



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/503.524/2025>

**Recibido:** 2025-03-23

**Aceptado:** 2025-04-22

**Publicación:** 2025-05-16

## **Inteligencia emocional y la motivación en el aprendizaje.**

### **Emotional intelligence and motivation in learning.**

**Autor:**

**Gaibor-Coloma, Mayra Alexandra**

[mayraguibor23@gmail.com](mailto:mayraguibor23@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3393-3063>

**Unidad Educativa Santa Marianita de**

**Jesús**

Ambato-Ecuador

**Barragan-Garcia, Paola Elizabeth**

[paola.elizbarr1@hotmail.com](mailto:paola.elizbarr1@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-7338-198X>

**Distrito de Salud 02D03 Chimbo-San**

**Miguel**

Ambato-Ecuador

**García-Monar, Katty Rocío**

[rocio.garcia@educacion.gob.ec](mailto:rocio.garcia@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-2111-513X>

**Unidad Educativa Corina Parral de**

**Velasco Ibarra**

Ambato-Ecuador

**Arboleda-Mora, Rebeca Patricia**

[rebeca.arboleda@educacion.gob.ec](mailto:rebeca.arboleda@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-5628-2493>

**Unidad Educativa del Milenio Ángel**

**Polibio Chaves**

Ambato-Ecuador

#### **Como citar:**

Gaibor-Coloma, M. A., Barragan-Garcia, P. E., García-Monar, K. R., & Arboleda-Mora, R. P. (2025).

Inteligencia emocional y la motivación en el aprendizaje. ASCE, 4(2), 503–524.

<https://doi.org/10.70577/ASCE/503.524/2025>



## Resumen

El objetivo principal fue realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la IE y la motivación en el aprendizaje. La metodología empleada fue una revisión sistemática utilizando el enfoque PRISMA. Se consultaron bases de datos como Scopus, Dialnet, Google Académico, Scielo y repositorios académicos. Los criterios de inclusión fueron estudios publicados en los últimos 5 años, en inglés o español, que aborden la relación entre ambos temas. Se excluyeron estudios duplicados o sin metodología definida. El proceso siguió las fases del modelo PRISMA. Los resultados obtenidos tras la revisión de los 15 artículos en relación con los dos objetivos indican que la IE desempeña un papel clave en la motivación académica de los estudiantes. En el primer objetivo, se confirma que la IE contribuye significativamente al rendimiento académico y al bienestar emocional, destacándose la importancia de estrategias pedagógicas que incluyan actividades de autorregulación emocional y enfoques adaptados a las características emocionales de los estudiantes. Además, se subraya la necesidad de fomentar la autorregulación emocional para fortalecer la motivación intrínseca y mejorar el desarrollo integral del alumno. En cuanto al segundo objetivo, los estudios revelan que una mayor IE potencia la motivación académica, influye en el compromiso y mejora el rendimiento escolar. Sin embargo, se señala que el impacto de la IE puede ser variable según el contexto, como las diferencias de género, lo que resalta la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas. En conjunto, ambos objetivos sugieren que la integración de programas de desarrollo emocional en los sistemas educativos es esencial para maximizar la motivación y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Inteligencia Emocional, Motivación Académica, Autorregulación Emocional, Rendimiento Académico, Estrategias Pedagógicas.



## Abstract

The main objective was to conduct a systematic review of the literature on EI and motivation in learning. The methodology used was a systematic review using the PRISMA approach. Databases such as Scopus, Dialnet, Google Scholar, Scielo and academic repositories were consulted. The inclusion criteria were studies published in the last 5 years, in English or Spanish, that address the relationship between both topics. We excluded duplicate studies or studies without a defined methodology. The process followed the phases of the PRISMA model. The results obtained after the review of the 15 articles in relation to the two objectives indicate that EI plays a key role in the academic motivation of students. In the first objective, it is confirmed that EI contributes significantly to academic performance and emotional well-being, highlighting the importance of pedagogical strategies that include emotional self-regulation activities and approaches adapted to the emotional characteristics of students. In addition, the need to promote emotional self-regulation to strengthen intrinsic motivation and improve the integral development of the student is underlined. Regarding the second objective, studies reveal that higher EI enhances academic motivation, influences commitment and improves school performance. However, it is noted that the impact of EI can be variable depending on the context, such as gender differences, which highlights the importance of personalizing pedagogical strategies. Together, both goals suggest that the integration of emotional development programs into education systems is essential to maximize motivation and academic achievement.

**Keywords:** emotional intelligence, academic motivation, emotional self-regulation, academic performance, pedagogical strategies.



## Introducción

El contexto educativo contemporáneo enfrenta diversos desafíos, entre los cuales destacan los problemas emocionales y de motivación de los estudiantes. En las aulas actuales es cada vez más común observar dificultades relacionadas con el estrés, la ansiedad, la depresión y los problemas de conducta, todos ellos vinculados con una falta de desarrollo adecuado de la inteligencia emocional (IE) (Padilla & Sandoval, 2022), los cuales afectan directamente el rendimiento académico, dificultando la concentración y el proceso de aprendizaje. Ante esta realidad, se hace urgente tomar medidas para fomentar el bienestar emocional de los estudiantes, lo que implica no solo atender las emociones individuales, sino también el desarrollo de la motivación en los aprendizajes.

La IE es fundamental en este proceso, ya que permite gestionar de manera adecuada las emociones tanto de los estudiantes como de los docentes, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar personal y social (Torres & Alchundia, 2024). Su importancia radica en su capacidad para mejorar la comunicación, la empatía y la gestión emocional, elementos esenciales para un ambiente de aprendizaje positivo. Según Schutte, Manes, & Malouff (2009) citado por Rodríguez et al. (2021), la IE se define como un conjunto de autopercepciones, disposiciones y motivaciones que comparten elementos con las características principales de la personalidad.

