



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/545.564/2025>

**Recibido:** 2025-03-18

**Aceptado:** 2025-04-23

**Publicado:** 2025-05-20

## **Técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media**

### **Techniques to improve reading comprehension in middle school students**

**Stefany Michelle Santos Chila**

<https://orcid.org/0009-0002-6307-3242>

[stefy960418@hotmail.com](mailto:stefy960418@hotmail.com)

**Investigador independiente**

Portoviejo-Ecuador

**Roddy Mauricio Santos Chávez**

<https://orcid.org/0009-0001-8808-248X>

[roddysantos1@hotmail.com](mailto:roddysantos1@hotmail.com)

**Investigador independiente**

Portoviejo-Ecuador

**Elsa María Chila Zambrano**

<https://orcid.org/0009-0007-9910-0341>

[echila\\_74@hotmail.com](mailto:echila_74@hotmail.com)

**Investigador independiente**

Portoviejo-Ecuador

**Mónica Patricia Navia Anchundia**

<https://orcid.org/0009-0006-2991-2064>

[moninavi@hotmail.es](mailto:moninavi@hotmail.es)

**Investigador independiente**

Portoviejo-Ecuador

#### **Como citar:**

Santos Chila, S. M., Santos Chávez, R. M., Chila Zambrano, E. M., & Navia Anchundia, M. P. (2025). Técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media. ASCE, 4(2), 545–564. <https://doi.org/10.70577/ASCE/545.564/2025>



## Resumen

El presente trabajo tiene como problemática de las inadecuadas técnicas innovadoras que mejoren la comprensión lectora por parte de los docentes, quienes utilizan estrategias tradicionales en el proceso de la lectura, por lo que los estudiantes acarrear desde los primeros años de educación básica hasta el bachillerato que no entienden lo que leen en los textos. El objetivo que se plantea es analizar las técnicas que permitan mejorar la comprensión lectora. En el método se utilizó la Revisión Sistemática de Literatura, con una investigación descriptiva y revisión de la literatura en las diferentes bases de datos como el Google académicos, base de datos científicos en educación, entre otros. Los resultados se determinan de cada uno de los objetivos específicos planteados, así, sobre la fundamentación teórica sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica Media, se parte del aporte de Rosenblat en 1976, quien se refirió a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias previas y el conocimiento del lector en el texto y en el contexto que se realiza la actividad, en relación con la descripción de técnicas que sirven para mejorar la comprensión lectora en los niños, con respecto a la comparación de resultados de la RBS sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media, en los hallazgos de (Madariaga y otros, 2009), al implementar estrategias de comprensión lectora en las aulas de clase, se evidenciaron debilidades, las imitaciones empiezan en el desconocimiento conceptual y procedimental. La conclusión determina que existió el fundamento teóricamente sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica Media, con diferentes aportes de autores tanto tradicionales como constructivista, cada uno, defendiendo su postura filosófica, pero en realidad coincidiendo en la importancia que utilizar técnicas y estrategias que promueva que los niños comprendan lo que leen.

**Palabras Clave:** Comprensión Lectora, Estrategias, Prelectura, Pos-Lectura, Raciocinio, Técnicas



### Abstract

The problem of this work is the lack of knowledge of innovative techniques that improve reading comprehension by teachers, who use traditional strategies in the reading process, which is why students carry from the first years of basic education to high school that They do not understand what they read in the texts. The objective is to analyze the techniques that improve reading comprehension. The Systematic Literature Review was used in the method, with a descriptive investigation and review of the literature in different databases such as Google academics, scientific databases in education, among others. The results are determined from each one of the specific objectives proposed, thus, on the theoretical foundation of the techniques to improve reading comprehension in children of Basic Middle Education, it is based on the contribution of Rosenblat in 1976, who referred to a process simultaneous extraction and transactional construction between previous experiences and the reader's knowledge in the text and in the context in which the activity is carried out, in relation to the description of techniques that serve to improve reading comprehension in children, with respect to the comparison of the results of the RBS on the techniques to improve reading comprehension in students of Basic Secondary Education, in the findings of (Madariaga et al., 2009), when implementing reading comprehension strategies in the classrooms, weaknesses were evidenced, the limitations begin in the conceptual and procedural ignorance. The conclusion determines that there was a theoretical foundation on the techniques to improve reading comprehension in children of Basic Middle Education, with different contributions from both traditional and constructivist authors, each one defending their philosophical position, but, coinciding in the importance that use techniques and strategies that encourage children to understand what they read.

**Keywords:** Reading comprehension, strategies, pre-reading, post-reading, reasoning, techniques



## Introducción

El trabajo de investigación se trata de las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación Básica Media, al considerar que se trata de un problema latente que la mayoría de los alumnos lo tienen al no comprender los que leen, por lo que se realizó una revisión bibliográfica sistemática, con el objetivo de recabar información de investigaciones realizadas por otros investigadores.

