirmed a moderate to strong positive correlation. It was observed that 47.2% of the students reported medium anxiety levels and that the highest moments of emotional tension were found among those with initial risk indicators. In summary, the severity of reading-related difficulties had a significant impact on the emotional load, which underscores the need to implement psychopedagogical support strategies that prioritize the student's well-being over learning difficulties.

Keywords: Dyslexia, Anxiety, Basic education, Learning difficulty, Mental health, Educational inclusion.



Introducción

En el contexto internacional, la educación se enfrenta a uno de sus mayores desafíos, el cual consiste en reconocer y abordar las dificultades de aprendizaje específicas, como la dislexia, la cual afecta a millones de alumnos en todo el mundo. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud-OMS (2023) estima que esta condición perjudica al 10% de la población infantil en edad escolar. En este punto, es fundamental reconocer que la dislexia no se limita a ser un problema de lectura, sino que constituye una condición neurobiológica que influye en la manera en que los estudiantes interpretan la información escrita, afectando de forma directa su desempeño académico y emocional (Gómez & Cortez, 2024). Por lo tanto, esta dificultad afecta la precisión y fluidez en el reconocimiento, decodificación y ortografía de palabras, lo que afecta el proceso de aprendizaje, especialmente en el nivel elemental. Bajo esta misma temática, la Asociación Internacional de Dislexia, durante el 2019, indicó que la incidencia de este trastorno se situó entre el 5% y el 15% de la población global presentándose de forma comparable en distintos entornos sociales y culturales (National Academy of Sciences, 2021). Pese a, la evidencia sugiere que las repercusiones trascienden con un efecto considerable en el progreso académico de los alumnos, particularmente en los que están en las etapas de educación primaria (Aguado & Ripoll, 2023).

Además, Cubilla et al. (2021) indican que también se ven afectadas las destrezas lectoras, y, en algunos casos, las capacidades socioemocionales de los estudiantes. Para aquellos que tienen necesidades educativas especiales, el impacto de la dislexia puede ser aún más pronunciado, ya que suelen enfrentar diversos retos que dificultan su inclusión y su avance educativo. Por ello, la UNESCO (2021) enfatiza que una educación inclusiva debe garantizar que todos los alumnos, sin importar sus habilidades, participen de manera completa y justa, promoviendo su desarrollo tanto académico como social y emocional. En complemento, este enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular el ODS 4, que aspira a asegurar una educación de calidad que sea accesible y equitativa para todos (Arteaga et al., 2024).

En cuanto a la relación entre las variables de estudio, las investigaciones recientes han destacado la eficacia de métodos multisensoriales, como el método Orton Gillingham, para enseñar habilidades de lectura a alumnos con dislexia (Gómez & Cortez, 2024). Asimismo, las herramientas tecnológicas como los lectores de texto y las aplicaciones de aprendizaje



personalizado se han mostrado como recursos útiles para ayudar a estos estudiantes en su proceso educativo (Mendoza et al., 2025). Sin embargo, se ha reconocido que, cuando estas dificultades no se gestionan adecuadamente, los alumnos a menudo experimentan altos niveles de frustración, temor al fracaso, sensaciones de inadecuación e incluso ansiedad escolar (Guaña, 2023).

Como resultado, de esta interacción, la combinación de dislexia y ansiedad ha suscitado una creciente inquietud en la comunidad científica, puesto que ambas condiciones configuran un ciclo de retroalimentación negativa sumamente difícil de romper, mientras la dificultad intrínseca en la lectura incrementa los niveles de ansiedad del estudiante, esta respuesta emocional, a su vez, bloquea los procesos cognitivos y agrava los problemas de decodificación y fluidez lectora (Dután et al., 2024).

En el contexto Latinoamericano, la situación se vuelve aún más compleja, debido a que la región enfrenta desigualdades estructurales en su sistema educativo, como la falta de recursos especializados y limitaciones en la capacitación de docentes para reconocer y atender adecuadamente las necesidades de los alumnos con dislexia (Navarrete et al., 2022). Aunque algunos países han logrado avances en la implementación de políticas de inclusión educativa, aún persisten modelos pedagógicos centrados en el desempeño y la estandarización, lo cual intensifica los niveles de ansiedad escolar. En este escenario, muchos estudiantes con dislexia son catalogados como desinteresados o poco esforzados, cuando en realidad, detrás de su silencio y evasión, se encuentra una profunda angustia que corrompe su soporte emocional (Quevedo et al., 2023).