Además, la falta de IE puede generar una comunicación ineficaz entre docentes y estudiantes, dificultando la empatía hacia las necesidades de los alumnos (Condori, 2023). Es en este contexto donde cobra relevancia la motivación, como un factor crucial para el aprendizaje. Según Dornely (2005) citado por Yana (2020), la motivación es un concepto hipotético que explica por qué las personas se comportan de determinada manera, siendo fundamental para el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. La motivación, basada en el saber, el saber hacer y el saber ser, no solo ayuda a perseverar en los objetivos, sino también a identificar fortalezas y entender lo que realmente importa (Villegas, 2024).

El docente juega un rol central en este proceso. Un docente proactivo utiliza la motivación para estimular a los estudiantes, creando espacios atractivos y coherentes que fomenten el aprendizaje de habilidades y talentos (Velásquez et al., 2024). La capacidad de un profesor para motivar influye directamente en el logro de las metas académicas de los estudiantes y en su desarrollo integral. En este sentido, la IE también juega un papel crucial en la motivación docente, ya que es clave para reconocer y manejar las emociones propias y ajenas, facilitando así la enseñanza de manera efectiva (Acosta et al., 2022).

La relación entre IE y motivación ha sido objeto de estudio en diversos contextos educativos. Granero & Gómez (2020) señalan que la motivación autodeterminada, vinculada al manejo adecuado de las emociones, es esencial para el aprendizaje. En este sentido, Goleman (1995) descrito por Ramos et al. (2023) subraya que la motivación es uno de los pilares fundamentales

de la inteligencia emocional. Además, diversos estudios han identificado factores motivacionales que influyen en el aprendizaje, como la motivación intrínseca y las motivaciones de logro y de evitación del fracaso

Al respecto, la IE, la cual se compone de diversas habilidades, que según Cuevas (2022) y Sánchez & Chacón (2020) permiten gestionar las emociones y mejorar las relaciones interpersonales. Las habilidades que los autores citan, incluyen el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la automotivación y las habilidades sociales. En la siguiente tabla se detallan estos componentes clave:

**Tabla 1**

*Dimensiones que aborda la IE*

<b>Componentes</b>	<b>Descripción</b>
Autoconciencia emocional	Capacidad de reconocer las propias emociones y cómo influyen en el estado de ánimo.
Autoregulación emocional	Habilidad para controlar los sentimientos, reflexionar antes de actuar, y gestionar las emociones de manera adecuada.
Automotivación	Capacidad para orientar las emociones hacia metas específicas, mantener una actitud positiva y mostrar iniciativa frente a la adversidad.
Empatía	Capacidad para reconocer las emociones de los demás a través de sus expresiones, facilitando la comprensión de sus necesidades.
Habilidades sociales	Competencias relacionadas con la gestión de relaciones interpersonales, persuasión, liderazgo de cambios y trabajo en equipo.

Con el estudio de Sánchez et al. (2023) también se ha verificado que, la IE influye significativamente en la motivación, las habilidades sociales, la resiliencia y la gestión del estrés en el alumnado, actuando como un facilitador motivacional y promoviendo actitudes prosociales. En este punto, la educación emocional ha cobrado importancia en los últimos años debido a su relevancia para el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes. La integración de la educación emocional en los planes de estudio busca fortalecer competencias emocionales, lo que contribuye al desarrollo integral de la personalidad (Buenaño et al., 2022).

Por lo tanto, el estudio de la IE y su relación con la motivación en el aprendizaje es fundamental en el contexto educativo actual. El conocimiento y desarrollo de estas habilidades emocionales no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al bienestar personal y social de los estudiantes. En un entorno educativo donde los problemas emocionales son cada vez más frecuentes, es crucial que tanto docentes como estudiantes cuenten con herramientas para gestionar sus emociones y motivarse efectivamente hacia el aprendizaje.

En consideración, con el presente estudio se busca dar respuesta a la interrogante sobre ¿Cómo influye la IE en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo actual?

Respectivamente, los objetivos que se consideran son, como general, realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la IE y la motivación en el aprendizaje, utilizando el enfoque PRISMA. Los objetivos específicos incluyen: 1) Identificar los factores clave que influyen en la motivación de los estudiantes según los estudios sobre inteligencia emocional y aprendizaje y 2) Determinar mediante revisión la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en el aprendizaje.

## Metodología

El presente estudio se basa en una revisión sistemática de literatura siguiendo el enfoque PRISMA, con el objetivo de identificar los factores clave que influyen en la motivación de los estudiantes según los estudios sobre inteligencia emocional y aprendizaje, así como determinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en el contexto educativo. La revisión permite sintetizar la evidencia empírica disponible y ofrecer una visión integral sobre el impacto de la inteligencia emocional en la motivación estudiantil.

Para la búsqueda de literatura, se seleccionaron bases de datos científicas reconocidas, como Scopus, Dialnet, Google Académico, Scielo y repositorios académicos especializados. Se emplearon palabras clave como: “inteligencia emocional”, “motivación en el aprendizaje”, “factores motivacionales en educación”, “habilidades emocionales y rendimiento académico” y “educación socioemocional”. Además, se utilizaron operadores booleanos AND y OR para optimizar la combinación de términos y obtener resultados más precisos. La ruta de búsqueda utilizada se presenta a continuación:

**Tabla 2**

*Ruta de búsqueda para la investigación*

Base de Datos	Palabras Clave con Operadores Booleanos
Scopus	"inteligencia emocional" AND "motivación en el aprendizaje" AND "factores motivacionales"
Dialnet	"motivación en el aprendizaje" AND "habilidades emocionales" AND "rendimiento académico"
Google Académico	"inteligencia emocional" AND "factores motivacionales" AND "aprendizaje socioemocional"
Scielo	"inteligencia emocional" AND "educación socioemocional" AND "motivación académica"
Repositorios Académicos	"motivación estudiantil" AND "factores emocionales" AND "aprendizaje significativo"

