



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i1.743>

Recibido: 2026-01-22

Aceptado: 2026-02-23

Publicado: 2026-03-30

Estrategias de Uso de Plataformas Virtuales y Percepción de Control del Aprendizaje en estudiantes universitarios

Strategies for the Use of Virtual Platforms and Perception of Learning Control in University Students

Autores

Bolívar Eduardo Castellanos Espinoza¹

<https://orcid.org/0009-0002-5926-6607>

bcastell@espol.edu.ec

**Escuela Superior Politécnica del Litoral
(ESPOL)**

Guayaquil-Ecuador

Esther Brigitte Castellanos Espinoza²

<https://orcid.org/0000-0001-7181-5096>

esther.castellanose@ug.edu.ec

**Universidad de Guayaquil
Guayaquil-Ecuador**

Alexandra Del Consuelo Coello Coello³

<https://orcid.org/0009-0007-5749-7088>

alexandra.coello@upacifico.edu.ec

**Universidad Pacífico Ecuador
Guayaquil-Ecuador**

Cristhian Jair López Alvarado⁴

<https://orcid.org/0009-0004-3292-6817>

jairlopezalvarado23@gmail.com

**Investigador Independiente
Guayaquil – Ecuador**

Luis Alberto Villegas Yagual⁵

<https://orcid.org/0009-0009-9019-282X>

albertovillegas64@hotmail.com

**Centro de Innovación y desarrollo profesional-CIDPROS
Milagro-Ecuador**

Cómo citar

Castellanos Espinoza, B. E., Castellanos Espinoza, E. B., Coello Coello, A. D. C., López Alvarado, C. J., & Villegas Yagual, L. A. (2026). Estrategias de Uso de Plataformas Virtuales y Percepción de Control del Aprendizaje en estudiantes universitarios . *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 3261–3281.



Resumen

El uso de plataformas virtuales se ha consolidado como un componente fundamental en la educación superior mediada por tecnologías digitales, al facilitar el acceso a recursos académicos, la interacción entre docentes y estudiantes y el desarrollo de habilidades de autorregulación que favorecen la gestión autónoma del aprendizaje. En este contexto, se analiza la relación entre las estrategias de uso de plataformas virtuales y la percepción de control del aprendizaje en estudiantes universitarios. **Objetivo:** determinar la relación entre las estrategias de uso de plataformas virtuales y la percepción de control del aprendizaje en estudiantes de educación superior. **Metodología:** estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, aplicado a una muestra de 173 estudiantes universitarios seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se emplearon estadísticos descriptivos y el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los instrumentos, obteniéndose valores de 0,981 para la escala de estrategias de uso de plataformas virtuales y 0,985 para la escala de percepción de control del aprendizaje. **Resultados:** los análisis evidenciaron una relación positiva entre las estrategias de uso de plataformas virtuales especialmente en aspectos como planificación, interacción, utilización de recursos digitales y autorregulación y la percepción de control del aprendizaje, reflejada en dimensiones como planificación del estudio, autoeficacia académica, aprendizaje autorregulado, toma de decisiones y autoevaluación del rendimiento. **Conclusiones:** el uso estratégico de plataformas virtuales contribuye al fortalecimiento del control que los estudiantes perciben sobre su proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias de autonomía, organización y autorregulación; por ello, se recomienda promover estrategias pedagógicas que orienten el aprovechamiento efectivo de los entornos virtuales dentro de la educación superior.

Palabras clave: Aprendizaje; Control Del Aprendizaje; Educación Superior; Plataformas Virtuales; Estrategias De Uso.



Abstract

The use of virtual platforms has become a fundamental component in higher education mediated by digital technologies, as they facilitate access to academic resources, promote interaction between teachers and students, and support the development of self-regulation skills that enable students to manage their learning more autonomously. In this context, the relationship between strategies for using virtual platforms and the perception of learning control among university students is analyzed. **Objective:** to determine the relationship between strategies for using virtual platforms and the perception of learning control in higher education students. **Methodology:** a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational study was conducted with a sample of 173 university students selected through non-probabilistic convenience sampling. Descriptive statistics and Cronbach's alpha were used to assess the internal consistency of the instruments, obtaining values of 0.981 for the Virtual Platform Use Strategies Scale and 0.985 for the Learning Control Perception Scale. **Results:** the analyses showed a positive relationship between strategies for using virtual platforms particularly planning, interaction, use of digital resources, and self-regulation and the perception of learning control, reflected in dimensions such as study planning, academic self-efficacy, self-regulated learning, decision-making in learning, and self-evaluation of academic performance. **Conclusions:** the strategic use of virtual platforms contributes to strengthening students' perception of control over their learning process, fostering the development of autonomy, organization, and self-regulation skills; therefore, it is recommended to promote pedagogical strategies that guide the effective use of virtual environments in higher education.

Keywords: Higher Education; Learning Control; Perception Of Learning Control; Virtual Platforms; Virtual Platform Use Strategies.



Introducción

En el contexto actual de la educación superior el uso de plataformas virtuales se ha consolidado como un componente fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a la expansión de las tecnologías digitales y a la necesidad de fortalecer modalidades educativas flexibles que permitan a los estudiantes gestionar su formación de manera más autónoma. Estas herramientas tecnológicas no solo facilitan el acceso a contenidos académicos y recursos educativos, sino que también promueven nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes que transforman las formas tradicionales de aprendizaje. En este escenario el uso de estrategias adecuadas dentro de las plataformas virtuales adquiere un papel relevante ya que influye en la manera en que los estudiantes organizan su estudio participan en actividades académicas y desarrollan habilidades de autorregulación que contribuyen a mejorar su desempeño y su experiencia educativa dentro del entorno digital.