A un nivel más específico, la realidad en Ecuador ilustra muchos de estos problemas. A pesar de las iniciativas del país para fomentar una educación inclusiva, persiste una diferencia notable entre las normativas y su aplicabilidad real en las aulas. Muchos educadores carecen de las herramientas necesarias para realizar diagnósticos, así como de estrategias pedagógicas adaptadas y del respaldo profesional que requieren para asistir a los estudiantes con dislexia (Zupardo et al., 2020). En consecuencia, esta realidad genera inseguridad, temor a leer en voz alta, evitación de tareas y evidentes señales de ansiedad escolar (Deanna et al., 2019).

Bajo esta perspectiva, al analizar la óptica global, latinoamericana y ecuatoriana, queda claro que la confluencia entre la dislexia y la ansiedad escolar es una problemática que aún se



subestima. Esta relación no solo carece de un respaldo suficiente en la literatura académica local, sino que suele recibir un manejo inadecuado dentro del sistema educativo. Ante este escenario de desatención pedagógica, surge la necesidad de responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la severidad de las dificultades en los procesos lectores con los niveles de ansiedad escolar en estudiantes de educación primaria? Ciertamente, la escasez de investigaciones situadas en el contexto ecuatoriano limita la comprensión integral de este fenómeno, lo cual impide el desarrollo de estrategias de intervención que mejoren la experiencia educativa de los alumnos. En última instancia, ignorar o abordar de forma fragmentada esta doble condición acarrea consecuencias que van más allá del bajo rendimiento; afecta profundamente la estabilidad emocional del estudiante y consolida un ciclo de invisibilidad y vulnerabilidad (Castro & Macías, 2022).

A partir de lo expuesto, la relevancia de esta investigación radica en la indispensable necesidad de ofrecer pruebas contextualizadas que evidencien la relación entre la dislexia y la ansiedad escolar en los alumnos de Ecuador. Se propone comprender si esta relación es vital no solo para optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino también para reforzar el sistema educativo en aspectos como la inclusión, equidad y soporte emocional. Asimismo, los resultados de esta investigación pueden orientar a maestros, psicólogos educativos y administradores en la aplicación de enfoques pedagógicos más centrados en el ser humano, métodos de intervención temprana y recursos de apoyo que ayuden a aliviar los efectos de ambas condiciones. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la severidad de dislexia y los niveles de ansiedad escolar en estudiantes de educación primaria mediante un análisis estadístico de correlación. La hipótesis que se plantea se fundamenta en que existe una correlación positiva entre la severidad de la dislexia y los niveles de ansiedad escolar.



Material y métodos

Enfoque y diseño de investigación

El estudio se basó en el enfoque cuantitativo a nivel correlacional. Se trató de un diseño no experimental, transversal, en el que las variables de estudio: dislexia y ansiedad, fueron observadas en su contexto educativo natural sin manipulación intencional por parte de los investigadores. Al tratarse de un estudio correlacional, este diseño permite comparar los niveles de ansiedad entre nivel de dislexia para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas.

Participantes

La investigación se realizó con una población de N=36 estudiantes, 16 niñas y 20 niños de Educación General Básica (EGB) Elemental, quienes ya contaban con un diagnóstico clínico y pedagógico previo de dislexia. Para asegurar el proceso investigativo, se trabajó en función de los siguientes criterios:

- Criterios de selección: Los estudiantes están legalmente registrados en la institución, asisten a clases con regularidad y cuentan con la aprobación de su representante.
- Criterios de exclusión: estudiantes con discapacidades sensoriales (audición o visión no corregidas) o discapacidades intelectuales graves que podrían distorsionar los resultados de las pruebas estandarizadas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para lograr los objetivos de estudio se optó por la aplicación de la técnica de la encuesta (test validado) a los estudiantes con el diagnóstico previo, cuyo instrumento corresponde al Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) para la variable 'Ansiedad', debido a su diseño orientado a la detección de tensiones en el ámbito pedagógico, el cual permitió identificar cómo las dificultades específicas del aprendizaje (Dislexia) impactan en el bienestar emocional del estudiante.

El procesamiento de los datos se basó en una escala (0-1), categoriza la ansiedad en nivel bajo (0-8), medio (9-13), y alto (14-20), siendo un instrumento que posee gran aceptación científica debido a la alta consistencia interna, se evaluó bajo el Alfa de Combrach garantizando una medición precisa, objetiva y confiable de interferencia emocional en el rendimiento académico.