Para asegurar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Criterios de inclusión:**

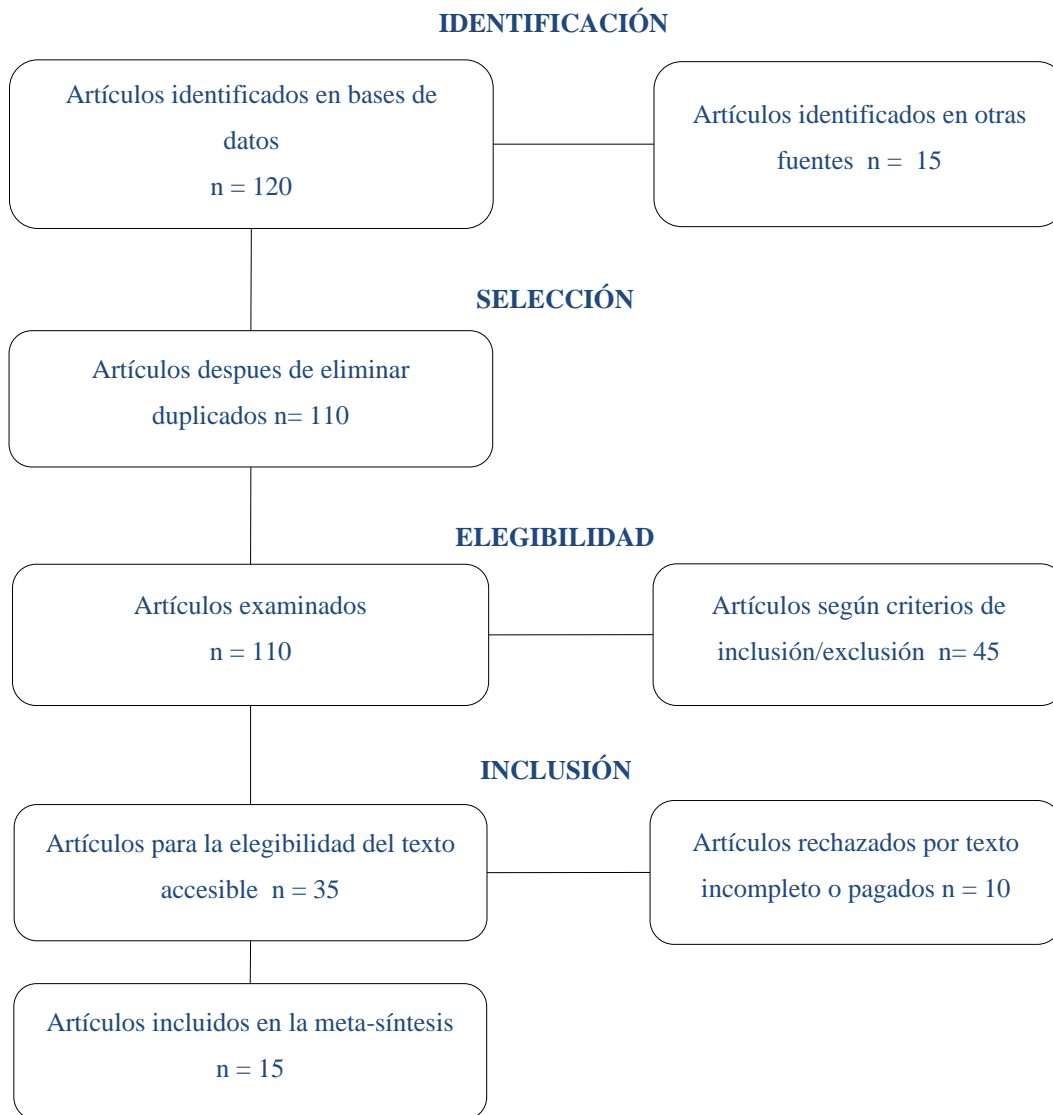
- Estudios publicados en los últimos 5 años (2020-2025).
- Investigaciones en inglés y español.
- Estudios que aborden la relación entre inteligencia emocional y motivación académica.
- Investigaciones con enfoques cualitativos y/o cuantitativos sobre la IE o motivación en estudiantes.

**Criterios de exclusión:**

- Estudios duplicados o en idiomas distintos a los seleccionados.
- Artículos de opinión o sin una metodología claramente definida.
- Investigaciones que no analicen la relación entre inteligencia emocional y motivación.
- Publicaciones sin acceso al texto completo.

Seguidamente, el proceso de selección de estudios siguió las fases del modelo PRISMA, permitiendo una depuración rigurosa de la literatura científica disponible.

**Figura 1**  
*Diagrama de Flujo*



Se inició con la identificación de registros en bases de datos y otras fuentes, seguida de la eliminación de duplicados, la evaluación de títulos y resúmenes, la revisión de textos completos y la selección final de estudios relevantes para la meta-síntesis. Finalmente, los estudios seleccionados fueron analizados en función de sus hallazgos sobre la influencia de la inteligencia emocional en la motivación, destacando los factores clave que potencian el aprendizaje y la permanencia estudiantil en entornos educativos.