A nivel mundial, diferentes países desarrollados y en vías de desarrollo han dedicado mayor tiempo a realizar investigaciones sobre la comprensión lectora en los niños. En el 2000 se creó el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), destinado a todos los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), con la finalidad de asumir criterios comunes para evaluar la lectura y diseñar políticas educativas. A nivel de Latinoamérica existe un alto porcentaje de alumnos con dificultad de comprender los textos que leen (Bos y otros, 2014). Se plantea mejorar la comprensión lectora a través de desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas en los docentes de Educación Básica Elemental.

En la mayoría de las unidades educativas, los niños no desarrollan las competencias básicas para comprender lo que leen, por lo que le resulta difícil desenvolverse en las otras áreas del conocimiento, por ser la lectura un eje transversal en la formación integral, es necesario que se socialice técnicas, estrategias y métodos precisos a los docentes y padres de familia, con la finalidad de generar el hábito lector permanente, a través de pautas sugeridas por diferentes especialistas que compartan sus experiencias lectoras. Aplicando con eficiencia técnicas específicas para desarrollar la capacidad de comprender los textos, se tendrán personas autónomas y creativas (Avendaño, 2020). En tal sentido, el objetivo principal que se plantea la lectura es llegar a desarrollar la comprensión lectora, para esto, los docentes deben aplicar técnicas para comprender, recordar y llegar al sentido de lo que se ha leído (Camargo y otros, 2013). Se lee para buscar información o aprender algún tema específico; de igual manera para conocer la opinión de otras personas y compartir las ideas o rechazarlo. Los estudiantes deben gozar de la lectura como una herramienta de entrenamiento, por qué a través de este medio viajamos a sitios desconocidos, se vive fantasías descritas por personajes de la literatura. Todo esto se convierte en un contexto real-ficticio cuando el educando aprende a comprender los textos de los libros que usan para la lectura.

En efecto, la comprensión de textos resulta el mecanismo por el cual el niño incorpora la nueva información o conocimientos dentro del ámbito escolar (Defior y otros, 2015). Se conoce que el almacén que contiene la información sobre palabras conocidas es el léxico mental, que se relaciona de manera directa con la comprensión lectora (Perfetti & Stafura, 2014). En Latinoamérica, se determina que los niños en contexto de pobreza tienen un elevado porcentaje de dificultades de alfabetización, por lo que, no desarrollan el léxico mental, por consiguiente, no comprenden lo que leen (Diuk y otros, 2019).



En ese mismo contexto, se debe concebir a la comprensión lectora, como la habilidad que tienen los estudiantes para construir representaciones mentales de textos escritos, es una actividad compleja al considerar que intervienen múltiples procesos, para citar los siguientes: inferencias, nivel de memoria operativa, comprensión del lenguaje oral y otros mecanismos cognoscitivos de quienes hacen lectura que les permita conformar una representación mental de los textos escritos (Hall y otros, 2019).

Es así como, diversos estudios señalan que existe una relación entre el nivel de lectura de los estudiantes y la medida de comprensión de los textos, el reconocimiento automático de las palabras mientras lee incentiva a los recursos cognitivos sean destinados a comprender lo que se lee (Rakhlin y otros, 2019). Al contrario, si se emplea un proceso de decodificación lento y trabajoso, se sobresaturaría la memoria operativa que afecta negativamente a la construcción del significado del texto cuando se inicia la lectura (Van den Broek y otros, 2017). A más de reconocer automáticamente las palabras en la lectura, el léxico mental actúa como fuente que atribuye el contenido semántico a las palabras que constan en los textos. En quienes ya tiene experticia lectora el proceso se inicia con las representaciones ortográficas que permiten recordar las representaciones fonológicas de cada palabra, se sabe, que el léxico otorga la significación de esta, es el paso que lector da para construir el significado mientras realiza la lectura (Perfetti, 2007).

Asimismo, para Errázuriz y otros (2020), señalan que la comprensión lectora es procesos cognitivos de interacción entre el texto y el lector, el segundo construye significados para cumplir con el objetivo que persigue. Según Makuc (2020), el proceso de comprender un texto de parte del lector, activa estrategias cognitivas y metacognitivas a partir de un específico contexto, se van desarrollando niveles del texto, sean micro y macro o superestructural.

Al respecto, Barrera (2016), menciona que entender un texto por parte del niño necesita incorporar elementos a lo que ya posee y realizar una interpretación con la razón. El grado de conocimiento que posee el niño es la base para determinar el grado de comprensión lectora; mientras mayor conocimiento previo tenga, menos tiempo se detiene en el texto, al considerar que la información que posee ayuda a comprender con mayor facilidad el contenido del texto.