A pesar del creciente uso de plataformas virtuales en la educación universitaria aún persisten dificultades relacionadas con la forma en que los estudiantes emplean estas herramientas para gestionar su aprendizaje ya que en muchos casos el acceso a los recursos tecnológicos no garantiza por sí mismo una participación activa ni un aprovechamiento efectivo de los contenidos disponibles. Esta situación se relaciona con la ausencia de estrategias claras de uso de las plataformas virtuales lo cual puede generar desorganización en el estudio escasa interacción académica y una percepción limitada de control sobre el propio proceso de aprendizaje. Como consecuencia algunos estudiantes experimentan dificultades para planificar sus actividades académicas mantener la motivación y asumir un rol más autónomo dentro del entorno virtual lo que evidencia la necesidad de profundizar en la relación existente entre las estrategias utilizadas en las plataformas digitales y la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para dirigir su propio aprendizaje.

El estudio de las estrategias de uso de plataformas virtuales y su relación con la percepción de control del aprendizaje resulta relevante en el ámbito educativo debido a que permite comprender de qué manera los estudiantes interactúan con los entornos digitales y cómo estas interacciones influyen en su proceso formativo. La identificación de prácticas y estrategias que favorezcan una mayor organización participación y autonomía puede aportar información valiosa para el diseño de



propuestas pedagógicas más efectivas dentro de la educación virtual o mediada por tecnologías. Asimismo, los resultados de este tipo de investigaciones contribuyen a fortalecer la implementación de plataformas educativas en las instituciones de educación superior ya que brindan elementos que orientan a docentes y gestores académicos en la promoción de experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias de autorregulación y una mayor responsabilidad del estudiante sobre su propio proceso formativo.

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre las estrategias de uso de plataformas virtuales y la percepción de control del aprendizaje en estudiantes universitarios con la finalidad de comprender cómo las prácticas que los estudiantes desarrollan dentro de estos entornos digitales se vinculan con su capacidad para organizar regular y asumir de manera activa su proceso de aprendizaje dentro del contexto de la educación superior.

El modelo educativo de la educación virtual es aquella que ha sido más aceptada y que ha llegado para quedarse por su capacidad para eliminar las barreras de espacio y tiempo, logrando que todo el estudiantado tenga la oportunidad de acceder a la planificación de recursos y actividades de estudio que se ajusten a su conveniencia para que de esa forma puedan compaginar su estudio con otras actividades de la vida personal y laboral (Ponce et al., 2023). La educación virtual favorece la inclusión de personas que por distintos motivos no pueden estar de manera presencial. La virtualidad hace que el docente tenga que cambiar su rol de mero expositor y se convierta en un orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación virtual con respecto a la metacognición y a nivel cognitivo, permite que se planteen objetivos. La enseñanza a distancia de forma evaluativa, sobre todo en las escuelas, permite aplicar exámenes en línea y también da la oportunidad de recibir feedback instantáneo. Estas características permiten a los estudiantes construir un entorno que, en este momento, debe ser activo y centrado en el estudiante, por lo tanto, la enseñanza a distancia permite que un estudiante sea competente en un contexto inmediato, en cualquier situación, incluso en la sociedad digital, la globalización y la innovación tecnológica (Lozano, 2025).

Para Cables y Alcívar (2024), la evolución del aprendizaje virtual ha sido constante durante los últimos diez años gracias a la incorporación de la tecnología en la educación, así como la necesidad de eliminar barreras de espacio y tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los primeros modelos de aprendizaje a distancia se basaban en modelos de sistemas de correspondencia que



posteriormente se tradujeron a sistemas más complejos y digitalizados. Con la expansión de herramientas digitales, las universidades empezaron a incorporar entornos virtuales de aprendizaje en los que la gestión, control y la comunicación del docente con los estudiantes y entre los estudiantes se puede organizar de manera sincrónica o asincrónicamente (Mondragón et al., 2024). Todo esto ha permitido transformar la educación superior centrandó la atención en los estudiantes y fomentando la autonomía, autorregulación y pensamiento crítico, adecuando la educación a las exigencias contemporáneas de flexibilidad y rapidez, donde la tecnología no es un complemento, sino parte esencial del proceso educativo.

En los últimos 20 años la virtualización del aprendizaje, la globalización, la digitalización de la información y la alfabetización tecnológica, han impulsado el aumento de la oferta de cursos híbridos y a distancia. También la enseñanza de nuevas metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de materiales interactivos, que, además, promueven la participación activa, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la retroalimentación instantánea (Rivera et al., 2023). Estas metodologías han permitido a los profesores planear y poner en práctica un sinnúmero de estrategias que respondan a la diversidad de las demandas educativas, por lo tanto, los ambientes virtuales se han consolidado como espacios flexibles, inclusivos y altamente eficaces. Esto se debe a que, acompañadas del uso de plataformas educativas, que facilitan el acceso y la interacción con los contenidos, pueden adaptarse constantemente a los avances de la tecnología y a las demandas de la enseñanza (Pazmay, 2023).