## Resultados

Tras la revisión de los 15 artículos seleccionados mediante el método PRISMA, se presentan a continuación los hallazgos organizados en una tabla. La información ha sido categorizada según los objetivos planteados:

**Tabla 3**

*Resultados de la revisión al Objetivo 1: Identificar los factores clave que influyen en la motivación de los estudiantes según los estudios sobre IE y aprendizaje.*

Nº	Autor/Año	Tema	Objetivo	Métodos	Resultados
2	Villegas (2024)	Estrategias de inteligencia emocional en el aprendizaje del inglés	Incentivar el aprendizaje del inglés mediante la inteligencia emocional.	Investigación formativa con aplicación de la secuencia didáctica "English in Action".	La implementación de estrategias de inteligencia emocional mejora la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes.
3	Rodríguez et al. (2021)	Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje	Analizar la relación entre motivación, inteligencia emocional y autorregulación en Educación Física.	Análisis multinivel con 480 estudiantes de primaria.	Variables como planificación, esfuerzo, control y reconocimiento emocional influyen significativamente en la motivación intrínseca.
4	Velásquez et al. (2024)	Inteligencia emocional y desarrollo cognitivo	Describir la relación entre inteligencia emocional, motivación y aprendizaje.	Revisión documental descriptiva.	La inteligencia emocional potencia la autoconciencia, autorregulación y automotivación. Se recomienda la literatura emocional y la escritura reflexiva para fortalecer la motivación.
8	Acosta et al. (2022)	Enfoques de la motivación en el aprendizaje	Analizar concepciones clave sobre la motivación en el aprendizaje.	Revisión de literatura científica.	La motivación mejora con metodologías adaptadas a las emociones de los estudiantes. Estrategias pedagógicas centradas en la motivación emocional incrementan la participación y el rendimiento académico.
12	Sánchez et al. (2023)	Inteligencia emocional en el perfil formativo de universitarios	Analizar la inteligencia emocional en estudiantes universitarios.	Revisión sistemática de 24 artículos en Web of Science.	La inteligencia emocional favorece el rendimiento académico, el bienestar psicológico, la resiliencia y reduce el estrés.

En relación con el Objetivo 1, que busca identificar los factores clave que influyen en la motivación de los estudiantes según los estudios sobre IE y aprendizaje, los resultados de los artículos revisados indican que la inteligencia emocional juega un papel crucial en la motivación académica.

Villegas (2024) enfocó su estudio en el aprendizaje del inglés, implementando una secuencia didáctica denominada "English in Action". Su investigación formativa evidenció que la aplicación de estrategias basadas en inteligencia emocional mejora significativamente la motivación de los estudiantes, además de contribuir al desarrollo integral de los mismos. Por otro lado, Rodríguez et al. (2021) al analizar la relación entre motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación en el contexto de la Educación Física, destacaron en su análisis multinivel con 480 estudiantes de primaria que factores como la planificación, el esfuerzo, el control y el reconocimiento emocional son determinantes en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Además, Velásquez et al (2024) mediante una revisión documental descriptiva, concluyeron que la inteligencia emocional es fundamental para potenciar habilidades como la autoconciencia, autorregulación y automotivación. Para promover la motivación, sugirieron la incorporación de métodos como la literatura emocional y la escritura reflexiva, herramientas que permiten a los estudiantes explorar y gestionar sus emociones de manera productiva, mejorando así su desempeño académico.

Acosta et al. (2022) profundizaron en el análisis de diversas concepciones sobre la motivación en el aprendizaje, y a través de una revisión de literatura científica, encontraron que las metodologías pedagógicas adaptadas a las características emocionales de los estudiantes incrementan notablemente la participación y el rendimiento académico. Finalmente, Sánchez et al. (2023) en su revisión sistemática de 24 artículos científicos, concluyeron que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la resiliencia de los estudiantes universitarios, además de reducir el estrés.

#### Tabla 4

*Resultados a la revisión del Objetivo 2: Determinar mediante revisión la relación entre la IE y la motivación en el aprendizaje.*

Nº	Autor/Año	Tema	Objetivo	Métodos	Resultados
1	Torres & Alchundia (2024)	La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior	Analizar la relación entre la IE y la motivación en educación superior	Revisión sistemática (2021-2024)	La IE impacta significativamente en la motivación académica, con estudiantes emocionalmente más capacitados mostrando mayor motivación intrínseca y mejor rendimiento. La incorporación de programas de IE en educación superior es clave para mejorar la motivación.



5	Condori (2023)	IE y motivación académica en estudiantes universitarios	Determinar la relación entre IE y motivación en estudiantes de educación primaria	Estudio cuantitativo, correlacional con 104 estudiantes seleccionados por muestreo estratificado	Correlación positiva media entre IE y motivación académica ( $Rho = 0,408$ ). La atención emocional mostró la relación más fuerte con la motivación ( $r = 0,432$ ).
6	Ramos et al. (2023)	Efectos de la IE y motivación en el compromiso académico de adolescentes	Evaluar los efectos de la IE y motivación en el compromiso académico en adolescentes de secundaria	Investigación cuantitativa, análisis con Ecuaciones Estructurales (SEM), muestra de 416 estudiantes	La IE predice significativamente la motivación académica (coef. = 0,72, $p < 0,05$ ), y la motivación predice el compromiso académico (coef. = 0,56, $p < 0,01$ ).
7	Fernández et al. (2004)	IE y motivación en el aprendizaje	Analizar la relación entre IE y motivación en estudiantes de secundaria	Prueba T de Student, SSI-II-EF y TMMS-24	Chicos muestran mayor motivación intrínseca (MI) y extrínseca (ME), mientras que las chicas destacan en la atención emocional ( $p < 0.0001$ ).
9	Cuevas (2022)	IE y autorregulación de la motivación	Determinar el impacto de la IE en la automotivación	Cuasi-experimental, 30 alumnos, $r = 0,903$ ( $p = 0,001$ )	Alta correlación positiva entre autorregulación emocional y resultados académicos. El "mapa de empatía" mejora la autorregulación emocional y el proceso de aprendizaje.
10	Sánchez & Chacón (2020)	IE y aprendizaje en educación física	Examinar la relación entre IE y el aprendizaje en educación física en primaria	Enfoque cuantitativo, medición de variables de IE	La IE influye positivamente en el aprendizaje, especialmente en la regulación emocional durante actividades físicas, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje saludable.
11	Yana (2020)	Motivación y rendimiento académico en estudiantes	Determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria	Estudio descriptivo, observación, encuestas y entrevistas, 270 estudiantes	Correlación moderada entre motivación y rendimiento académico (chi cuadrada = 15.08). La IE y autoestima influyen en la motivación y rendimiento académico.
13	Bonilla et al. (2022)	IE, compromiso y autoeficacia académica en universitarios ecuatorianos	Examinar el efecto indirecto de la IE sobre la autoeficacia académica a través del compromiso académico	Estudio descriptivo correlacional, SEM, 500 universitarios	IE tiene una correlación significativa con el compromiso académico ( $r = 0,326$ , $p < 0,01$ ) y la autoeficacia ( $r = 0,522$ , $p < 0,01$ ). El compromiso académico mediador predice la autoeficacia académica.

