



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/583.599/2025>

Recibido: 2025-03-22

Aceptado: 2025-04-26

Publicado: 2025-05-23

**La educación inclusiva en básica: estrategias y métodos para promover la inclusión: Revisión sistemática de estudios que evalúan las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica.**

**Inclusive education in basic education: strategies and methods to promote inclusion: A systematic review of studies that evaluate effective strategies and methods to promote inclusion in basic education.**

**Autores:**

**Yungán Quitio Jeaneth Beatriz**

<https://orcid.org/0009-0000-9647-5745>

[jeaneth.yungan@educacion.gob.ec](mailto:jeaneth.yungan@educacion.gob.ec)

**Escuela de Educación Básica "Junta Nacional de la Vivienda"**

Quito- Ecuador

**Varela Moreira Lirken Damiana**

<https://orcid.org/0009-0003-1886-7673>

[lirken.varela@educacion.gob.ec](mailto:lirken.varela@educacion.gob.ec)

**Escuela de Educación Básica "Junta Nacional de la Vivienda"**

Quito- Ecuador

**Salas Cedeño Ruth Catalina**

<https://orcid.org/0009-0002-4927-0151>

[catalinasalasc@gmail.com](mailto:catalinasalasc@gmail.com)

**Escuela de Educación Básica "Junta Nacional de la Vivienda"**

Quito- Ecuador

**Arcos Páez Vilma Alexandra**

<https://orcid.org/0009-0001-1183-4639>

[vilma.arcos@educacion.gob.ec](mailto:vilma.arcos@educacion.gob.ec)

**Escuela de Educación Básica "Junta Nacional de la Vivienda"**

Quito- Ecuador

**Como citar:**

Yungán Quitio , J. B., Varela Moreira , L. D., Salas Cedeño , R. C., & Arcos Páez , V. A. (2025). La educación inclusiva en básica: estrategias y métodos para promover la inclusión: Revisión sistemática de estudios que evalúan las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica. ASCE, 4(2), 583–599. <https://doi.org/10.70577/ASCE/583.599/2025>



## Resumen

El presente estudio de investigación abordó el problema de la exclusión educativa en la educación básica y la necesidad de identificar estrategias efectivas para promover la inclusión. El objetivo principal fue evaluar las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica. La metodología fue un estudio cualitativo, mediante una revisión sistemática de los artículos científicos publicados en los últimos 5 años, con enfoque Prisma, seleccionando un total de 18 artículos que cumplan con los criterios de calidad y fiabilidad. La información hallada fue representada en tabla mediante un análisis de síntesis temática para identificar las primordiales estrategias utilizadas y su efectividad.

Los resultados de la investigación mostraron que las estrategias más comunes y exitosas son: formación del profesorado, adaptación curricular, uso de tecnologías de apoyo y colaboración entre profesorado, familias y comunidades de aprendizaje. En el caso del 68 % de los estudios que se articula en la revisión, se han evidenciado mejoras significativas sobre la participación y rendimiento de alumnado con necesidades educativas especiales cuando se utilizaban ajustadas adaptaciones curriculares. La formación continuada de los docentes también ayudó a proporcionar un marco más inclusivo y comprensivo

En conclusión esta revisión ha puesto de manifiesto que la aplicación interrelacionada de las estrategias pedagógicas adaptadas y la capacitación de los docentes para las adaptaciones curriculares funcionales para lograr la inclusión en la educación básica es clave en la intervención educativa, pues nos permiten visibilizar que este ámbito educativo debe organizarse priorizando, desde una política educativa, los recursos y la capacitación de los docentes y propiciando el trabajo colaborativo y multidisciplinario en el ámbito del curso con el fin de garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado. La investigación contribuye a tener una base sobre la que construir programas que sean inclusivos y que sean educativamente eficaces.

**Palabras claves:** Exclusión educativa, Educación básica, Tecnologías educativas, Educación inclusiva.



### Abstract

This research study addressed the problem of educational exclusion in basic education and the need to identify effective strategies to promote inclusion. The main objective was to evaluate effective strategies and methods to promote inclusion in basic education. The methodology was a qualitative study, through a systematic review of scientific articles published in the last 5 years, with a Prisma approach, selecting a total of 18 articles that meet the criteria of quality and reliability. The information found was represented in a table through a thematic synthesis analysis to identify the main strategies used and their effectiveness.