En el caso de la educación superior, Concha et al. (2025) resalta que la enseñanza de los procesos tecnológicos resulta importante debido a que los procesos tecnológicos transforman la forma en que los estudiantes acceden, organizan y utilizan la información, y la forma en que se relacionan con los profesores y con otros estudiantes. Estas herramientas permiten enriquecer la educación, facilitar el desarrollo de la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico, el uso y la integración de recursos multimedia, simulaciones, interactividad y otros recursos (Navarrete, 2024). Además, se convierten en un medio para incluir la diversidad de estudiantes, estilos y contextos de aprendizaje, y contribuyen a la autodeterminación y la automotivación, variables que permiten el éxito en la profesión en el entorno tecnológico y la autodisciplina



Las universidades utilizan nuevas tecnologías para afrontar la globalización, la innovación y la competencia, y crean entornos de aprendizaje flexibles, además de facilitar la interacción de estudiantes y docentes de diversas ubicaciones y países (Ramírez, 2024). Esto incrementa el trabajo colaborativo multidisciplinario, optimiza la gestión de recursos educativos y mejora la administración de recursos educativos. Estas tecnologías también permiten a los docentes desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que integran la tecnología de forma sustancial y que buscan promover aprendizajes más activos, autónomos y centrados en el estudiante, esta forma de trabajar consolida a las tecnologías digitales como uno de los pilares para la mejora continua de la educación en el nivel superior (Martínez, 2024).

Los recursos para la educación en línea son determinantes en la educación superior, puesto que dan posibilidad de centralización y gestión de contenidos, actividades e interacción de estudiantes y docentes, y permiten la generación de entornos estructurados que optimizan la planificación, el seguimiento y la evaluación de la progresión en el aprendizaje, y promueven el autogestionamiento, la colaboración y la participación activa empleando recursos multimedia, foros, encuestas, y otras actividades (Cedeño, 2022). Asimismo, estas herramientas, sumadas a la personalización del aprendizaje y el seguimiento, garantizan el desarrollo de competencias tecnológicas y cognitivas, por lo que se han convertido en instrumentos claves para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el aseguramiento de que las experiencias de aprendizaje sean flexibles, inclusivas y de calidad (Tigrero, 2025).

Moodle, Blackboard y Canvas se encuentran entre las plataformas educativas más populares que facilitan la gestión de cursos, la distribución de materiales y la comunicación y evaluación del aprendizaje, generando información para hacer ajustes en la enseñanza y personalizar el aprendizaje (Tapia, 2022). Google Classroom y Microsoft Teams también son populares. Aunque estas plataformas fueron diseñadas para la educación primaria, su simplicidad e integración con software de oficina y comunicación sincrónica y asincrónica se utilizan a nivel universitario. Otras plataformas emergentes como Edmodo, Chamilo y Brightspace facilitan la interacción, colaboración y aprendizaje personalizado, habilidades digitales y cognitivas dentro de entornos de aprendizaje motivador, flexible y centrado en el estudiante (Nava et al., 2025).

La interacción estratégica con plataformas virtuales comprende hábitos, técnicas y prácticas que los estudiantes utilizan al manejar recursos digitales, gestionando su propio proceso de aprendizaje



y logrando sus metas académicas de forma independiente. Esto incluye el uso de estrategias como la planificación del tiempo, la organización de los materiales, la participación en foros, la colaboración en proyectos y el seguimiento de la retroalimentación (Flores y Meléndez, 2024). De forma análoga, las estrategias de interacción con recursos digitales se concentran en optimizar el uso que el usuario hace de los contenidos, herramientas y materiales disponibles, en la utilización de sus competencias analíticas, sintéticas y críticas, y, además, en fomentar la autonomía y la autorregulación del usuario (Soria et al., 2025).

Por medio de foros, chats, videoconferencias y grupos de trabajo, las estrategias de participación y de comunicación fomentan el aprendizaje colaborativo y activo, así como el desarrollo de algunas competencias como las sociales, digitales y metacognitivas. En el caso de la autorregulación, se refiere al grado de control que tenga el individuo con respecto a la planificación, supervisión y evaluación de su propio proceso de aprendizaje, el control sobre su motivación y su atención, la integración de la teoría y la práctica, así como el desarrollo del pensamiento crítico (Gómez et al., 2025). La combinación de aprendizaje autorregulado transforma a los estudiantes en decisores dentro de su proceso formativo, gestionando activamente los contenidos, las tareas, las evaluaciones y la retroalimentación, de esta manera, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje (Quezada et al., 2021).

Los estudiantes son capaces de organizar sus recursos y gestionar su tiempo de manera adecuada y así establecer sus objetivos y determinar el rumbo de su aprendizaje, la percepción de control de los estudiantes se puede dar por múltiples factores como el estado de la motivación intrínseca, la autoeficacia y los recursos que el estudiante tiene en su entorno (Maldonado et al., 2023). Estos recursos se pueden considerar la calidad de enseñanza e incluso el apoyo que el docente brinda a sus estudiantes, la motivación, control, mejora del rendimiento de los estudiantes, la percepción, la autorregulación, y la interactividad, se traduce en la mejora de la enseñanza para los estudiantes en los entornos (Sánchez y Cáceres, 2025).