14	Buenaño et al. (2022)	IE y resiliencia en estudiantes durante la pandemia	Analizar la relación entre IE y resiliencia en estudiantes universitarios durante la pandemia	Estudio mixto, diseño correlacional, 60% de estudiantes con IE adecuada	La IE correlaciona con resiliencia (satisfacción personal, confianza, perseverancia), impactando positivamente en la resiliencia estudiantil. 60% de estudiantes con IE adecuada.
15	Padilla & Sandoval (2022)	IE en educación primaria	Reflexionar sobre el impacto de la IE en la vida y el aprendizaje de los niños	Análisis documental y cartografía conceptual	La educación emocional favorece la autoconciencia, autorregulación, y motivación, mejorando el rendimiento y resiliencia académica. La falta de regulación emocional impacta negativamente en el aprendizaje.

La revisión sobre el Objetivo 2, que busca determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la motivación en el aprendizaje, muestra una clara correlación entre ambos factores, evidenciando que la IE influye significativamente en la motivación académica. Diversos estudios resaltan cómo la inteligencia emocional mejora la motivación intrínseca, particularmente en estudiantes de niveles educativos superiores. Según Torres & Alchundia (2024), la IE tiene un impacto directo en la motivación académica, y los estudiantes con una mayor capacidad emocional muestran un rendimiento superior. El hallazgo se complementa con los resultados de Condori (2023) quien destaca una correlación positiva media entre la IE y la motivación académica, especialmente con la atención emocional.

Además, estudios como el de Ramos et al. (2023) evidencian que la IE no solo predice la motivación académica, sino también el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje, lo cual se traduce en una mayor participación y mejores resultados académicos. A su vez, Cuevas (2022) encontró una fuerte correlación entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico, indicando que el fomento de la IE puede potenciar la capacidad de los estudiantes para gestionar su motivación de manera autónoma, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo. Por otro lado, algunos estudios como el de Granero & Gómez (2020) sugieren que la IE tiene efectos diferenciados entre géneros, observando que las chicas tienden a destacar en la atención emocional, lo que a su vez influye en su motivación, tanto intrínseca como extrínseca.

Finalmente, la investigación de Padilla & Sandoval (2022) recalca que la educación emocional no solo mejora la motivación, sino también la resiliencia académica, lo que demuestra la relevancia de la IE en el desarrollo de habilidades emocionales que favorecen el aprendizaje sostenible.

## Discusión



En la discusión del Objetivo 1, los resultados obtenidos muestran que, Villegas (2024) destaca que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la IE, como la secuencia didáctica "English in Action", incrementa significativamente la motivación de los estudiantes, especialmente en el aprendizaje de una segunda lengua. Según este autor, las estrategias centradas en la IE favorecen un desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos sino también en su bienestar emocional. Sin embargo, Rodríguez et al. (2021) profundizan más en los aspectos relacionados con la autorregulación emocional, señalando que la motivación intrínseca se ve influenciada por factores como la planificación, el esfuerzo y el control emocional. Tales aspectos, según Rodríguez et al. (2021), son más determinantes en el proceso de motivación que simplemente aplicar una secuencia didáctica específica.

Por otro lado, Velásquez et al. (2024) enfatizan que la IE tiene un efecto positivo en la autoconciencia, la autorregulación y la automotivación, lo cual coincide en parte con las ideas de Rodríguez et al. (2021), pero añade que actividades específicas, como la literatura emocional y la escritura reflexiva, pueden ser herramientas efectivas para fomentar estas habilidades en los estudiantes. Acosta et al. (2022) también se alinean con la idea de que las metodologías centradas en la motivación emocional son cruciales, aunque su enfoque está más orientado hacia el uso de metodologías pedagógicas adaptadas a las características emocionales de los estudiantes. Ellos sugieren que el diseño de actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los estudiantes mejora la participación y el rendimiento académico.

El trabajo de Sánchez et al. (2023) aunque centrado en los estudiantes universitarios, también destaca la importancia de la IE para reducir el estrés y mejorar el bienestar psicológico, factores que, según este autor, impactan directamente en la motivación y el rendimiento académico. El hallazgo se complementa con lo expuesto por Rodríguez et al. (2021), quien también señala que la regulación emocional está relacionada con la mejora de la motivación, pero añade que el contexto de los estudiantes, su nivel educativo y sus desafíos emocionales específicos deben ser considerados al implementar estrategias basadas en la IE.

Asimismo, sobre el Objetivo 2 que se centra en cómo la IE influye en la motivación académica, diversos estudios presentados proporcionan evidencia clave que apoya esta relación. Torres & Alchundia (2024) destacan que la IE impacta significativamente en la motivación académica, señalando que los estudiantes emocionalmente más capacitados muestran una mayor motivación intrínseca y mejor rendimiento, lo cual también es respaldado por otros estudios, como el de Condori (2023) quien también reporta una correlación positiva entre la IE y la motivación académica, particularmente en el aspecto de la atención emocional.