En relación con las técnicas para mejorar la comprensión lectora, se debe seleccionar de acuerdo con nivel de comprensión que quiere conseguir con el estudiante. En este sentido, Benavides & Tovar (2017), manifiesta que los docentes deben seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas considerando el nivel, la etapa y el contexto. Esto se debe a que no todas están estandarizadas para todos los estudiantes, sino, depende de las necesidades, estilos de aprendizaje que tengan, por lo que los maestros deben manejar y proponer una gama de técnicas dependiendo de los contenidos que requiere desarrollar. Las técnicas seleccionadas se pueden aplicar de diferentes maneras, siempre buscando potenciar la comprensión lectora, existen técnicas que pueden servir para tres niveles, el maestro debe realizar ajustes con base al nivel y competencia que quiera alcanzar (Aguilar & Martínez, 2021).



Una vez analizados los principios teóricos y pedagógicos, nace la inquietud por investigar sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en la Educación Básica media. Este análisis será imparcial de los aportes de los diferentes investigadores, tratando de ubicar en el contexto adecuado. Su importancia y relevancia radica en que se va a dar a conocer a los docentes, estudiantes diferentes técnicas que puedan utilizar en el proceso lector, y puedan comprender lo que leen de cada párrafo que lo hacen, al considerar que la lectura es una herramienta dentro de la formación integral de los niños, tiene una relevancia porque este trabajo será de gran novedad en la institución educativa y las diferentes instituciones del distrito.

Se plantea como objetivo general: Analizar las técnicas que permitan mejorar la comprensión lectora. Como objetivos específicos: 1. Describir los artículos seleccionados sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica Media. 2. Describir las técnicas que sirven para mejorar la comprensión lectora en los niños. 3. Comparar los resultados de la RBS sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media

### **Metodología**

El presente trabajo presenta la Revisión Sistemática de Literatura (*Systematic Literature Review-SLR*), tienen las siguientes características particulares: 1. Son sistemáticas, no presentan arbitrariedad, ni son subjetivas; 2. Son completas porque utilizan la información disponible; 3 son explícitas, porque los autores informan las fuentes y los criterios de búsqueda a utilizar; 4 Son replicables por otros investigadores, el proceso es comprobable con la información declarada (Codina,2018).

La metodología que se aplicó es la descriptiva y de revisión de la literatura, según lo propuesto por (Pardal y Pardal, 2020), se siguió las siguientes fases:

#### **1. Diseño de la búsqueda de la bibliografía.**

- Formulación de la pregunta, en primer lugar, se plantea la pregunta: ¿Cómo incide las técnicas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación Básica Media?
- Criterios de inclusión: Se analizaron muestras significativas de alto impacto, convergentes con los objetivos planteados. Investigaciones con el tema específicos o con relación sobre las técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Media en países de Latinoamérica entre los años 2018 a 2023, en español, se revisó el título, objetivo, resultados y conclusiones.
- Los descriptores de la búsqueda fueron Técnicas + comprensión lectora, Comprensión lectora + Educación básica media, técnicas + lectura, Comprensión lectora + niños. Esto comprendió una búsqueda de alrededor de 90 documentos iniciales, se revisó el título de los textos con las palabras claves.
- Periodo: mayo, 2023

#### **2. Búsqueda bibliográfica**

Se realizó una revisión de otros trabajos de RBS, desde el 02- 05.2023 al 15-05-2023 en los diferentes buscadores como: Google académico, repositorios de Universidades nacionales, bases de datos científicas en educación, esto permitió establecer que existía estudios relacionados a la temática planteada. Se incluyó también a base de datos Scielo, Redalyc, Elsevier, entre otros, todos estos en

formato PDF, los años de búsqueda fueron a partir del 2018, se revisaron y se bajaron en PDF 150 referencias bibliográficas.

### 3. En la búsqueda

se incluyó los títulos, resúmenes, introducción y conclusiones. De igual manera se excluyeron capítulos de libros, títulos que no se tenía acceso.

### 4. Selección inicial de artículos científicos:

Permitió reevaluar las referencias, se excluyeron aquellas que no cumplieran los parámetros establecidos para la RBS como: Tesis de grado, maestría, texto completo disponible en PDF, sobre las técnicas para la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media, si no se encontraban disponibles se los excluía de las referencias, se descargaba el documento en PDF, se seleccionaron 80 referencias