Material y métodos

Diseño de investigación

Esta investigación se orientó a la recogida de datos cuantitativos con el propósito de determinar la relación existente entre las estrategias de control del aprendizaje a partir de la virtualización y el uso de herramientas virtuales. Se optó por un enfoque no experimental al decidir no manipular alguna de las variables, y se asumió la posibilidad de que ambas variables existieran en un contexto real del aprendizaje por parte de los estudiantes. A pesar de esto, se establecerían las condiciones en las que se realizaría el análisis. Por esta razón, el estudio se clasificó en una investigación correlacional, por el interés en determinar la magnitud y la dirección en que se encontraba la estrategia de integración de herramientas de control virtual y control del aprendizaje. Con ello, se analizaron los componentes de interactividad, planificación, autorregulación y la sensación de control y dominio educativo auto reportado, con la evidencia de que esto ilustraría la importancia de la tecnología en el control del aprendizaje en la educación virtual, especialmente en la educación superior.

Participantes

El total de la muestra consistió en 173 estudiantes universitarios, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando el acceso institucional y la disponibilidad de los grupos participantes. Los estudiantes en la muestra tenían que cumplir con los siguientes criterios de inclusión, encontrarse en programas de pregrado, estar inscritos como usuarios activos en los sistemas de aprendizaje en línea, y participar de forma voluntaria. Los cuestionarios que no fueran contestados o que estuvieran incompletos, no permitieron que estudiantes fueran incluidos en la muestra, con el fin de asegurar que el conjunto de datos no estuviese incompleto, y que los datos fueran fiables. El muestreo fue anónimo y la participación fue de forma voluntaria. Los estudiantes participantes fueron informados sobre la finalidad del estudio, las medidas de confidencialidad de la información recopilada, y el uso de la información solo con fines académicos.

Instrumentos



La variable denominada estrategias para el uso de plataformas virtuales se realizó a través de la escala de estrategias para el uso de plataformas virtuales (EUPV), que para este estudio se construyó bajo la revisión de literatura relativa a la investigación sobre el aprendizaje digital y el uso pedagógico de entornos virtuales de aprendizaje. Esta herramienta se compone de 15 ítems estructurados en 4 dimensiones y permite la evaluación de cada uno de los componentes que integran la organización del aprendizaje en una plataforma, la interacción docente-estudiante en los entornos virtuales, la utilización estratégica de los recursos digitales y la autorregulación del aprendizaje en línea. Las respuestas se obtuvieron a través de una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = a menudo, 5 = siempre). Antes de su aplicación definitiva, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por el método de juicio de expertos, quienes evaluaron los ítems bajo los criterios de claridad, pertinencia y congruencia en relación con la variable de estudio. Un 20% (n=35) de la muestra participó en una prueba piloto para determinar el grado de comprensión de los participantes sobre los ítems y para valorar la consistencia interna del instrumento. La confiabilidad se determinó utilizando el Alfa de Cronbach, que mostró un valor de 0.981, indicando un nivel muy alto de consistencia interna.

Con el fin de evaluar la percepción variable del control del aprendizaje, el investigador ha creado la Escala de Percepción del Control del Aprendizaje (EPCA), que está anclada en marcos teóricos relacionados con la autorregulación, la autoeficacia académica y la metacognición en el proceso de aprendizaje, que ha sido creada exclusivamente para esta investigación. El instrumento contiene 20 ítems organizados en cinco dimensiones; cada una explora un aspecto diferente del control que los estudiantes perciben tener sobre su proceso de aprendizaje. Estas dimensiones incluyen planificación del estudio, aprendizaje autorregulado, autoeficacia académica, toma de decisiones en el aprendizaje y autoevaluación del rendimiento académico. Las respuestas se capturaron en una escala de Likert de cinco puntos (1 = nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = a menudo, 5 = siempre). El instrumento también pasó por un proceso de validación a través de la experiencia de jueces que revisaron la relevancia conceptual y la formulación de los ítems. Por último, se realizó una prueba piloto con el 20% de la muestra total (n=35) para evaluar su comprensión de los ítems y estimar la confiabilidad. El análisis de la consistencia interna a través del alfa de Cronbach muestra un coeficiente de 0.985.

Procedimiento



Durante esta primera fase, obtuvimos la aprobación relevante de la universidad y se consultó al personal docente correspondiente sobre el momento más conveniente para llevar a cabo esta actividad. Con la aprobación, se presentó el estudio a los estudiantes y se explicó que la participación era voluntaria y que los datos recopilados eran para fines académicos y que se mantendría la confidencialidad dentro de la comunidad. Los cuestionarios se respondieron de manera colectiva dentro del tiempo promedio de clase en un período estimado de entre 20 y 25 minutos, y después de obtener los instrumentos, procedimos a revisar su integridad, y encontramos que estaban organizados y debidamente codificados. Posteriormente, la información se ingresó en una base de datos configurada para análisis estadístico y, finalmente, se realizó una revisión para asegurar la consistencia de la información con el fin de prevenir errores de registro y garantizar la integridad del análisis.

Análisis estadístico

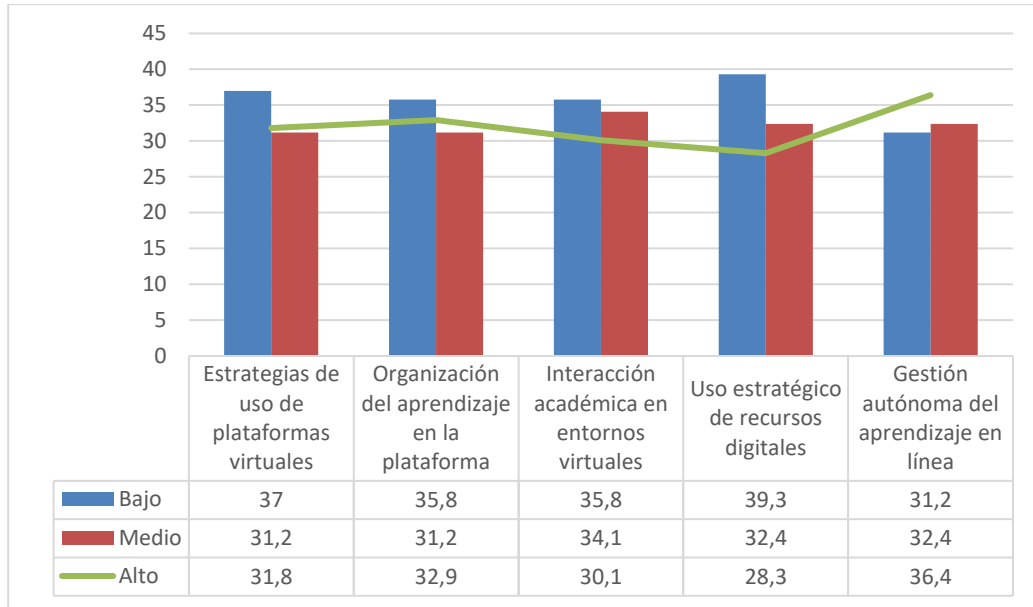
Los datos fueron analizados usando el software estadístico SPSS versión 25. Se calcularon promedio, mediana y desviación estándar para los diferentes niveles de uso de estrategias en los entornos virtuales y de control del aprendizaje de los estudiantes. La confiabilidad de los instrumentos fue analizada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra alta confiabilidad en la medición de cada una de las variables. También se analizó la relación de las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y analizó la magnitud, dirección y significancia estadística a un nivel de confianza del 95% ($p < 0.05$). Esto permite establecer si la aplicación de estrategias efectivas en plataformas virtuales se relaciona con una alta percepción de control sobre el aprendizaje, así, se puede demostrar de forma empírica el nivel en que las prácticas digitales impactan la autonomía y la autorregulación académica de los estudiantes.

Resultados

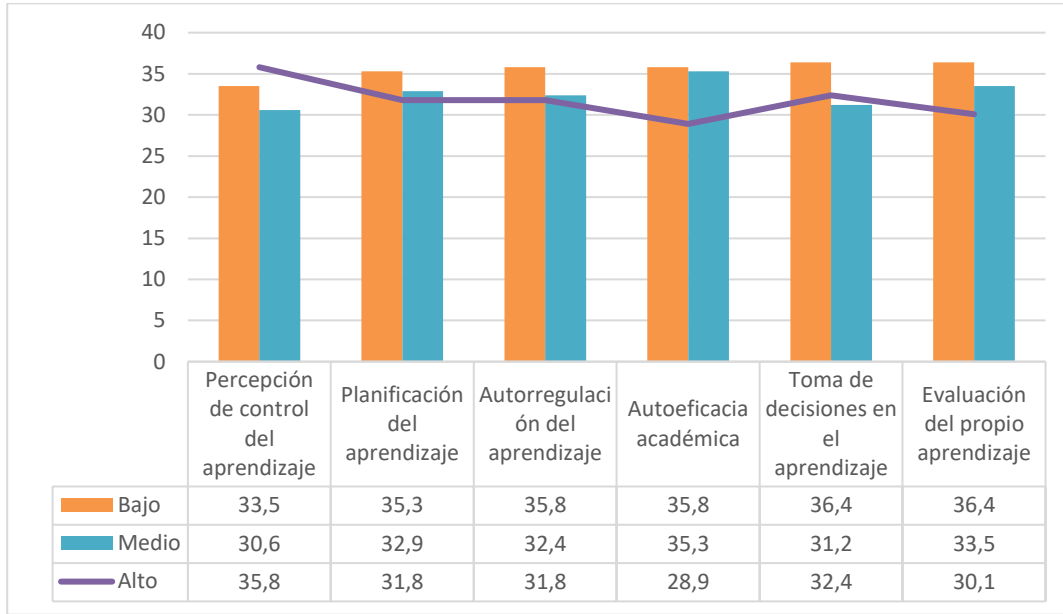
En la Figura 1 muestra la distribución porcentual de las dimensiones asociadas al uso y gestión del aprendizaje en entornos virtuales en tres niveles (bajo, medio y alto). Se puede ver que la mayor concentración se encuentra en el nivel bajo en la mayoría de las dimensiones analizadas. En Estrategias para usar la plataforma virtual, el nivel bajo alcanza el 37%, seguido del nivel medio con 31.2% y el nivel alto con 31.8%, mostrando un ligero predominio de prácticas de uso de estas herramientas de manera limitada y no estratégica. De manera similar, para la Organización del aprendizaje en la plataforma y la Interacción Académica en entornos virtuales, el nivel bajo también tiene los valores más altos (35.8% en ambos casos), mientras que los niveles medio y alto están cerca en porcentajes. La dimensión de uso estratégico de recursos digitales muestra la mayor proporción en el nivel bajo (39.3%), indicando un problema en el uso efectivo de los recursos tecnológicos disponibles. La diferencia más significativa se muestra en el nivel alto (36.4%) en comparación con el nivel medio (32.4%) y bajo (31.2%). Esto indica que en la Gestión Autónoma del Aprendizaje en Línea se evidencian estudiantes con la capacidad de autogestionar el proceso de aprendizaje en un entorno virtual. De modo general se puede decir que el resultado, a pesar de la poca prevalencia de los niveles medio y alto, muestra que en la gran mayoría de las dimensiones críticas el nivel bajo sigue siendo el más dominante, lo que evidencia que las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales y la utilización de herramientas digitales deben ser fortalecidas.