Por otro lado, la investigación de Ramos et al. (2023) amplía la perspectiva de Torres & Alchundia al señalar que no solo la IE predice la motivación académica, sino que esta, a su vez, predice el compromiso académico. La idea está respaldada por el estudio de Cuevas (2022) que también encontró una alta correlación positiva entre la autorregulación emocional y los resultados académicos, destacando la importancia de la IE en la gestión autónoma de la motivación, lo cual es un factor clave en el rendimiento académico.



Sin embargo, los resultados no son homogéneos en todos los contextos. En el estudio de Granero & Gómez (2020) se observa una diferencia de género en la relación entre IE y motivación, ya que las chicas mostraron una mayor capacidad para la atención emocional, lo cual sugiere que la IE podría tener efectos diferenciados según el género, lo que no es mencionado explícitamente por otros estudios como los de Torres & Alchundia o Condori.

### **Conclusiones**

En conclusión, el Objetivo 1 ha evidenciado que la IE juega un papel crucial en la motivación de los estudiantes, siendo un factor determinante para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los mismos. Los estudios revisados coinciden en que la implementación de estrategias basadas en la IE, como el uso de secuencias didácticas específicas, actividades de autorregulación emocional y enfoques pedagógicos adaptados a las características emocionales de los estudiantes, son fundamentales para potenciar la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumno. Sin embargo, la evidencia también resalta que la motivación no solo depende de estrategias externas, sino que está estrechamente vinculada a la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y esfuerzos de manera autónoma. De este modo, se concluye que para lograr una mejora significativa en la motivación estudiantil, es esencial un enfoque integral que combine tanto estrategias pedagógicas estructuradas como el fomento de la autorregulación emocional, adaptadas a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes.

En correspondencia, los estudios revisados sobre el Objetivo 2 demuestran que la IE juega un papel fundamental en la motivación académica de los estudiantes, influyendo de manera significativa en su rendimiento académico y compromiso con el aprendizaje. La mayoría de los autores coinciden en que una mayor IE potencia la motivación intrínseca y la autorregulación emocional, lo que mejora el desempeño académico. Además, se evidencia que la IE puede actuar como un predictor clave de la motivación y, a su vez, esta motivación impulsa el compromiso académico, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más productivo y positivo. Sin embargo, se observa que el impacto de la IE sobre la motivación puede variar según el contexto, como en el caso de las diferencias de género señaladas por algunos estudios, lo que sugiere la importancia de diseñar estrategias pedagógicas personalizadas. En general, los hallazgos subrayan la necesidad de integrar programas de desarrollo emocional en los sistemas educativos para fomentar una mayor motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Acosta, D., Velandia, D., & Martínez, F. (2022). Dos enfoques de la motivación del aprendizaje.

*Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).



<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257->

[43142022000100013&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000100013&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Bonilla, D., Balseca, A., Cárdenas, M., & Moya, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Revista Interdisciplinaria*, 39(2), 249-264. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16>
- Buenaño, A. L., Gavilanes, W. L., Saltos, L. F., & Díaz, Y. (2022). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 1079-1097. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2054>
- Condori, J. (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 74-83. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>
- Cuevas, J. (2022). Inteligencia Emocional Y Autorregulación De La Motivación Al Inicio De La Asignatura. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(38), 2-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3864>
- Granero, A., & Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 101-110. <http://hdl.handle.net/10662/13525>
- Padilla, A., & Sandoval, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Revista Formación estratégica*, 6(2), 60-75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>
- Ramos, C., Serpa, A., & Ayala, E. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre Educación*(45), 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A., & Sánchez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: un análisis multinivel. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(82), 235-252. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm>
- Sánchez, A., & Chacón, R. (2020). Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física. *SPORT TK: Revista*



---

*Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 87-94.  
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/461701/298521>

Sánchez, L., Escalante, S., Martínez, A., & Zurita, F. (2023). Inteligencia emocional en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Educatio Siglo XXI*, 41(2), 147-164. <https://doi.org/10.6018/educatio.515181>

Torres, J., & Alchundia, M. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior: revisión sistemática. *Revista Ciencia y Educación*, 5(11). <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14061042/761>

Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Villegas, J. (2024). *Estrategias de inteligencia emocional para promover la motivación hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de quinto grado en el Colegio La Salle sede José Antonio Galán Ocaña, Municipio de Norte de Santander*. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61892>

Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*(3). <https://www.journalacademy.net/index.php/revista/article/view/28/22>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

**Anexos**

**Anexo 1.** Ficha de Valoración para Evaluar las Actividades de la Guía Didáctica

Nº	Autor/Año	Tema	Revista/Repositorio	Objetivo	Métodos	Resultados
1	(Torres & Alchundia, 2024)	La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior: revisión sistemática	Revista Ciencia y Educación	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior	Revisión sistemática (2021-2024)	Los resultados revelaron que la inteligencia emocional ejerce un impacto considerable en la motivación académica, indicando que los estudiantes con habilidades emocionales superiores presentaron niveles más elevados de motivación intrínseca y un rendimiento académico más destacado. Adicionalmente, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas que promovieron el desarrollo de la inteligencia emocional, potenciando de este modo la motivación estudiantil. En conclusión, la incorporación de programas centrados en la inteligencia emocional en la educación superior se evidenció como fundamental para optimizar la motivación y, en consecuencia, el rendimiento académico.
2	(Villegas, 2024)	Estrategias de inteligencia emocional para promover la motivación hacia el aprendizaje de la segunda lengua inglés en el aula de quinto grado en el Colegio La Salle sede José Antonio Galán Ocaña, Municipio de Norte de Santander	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Incentivar a las personas a aprender inglés como segunda lengua utilizando técnicas de inteligencia emocional.	Investigación formativa con aplicación de la secuencia didáctica "English in Action", basada en tres actividades.	Se evidenció que los estudiantes muestran una actitud positiva ante las estrategias de inteligencia emocional, lo que incrementa su motivación en el aprendizaje del inglés y fortalece su desarrollo integral.
3	(Rodríguez et al., 2021)	Motivación intrínseca, inteligencia emocional y	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la	Modelar las relaciones entre la motivación intrínseca, la inteligencia emocional y la	Análisis multinivel con una muestra de 480 estudiantes	Se encontró un efecto significativo del profesor (colegio) y de variables como planificación, autocomprobación, esfuerzo, regulación, control emocional y reconocimiento emocional en la