The results of the research showed that the most common and successful strategies are: teacher training, curricular adaptation, use of assistive technologies and collaboration between teachers, families and learning communities. In the case of 68% of the studies articulated in the review, significant improvements have been shown in the participation and performance of students with special educational needs when adjusted curricular adaptations were used. Continuing education for teachers also helped to provide a more inclusive and comprehensive framework

In conclusion, this review has shown that the interrelated application of adapted pedagogical strategies and the training of teachers for functional curricular adaptations to achieve inclusion in basic education is key in educational intervention, as they allow us to make visible that this educational area must be organized prioritizing, from an educational policy, resources and training of teachers and promoting collaborative and multidisciplinary work within the scope of the course in order to guarantee the right to education of all students. Research contributes to having a foundation on which to build programs that are inclusive and educationally effective.

**Keywords:** Educational exclusion, Basic education, Educational technologies, Inclusive education.



## Introducción

La inclusión educativa es un proceso en espiral y dinámico, es decir contribuye a la a la formación integral de los alumnos, desde la individualidad y el aprendizaje personalizado, la educación igualitaria, libertad autonomía, respeto, no discriminación, no segregación (Fonseca et al., 2020). En los últimos años la educación inclusiva en el nivel básico ha avanzado como una necesidad en los currículos académicos, identificando la necesidad de asegurar el acceso equitativo y la integración de cada uno de los estudiantes. sin influenciar las características personales o sociales.

A pesar de los avances conseguidos en normativa y en las propuestas pedagógicas que han sido puestas en práctica en distintos contextos, todavía podemos identificar una serie de obstáculos impiden que la educación inclusiva pueda ser efectiva en las aulas de educación básica. La falta de formación del profesorado, la escasez de recursos didácticos adaptados a la diversidad existente en las aulas, las dificultades de tipo actitudinal y estructural, la falta de colaboración de las diferentes partes intervinientes es a todo aquello a lo que nos referimos (Erika y Cárdenas, 2024).

Varios estudios han analizado estrategias y métodos para promover la inclusión en la educación básica. Un ejemplo el estudio de (Reyes et al., 2020) titulado Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa, evidencio en sus estudios que se presentó en cuatro categorías, en relación con los estudiantes mejora del clima en el aula; docentes, practicas pedagógicas y formación profesional; familias mejoras de condiciones de inclusión. Sin embargo (Buenaño, 2024) menciona que la inclusión educativa enfrenta desafíos debido a los factores demográficos, culturales, económicos y políticos.

La justificación de este estudio se enfoca en la necesidad de consolidar y analizar de manera critica las estrategias y métodos que han evidenciado ser exitosas en la promoción de la educación inclusiva en el nivel básico, Al conocer cuáles de estas prácticas han sido efectivas y cuales presentan desafíos, permite en el diseño de las intervenciones más efectivas que estén vinculadas en el ámbito educativo.

Frente a esta realidad surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias y métodos más efectivos para promover la inclusión en la educación básica, según la evidencia científica publicada en los últimos cinco años?



En respuesta a esta interrogante, el presente estudio tiene como objetivo general analizar de manera sistemática la evidencia empírica disponible sobre el tema de investigación, utilizando metodología PRISMA. Para lo cual se han establecido tres objetivos específicos: (1) Identificar las estrategias y métodos utilizados en la educación básica para fomentar la educación inclusiva. (2) Determinar cuáles son los métodos más utilizados en la educación inclusiva en básica. (3) Analizar las desafíos y barreras en la implementación de los métodos y estrategias utilizados en la educación básica para fomentar la educación inclusiva.

El análisis busca aportar la comprensión de como una metodología centrada en evaluar las estrategias y métodos en la educación inclusiva puede convertirse en herramienta poderosa en la educación básica. A continuación, se detalla la metodología y el texto del artículo, donde consta como se va a llevar a cabo la revisión y los hallazgos más relevantes encontrado, se discuten las estrategias y métodos más primordiales en la educación inclusiva enfocados en nivel básico.

### **Metodología**

Para evaluar las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica, se desarrolló una investigación de tipo revisión sistemática con enfoque descriptivo, mediante los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que tiene como objetivo asegurar la transparencia, exhaustividad y reproducibilidad en la fase de selección y análisis de las investigaciones seleccionados en la revisión bibliográfica.

Para realizar esta revisión, sistemática de la literatura se seleccionaron estudios científicos publicados en revistas calificadas, mediante base de datos académicos y reconocidos como Scielo, ERIC, Scopus, Dialnet y Google Scholar. La indagación se enfocó en estudios publicados en los últimos cinco años, a través de las palabras claves y operadores booleanos que ayudaron a combinar varios términos vinculados con tema de estudio, las palabras claves empleadas fueron: “educación inclusiva”, “educación básica”, “métodos efectivos”, “inclusión educativa”, “intervenciones”, estas fueron combinadas con los operadores booleanos AND Y OR, ya sea e idioma español e inglés.

A continuación, se detallan las rutas de búsqueda utilizadas en los diferentes bases de datos investigadas.

#### **Tabla 1.**



---

*Estrategia de Búsqueda aplicada para la investigación*

<b>Base de datos</b>	<b>Estrategia de búsqueda</b>
Scielo	("educación inclusiva" ADN "educación básica" AND "métodos efectivos")
ERIC	("educación inclusiva" ADN "nivel básico" AND "métodos efectivos")
Scopus	("inclusive education" OR "educación inclusiva") AND ("nivel basic" OR "educación básica") AND ("estrategias" OR "métodos" OR "intervenciones")
Dialnet	("educación inclusiva" ADN "nivel básico" OR ("métodos de enseñanza" AND "intervenciones"))
Google Scholar	("educación inclusiva en educación básica" +filtros desde 2020, idioma: español o inglés, fuentes científicas revisadas por pares

La indagación de la información, se desarrolló a través de criterios de inclusión y exclusión, asegurar la calidad y valor de las investigaciones elegidas.

**Criterios de inclusión**

- Estudios que estén enfocados en la educación inclusiva
- Estudios que solo estén solo en el ámbito educativo básica
- Investigaciones que midan o evalúen las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica.
- Publicaciones académicas revisadas por pares.
- Artículos publicados en los idioma español e ingles
- Investigaciones publicadas en los últimos cinco años

**Criterios de exclusión**

- Artículos que se enfoquen en niveles educativos diferentes a la educación básica
- Estudios que no tengan relación con la educación inclusiva
- Publicaciones no científicas, sitios web, blogs, revistas no arbitrarias y aquellos artículos que su revisión no haya sido por pares.
- Estudios publicados antes de los últimos cinco años

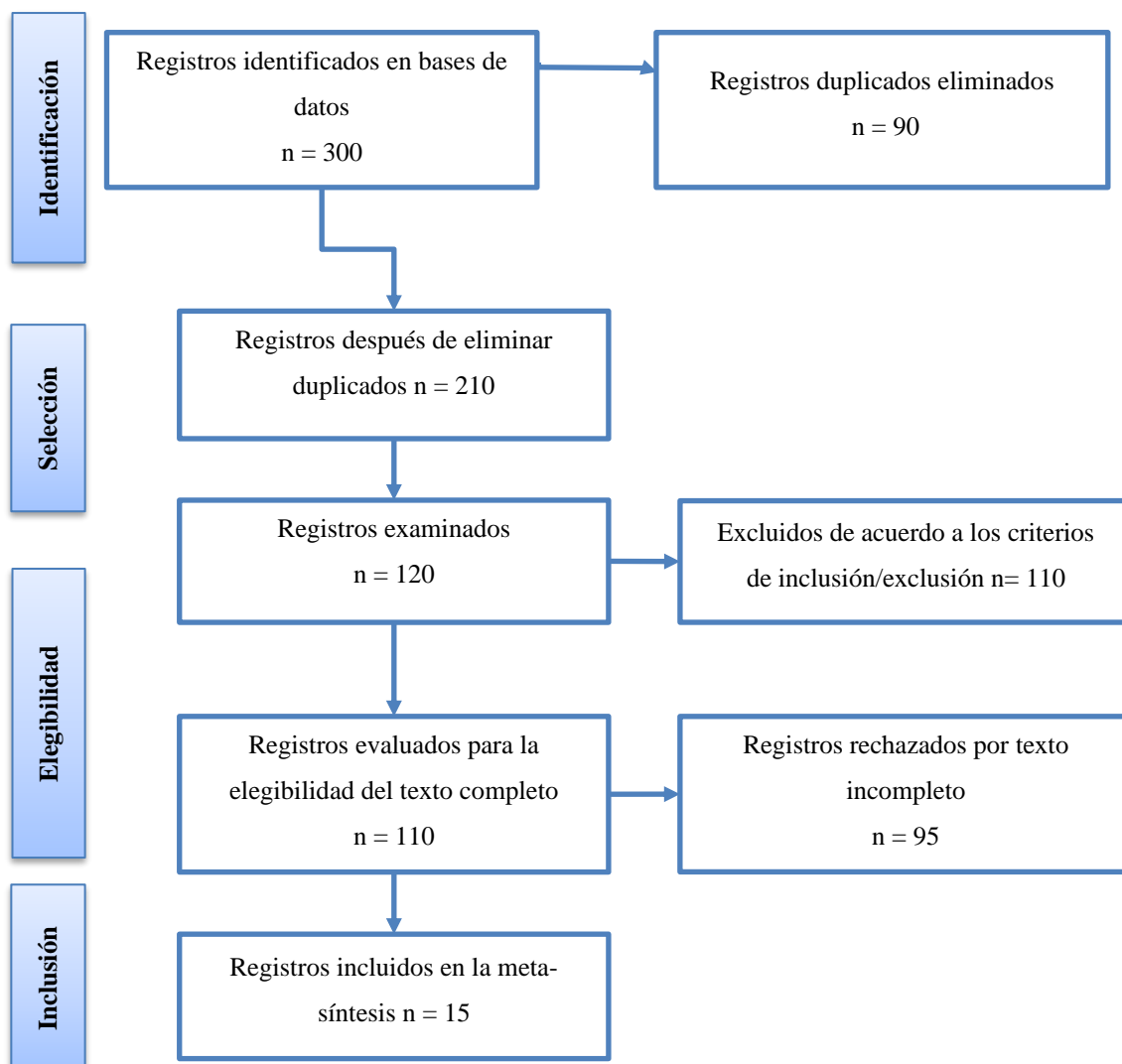
- Estudios diferentes al idioma establecido

La etapa de selección y análisis de los estudios siguió los lineamientos definidos por la metodología PRISMA, debido que permitió garantizar la transparencia y coherencia en cada fase. En primera estancia se determinaron investigaciones significativas a través de la indagación en las bases de datos especializados. Después, se verificaron los títulos y resúmenes de las investigaciones para definir su relevancia, lo cual se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para elegir los estudios finales, para que sean examinados a profundidad.

En la figura 1 se detalla el diagrama de flujo Prisma, con cada una de las etapas de inclusión y exclusión.

**Figura 1.**

*Diagrama de flujo PRISMA*



Por último, se realizó la eliminación de estudios que no cumplieran con los parámetros establecidos anteriormente, dio como resultado de 300 artículos encontrados solo 15 cumplieron con los criterios de inclusión.

### Resultados

Una vez terminado con el análisis de los 15 artículos mediante la metodología PRISMA, A continuación, se detallan en la tabla 2 los datos más relevantes de cada estudio en función a cada uno de los objetivos específicos planteados para la investigación.

- Identificar las estrategias y métodos utilizados en la educación básica para fomentar la educación inclusiva

**Tabla 2.**

*Diagrama de esquematización para el objetivo 1*

Nº	Autor	Título	Tipo de estudio	Estrategias y métodos encontrados	Resultados relevantes
1	(Campoverde, 2024)	Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: fomentando la participación de estudiantes con diversas capacidades en el aprendizaje	Estudio descriptivo	Entre las estrategias halladas están el aprendizaje colaborativo, tecnologías de apoyo, adaptaciones curriculares y formación docente continua	En los resultados, es un proceso continuo que necesita de un seguimiento, es decir la evaluación constante y la mejora continua son indispensables para asegurar la efectividad de las estrategias

2	(Vela et al., 2025)	Educación Inclusiva: 3Estrategias para atender la diversidad en el aula	Revisión sistemática	Diseño universal para el aprendizaje (DUA), utilización de las tecnologías de asistencia	EL DUA es una herramienta valiosa para la educación inclusiva.
3	(Palacios et al., 2020)	Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica	Análisis descriptivo	Estrategia de aprendizaje cooperativo	En los resultados estas estrategias inciden en el desarrollo de las prácticas inclusivas 55.9% de las variables predictoras.
4	(Ramírez, 2022)	Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador	Bibliográfica	Implementación de las estrategias pedagógicas, diseño universal para el aprendizaje (DUA)	Entre las que más se destacan están, para la práctica como la aceptación, tolerancia y el respeto.
5	(Martínez et al., 2020)	Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas	Estudio de caso	Adaptación de materiales didáctico, uso de tecnologías de apoyo.	Este método beneficia a la permanencia del aprendizaje, la inclusión, la equidad a través de las estrategias utilizadas por el docente

		especiales (física-motora)			
--	--	-------------------------------	--	--	--

➤ Determinar cuáles son los métodos más utilizados en la educación inclusiva en básica

Los métodos didácticos que se utilizan en las enseñanzas de alumnos en educación primaria para dar lugar a la inclusión de estudiantes con discapacidades son la instrucción basada en proyectos, el uso de actividades recreativas, las modificaciones permanentes a los requisitos de los alumnos y alumnas, por último, el asesoramiento directo a los alumnos, en igualdad de condiciones con el resto de los estudiantes. Se apuntaron algunas limitaciones que deberían ser atendidas, como la formación del profesorado en estrategias de inclusión, así como la participación activa del alumnado en todo momento.

Los estudios revisados constataron distintas estrategias pedagógicas que se llevaron a cabo en la educación básica con miras a favorecer la inclusión educativa. Las estrategias más evidentes fueron el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adaptaciones curriculares, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías de apoyo.

**Tabla 3.**  
*Diagrama de esquematización para el objetivo 2*

Nº	Autor	Método	Muestra	Hallazgos
1	(Punina et al., 2025)	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Publicaciones desde 2000 hasta 2024	Representa un enfoque transformador dentro de los sistemas educativos, especialmente a los estudiantes con discapacidades, brindando la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2	(Delgado et al., 2021)	Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensoria	35 docentes de educación básica	La incorporación de tecnologías en el ámbito educativo ayuda a mejorar, los procesos de enseñanza.

	(Aguirre et al., 2025)	Educación Emocional y Bienestar	Artículos científicos	La educación emocional influye de manera significativa, en la reducción de acoso escolar y la mejora del clima entre compañeros.
3	(Solís et al., 2022)	El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión	Artículos de revista	Ayuda en la mejora de las habilidades de pensamiento permitiendo una comunicación más adecuada con los compañeros
4	(Santander et al., 2020)	Aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión	Enlace descriptivo no experimental de cohorte transversal 36 docentes de educación	Mejora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. Además, mejora de su rendimiento académico
5	(Wolf et al., 2025)	Integración del diseño universal de aprendizaje (DUA)	Estudiantes de básica con dislexia enfoque cuantitativo	Mejoras en las habilidades académicas, en la atención y la autonomía, aprendizaje equitativo.

- Analizar los desafíos y barreras en la implementación de los métodos y estrategias utilizados en la educación básica para fomentar la educación inclusiva.

**Tabla 4.**

*Diagrama de esquematización para el objetivo 3*



<b>Nº</b>	<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Desafíos y barreras</b>	<b>Resultados</b>
1	(Vega, 2021)	Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica	Las políticas de la educación inclusiva, Falta de recursos, docentes que no han recibido capacitación, falta de incorporación de un diseño pedagógico en las aulas, creencias y discriminación	Como resultado para superar estas barreras se debe realizar charlas y formación continua al docente, brindar recursos necesarios para la implementación de diseños pedagógicos.
2	(Gonzalez et al., 2020)	Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado.	La falta de capacitación a los docentes, pare que puedan brindar una educación correcta, estructura inadecuada en las instituciones o falta de implementación de métodos estratégicos.	Entre los resultados se halló la falta de organización, el tiempo y la incorporación de las familias.
3	(González et al., 2024)	Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador.	La falta de apoyo institucional, infraestructura limitada o incompleta	Para eliminar estas barreras se necesita planificación y formación al docente, apoyo de los padres de



				familia de los estudiantes con dificultades.
4	(Mero et al., 2025)	Retos de la educación inclusiva en la educación general básica ecuatoriana	La falta de diseño curricular inclusivo, la insuficiencia de estrategias pedagógicas, falta de capacitación al docente, las limitaciones en respecto al marco legal y las políticas publicas	En el ecuador la educación inclusiva muestra la necesidad de realizar estrategias que rompan las barreras para garantizar una educación equitativa de calidad, sin limitaciones a los estudiantes con capacidades especiales.
5	(León et al., 2024)	Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa	Falta de formación al docente, mínima cantidad de recursos tanto administrativos, como infraestructura	Disposición progresiva enfocada a la mayor conciencia y acción en relación al ámbito educativo inclusivo, el apoyo psicopedagógico para brindar bienestar emocional.



## Discusiones

Los estudios revisados muestran que el DUA es un modelo adecuado para promover la inclusión en la etapa de educación básica. Cuando ofrecemos las sugerencias de DUA sobre cómo representar, expresar e interactuar, el currículo puede ser diseñado adecuadamente para cumplir las necesidades características de los alumnos, lo que incrementa la participación y los logros de aprendizaje. Sin embargo, para alcanzar ese fin existen unos factores internos como una buena preparación de los docentes, y factores externos como la tecnología y materiales adaptables.

### Objetivo 1

En la investigación Campoverde (2024) en sus estudios Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: fomentando la participación de estudiantes con diversas capacidades en el aprendizaje, menciona que el desarrollo de tácticas, es esencial para establecer un sistema que sea veraz y cumpla con los requisitos requeridos para los estudiantes de básica en la educación inclusiva. En conclusión, la inclusión de los niños con capacidades especiales como estrategia pedagógica se emplean materiales visuales, táctiles y auditivos. De igual manera Palacios et al., (2020) mediante un análisis descriptivo, se evidencio que las estrategias didácticas promueven en el desarrollo de las practicas inclusivas en educación básica, con una incidencia significativa  $p < 0,05$  y la 55.9% en la motivación, problematización y el acompañamiento del aprendizaje.

En los estudios de Vela et al., (2025), evidencia que las estrategias contribuyen en la mejora de participación, la equidad, el DUA es una herramienta utilizada para la mejora del aprendizaje, ayuda a crear un entorno de cálido en aula, es necesaria para la inclusión. Sin embargo, Ramírez, (2022) las estrategias favorecen los procesos inclusivos y efectivos, el educador debe tener más organización en las tareas de acuerdo a la diversidad de estudiantes en la clase.

Finalmente, Martínez et al., (2020) Este método beneficia a la permanencia del aprendizaje, la inclusión, la equidad a través de las estrategias utilizadas por el docente, en su estudio busca encontrar la igualdad de las condiciones en los niños, de esta manera puedan desarrollar sus habilidades y destrezas equitativa.



## Objetivo 2

El autor Punina et al., (2025) se enfocó en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) mediante revisión sistemática comprendida en los años 2000 y 2024, lo cual representa un enfoque transformador dentro de los sistemas educativos, especialmente a los estudiantes con discapacidades, brindando la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido que no solo ayuda en las mejoras de las necesidades de los estudiantes con discapacidades, brindando el acceso y la igualdad en las etapas de enseñanza y aprendizaje. De igual manera el autor Wolf et al. (2025), también se enfocó en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se evidencio mejoras en las habilidades académicas, en la atención y la autonomía, aprendizaje equitativo.

En las investigaciones de Solís et al., (2022) el aprendizaje cooperativo promueve la inclusión, Ayuda en la mejora de las habilidades de pensamiento permitiendo una comunicación más adecuada con los compañeros. Mientras el autor Santander et al., (2020) se baso en el colaborativo como estrategia de inclusión, con una muestra de 36 docentes de educación, Mejora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. Además, mejora de su rendimiento académico. Al igual que el autor Delgado et al., (2021) con muestra de 35 docentes de educación básica obtuvo en sus resultados, mejoras de equidad y en los procesos de enseñanza en los estudiantes.

## Objetivo 3

El autor Vega, (2021) los desafíos hallados, están las políticas de la educación inclusiva, falta de recursos, docentes que no han recibido capacitación, falta de incorporación de un diseño pedagógico en las aulas, creencias y discriminación. Se recomienda brindar recursos necesarios para la implementación de diseños pedagógicos. De la misma manera Gonzalez et al., (2020) La falta de capacitación a los docentes, pare que puedan brindar una educación correcta, estructura inadecuada en las instituciones, son los desafíos que impiden una educación equitativa en los estudiantes.

Mientras los autores González et al., (2024) , Mero et al., (2025) y finalmente León et al., (2024) Para eliminar estas barreras se necesita planificación y formación al docente, apoyo de los padres



de familia de los estudiantes con dificultades, limitaciones en respecto al marco legal y las políticas públicas y la mínima cantidad de recursos tanto administrativos, como infraestructura.

### Conclusiones

- En relación al primer objetivo, evidencio que las estrategias pedagógicas ayudan en la mejora de equidad, discriminación entre otros aspectos relacionados dentro del aula especialmente en la educación inclusiva en básica. Sería conveniente que tales centros educativos incorporasen de forma regular tales metodologías en su plan de estudios, además de dar una formación constante al profesorado sobre cómo ponerlas en marcha. Próximas investigaciones: Resulta esencial centrar la atención en valorar la eficacia de cada uno de estos sistemas, sobre todo con respecto a los diversos tipos de discapacidades o necesidades educativas especiales.
- Se ha observado que los mayores obstáculos para la implementación de estos métodos son la falta de formación del profesorado, escasos recursos, la infraestructura inadecuada y la resistencia al cambio que muestran algunas comunidades educativas. Estas barreras hacen difícil la puesta en práctica de las estrategias inclusivas.
- Después de analizar la información, se puede concluir que las estrategias más comunes para la integración educativa en primaria incluyen el aprendizaje en equipo, la instrucción personalizada, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de herramientas tecnológicas.
- El trabajo ha servido para evidenciar distintas estrategias pedagógicas aplicadas como el trabajo cooperativo, la mediación pedagógica, el uso de materiales multisensoriales y la tutoría entre iguales; tales estrategias resultan oportunas para impulsar la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes implicados.

### REFERENCIAS

- Aguirre, D., Ramírez, L., Maldonado, I., Apolo, M., Maldonado, E., & Masache, D. (2025). Educación Emocional y Bienestar: Herramientas para una Escuela Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16901](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901)



- Buenaño, P. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista De Investigación Educativa Niveles*, 1(2), 14-30. <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>
- Campoverde, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: fomentando la participación de estudiantes con diversas capacidades en el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 2012-2026. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7419>
- Delgado, J., Valarezo, J., Acosta, M., y Samaniego, R. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 11(1), 146-153. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
- Erika , L., y Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 122-133. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737/726>
- Fonseca, S., Requeiro , R., y Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 438-444. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>
- González, A., Sarango, B., y Morocho, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Gonzalez, F., Martín, E., y Poy, R. (2020). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- León, M., Coello , B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., . . . Morales, M. (2024). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom / ISSN En línea*, 5(1), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>
- Martínez, J., Rodríguez, J., Salazar, R., & Romero, M. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Física- Motora). *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1127>



- Mero, K., Pazmiño, A., Pérez, I., y Mendoza, S. (2025). Retos de la educación inclusiva en la educación general básica. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5, 12-18. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.308>
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>.
- Punina, M., Vite, M., Velasco, A., Arias, E., y Arellano, K. (2025). El Diseño Universal de Aprendizaje: Principios y Prácticas para una Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 427-444. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.15725](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15725)
- Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2256](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256)
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., y Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop>
- Santander, M., García, D., Álvarez, M., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1). <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i1.999>
- Solís, P., Gallego, M., y Real, S. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. *Páginas De Educación*, 01-21. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>
- Vega, E. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 233-248. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-2.12>
- Vela, J., Santillán, N., Contreras, L., y Chichande, Y. (2025). Educación Inclusiva: Estrategias para atender la diversidad en el aula. *Polo del conocimiento*, 10(3), 1113-1138. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9109>
- Wolf, C., Maza, D., Velarde, D., Vásquez, R., y Echeverría, S. (2025). Integración del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con Herramientas Tecnológicas para la Atención de



---

Estudiantes con Dislexia en Educación Primaria. *Revista Veritas De Difusão Científica*,  
1(6), 3679–3701. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.590>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.