Figura 1.

Distribución porcentual de las habilidades de aprendizaje en entornos virtuales



La Figura 2 muestra el nivel de distribución en porcentajes de los tres niveles como bajo, medio y alto, en las diversas dimensiones del aprendizaje autorregulado. La mayoría de las dimensiones analizadas muestran el predominio del nivel bajo. En cuanto a las percepciones de control del aprendizaje, el control de alto nivel tiene el porcentaje más alto (35.8%) seguido por bajo (33.5%) y luego medio (30.6%), lo que muestra una cantidad bastante grande de estudiantes creyendo que tienen un nivel adecuado de control sobre su aprendizaje. Por el contrario, la planificación del aprendizaje (35.3%), la autorregulación del aprendizaje (35.8%) y la autoeficacia académica (35.8%) muestran predominio del nivel bajo, mientras que los niveles medio y alto se mantienen bastante cerca uno del otro. Además, con respecto a la toma de decisiones en el aprendizaje y la autoevaluación del aprendizaje, el nivel bajo tiene los porcentajes más altos (36.4 en ambos), lo que muestra la limitada capacidad de los estudiantes para controlar y gestionar su proceso de aprendizaje de manera autorreflexiva y autodirigida. Los resultados evidencian que, pese a que hay estudiantes que presentan niveles medios y altos en algunas dimensiones, en múltiples componentes fundamentales del aprendizaje autorregulado, el nivel se sostiene en el plano bajo, lo que hace que el refuerzo de la planificación, la toma de decisiones y la evaluación del aprendizaje del estudiante sea apremiante.



La Tabla 1 muestra la relación de la percepción de control con respecto al aprendizaje y los tipos de estrategias empleadas a través de las diferentes plataformas de aprendizaje virtual. El análisis muestra que hay una fuerte correlación positiva ($r = 0.746$), y es razonable decir que cuanto mayor es el control sobre un proceso de aprendizaje, más estrategias es probable que los estudiantes empleen, y más y con mayor frecuencia utilizarán varios tipos de plataformas de aprendizaje virtual. El análisis muestra que el control de los estudiantes sobre su aprendizaje, tanto el control info-estratégico como el control de aprendizaje, es un factor dominante para el uso de plataformas de aprendizaje virtual. Asimismo, el coeficiente de correlación muestra que la relación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01, $0.000 < 0.01$, y hay un alto nivel de fiabilidad estadística. Es importante señalar que los estudiantes que tienden a tener un mayor nivel de control en su proceso de aprendizaje terminan utilizando de manera más activa, y en mayor medida, herramientas tecnológicas para buscar información, organizarse, participar en actividades y controlar su progreso de aprendizaje. Según se puede inferir, todos los hallazgos apuntan a la necesidad de optimizar el control sobre el propio proceso de aprendizaje, propiciando la tecnología y el control, la autonomía y la autorregulación en los distintos procesos de aprendizaje.

Tabla 1.

Correlación entre la percepción de control del aprendizaje y las estrategias de uso de plataformas virtuales

Variables		Percepción de control del aprendizaje	Estrategias de uso de plataformas virtuales
Percepción de control del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		0,000
Estrategias de uso de plataformas virtuales	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 2 muestra la correlación de las diferentes dimensiones de las Estrategias para el Uso de Plataformas Virtuales en Alineación con la Organización del Sistema de Gestión del Aprendizaje, Interacción Virtual Académica, Uso Estratégico de Recursos Digitales y Aprendizaje Autónomo en Línea, y las dimensiones del Aprendizaje autorregulado, que incluyen Plan de Aprendizaje, Aprendizaje autorregulado, Autoeficacia Académica, Decisiones de Aprendizaje y Autoevaluación del Aprendizaje. En este caso, los coeficientes de correlación positivos y altos para todas las dimensiones estudiadas, que tenían coeficientes en el rango de 0.677 a 0.728, sugieren que cuanto mayor sea el uso de estrategias en plataformas virtuales, mayores serán los niveles de los diferentes componentes del aprendizaje autorregulado. La dimensión Uso Estratégico de Recursos Digitales tiene algunas de las correlaciones más altas con el Plan de Aprendizaje ($r = 0.726$) y Decisiones de Aprendizaje ($r = 0.728$), lo que significa que los estudiantes que utilizan estratégicamente recursos digitales son más propensos a planificar minuciosamente sus actividades de estudio y mejorar su toma de decisiones relacionada con el aprendizaje. Los valores estrictamente relacionados con la gestión autónoma del aprendizaje en línea y la autoeficacia académica ($r=0.714$) y la toma de decisiones en el aprendizaje ($r=0.723$) muestran que la confianza y la gestión de un individuo aprendiz en un espacio de aprendizaje virtual son autogestionadas. Además, la interacción académica en un espacio virtual y la organización del aprendizaje en un espacio virtual también han mostrado relaciones significativas con las dimensiones del aprendizaje autorregulado, particularmente con la toma de decisiones en el aprendizaje ($r = 0.716$ y $r = 0.701$, respectivamente). Finalmente, todos los valores de las relaciones analizadas respecto al aprendizaje autogestionado y el espacio virtual son significativamente bilaterales $p = 0.000$ y refuerzan las relaciones identificadas, es decir, la relación es estadísticamente significativa y por debajo de 0.01,

lo que indica una fuerte relación entre la gestión de estrategias en el espacio virtual y el desarrollo de competencias de aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Dimensiones	Planificación	Autorregulación	Autoeficacia académica	Toma de decisiones	Evaluación del propio aprendizaje
Organización del aprendizaje en la plataforma	,700**	,694**	,693**	,701**	,678**
Interacción académica en entornos virtuales	,711**	,702**	,703**	,716**	,677**
Uso estratégico de recursos digitales	,726**	,716**	,710**	,728**	,699**
Gestión autónoma del aprendizaje en línea	,711**	,704**	,714**	,723**	,706**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

Según la investigación realizada por Kaspar et al. (2023), donde variables como la autorregulación, la autoeficacia y los rasgos personales de los estudiantes explican entre el 10% y el 29% de la varianza de la percepción, el compromiso y el rendimiento del aprendizaje en línea, los hallazgos de la investigación actual se superponen significativamente. En esta investigación, se estudió la relación de varias dimensiones del aprendizaje autorregulado y el uso de estrategias en entornos virtuales, y se encontró que la percepción del control del aprendizaje estaba significativamente relacionada con la estrategia de control de la plataforma virtual ($r = 0.746$; $p = 0.000$), donde se menciona que los estudiantes que tienen un mayor control sobre su proceso de aprendizaje tienden a utilizar las herramientas digitales para organizar, controlar y desarrollar sus actividades de estudio. Además, a pesar de la relación significativa, los resultados descriptivos indican que varias dimensiones se caracterizaron por un nivel bajo, como en la planificación del aprendizaje (35.3%),



la autorregulación (35.8%) y la autoeficacia académica (35.8%). Esto muestra que todavía existen limitaciones para el desarrollo de estas competencias.

En comparación con Udin et al. (2022), donde la autoeficacia y el apoyo docente influyen positivamente tanto en el uso de sistemas de gestión del aprendizaje como en la percepción del aprendizaje en línea, los hallazgos de esta investigación muestran similitudes respecto a los efectos de las acciones estratégicas en el uso de entornos de aprendizaje virtual. A través de acciones estratégicas, se ha observado que las dimensiones asociadas con el uso de plataformas virtuales correlacionan de manera positiva y significativa con todas las dimensiones del aprendizaje autorregulado, con coeficientes que oscilan entre $r = .677$ y $r = .728$. Esto puede interpretarse como que el uso estructurado de recursos digitales, la interacción académica virtual y la autorregulación del aprendizaje en línea facilitan el desarrollo de la planificación, la autorregulación, la toma de decisiones y la autoevaluación del aprendizaje. En la dimensión descriptiva, se evidencia que, en varias modalidades de empleo de las plataformas digitales, como la utilización de manera estratégica de los recursos digitales (39.3%) y la organización del aprendizaje en la plataforma (35.8%), la mayor parte de los encuestados se definió en el nivel bajo, lo que muestra la necesidad de perfeccionar la formación sobre la digitalización de las estrategias a los estudiantes.

Los hallazgos del estudio actual tienen algunos paralelismos con Caballero et al. (2023) quienes establecieron que las estrategias de aprendizaje virtual y las competencias digitales de los estudiantes se ubicaban en niveles medios, signo de un desarrollo moderado en las destrezas necesarias para el aprendizaje de entornos digitales. Contrario a esta tendencia, esta investigación evidencia que en muchas de las dimensiones analizadas predominan niveles bajos, en particular en el uso estratégico de recursos digitales (39,3%), en la organización del aprendizaje en la plataforma (35,8%) y en la interacción académica en entornos virtuales (35,8%). Aun así, en algunos resultados, se evidenció un mayor desarrollo en algunas dimensiones, como en la gestión autónoma del aprendizaje en línea, que evidenció un nivel alto del 36,4%. Esto señala que un segmento de los estudiantes presenta destrezas en el aprendizaje virtual con autogestión.

Este estudio contrasta con Cables y Alcívar (2024) donde estos autores mostraron que el uso recurrente de plataformas en línea era un elemento ventajoso en el proceso de adquisición del aprendizaje autónomo y consideraron que los LMS y los sistemas de autoaprendizaje eran herramientas muy efectivas. Este estudio captura un caso de una relación similar pero en el contexto



del uso de herramientas digitales y la adquisición del aprendizaje autorregulado. En este estudio, los autores encontraron correlaciones de las dimensiones de las estrategias de uso de plataformas virtuales y los componentes del aprendizaje autorregulado que fueron altas y estadísticamente significativas (0.677 - 0.728; $p = 0.000$). Esto indica que el uso positivo y relevante de recursos virtuales, la interacción académica electrónica y la organización del proceso de aprendizaje a través de plataformas digitales son de fundamental importancia para la obtención de las habilidades de planificación, toma de decisiones y autoevaluación del aprendizaje. Una mayoría de los autores reflejan esos resultados, y a diferencia de esos autores, este estudio muestra que en esta dimensión predomina un nivel bastante bajo, lo que muestra cuánto más necesitan los estudiantes trabajar en el desarrollo de estas habilidades en el aprendizaje digital y autónomo.

Conclusiones

Los resultados del estudio, en relación con las plataformas virtuales, ponen de manifiesto las estrategias que los estudiantes implementan en función de la autodisciplina que perciben en su práctica educativa. Muestra que la forma en la que los estudiantes estructuran su práctica académica, gestiona herramientas digitales y participan en entornos de interacción virtual, potencia su proactividad en la formación y su autodisciplina en el control y ejecución de tareas durante el proceso de aprendizaje en el entorno de la educación superior mediada por la tecnología.

Al igual que el análisis de otras dimensiones estudiadas, se detecta que si bien se establece una relación entre las dos variables, en varios de los componentes que se vinculan con la planificación del aprendizaje, la autorregulación y el uso estratégico de los recursos digitales se siguen manifestando niveles poco desarrollados de ejercicio de estas competencias, lo cual indica que el simple hecho de contar con recursos tecnológicos no implica una gestión adecuada de las herramientas que se entregan, sino que se hace necesaria la articulación de competencias que permitan a los estudiantes autoorganizarse, autodirigir su proceso de aprendizaje y asumir una mayor y más activa responsabilidad en los entornos virtuales.

Los resultados de esta investigación apuntan a la necesidad de la reflexión pedagógica en la educación superior y la creación de acciones formativas que desarrollen la autorregulación, el



pensamiento crítico y la utilización estratégica de recursos digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en entornos virtuales. Esto, a su vez, facilita la construcción de aprendizajes de mayor significado, acompaña la gestión del aprendizaje, y aumenta el grado de control del aprendizaje sobre el proceso en contextos educativos que integran la tecnología como un elemento central.

Referencias bibliográficas

- Caballero, B., Velez, F., y Caballero, V. (2023). Estrategias de aprendizaje virtual y competencia digital en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Varona*(76), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839009/360674839009.pdf>
- Cables, E., y Alcívar, K. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2), 14-22. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v3.n2.2024.14-22>
- Cedeño, K. (2022). Accesibilidad de los estudiantes universitarios a los entornos virtuales de aprendizaje implementados por la Universidad Laica Eloy Alfaro Extensión El Carmen. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(13), 145–155. <https://doi.org/10.53877/rc.6.13.20220701.12>
- Concha, C., Ayme, C., Gavilema, O., Naranjo, A., y Chimbo, S. (2025). Implementación de plataformas virtuales para la enseñanza de administración financiera. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(3), 4015-4025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18032
- Flores, L., y Meléndez, C. (2024). Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *Revista Innova Educación*, 6(2), 7-22. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.001>
- Gómez, J., Chamoli, A., Balcázar, J., y Espinoza, J. (2025). El uso de las plataformas digitales en la promoción de la responsabilidad social universitaria en la educación virtual. *Revista Aula Virtual*, 6(13), 221-236. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15127748>
- Kaspar, K., Burtaniak, K., y RÜth, M. (2023). Online learning during the Covid-19 pandemic: How university students' perceptions, engagement, and performance are related to their personal characteristics. *Current Psychology*, 43, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04403-9>



- Lozano, C. (2025). Percepción de Estudiantes Universitarios sobre el Uso de Plataformas Tecnológicas en Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 308-316. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.562>
- Maldonado, K., Mero, K., Merchán, E., y Lucas, H. (2023). Plataformas de Aprendizaje en Línea y su impacto en la Educación Superior. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(12), 280-288. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1535>
- Martínez, B. (2024). Estrategias didácticas para la educación superior en modalidad virtual. *Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 1-13. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.75>
- Mondragón, R., García, T., y Olivo, E. (2024). Propuesta de estrategias tecnopedagógicas para el diseño de cursos de calidad en plataformas virtuales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), 1-25. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1685>
- Nava, D., Elenes, M., Hidalgo, M., y Castelo, M. (2025). Estrategias de aprendizaje en la plataforma Moodle en estudiantes universitarios de carreras humanísticas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), 226-244. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4652>
- Navarrete, J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3374>
- Pazmay, P. D. (2023). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje con sentido en la educación superior. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(1), 410-425. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>
- Ponce, F., Zambrano, J., y Consuegra, G. (2023). El desarrollo de aulas virtuales en contextos universitarios: análisis de las percepciones desde la perspectiva de los docentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000200003&script=sci_arttext&tlng=pt
- Quezada, M., Castro, M., Dios, C., Cardoza, M., y Quezada, G. (2021). *Percepción de la educación y entornos virtuales de aprendizaje*. Eidec. <https://doi.org/10.34893/wjpx-1895>



- Ramírez, F. (2024). Estrategias de enseñanza en entornos virtuales: Un análisis crítico de la efectividad educativa. *Horizon Nexus Journal*, 2(3), 45-59. <https://doi.org/10.70881/hnj/v2/n3/6>
- Rivera, H., Otiniano, N., y Goicochea, E. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*(83), 120–134. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683>
- Sánchez, A., y Cáceres, M. (2025). Impacto de plataformas educativas en línea en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 9(1), 182-189. <https://doi.org/10.62452/pfk4bd19>
- Soria, Y., Esquiagola, E., Díaz, J., y Nagamine, M. (2025). Estrategias de aprendizaje de universitarios en contextos virtuales. *Revista Tribunal*, 5(10), 605-623. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.128>
- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2238–2253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>
- Tigero, F. (2025). La evaluación en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la carrera de Educación Básica de la Universidad Península de Santa Elena. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 2(1), 74–95. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i1.2025.53>
- Udin, T., Maufur, S., y Riyanto, O. (2022). Student's Self-Efficacy and Perceptions of Online Learning on the Use Learning Management System. *Journal of Education Technology*, 6(1), 165-172. <https://doi.org/10.23887/jet.v6i1.41884>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.