		autorregulación del aprendizaje: un análisis multinivel	Actividad Física y el Deporte	autorregulación del aprendizaje en Educación Física.	de cuarto grado de Educación Primaria en 23 clases de Educación Física.	motivación intrínseca ( $p < 0.05$ ). La reducción en el coeficiente de correlación intraclase, del modelo nulo al modelo final, fue del 67%.
4	(Velásquez et al., 2024)	Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes	Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología	Describir las implicaciones de la inteligencia emocional, la motivación y el desarrollo cognitivo en el proceso educativo	Investigación documental descriptiva	Se resalta la inteligencia emocional como una habilidad clave para la educación, destacando su impacto en la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales (Goleman, 1998). La motivación es definida como un factor intrínseco esencial para el aprendizaje, relacionado con el impulso y la persistencia en la consecución de logros. Se propone aplicar estrategias en el aula como la literatura emocional, el cine-foro y la escritura reflexiva para fomentar la inteligencia emocional y la motivación.
5	(Condori, 2023)	Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de educación primaria	Revista de Investigación Educativa y Pedagógica	Determinar la relación entre inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú, 2021).	Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Muestra de 104 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se emplearon los instrumentos Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) para medir inteligencia emocional y la Escala de Motivación	Se identificó una correlación positiva media entre inteligencia emocional y motivación académica ( $Rho$ de Spearman = 0,408), lo que indica que los estudiantes con mayor capacidad para percibir, comprender y regular sus emociones tienden a tener una mayor motivación académica. Dentro de las dimensiones de la inteligencia emocional, se observó que la atención emocional mostró una relación más fuerte con la motivación ( $r = 0,432$ ), mientras que la claridad y la reparación emocional tuvieron relaciones moderadas. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes que prestan mayor atención a sus emociones pueden desarrollar una mayor persistencia y compromiso en su aprendizaje.



					Académica de Ruíz (2005).	
6	(Ramos et al., 2023)	Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria	Estudios sobre Educación	Evaluar los efectos directos e indirectos de la motivación académica y la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes de educación secundaria.	Investigación cuantitativa y predictiva. Análisis mediante Ecuaciones Estructurales (SEM). Muestra de 416 estudiantes peruanos. Se utilizaron tres instrumentos para evaluar las variables de motivación académica, inteligencia emocional y compromiso académico.	Se encontraron efectos significativos de la inteligencia emocional y la motivación académica en el compromiso académico. La inteligencia emocional predijo la motivación académica con un índice de bondad de ajuste óptimo. En términos numéricos, los coeficientes de predicción mostraron que la inteligencia emocional tuvo un efecto directo significativo sobre la motivación (coeficiente de 0,72, $p < 0,05$ ), y la motivación, a su vez, influyó positivamente en el compromiso académico (coeficiente de 0,56, $p < 0,01$ ). Además, se realizó un análisis multigrupo SEM que mostró que el modelo predictivo de la motivación académica mediaba la relación entre inteligencia emocional y compromiso académico de manera equivalente en hombres y mujeres, así como entre adolescentes de diferentes edades (jóvenes y mayores). Esto refuerza la importancia de la motivación como mediador clave para el rendimiento académico.
7	(Granero & Gómez, 2020)	La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género	INFAD Revista de Psicología	Analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la motivación en estudiantes de secundaria, con especial atención a las diferencias por género.	Se utilizó la prueba T de Student para comparar las diferencias en las dimensiones de la IE y la motivación entre chicos y chicas. Se emplearon instrumentos como el SSI-II-EF y el TMMS-24.	Los resultados indicaron que los chicos presentaron valores más altos en las subescalas de motivación intrínseca (MI) y motivación extrínseca (ME) de regulación integrada, mientras que las chicas destacaron en la subescala de atención emocional, con puntuaciones significativamente más altas ( $p < 0.0001$ ). En cuanto a la IE, las chicas obtuvieron puntuaciones más altas en atención emocional (28.07 frente a 25.43 en chicos). Los resultados de las pruebas T mostraron diferencias estadísticamente significativas en las subescalas de motivación, como la ME de regulación integrada ( $p = 0.000$ ) y la motivación intrínseca ( $p < 0.0001$ ).