Procedimiento de análisis de datos

El proceso de investigación se organizó a través de una fase preparatoria y ética, para asegurar el cumplimiento de los procedimientos de integridad científica. Durante esta fase se administraron las autorizaciones institucionales pertinentes, es decir, el consentimiento informado por parte de los representantes legales. Luego, con el diagnóstico inicial de dislexia. Instrumento de aplicación CAS, el cual se realizó de forma individual. Posteriormente, el análisis de correlación inició con la preparación de una matriz de datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics, donde se ingresaron las puntuaciones obtenidas por los 36 estudiantes en ambas escalas (dislexia y ansiedad).

Previamente al análisis correlacional, se aplica la prueba de Shapiro-Wilk que determino la normalidad de datos , ya que la muestra en menor a 50 sujetos, este análisis fue crucial para determinar el análisis estadístico adecuado se usó de Coeficiente Person (r), al ser el caso contrario se utilizó el Coeficiente de Spearman (p), siendo ideal para las distribuciones no lineales o de variables ordinales. Finalmente, la correlación de variables se evidencio por medio del diagrama de dispersión , facilitando el observar gráficamente la fuerza y dirección de la asociación.

Resultados

El análisis de los datos se realizó bajo un enfoque estadístico descriptivo e inferencial, procesado mediante el software IBM SPSS Statistics (v.26). A continuación, se presentan los resultados organizados de forma lógica para dar respuesta a la relación entre la dislexia y la ansiedad escolar.

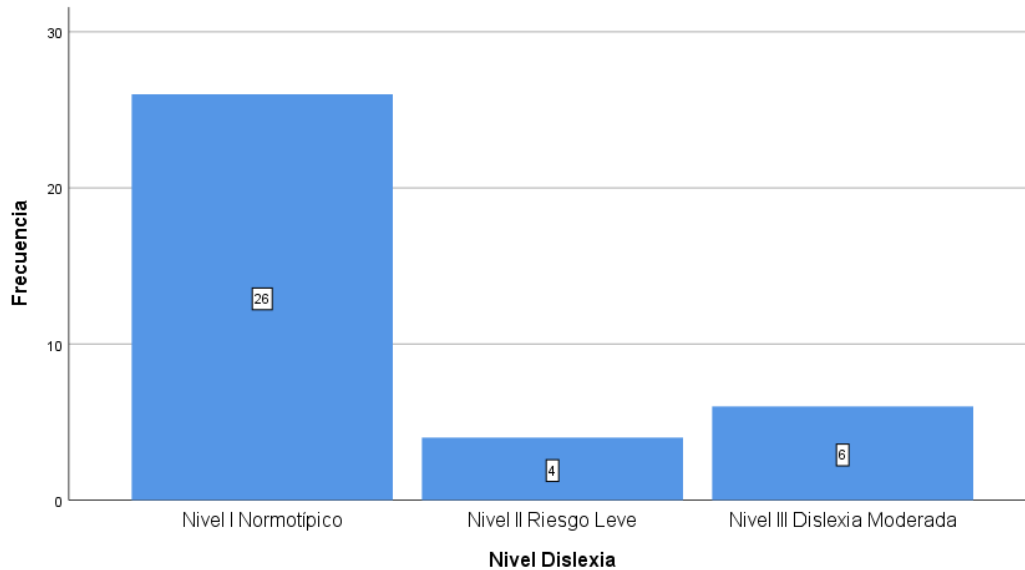
a. Análisis descriptivo de la muestra y niveles de dislexia

Para establecer la línea base del estudio, se procedió a la clasificación de los 36 estudiantes participantes según la severidad de su diagnóstico pedagógico. La categorización, según la tabla 1, es fundamental para segmentar los niveles de ansiedad en grupos diferenciados.

Tabla 1*Distribución de la muestra según diagnóstico de dislexia.*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------|-----------------------------|------------|--------------|-------------------|
| Válido | Nivel I Normotípico | 26 | 72,2 | 72,2 |
| | Nivel II Riesgo Leve | 4 | 11,1 | 11,1 |
| | Nivel III Dislexia Moderada | 6 | 16,7 | 16,7 |
| Total | | 36 | 100,0 | 100,0 |

En complemento se tiene la representación visual:

Figura 1*Representación visual de la muestra según diagnóstico de dislexia*

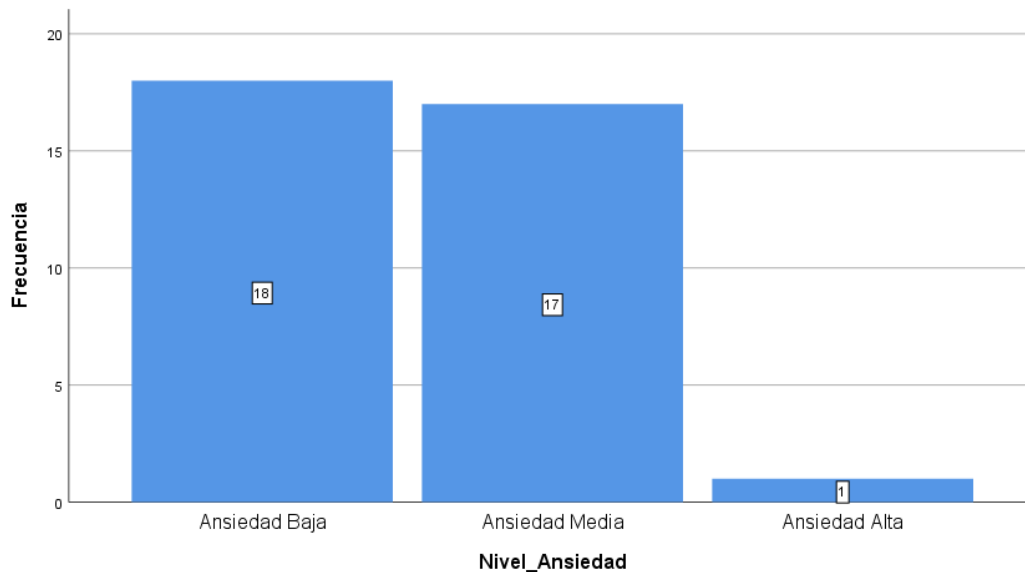
Como se observa en la Tabla 1 y figura 1, la muestra presenta una distribución donde el 72,2% de los niños/as no posee dificultades de aprendizaje (Nivel I). No obstante, existe un grupo crítico consolidado por el 27,8% de alumnos que presentan dislexia en grados leve y moderado, lo cual permite un contraste estadístico robusto para observar la variabilidad de la ansiedad frente a la dificultad lectora.

b. Caracterización de la ansiedad escolar (Instrumento CAS)

Tras la recodificación de los 20 ítems del CAS según su clave de corrección (descrita en metodología), se calculó la sumatoria lineal de los puntos para determinar el nivel de intensidad emocional de cada estudiante. La tabla 2 presenta la categorización:

Tabla 2*Niveles de intensidad de la ansiedad escolar*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------|----------------|------------|--------------|-------------------|
| Válido | Ansiedad Baja | 18 | 50,0 | 50,0 |
| | Ansiedad Media | 17 | 47,2 | 47,2 |
| | Ansiedad Alta | 1 | 2,8 | 2,8 |
| Total | | 36 | 100,0 | 100,0 |

Figura 2*Diagrama de dispersión con etiquetas de caso: Relación entre el nivel de dislexia y la ansiedad total.*

Los resultados expuestos en la Tabla 2 y su correspondiente representación gráfica revelan que la mitad de la muestra con el 50,0% goza de estabilidad emocional frente al entorno escolar. No obstante, es notable que un 47,2% de los alumnos ya presenta síntomas de ansiedad media, lo cual sugiere un estado de alerta o preocupación constante. El nivel de ansiedad alta es minoritario con el 2,8%, lo que indica que, aunque la mayoría no alcanza niveles clínicos, existe una tendencia generalizada hacia la preocupación escolar en casi la mitad de los sujetos.

c. Contrastación de Hipótesis: Correlación de Spearman

Tras verificar mediante la prueba de Shapiro-Wilk que los datos no presentaban una distribución normal ($p < 0,05$), se optó por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para medir la asociación entre la severidad de la dislexia y los puntajes de ansiedad.

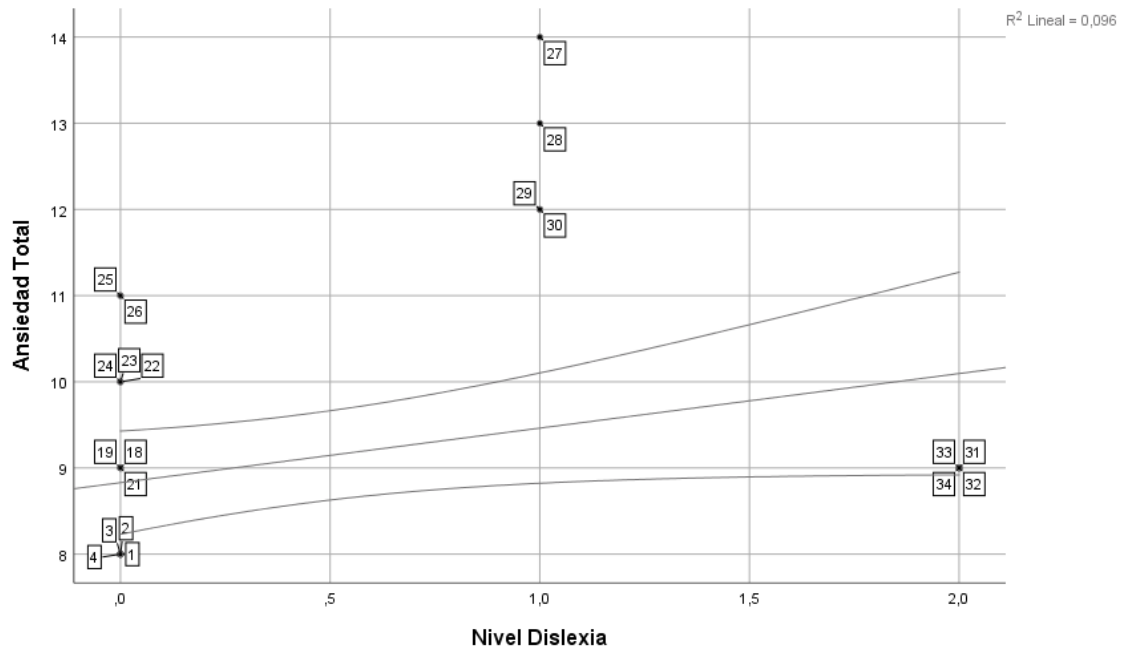
Tabla 3
Coeficiente de correlación de Spearman entre Dislexia y Ansiedad

| | | Nivel Dislexia | Ansiedad Total |
|-----------------|----------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,530** |
| | Nivel Dislexia | | . |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 36 |
| | | N | 36 |
| | | Coeficiente de correlación | ,530** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | Ansiedad Total | | . |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 36 |
| | | N | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados arrojados por el software SPSS revelan un coeficiente de correlación de $r_s = 0.530$. Según los baremos de interpretación estadística, este valor indica la existencia de una correlación positiva moderada-fuerte. Es decir, existe una relación directamente proporcional: a medida que el diagnóstico de dislexia se agrava, los niveles de ansiedad en el estudiante tienden a elevarse de forma sistemática. Un aspecto fundamental es el nivel de significancia obtenido $p = 0,001$. Al ser este valor considerablemente inferior al margen de error estándar de 0,05, se puede afirmar con un 99% de confianza que la relación encontrada no es producto del azar. Esto permite validar la hipótesis de investigación, confirmando que la dislexia es un factor que incide significativamente en la carga emocional del alumnado.

Figura 3
Diagrama de dispersión de la relación entre el nivel de dislexia y la ansiedad total.



El diagrama de dispersión presentado en la Figura 3 constituye la evidencia visual definitiva de la relación entre el desarrollo neurobiológico del aprendizaje y la respuesta emocional del estudiante. En este gráfico, la línea de ajuste ascendente funciona como un eje de tendencia que vincula, de manera directamente proporcional, el incremento en la severidad de la dislexia con la elevación de los niveles de ansiedad. Al observar la distribución individual de los 36 estudiantes evaluados, emerge un patrón de comportamiento emocional que permite segmentar la muestra en tres escenarios críticos.

En el primer escenario, correspondiente al Nivel 0 (Normotípico), se aprecia una alta concentración de sujetos en la base inferior del gráfico. Estudiantes identificados con etiquetas como el caso 1, 4 o 18, mantienen puntajes de ansiedad notablemente reducidos, situándose entre los 8 y 10 puntos. Este agrupamiento sugiere que, en ausencia de barreras cognitivas para la lectoescritura, el entorno escolar se percibe como un espacio de seguridad emocional, donde la ansiedad permanece en rangos funcionales y basales.

Sin embargo, el panorama cambia drásticamente al transitar hacia el Nivel 1 (Indicadores de Riesgo). Es en este punto donde la gráfica revela el fenómeno más preocupante de la investigación: los estudiantes situados en esta categoría (casos 27, 28, 29 y 30) registran los picos de ansiedad más altos de toda la muestra, alcanzando niveles críticos de 13 y 14 puntos. Esta dispersión hacia el cuadrante superior permite interpretar que la etapa de sospecha o riesgo



inicial de dislexia es la que genera mayor vulnerabilidad emocional, probablemente debido a la frustración de enfrentar una dificultad que aún no ha sido plenamente compensada o comprendida por el entorno.

Finalmente, en el Nivel 2 (Dislexia Moderada), aunque los casos muestran una ligera estabilización en comparación con el nivel de riesgo, la tendencia general se mantiene por encima del promedio del grupo normotípico. La trayectoria de la nube de puntos ratifica que la dislexia actúa como un estresor constante; el estudiante no solo lucha contra el desafío de decodificar letras, sino contra una carga de ansiedad persistente que la línea de ajuste confirma como un fenómeno estructural de su proceso educativo.

Discusión

El objetivo de esta investigación consistió en determinar la relación entre la severidad de la dislexia y los niveles de ansiedad escolar en estudiantes de educación primaria. Al respecto, los resultados revelaron una relación positiva moderada a fuerte $r_s = 0.530$ y $p = 0.001$, lo cual confirmó la hipótesis planteada y validó que el agravamiento del diagnóstico neurobiológico se vinculó de manera directamente proporcional con un incremento en la carga emocional del alumnado. Estos datos ratificaron que la dislexia trascendió la mera dificultad mecánica en la lectura para consolidarse como un estresor estructural dentro del entorno pedagógico.

En cuanto a la caracterización de la muestra, se observó que, si bien la mayoría de los niños/as se ubicaron en un nivel normotípico, un segmento crítico del 27,8% presentó rasgos de dislexia en grados leve y moderado. Este panorama coincidió con las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (2023) y la Asociación Internacional de Dislexia, las cuales situaron la prevalencia de esta condición entre el 5% y el 15% de la población escolar a nivel global. Asimismo, tal como lo indicaron previamente Cubilla et al. (2021) el hecho de que casi la mitad de los participantes con el 47,2%, manifestara niveles de ansiedad media sugirió un estado de alerta constante que afectó la estabilidad socioemocional del estudiante,

Al contrastar los resultados con la literatura académica, emergió un patrón de vulnerabilidad emocional particularmente agudo en los estudiantes con indicadores de riesgo inicial. Los picos de ansiedad más elevados se registraron en el Nivel II, donde los sujetos alcanzaron puntajes



clínicos de hasta 14 puntos. Este fenómeno concordó con lo expuesto por Quevedo et al. (2023), quienes señalaron que la sospecha de una dificultad no comprendida generó una profunda angustia y evasión en el menor. De igual forma, los datos apoyaron la teoría de Deanna et al. (2019) sobre la asociación entre los problemas de lectura y la internalización de síntomas de ansiedad, lo cual resultó en un ciclo de retroalimentación negativa que bloqueó los procesos cognitivos de decodificación.

Finalmente, los resultados obtenidos subrayan la necesidad de transitar hacia modelos de educación inclusiva más robustos. La disparidad entre las normativas de inclusión y su aplicación real en las aulas ha generado un escenario de desatención pedagógica que intensifica el temor a la lectura en voz alta y la frustración escolar. Los resultados se alinearon con las directrices de la UNESCO (2021) y el ODS 4, al enfatizar que el soporte emocional y la intervención temprana resultaron indispensables para mitigar los efectos de la comorbilidad entre la dislexia y la ansiedad.

Conclusiones

La investigación actual evidencia una relación directa y significativa desde el punto de vista estadístico entre la severidad de la dislexia y los niveles de ansiedad escolar en los alumnos de educación básica. El coeficiente de correlación de Spearman establece que, al agravarse las dificultades en la lectura, aumenta de manera sistemática la carga emocional y la tensión en el entorno educativo. El resultado respalda la hipótesis planteada y muestra que la dislexia opera como un factor estresante continuo que afecta la estabilidad emocional de los estudiantes.

En lo que respecta a la caracterización de las variables, se observa que cerca de la mitad de los participantes presenta síntomas de ansiedad moderada, lo que indica una preocupación constante ante las exigencias del entorno escolar. Aunque la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de lectura normal, el grupo que muestra señales de riesgo inicial es el que experimenta los niveles más elevados de ansiedad. La situación sugiere que la fase de sospecha y la falta de una intervención adecuada provocan más frustración y miedo al fracaso que un diagnóstico de dislexia ya establecido.



Por otro lado, los resultados resaltan que la dislexia en Ecuador no solo representa un desafío cognitivo, sino que también se convierte en un obstáculo para la inclusión y el bienestar general. La persistencia de enfoques pedagógicos uniformes y la ausencia de herramientas diagnósticas adaptadas entre los docentes exacerbaban sentimientos de inseguridad y la tendencia a evitar tareas en los alumnos. Por lo tanto, la atención educativa debería centrarse en métodos multisensoriales y el apoyo emocional para interrumpir el ciclo negativo entre las dificultades de lectura y la ansiedad.

Por último, el estudio reconoce limitaciones en cuanto a la cantidad de la muestra, por lo que se sugiere que futuras investigaciones amplíen el número de participantes y lleven a cabo análisis comparativos entre escuelas públicas y privadas. También se aconseja implementar programas de formación para docentes centrados en la detección temprana y el manejo de la ansiedad en el aula. El desarrollo de líneas de investigación longitudinal permitirá evaluar el efecto a largo plazo de las adaptaciones curriculares en la salud mental de los niños con necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, G., & Ripoll, J. (2023). La identificación del riesgo de trastorno del aprendizaje de la lectura (dislexia). *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 43(3), e-100316. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100316>
- Arteaga, F. F., M. S., Vera, C. A., Arteaga, R. R., & García, M. V. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura: Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 123-136. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>
- Castro, A. M., & Macías, M. M. (2022). La dislexia en la formación escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1740-1750. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3189
- Cubilla, D., Solís, A., Farnum, F., & Caballero, J. (2021). Dislexia, rendimiento lector y su relación con la inequidad y el desempeño escolar. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9(2), 1-21. <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i2.231>
- Deanna, A. F., Caruana, N., Hudson, J. L., & Genevieve, M. M. (2019). The association between poor reading and internalising problems: A systematic review and meta analysis. *Clinical Psychology Review*, 67(1), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.09.002>
- Dután, M. E., Pinos, P. C., & Vizueta, J. K. (2024). Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en problemas de dislexia de estudiantes de básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3523–3556. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7897>
- Gómez, J. J., & Cortez, H. J. (2024). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 4035 – 4050. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3296>



- Guaña, J. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507-514. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)
- Mendoza, J., Defaz, R., & Hodelín, N. (2025). Prácticas inclusivas para mejorar la atención a la dislexia de escolares de la Educación Básica Elemental. Jessica Mendoza Negrón. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), 697 - 712. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.752>
- National Academy of Sciences. (2021, Febrero 2). *¿Qué porcentaje de la población tiene dislexia?* National Academy of Sciences: <https://n9.cl/znxr4>
- Navarrete, M. E., Esteves, Z. I., Arcos, K. C., & Cazares, A. N. (2022). La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2205-2218. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958>
- Navarro, R. (2023, Noviembre 07). *OMS advierte que 10 por ciento de la población infantil puede sufrir de dislexia.* <https://mpps.gob.ve/oms-advier-te-que-10-por-ciento-de-la-poblacion-infantil-puede-sufrir-de-dislexia/>
- Quevedo, Y. M., Alulima, V. M., & Tapia, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- UNESCO. (2021, Septiembre 12). *La a inclusión en la educación.* <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Zupardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175 - 183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexos

Anexo 1. Informe Técnico de diagnóstico Pedagógico DECE

Estudio: Comorbilidad entre la dislexia y la ansiedad escolar

Muestra total: N=36 estudiantes

Con el objetivo de validar el diagnóstico inicial y confirmar la presencia de dislexia, se procedió a evaluar las siguientes dimensiones psicopedagógicas:

| Código | Indicador de Medición Cuantitativa | SI (1) | NO (0) |
|------------------------------------|---|---------------|---------------|
| I1 | Confusión de grafemas con simetría opuesta (b-d, p-q, u-n). | | |
| I2 | Inversión de sílabas o secuencias (ej. "sol" por "los"). | | |
| I3 | Errores por adición u omisión de fonemas. | | |
| I4 | Velocidad lectora por debajo del promedio de edad (Lectura silábica). | | |
| I5 | Dificultad en el seguimiento visual (pérdida de renglón). | | |
| I6 | Sustitución léxica por similitud visual (ej. "casa" por "cara"). | | |
| I7 | Tasa de error elevada en dictado (Ortografía fonética). | | |
| I8 | Persistencia de escritura en espejo (rotación de caracteres). | | |
| I9 | Manifestación de fatiga cognitiva o bloqueo ante la tarea. | | |
| I10 | Fallos en la segmentación fonológica (rima y separación). | | |
| SUMATORIA DE CARGA (0 - 10) | | | |

Tras procesar la totalidad de los datos recolectados, se realizó una sumatoria de indicadores positivos para cada estudiante. El procedimiento permitió categorizar los niveles de dislexia de acuerdo con los siguientes criterios de baremación:

- Nivel I 0 – 2 Normotípico: Desarrollo esperado para el grado.
- Nivel II 3 – 5 Riesgo Leve: Indicadores aislados sin diagnóstico.
- Nivel III 6 – 8 Dislexia Moderada: Dificultad de acceso al currículo.
- Nivel IV 9 - 10 Dislexia Severa: Barrera de aprendizaje significativa.

Tras el proceso de diagnóstico realizado en la muestra evaluada, los resultados se presentan organizados mediante una tabla de categorización. A continuación, se detalla la distribución de los estudiantes según los niveles de afectación identificados:

| Nivel | Rango (Puntos) | Frecuencia (n) | Interpretación Pedagógica |
|--------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Nivel I | 0 – 2 | 26 | Normotípico: Desarrollo esperado para el grado. |
| Nivel II | 3 – 5 | 4 | Riesgo Leve: Indicadores aislados sin diagnóstico. |
| Nivel III | 6 – 8 | 6 | Dislexia Moderada: Dificultad de acceso al currículo. |
| Nivel IV | 9 - 10 | 0 | Dislexia Severa: Barrera de aprendizaje significativa. |
| TOTAL | | 36 | |

Basado en los niveles anteriores, se establecen las siguientes rutas de intervención para los 10 estudiantes identificados con dislexia:

- Apoyo para Nivel II: Adecuación de tiempos, uso de materiales visuales y refuerzo fonológico.
- Apoyo para Nivel III: Adaptaciones de acceso (exámenes orales), apoyo de tecnologías de asistencia y seguimiento emocional continuo.

Anexo 2. Instrumento test de aplicación CAS

CAS-Hoja de respuestas

Nombre y Apellido: _____

Edad: 🧒 7 años () 🚲 8 años () 🎒 9 años ()

Sexo: 🧑 Masculino () 🧑 Femenino ()

Protocolo de Aplicación del Cuestionario CAS

🕒 Consideraciones de Tiempo y Entorno














- **Instrucciones iniciales:** Aproximadamente 15 minutos.
- **Duración total:** Variable (15 a 30 minutos).
- **Ambiente:** Debe ser un lugar tranquilo, libre de distracciones, donde el niño se sienta seguro.

❏ Instrucciones Paso a Paso para el Evaluador

1. **Presentación del material:** "Fíjense que, en su hoja, a cada lado de los recuadros, hay un **redondel** (○) y un **cuadradito** (□). En el medio de cada uno hay un dibujo diferente para ayudarnos a no perdernos: una mariposa 🦋, una cuchara 🥄, una nube ☁... y muchos más."
2. **Dinámica de respuesta:** "Yo voy a leer una pregunta en voz alta. Ustedes deben pensar su respuesta y marcar con una **X** el redondel o el cuadradito, según lo que sientan."
3. **Inicio del ejercicio (Ensayo guiado):** "Pongan su dedo en el primer dibujo, donde está la **mariposa** 🦋. Escuchen con atención: *¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas?*
 - Si crees que **SÍ** te salen bien, marca el **redondel** (○).
 - Si crees que **NO** te salen bien, marca el **cuadradito** (□)."

| Nº | ITEMS | SI | ICONO | NO |
|----|--|----|-------|----|
| 1 | ¿Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas? | ○ | 🦋 | □ |
| 2 | ¿La gente piensa que normalmente eres bueno o malo? | ○ | 🥄 | □ |
| 3 | ¿Contestas antes que los demás niños o ellos antes que tú? | ○ | ☁ | □ |
| 4 | ¿Tienes buena suerte o mala suerte? | ○ | 🐟 | □ |
| 5 | ¿Piensas que solamente caes bien a unos pocos o a todo el mundo? | ○ | 🍎 | □ |
| 6 | ¿Algunas veces te han dicho que hablas demasiado? | ○ | 🍄 | □ |
| 7 | ¿Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría o los demás mejor? | ○ | 🐭 | □ |



| | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--------------------------|
| 8 | ¿Crees que te pasan muchas cosas malas o pocas? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 9 | ¿Estás contento y alegre casi siempre o casi nunca? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 10 | ¿Te parece que las cosas son demasiado difíciles o fáciles? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 11 | ¿Piensas que estás demasiado tiempo sentado en el colegio? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 12 | ¿Terminas tus deberes a tiempo o necesitas más tiempo? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 13 | ¿Los demás niños son siempre buenos o a veces te molestan? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 14 | ¿Los otros niños pueden hacer las cosas mejor o peor que tú? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 15 | ¿Sientes miedo cuando está oscuro? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 16 | ¿Tienes muchos problemas o pocos problemas? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 17 | ¿Piensas que la gente a veces habla mal de ti o no? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 18 | ¿Crees que haces bien casi todas las cosas o sólo algunas? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 19 | ¿Tienes sueños agradables o son casi siempre de miedo? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Cuando te hieres, ¿te asustas/mareas o no te preocupas? | <input type="radio"/> |  | <input type="checkbox"/> |