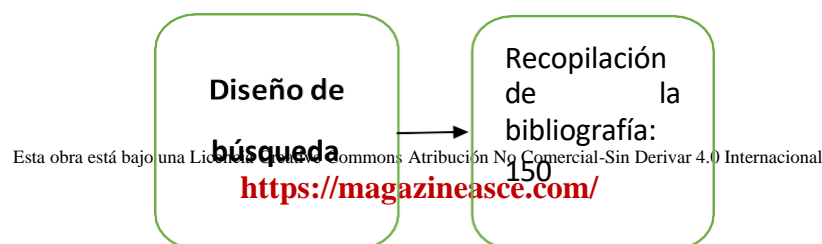
Seguidamente, se leyó los títulos de los artículos, las palabras claves, el resumen, si se detectaba que el documento tenía relación a las técnicas y comprensión lectora como variables se procedió a leer introducción y conclusiones. Si no guardaba relación con las variables de estudio se los eliminaba, los capítulos de libro fueron los más eliminados. Terminada esta fase se seleccionaron 50 documentos: 30 artículos científicos, 18 informes de titulación de maestrías y 2 libros digitales. A continuación, se identificó quienes cumplieran con los años de publicación, es decir a partir de del 2018, que sean pertinentes con el tema, que estén disponible, quedaron 38 referentes, finalmente se procedió a desechar los informes de titulación y 1 libro digital, se trabajó con 35 artículos para la RBS

La información fue sistematizada a través de la matriz de registro documental en Word, en base a las directrices del PRISMA-P (Elementos preferidos para la revisión sistemática y protocolo de metaanálisis), lo que permitió un conjunto mínimo de ítems para la inclusión de los artículos científicos, de esa forma tener una orientación para el protocolo de la búsqueda.

En este documento se incorporaron los siguientes criterios: 1. Título, 2, Resumen, Metodología y conclusiones, 4. Bibliografía.

Selección final de artículos científicos: cómo se señala anteriormente se incluyeron 30 artículos, 4 informes de titulación, 1 libro digital de los cuales se procedió a su lectura, buscando información necesaria y precisa para la RBS., en definitiva, se trabajó con 35 artículos como lo señala el esquema en la Figura 1.

Fig.1 Esquema de Prisma





Redacción del informe de investigación: se lo realizó de acuerdo con el esquema presentado por la Universidad Indoamérica, según las fases de presentación en forma progresiva, de acuerdo con el cronograma establecido en la plataforma

### **Resultados**

Se parte de indicar que la revisión bibliográfica sistemática (RSB) como la primera etapa de la investigación que permite la recolección, análisis, organización y sistematización de la información de los diferentes documentos científicos como libros, artículos, revistas, entre otras de investigaciones existentes con sus referentes bibliográficos en relación con el tema de estudio.

Corpus Final Textual

*Tabla 2. Resultados obtenidos en el RBS*



# :	Autor	Título de la referencia	Información relevante	Base de datos
1	Aguilar, A., & Martínez, F	Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020	Las técnicas seleccionadas se pueden aplicar de diferentes maneras, siempre buscando potenciar la comprensión lectora, existen técnicas que pueden servir para tres niveles, el maestro debe realizar ajustes con base al nivel y competencia que quiera alcanzar	Repositorio Universitario
2	Avendaño, Y	Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de primaria	Aplicando con eficiencia técnicas específicas para desarrollar la capacidad de comprender los textos, se tendrá personas autónomas y creativas	Google Académico
3	Benavides, C., & Tovar Castillo	Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora.	Los docentes deben seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas considerando el nivel, la etapa y el contexto	
4	Bos, M., Ganimian, A., & Vegas	Cómo se desempeñan los estudiantes pobres.	Existe un alto porcentaje de alumnos con dificultad de comprender los textos que leen	Google Académico
5	Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J	Aprendizaje de la lectoescritura	Se plantea la lectura es llegar a desarrollar la comprensión lectora, para esto, los docentes deben aplicar técnicas para comprender, recordar y llegar a sentido de lo que se ha leído	Ministerio de educación



6	Cassany, D	Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.	De las clases observadas se pudo resaltar que guardan entre si una estructura similar entre todos los docentes	Google Académico
7	Casas, R	La inferencia en la comprensión lectora	La descripción de técnicas que sirven para mejorar la comprensión lectora en los niños	Google Académico
8	Cervantes, Rosa; Pérez, José; Alanís, Mayra	Niveles de comprensión lectora sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre	La mitad de los maestros participantes conocen y utilizan estrategias específicas que les permite desarrolla la comprensión lectora como una habilidad que se desarrolla como un proceso cognitivo en los dicentes en general	Repositorio Universitario
7	Codina, L	Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales	La revisión Sistemática de Literatura (Systematic Literature Review-SLR)	Repositorio
8	Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N	Dificultades específicas de aprendizaje.	La comprensión de textos resulta el mecanismo por el cual el niño incorpora la nueva información o conocimientos dentro del ámbito escolar	Google Académico
9	Diuk, B., Barreyro, J., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F	Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles	Se determina que los niños en contexto de pobreza tienen un elevado porcentaje de dificultades de alfabetización, por lo que, no desarrollan el léxico mental, por consiguiente, no comprenden lo que leen	Journal of Cognition and Development
10	Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P.	¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile	La comprensión lectora es procesos cognitivos de interacción entre el texto y el lector, el segundo construye significados para cumplir con el objetivo que persigue.	Scielo
			Una serie de razonamientos para percibir los elementos que han quedado fuera de la comprensión, se pone	



1			atención a otros aspectos del texto para comprender en su totalidad	
1	González, S	La comprensión lectora		Google Académico
1	Hall, C., Vaughn, S., Barnes, M., Stewart, A., Austin, C., & Roberts, G.	The Effects of Inference Instruction on the Reading Comprehension of English Learners with Reading Comprehension Difficulties. Remedial and Special	Nivel de memoria operativa, comprensión del lenguaje oral y otros mecanismos cognoscitivos de quienes hacen lectura que les permita conformar una representación mental de los textos escritos	Remedial and Special Education
3	Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D	La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. Medicina clínica	La importancia de prisma	Google Académico
4	Madariaga, J., Chireac, S., & Goñi	Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.	Al implementar estrategias de comprensión lectora en las aulas de clase, se evidenciaron debilidades, las limitaciones empiezan en el desconocimiento conceptual y procedimental	Google Académico
5	Makuc, M	Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. Sophia Austral,	El proceso de comprender un texto de parte del lector, activa estrategias cognitivas y metacognitivas a partir de un específico contexto	Google Académico
6	Perfetti, C	Reading ability: Lexical quality to comprehension. Scientific Studies of Reading,	El almacén que contiene la información sobre palabras conocidas es el léxico mental, que se relaciona de manera directa con la comprensión lectora	Scientific Studies of Reading
			El proceso se inicia con las representaciones ortográficas que permiten recordar las representaciones fonológicas de cada palabra, se sabe, que el	



1 7	Perfetti, C., & Stafura, J	Word knowledge in a theory of reading comprehension.	léxico otorga la significación de esta, es el paso que lector da para construir el significado mientras realiza la lectura	Scientific Studies of Reading
1 8	Rakhlin, N., Mourgues, C., Cardoso- Martins, C., Korneve, A., & Grigorenko, C	Orthographic processing is a key predictor of reading fluency in good and poor readers in a transparent orthography	Existe una relación entre el nivel de lectura de los estudiantes y la medida de comprensión de los textos, el reconocimiento automático de las palabras mientras lee incentiva a los recursos cognitivos sean destinados a comprender lo que se lee	Contemporary Educational Psychology
1 9	Rosenblatt, L.	Literature as exploration.	Existe un circuito dinámico, fluido, existe una Inter fusión en una sola síntesis que constituye el significado o con un informe científico	Modern Language Asso
2 0	Rosero, M	Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.	En la información se pudo categorizar a las referencias de acuerdos a los objetivos planteados	Google Académico
2 1	Van den Broek, P., Espín, C., McMaster, K., & Helder, A	Developing reading comprehension interventions. Perspectives from theory and practice. Developmental Perspectives in Written Language and Literacy	Si se emplea un proceso de decodificación lento y trabajoso, se sobresaturaría la memoria operativa que afecta negativamente a la construcción del significado del texto cuando se inicia la lectura	Developmental Perspectives in Written Language and Literacy

Fuente: Referencias bibliográficas

A continuación, se detalla los resultados que diferentes investigadores han llegado luego de realizar el trabajo investigativo sobre técnicas para mejorar la comprensión lectora, que se fundamentan en los tres objetivos planteados en la introducción:

## DESCRIPCIÓN DE LA LITERATURA BASE

Tabla 1.

### *Referentes por objetivos*



Tema	Artículo s	Porcentaje	
Técnicas de comprensión lectora	8	23%	
Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora	20	57%	
Comprensión lectora	7	20%	
<b>Total:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	

Cómo se puede apreciar en la tabla 1, el 23% se refieren a las técnicas de la comprensión lectora en general; el 57% de estrategias de lecturas específicas en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media y el 20% de técnicas para la comprensión lectora en estudiantes en general.

Sobre la fundamentación teórica sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica

Media, se parte del aporte de Rosenblat en 1976, quien se refirió a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias previas y el conocimiento del lector en el texto y en el contexto que se realiza la actividad. Se puede indicar que la construcción de la representación mental textual se convierte en un proceso abierto y dinámico que no existe en el texto, tampoco en el lector, dependiendo de la relación que existe entre las condiciones del texto, del contexto y las del lector. Se señala que el proceso lector como transaccional se realiza en forma recíproca entre el lector y el texto, existe un circuito dinámico, fluido, existe una intrusión en una sola síntesis que constituye el significado o con un informe científico (Rosenblatt, 1976).

En el transcurso del tiempo, se han ido realizando aportes teóricos al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, los cuales partieron de los aportes teóricos de Deborah Adcock y sus colaboradores, estos establecieron doce estrategias para la lectura comprensiva, pero con la aplicación como pruebas pilotos, se seleccionaron cinco, que fueron aprobadas por el Ministerio de Educación dentro del currículo institucional para los estudiantes de educación básica media, fueron aplicadas a 60 estudiantes de un total de 165 de octavo año de la jornada matutina de la institución en la cual se aplicó estas estrategias. En la información se pudo categorizar a las referencias de acuerdos a los objetivos planteados (Rosero, 2019).

De esta forma, las diferentes fundamentaciones teóricas de los diferentes autores, coinciden en destacar la importancia de la lectura y el acto de comprender como un proceso complejo que va más



allá del acto mecánico de decodificación de grafías, al contrario se concibe como un proceso de razonamiento que hace el lector y relaciona sus conocimientos con la nueva información que presenta el texto, modificando una idea o creencia, se lo complementa con la nueva información, con una mayor amplitud de conocimientos a los que ya poseía, se realiza una serie de razonamientos para percibir los elementos que han quedado fuera de la comprensión, se pone atención a otros aspectos del texto para comprender en su totalidad (González, 1999).

#### DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE LA LITERATURA BASE

En relación con la descripción de técnicas que sirven para mejorar la comprensión lectora en los niños, (Casas, 2004) en su trabajo sobre el nivel literario, se estableció que, al aplicar el test de Solé, dio como resultado que las diferencias de las evaluaciones del pretest y postest, existe una distribución normal. La autora revela que existió una mejoría en las calificaciones y promedios, existiendo una influencia significativa cuando se aplica estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora, obteniendo un p-valor de 0.000 aplicando la prueba t- Student. Este nivel trata de comprender el sentido de las palabras, de los párrafos, se logra esto cuando el lector lee un signo desconocido, interpretando en relación con los que conoce; se llega a desarrollar el nivel solo como una fase pobre de comprensión lectora, aunque a veces está en forma literal puede ser crucial para la interpretación de los párrafos y textos.

Así mismo, se pudo encontrar hallazgos y comparar resultados obtenidos antes de la aplicación de la estrategia de Solé, y después de aplicarlo, se aprecia que en el postest se refleja una mejora en las calificaciones, no existen estudiantes con calificación C al inicio; en un 2.8% los estudiantes tenían calificación B, en proceso; el 74% tenían calificación A, como logro previsto y el 22.9% tenía una calificación AD, en logro destacado. Se puede decir entonces, que la aplicación de esta estrategia tuvo un efecto significativo dentro de la comprensión lectora, mejorando el aprendizaje de los educandos. Por otro lado, en el nivel literal, se puede determinar que las calificaciones de la comprensión lectora en este nivel, antes de la aplicación de la estrategia fue; el 17.1% con calificación C, en inicio; 14.3% calificación B, en proceso; 42.8% calificación A, logro previsto, y el 25.7% con calificación AD como logro destacado.

En otro aporte de (Diuk y otros, 2019), se destaca los resultados en relación al análisis estadístico y las desviaciones estándar fueron más altas en los RD en relación con los otros grupos, en especial en la prueba de lectura. Este hallazgo fue más frecuente en niños con dificultades para la lectura; se aprecia que la heterogeneidad es un rasgo característico en estos estudiantes. Así mismo, se identificó que la variación depende con los procedimientos de muestreo. La inclusión de los niños de los grupos CA y RA no podían tener una edad de lectura muy distante en relación con la edad cronológica, ahí se reduce la variación. Los RD poseían más gamas de variaciones, las puntuaciones no se distribuían normalmente, por consiguiente, los análisis se hicieron con partituras sin procesar al contrario de las transformadas, los resultados fueron similares, se presentó puntuaciones brutas.

Por su parte, (Cassany, 2006), realizó observaciones en las clases de los diferentes docentes, saco como resultados los siguientes: De las clases observadas se pudo resaltar que guardan entre sí una estructura similar entre todos los docentes, se entrega una guía de aprendizaje, se realiza la lectura de manera compartida y en alta voz, con la única variación del turno de participación entre docentes y



estudiante. Se explica por parte del maestro la palabra desconocida, o caso contrario se busca en el diccionario, cuando se detectaba errores en la oralización se corregía al instante. El proceso de comprensión lectora se genera a través de preguntas en forma individual en forma escrita, o a su vez en forma grupal, para finalmente proponer resúmenes o dibujos y gráficos en los cuadernos de Lengua y Literatura. Lo positivo de lo observado es que los docentes partes de los conocimientos previos, se plantean hipótesis, se establecieron tiempo para el desarrollo de las habilidades lectoras con la aplicación de estrategias de lectura en voz alta. Se puede determinar que la estructura de clase para desarrollar comprensión lectora se enfoca en el esquema tradicional, pero se nota que no guardan relación con las concepciones que indicaron los maestros cuando fueron preguntados sobre este tema.

Sobre la comparación de resultados de la RBS sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media, en los hallazgos de (Madariaga y otros, 2009), al implementar estrategias de comprensión lectora en las aulas de clase, se evidenciaron debilidades, las limitaciones empiezan en el desconocimiento conceptual y procedimental, por lo que es necesario la intervención directa de los maestros para la construcción de estrategias didácticas, para que a mediano plazo se logre el dominio de esas estrategias para su aplicación implícita en el desarrollo de la comprensión lectora, por consiguiente no existió un dominio de estas estrategias para llegar al nivel de la comprensión lectora de los estudiantes, es decir, que las técnicas tradicionales no ayudan a cumplir con el objetivo de que los estudiantes comprendan los que leen, se evidencia en esta comparación.

#### COMPARACIÓN DE LA LITERATURA BASE

De su parte, los resultados que realizan la comparación sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año, según (Aguilar & Martínez, 2021), partió del proceso de capacitación de los participantes y su reacción ante el tema, analizando las experiencias previas mediante la indagación, trabajos prácticos con diferentes estrategias y la evaluación final. Se evidencio que el 50% de los docentes conocen la conceptualización de comprensión lectora como el proceso de elaboración de significados para aprender las ideas más relevantes de un texto relacionando con la idea existente sobre el tema, siendo el lector el que interactúa con el texto, sin considerar la longitud del párrafo que lee. Le permitió observar que cuando se aplican técnicas o estrategias metodológicas de lectura los estudiantes comprender mejor lo que leen, no así cuando se emplea la lectura tradicional, los niveles de comprensión lectora son mínimos.

Así mismo, los docentes si identifican los niveles de comprensión lectora de forma general en los estudiantes como son el literal, inferencial y crítico, pero llama la atención que un porcentaje significativo no tiene claro sobre los niveles de la comprensión lectora en los niños para comprender o entender lo que leen. En relación con las estrategias la mitad de los maestros participantes conocen y utilizan estrategias específicas que les permite desarrolla la comprensión lectora como una habilidad que se desarrolla como un proceso cognitivo en los dicentes en general (Cervantes y otros, 2017).



En la tabla 1. muestra estudios recientes en donde se destacan enfoques innovadores y efectivos

### **Discusiones**

Los fundamentos teóricos sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica Media parten de lo manifestado (Rosenblatt, 1976), quien indica que la comprensión lectora es una representación mental que se realiza utilizando técnicas adecuadas para convertirlo en un proceso dinámico que pone el contacto al lector con el texto a partir de los conocimientos previos que aplica más los nuevos conocimientos. Existe una concordancia con lo expuesto por (Rosero, 2019), quienes plantean estrategias para desarrollar la comprensión lectora, proponiendo el leer repetidamente el texto, leer entre líneas, pensar en alta voz, hacer resumen, ubicar palabras claves, organizar el texto, evaluar lo aprendido, parafrasear, entre otras. Cómo se puede observar los dos autores coinciden que para que exista un buen proceso de la comprensión lectora, se deben aplicar estrategias o técnicas adecuadas.

Los diferentes autores, describen un sinnúmero de estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora, así se tiene por ejemplo a (Cassany, 2006), que al realizar observaciones de clases de docentes pudo determinar que se parte de la entrega de una guía de aprendizaje, se realiza lectura compartida, se lee en alta voz, promulgación de debates con participación de docente y estudiante, se solicita emplear el diccionario como herramienta de consulta de palabras desconocidas. En concordancia con el autor, (Casas, 2004) aplica las estrategias de Solé, que plantea una serie actividades para antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, para de esta manera lograr que el lector desarrolle ciertas destrezas y habilidades lectoras, de esta forma mejorar la lectura, pero sobre todo que los niños entiendan lo que leen de una forma razonada, a partir de las experiencias previas que posee.

Al comparar los resultados de la RBS sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media, se tiene los citado por (Madariaga y otros, 2009), al manifestar que al aplicar estrategias o técnicas tradicionales se puede evidenciar debilidades y limitaciones a partir del desconocimiento conceptual y procedimental de los párrafos que contienen los textos, por lo que necesariamente el docente debe estar capacitado para elaborar estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora. En concordancia con el autor anteriormente citado, (Aguilar & Martínez, 2021), indica que se debe capacitar a los docentes en la elaboración de estrategias o técnicas lectoras, a partir de empezar el proceso de enseñanza y aprendizaje con generar la divulgación de las experiencias propias para que los estudiantes razonen, conceptualicen y apliquen los nuevos conocimientos, comprendiendo lo que leen, de esta forma garantizar la formación integral de los niños.

Dentro de las conclusiones, se fundamentó teóricamente sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños de Educación Básica Media, con diferentes aportes de autores tanto tradicionales como constructivista, cada uno, defendiendo su postura filosófica, pero en realidad coincidiendo en la importancia que utilizar técnicas y estrategias que promueva que los niños comprendan lo que leen. Se encontró suficiente o amplia información bibliográfica en los diferentes buscadores existentes, no existió limitación alguna, al contrario, en los últimos años se han realizado muchas investigaciones acerca de la comprensión lectora, dado que se estaba convirtiendo



en un problema la falta de desarrollo de la capacidad lectora. Así mismo, la mayoría de referencias fueron de los últimos cinco años.

De la bibliografía revisada, se pudo describir diferentes técnicas y estrategias que sirven para mejorar la comprensión lectora en los niños, así se pudo establecer por ejemplo las estrategias de Solé que le permite aplicar en cada una de las fases de la lectura como antes de la lectura, después de la lectura, todas estas que cumplen sus función específica como conceptualizar los nuevos contenidos a través de las experiencias previas, posterior para parafrasear y por último para evaluar la comprensión lectora propiamente dicha, de esta forma incentivar a los docentes a elaborar y aplicar en el proceso lector de los niños, de esta forma conseguir que los estudiantes desarrollen una empatía con la lectura.

Los resultados comparados de la Revisión Bibliográfica Sistemática sobre las técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media, dan a conocer que cuando los docentes aplican técnicas y estrategias innovadores en los procesos o fases de la lectura, los niños demuestran una mejoría en comprender lo que leen, por lo que es importante que los maestros de actualicen y se capaciten en esta área de estrategias metodológicas innovadoras que permita a los estudiantes la participación directa y activa cuando realizan lectura en las aulas de clase. De esta manera se logra mejorar no solo el área de la Lengua y la Literatura, sino en todo su rendimiento escolar al considerar que la lectura es la base de todo conocimiento científico.

Finalmente, se puede indicar que el presente trabajo de investigación bibliográfica aporta de manera significativa a enriquecer el conocimiento de docentes, padres de familia y estudiantes que de forma bibliográfica se pueden evidenciar una serie de técnicas que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora, de esta forma desarrollar en los alumnos una apatía y una cultura lectora y por el cual se sugiere a futuros investigadores investigar el por qué aún se menciona el método tradicional en la lectura si es una debilidad para el estudiante.

## REFERENCIAS

Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020. UNANM.

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan (12), 95- 105.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>.

Benavides, C., & Tovar Castillo. (2017). Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora. Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia, Santo Tomás. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás. USTA.

Bos, M., Ganimian, A., & Vegas, E. (2014). Cómo se desempeñan los estudiantes pobres.

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Reforma Educativa, 2(1), 18-40.

[https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S\\_0305000903005713](https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S_0305000903005713) Casas, R. (2004).



Lainferenciaenlacomprensión lectora. UNMSM.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora sistema Conalep: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamalupis, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73- 114.

Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y Framework para ciencias humanas y sociales*. Universitat Pompeu Fabra.

Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. *Síntesis*. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v10i2.1426>.

Diuk, B., Barreyro, J., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20, 75-95.

<https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1545656>.

Errázuriz, M., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549-589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>.

González, S. (1999). *La comprensión lectora*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Hall, C., Vaughn, S., Barnes, M., Stewart, A., Austin, C., & Roberts, G. (2019). The Effects of Inference Instruction on the Reading Comprehension of English Learners with Reading Comprehension Difficulties. *Remedial and Special Education*, 40, 19-37.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0741932518824983>.

Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA- NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266.

Madariaga, J., Chireac, S., & Goñi, E. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista española de pedagogía*, 301- 318.

Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. *Sophia Austral*, 25, 71-92.

<https://doi.org/10.4067/s0719-56052020000100071>

Perfetti, C. (2007). Reading ability: Lexical quality to comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 11, 357-383.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888430701530730>

Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18,22-37.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>.



Rakhlin, N., Mourgues, C., Cardoso- Martins, C., Korneve, A., & Grigorenko, C. (2019). Orthographic processing is a key predictor of reading fluency in good and poor readers in a transparent orthography. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 250-261.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.12.002>

Rosenblatt, L. (1976). *Literature as exploration*. New York: Modern Language Asso.

Rosero, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Revista anual de acción y reflexión educativa*, 64-81.

Van den Broek, P., Espín, C., McMaster, K., & Helder, A. (2017). Developing reading comprehension interventions. *Perspectives*

from theory and practice. *Developmental Perspectives in Written Language and Literacy*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1075/z.206.06van>

#### **Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

#### **Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

#### **Agradecimiento:**

N/A

#### **Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.