8	(Acosta et al., 2022)	Dos enfoques de la motivación del aprendizaje	Revista Cubana de Educación Superior 41(1)	Analizar críticamente dos concepciones esenciales para el estudio de la motivación del aprendizaje	Revisión de la literatura científica	La motivación del aprendizaje se fortalece mediante la orientación activa del profesor y la adaptación de las metodologías a las características emocionales de los estudiantes. Se resalta la importancia de las estrategias de enseñanza que fomenten un aprendizaje reflexivo y autónomo. La combinación de la teoría de inteligencias múltiples y la Base Orientadora de la Acción mejora la calidad del aprendizaje y la implicación emocional de los estudiantes. Se identificó que las estrategias pedagógicas centradas en la motivación emocional favorecen la participación activa de los estudiantes, incrementando su compromiso y rendimiento académico.
9	(Cuevas, 2022)	Inteligencia Emocional Y Autorregulación De La Motivación Al Inicio De La Asignatura	Revista Internacional de Humanidades	Determinar el impacto de la inteligencia emocional en la automotivación del alumnado.	Método cuasi-experimental con diseño hipotético-deductivo. Participaron 30 alumnos del Máster en Educación Secundaria Obligatoria en especialidades de Formación Profesional.	Se validó la hipótesis con una fuerte correlación positiva entre la autorregulación emocional y los resultados positivos en la asignatura (índice de Pearson $r = 0,903$ , $p = 0,001$ ). El 30% de los estudiantes expresó preocupaciones sobre la evaluación, y el 23% destacó la importancia de las tareas puntuales. El "mapa de empatía" mostró ser útil para mejorar la autorregulación emocional, el comportamiento proactivo y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
10	(Sánchez & Chacón, 2020)	Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física	SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte	Examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el aprendizaje en el contexto de la educación física en escolares de educación primaria.	Método: Se utilizó un enfoque cuantitativo con medición de variables relacionadas con la inteligencia emocional y su impacto en el aprendizaje	El estudio encontró que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el aprendizaje, ya que las emociones que surgen durante las clases de educación física pueden influir de manera positiva o negativa en el desempeño y bienestar de los estudiantes. Las actividades físicas contribuyen a la mejora del equilibrio emocional, ayudando a contrarrestar las emociones negativas y promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable. Se destacó la importancia de la intervención docente para reforzar las emociones positivas y redirigir las



					durante la educación física.	negativas, logrando así un mejor bienestar físico y mental de los estudiantes. La relación entre inteligencia emocional y motivación para el aprendizaje fue especialmente significativa en los estudiantes con una mayor capacidad para regular sus emociones durante las actividades.
11	(Yana, 2020)	La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia	Revista de Investigación Educativa	Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes en la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia.	Investigación descriptiva y correlacional con observación directa, encuestas y entrevistas. Se recopilaban datos de 270 estudiantes	La investigación mostró una correlación positiva moderada entre la motivación y el rendimiento académico. El valor de la chi cuadrada calculada fue de 15.08, lo que respalda la existencia de esta relación. Se observó que las dimensiones de inteligencia emocional y autoestima influyeron de manera significativa en la motivación de los estudiantes, lo que, a su vez, impactó en su rendimiento académico. Las áreas con mejor desempeño fueron las relacionadas con habilidades sociales y cognitivas, y la convivencia democrática fue identificada como un factor relevante para el desarrollo de la motivación.
12	(Sánchez et al., 2023)	Inteligencia emocional en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios: una revisión sistemática	Educatio Siglo XXI	Realizar un análisis del estado de la cuestión sobre la inteligencia emocional en estudiantes universitarios.	Revisión sistemática mediante la búsqueda de artículos en la base de datos Web of Science Se aplicó PICO y se seleccionaron 24 artículos para el análisis.	La producción científica sobre inteligencia emocional en estudiantes universitarios ha mostrado una tendencia ascendente, especialmente en España. Los estudios se enfocan principalmente en diseños descriptivos y transversales. Los resultados destacan que la inteligencia emocional está vinculada a un mejor rendimiento académico, mayor bienestar psicológico, mayor motivación, y alta resiliencia. Además, se observa una reducción de los niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional. La competencia emocional se presenta como un factor clave para mejorar el perfil formativo, psicosocial y profesional de los estudiantes.
13	(Bonilla et al., 2022)	Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de	Interdisciplinaria	Examinar el efecto indirecto de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia académica a través del compromiso académico	Estudio descriptivo correlacional con 500 universitarios en Ecuador, usando	Se encontró que el 30 % de los estudiantes se encuentran en zona de riesgo por baja autoeficacia académica. La inteligencia emocional mostró una correlación positiva significativa con el compromiso académico ( $r = .326$ ; $p < .01$ ) y la autoeficacia académica ( $r = .522$ ; $p < .01$ ). Un modelo explicativo



		mediación en universitarios ecuatorianos		en estudiantes universitarios ecuatorianos.	SEM. Se aplicaron tres escalas para medir inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica.	basado en estas variables explicó el 30.6 % de la varianza de la autoeficacia académica. Además, se confirmó que la inteligencia emocional tiene un efecto indirecto sobre la autoeficacia académica a través del compromiso académico ( $ab = .031$ ; $p < .01$ ). Los resultados indican que tanto la inteligencia emocional como el compromiso académico son predictores importantes de la autoeficacia académica, y que el compromiso académico actúa como mediador parcial entre estas dos variables.
14	(Buenaño et al., 2022)	Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios durante la pandemia	Conciencia Digital	Analizar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de nivelación de la Universidad Técnica de Ambato.	Estudio mixto, con diseño descriptivo-correlacional y modalidad documental, bibliográfica y de campo virtual.	Se encontró que las dimensiones de inteligencia emocional (claridad, atención y reparación) están correlacionadas con las dimensiones de resiliencia (satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, perseverancia). Un 60 % de los estudiantes presentó un nivel adecuado de inteligencia emocional, un 25 % bajo y un 15 % excelente. Asimismo, el 70 % mostró alta resiliencia. No se hallaron diferencias significativas por género o edad. La inteligencia emocional influye directamente en la resiliencia de los estudiantes.
15	(Padilla & Sandoval, 2022)	La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria	Revista Formación Estratégica	Reflexionar sobre el impacto de la inteligencia emocional en la vida de los niños y su influencia en el aprendizaje y la interacción social.	Análisis documental y uso de cartografía conceptual para estructurar la investigación.	Se identificó que la educación emocional desde la infancia favorece la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Los niños con mayor inteligencia emocional presentan mayor motivación intrínseca y resiliencia ante desafíos académicos. Además, la falta de regulación emocional impacta negativamente en el rendimiento y la actitud hacia el aprendizaje. Se recomienda la formación emocional de docentes y familias para fortalecer el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo.