



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.780>

**Recibido:**2026-03-28

**Aceptado:** 2026-04-11

**Publicado:** 2026-04-24

**" Metodologías activas para la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación Parvularia"**

**"Active methodologies for the teaching of emotional education in initial preschool education training"**

**Autores**

**Diana Paola Toapanta Jacho<sup>1</sup>**

[dianatoapanta22@hotmail.com](mailto:dianatoapanta22@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-0275-9869>

**Autoría propia**

Quito – Ecuador

**Margarita Fernanda Placencia Regalado<sup>2</sup>**

[fernandapr.\\_@outlook.es](mailto:fernandapr._@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0009-2714-2782>

**Autoría propia**

Quito-Ecuador

**Sandra Silvana Gavilanes Santillan<sup>3</sup>**

[sandrolis79@yahoo.es](mailto:sandrolis79@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0003-6828-8098>

**Autoría propia**

Quito-Ecuador

**Ana Vanessa Sierra Lugmania<sup>4</sup>**

[anvasilu@hotmail.com](mailto:anvasilu@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8022-0490>

**Autoría propia**

Quito-Ecuador

**Como Citar**

Toapanta Jacho. D. P. &, Placencia Regalado. M. F. &, Gavilanes Santillan S.S. &, Sierra Lugmania. A. V. (2026) " Metodologías activas para la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación Parvularia" 5(2) 521-541



## Resumen

El presente artículo analizó el impacto de las metodologías activas en la enseñanza de la educación durante la formación inicial de docentes de educación parvularia. Debido a la creciente necesidad reforzar las competencias socioemocionales en los futuros docentes orientados a las aulas infantiles. El objetivo Analizar las metodologías activas en la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación parvularia y su impacto en el desarrollo de competencias socioemocionales. Se empleó una revisión sistemática con enfoque descriptivo fundamentada en protocolo PRISMA para garantizar rigurosidad y transparencia. Se seleccionaron 16 artículos científicos publicados entre 2021 y 2025 en bases de datos como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico, a través de criterios específicos de inclusión y exclusión. Los resultados revelaron que las metodologías más empleadas esta el aprendizaje basado en proyectos, el psicodrama entre otras. Estas estrategias beneficiaron a los estudiantes de educación parvularia incrementar sus habilidades criticas como la empatía, la autorregulación y la resiliencia. Se identifico que, en los contextos formativos prácticos, reflexivos acerca la propia emocionalidad mejoraron la transposición didáctica hacia el aula infantil, al generar una formación integral. Se concluye que las metodologías activas son primordiales para la educación emocional se practica y no solo memorizada por las futuros/as educadores.

**Palabras claves:** educación emocional, metodologías activas, formación inicial docente, educación parvularia



## Abstract

This article analyzed the impact of active methodologies in the teaching of education during the initial training of preschool teachers. Due to the growing need to reinforce socio-emotional competencies in future teachers oriented to early childhood classrooms. The objective To analyze the active methodologies in the teaching of emotional education in the initial training of preschool education and their impact on the development of socio-emotional competencies. A systematic review with a descriptive approach based on the PRISMA protocol was used to guarantee rigor and transparency. 16 scientific articles published between 2021 and 2025 in databases such as ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet and Google Scholar were selected, through specific inclusion and exclusion criteria. The results revealed that the most used methodologies are project-based learning, psychodrama, among others. These strategies benefited preschool students by increasing their critical skills such as empathy, self-regulation, and resilience. It was identified that, in the practical, reflective training contexts about one's own emotionality, they improved the didactic transposition to the children's classroom, by generating a comprehensive education. It is concluded that active methodologies are essential for emotional education to be practiced and not only memorized by future educators.

**Keywords:** emotional education, active methodologies, initial teacher training, preschool education



---

## Introducción

La educación emocional en la primera infancia sin lugar a dudas constituye un eje fundamental para el desarrollo integral del niño/a , constituye como una de las bases más sólidas para construir habilidades sociales, cognitivas o afectivas. En este contexto, las metodologías de enseñanza de carácter activo cobran relevancia en el momento de promover el aprendizaje del estudiante, donde la experiencia, la interacción y la participación van a favorecer la adquisición de competencias emocionales. Diferentes estudios muestran estrategias como el juego, la exploración y la enseñanza colaborativa vuelven más eficiente la expresión emocional y la autorregulación en los / las niños / as de educación inicial (Villamizar , 2021).

En América Latina persisten limitaciones en la implementación de metodologías activas en la etapa inicial, lo incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos. La enseñanza tradicional que, en muchos contextos educativos, aún tiene protagonismo. Esto repercute en las limitaciones del niño para participar activamente y expresar y gestionar emociones. Estudios recientes nos advierten que las escasas incorporaciones de estrategias activas limitan el aprendizaje significativo y la progresión emocional en la infancia (Triviño et al., 2025)

En el contexto de Ecuador, se presenta una amplia brecha entre la teoría psicológica infantil y la práctica en la gestión del entorno emocional. Aunque el Ministerio de Educación apoya la construcción de estilos de vida armónica, los programas de formación contrastan bastante, se caracterizan principalmente por ser rígidos e irreflexivos donde se prioriza la instrucción cognitiva sobre el uso de metodologías activas . En este contexto se construyen profesionales que poseen escasas herramientas de autorregulación, se encuentran ante el estrés laboral y ante la exigencia emocional del aula sin ningún tipo de preparación. Esta forma de proceder explica la escasa eficacia del futuro docente para ser un modelo de conducta empática y resiliente ante los niños y las niñas ecuatorianas ( Nava, 2025).

Desde un punto de vista tanto académico como social es preciso incrementar la capacitación de los docentes en el aprovechamiento de metodologías activas ligadas a la educación emocional . La literatura científica menciona que el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el aprendizaje cooperativo favorecen el desarrollo de la empatía, de la autonomía y de la interacción social en el aula. En este sentido, la educación emocional no es solo una



respuesta a una necesidad pedagógica sino también una exigencia social de cara al bienestar del alumno (Jara et al., 2025).

Según los estudios de Garrido , (2022) mediante una revisión teórica acerca la inteligencia emocional enfocados en conceptos primordiales, se evidencia que la utilización de las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje autónomo beneficia el pensamiento crítico. De igual manera (Méndez , 2022) en su investigación con objetivo desarrollar la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 con ayuda de docentes o familias por medio de actividades lúdicas para incentivar el manejo adecuado de las emociones a fin de generar un estado de bienestar, se propone una guía didáctica que contiene juegos, la práctica del arte y mindfulness, evidencia que los niños desarrollen un estilo emocionante y relevante en su inteligencia emocional.

Las investigaciones de Caicedo et al., (2025) con enfoque cualitativo, a través de la recolección de estudios, los resultados evidencian metodologías activas, mediante enfoque constructivista, son primordiales en niños en la educación inicial mejoran su desarrollo cognitivo y resolución de problemas. Esto coincide con los estudios de (Macancela y Tenesaca , 2021) mediante enfoque cualitativo a partir de diferentes instrumentos se pudo precisar la frustración, la falta de control y conciencia emocional factores que incidían en la tardanza de las competencias emocionales de los infantes.

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las metodologías activas en el desarrollo de competencias emocionales en la formación inicial de educación parvularia?

En respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo general: Analizar las metodologías activas en la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación parvularia y su impacto en el desarrollo de competencias socioemocionales. utilizando la metodología PRISMA. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos: a) Identificar los enfoques metodológicos con mayor prevalencia en la literatura científica actual para la enseñanza de la educación emocional en las facultades de educación infantil. b) Examinar los objetivos utilizados en los estudios seleccionados presentando los hallazgos más relevantes c) Describir los tipos de metodologías activas más utilizadas y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales en educación parvularia.



El análisis busca aportar a la comprensión de cómo una metodología activa ayuda en la mejora de competencias emocionales en la infancia. A continuación, se presenta la metodología y cuerpo del artículo, donde se detallan la forma de llevar a cabo la revisión y los hallazgos empíricos más relevantes, se discuten sus implicaciones pedagógicas y metodológicas para los sistemas educativos de América Latina

## Materiales y métodos

El estudio presentado utilizó un enfoque cualitativo, mediante una revisión documental sistemática integradora con un contexto descriptivo de las Metodologías activas para la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación Parvularia. La revisión sistemática se llevó a cabo mediante el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que asegura que el proceso sea exhaustivo, transparente y replicable, lo cual refuerza la validez y calidad de los datos recolectados. El método sigue las siguientes fases:

### Fase de Identificación

Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de investigaciones primarias en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y Redalyc. La búsqueda se enfocó en los términos clave “metodologías activas”, “educación emocional”, “educación parvularia”, “competencias socioemocionales”, “formación docente” entre otras. Para mejorar los resultados, se usaron operadores booleanos (AND, OR) para ajustar los resultados y obtener información más exacta.

A continuación, se detalla el procedimiento de búsqueda aplicado en cada base de datos:

**Tabla 1**

*Ruta de búsqueda para la investigación*

Base de Datos	Palabras Clave con Operadores Booleanos
Scopus	"metodologías activas" AND "educación emocional" AND "educación parvularia"
Web of Science	"active methodologies" AND "emotional education" AND "early childhood education"
Google Scholar	"metodologías activas en educación inicial" AND "desarrollo socioemocional en niños"



---

<b>Redalyc</b>	"educación emocional" AND "aprendizaje activo" AND "educación inicial"
<b>Scielo</b>	"metodologías activas" AND "competencias emocionales" AND "educación preescolar"

---

El intervalo temporal de la búsqueda abarca publicaciones entre 2021 y 2025, con la finalidad de recoger una muestra actualizada y pertinente para la investigación.

### **Fase de Selección**

Para asegurar la calidad y relevancia de los estudios escogidos, se utilizaron criterios de inclusión y exclusión definidos de acuerdo con las pautas del enfoque PRISMA.

#### **Criterios de Inclusión:**

- Investigaciones enfocadas en Metodologías activas para la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación Parvularia
- Investigaciones publicadas entre 2020 y 2025.
- Estudios en español e inglés.
- Investigaciones que analicen las estrategias pedagógicas en la educación parvularia
- Trabajos que aborden las competencias
- Estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos que investiguen la integración de la tecnología en el aula.

#### **Criterios de Exclusión:**

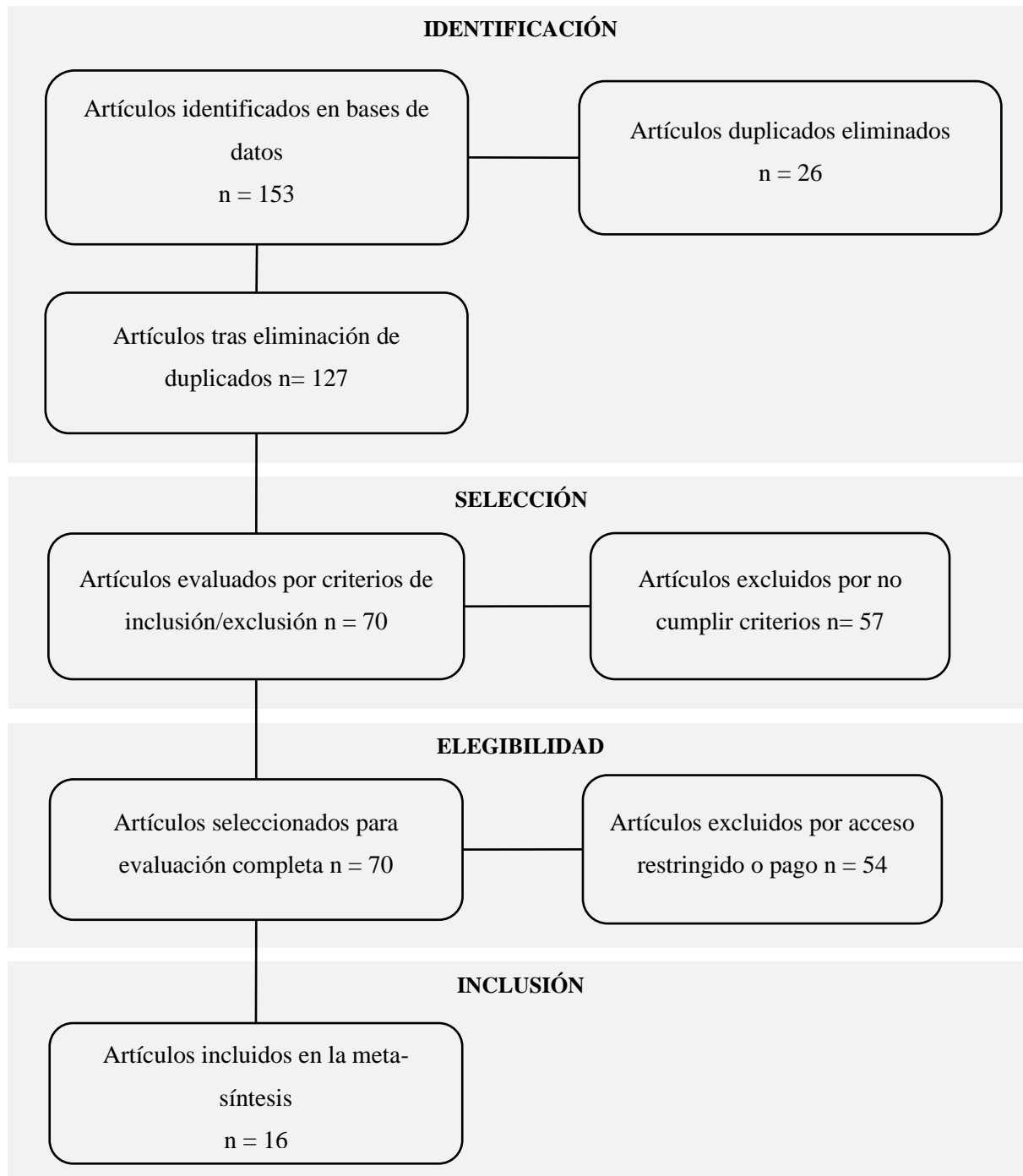
- Estudios que no traten de Metodologías activas para la enseñanza de la educación emocional en la formación inicial de educación Parvularia
- Artículos duplicados o en idiomas distintos al español o inglés.
- Investigaciones fuera de las fechas establecidas
- Estudios sin acceso completo al texto.
- Artículos de opinión o que carezcan de un método definido.
- Artículos fuera de la fecha límite de publicación aceptada.

### **Fase de Elegibilidad**

Se realizó una revisión minuciosa de los títulos y resúmenes de los estudios identificados, analizando su concordancia con los objetivos de la investigación. Tras suprimir duplicados y hacer una evaluación inicial de relevancia, se revisaron un total de 200 estudios. De ellos, 185 fueron descartados por no cumplir con los criterios de inclusión.

### **Fase de Inclusión**

Los 15 estudios escogidos se analizaron detenidamente, registrados acerca de la información clave sobre

**Figura 1***Diagrama de flujo PRISMA*

Por último, se llevó a cabo la recolección y ordenamiento de los datos esenciales, los cuales se sistematizaron en una tabla de resultados con los siguientes elementos: autor/año de publicación, título del artículo.

## Resultados

La siguiente tabla sistematiza los estudios científicos más recientes, desde el año 2021, vinculados a la educación parvularia y el empleo de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incluyeron estudios empíricos, cualitativos y revisiones sistemáticas, extraídos de bases de datos académicas como Scielo, RedALyC o revistas científicas con especialización temática.

- a) Examinar los enfoques metodológicos con mayor prevalencia en la literatura científica actual para la enseñanza de la educación emocional en las facultades de educación infantil.

**Tabla 2.**

*Sistematización de resultados para el objetivo 1*

N.º	Autores/Año	Tipo de estudio	Metodología activa
1	(Acosta et al., 2021)	Estudio empírico (enfoque cualitativo)	Aprendizaje basado en la indagación experimentación y colaborativo en la enseñanza de ciencias
2	(Caicedo et al., 2025)	Enfoque cualitativo	Enfoque constructivista, mediante experiencias directas, interacción y experimentación
3	(Villamizar , 2021)	Estudio empírico	Juego, aprendizaje basado en resolución del problema
4	(Bacusoy et al., 2026)	Revisión literaria	Aprendizaje basado en proyectos y la gamificación
5	(Rivera y Carpio, 2025)	Revisión sistemática	Cuentos terapéuticos y ejercicios de mindfulness
6	(Sisalema et al., 2025)	Revisión sistemática	Juegos, relatos y actividades creativas
7	(Alarcón et al., 2025)	Cualitativo de carácter descriptivo y documental	Estrategias basado en los juegos, las dinámicas colaborativas.
8	(Contreras y Arguello, 2025)	Ficha de observación	Actividades artísticas

En síntesis, los distintos estudios que han sido revisados muestran una clara línea hacia el uso metodologías activas en educación infantil, principalmente aquellas enfocadas el juego, la

exploración y el aprendizaje significativo, cuantos terapéuticos entre otros, puestas en práctica para promover la participación activa del niño, estimular el desarrollo de habilidades de carácter cognitivo y emocional para la construcción autónoma del conocimiento. De la misma manera, también se destaca que el enfoque constructivista se muestra en la mayoría de investigaciones como el más relevante con vistas a ser la base fundamental para la innovación pedagógica en la educación inicial.

La tabla en cuestión presenta una selección de trabajos del ámbito de la ciencia y de la investigación en el uso de metodologías activas, en el contexto de la educación inicial y formativa. Los artículos de la lista están bien seleccionados, ya que almacenan información de estudios de tipo empírico y de revisiones desde las que se pueden obtener información sobre los objetivos, las muestras, los recursos didácticos de las intervenciones y los hallazgos de cada intervención, pues el objetivo se centra en la manera de estudiar el impacto de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la sistematización de los artículos seleccionados permite recuperar las tendencias del uso de las metodologías activas y el impacto que tienen a la hora de desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales del alumnado.

- b) Examinar los objetivos utilizados en los estudios seleccionados presentando los hallazgos mas relevantes.

### **Tabla 3.**

#### *Sistematización de resultados para el objetivo 2*

<b>N.º</b>	<b>Autores/Año</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Muestra</b>	<b>Hallazgos</b>
9	(Núñez, 2024)	Analizar la necesidad de implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica inicial	Estudiantes de educación inicial	La baja aplicación por parte de los docentes de metodologías activas limita el desarrollo de la capacidad, su implementación beneficia en la autonomía, la reflexión, participación activa del estudiante en el aprendizaje.

---

10	(Córdova et al., 2021)	Determinar la incidencia del cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial	1 docentes y 16 niños del nivel inicial II	El cuento infantil como estrategia didáctica, mostro resultados positivos mediante la implementación de actividades, en relación con el desarrollo emocional los niños presentaron dificultades para reconocer, comprender y manejar sus emociones.
11	(Sánchez et al., 2025)	Examina la educación emocional en la primera infancia, enfocándose en el autocontrol y la empatía en el centro de educación inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta de Guayaquil	81 estudiantes 37 niños y 44 niñas de 3 a 5 años	Revelaron niveles moderados de autocontrol (M=3.2, DE=0.8) y empatía (M=3.6, DE=0.7), con diferencias significativas, los valores altos fueron en las niñas en las dos competencias. la correlación positiva moderada (r=0.45, p<0.01) en relación al autocontrol y la empatía
12	(Angulo et al., 2025)	Sintetizar las estrategias de enseñanza eficaces que promuevan el bienestar emocional y social infantil, con el fin de ofrecer orientaciones basadas en evidencia científica para mejorar la práctica docente.	10 fuentes bibliográficas 17 estudios dividido en 10 experimentales, 5 cualitativos y 2 revisiones sistemáticas	El aprendizaje socioemocional, los cuentos terapéuticos, las dinámicas grupales. mejoran las habilidades emocionales y sociales para transcurso del desarrollo escolar y las oportunidades futuras de los niños.
13	(Villalobos et al., 2026)	Analizar competencias profesionales para promover y fortalecer el desarrollo emocional en Transición Mayor.	3 educadores, entre ellos la coordinadora	Las metodologías activas generan la participación activa del alumno y benefician el aprendizaje significativo de los docentes.

---

En definitiva, los estudios analizados demuestran que el uso de metodologías activas es una vía eficaz para mejorar la calidad del proceso educativo, debido que contribuye a garantizar la participación activa del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y el aprendizaje significativo. Además, se ha demostrado también que la utilización de recursos didácticos, tanto procedentes del juego, la exploración, el trabajo colaborativo o la resolución de problemas favorecen el desarrollo integral del estudiante. Así, se concluye que se vuelve indispensable incorporar de forma sistemática dichas estrategias en la práctica docente, más específicamente en el primer ciclo.

La tabla 4. sintetiza una selección de artículos científicos publicados desde 2021, se sistematizan las principales estrategias pedagógicas usadas, así como los contextos de primera infancia y su impacto en las competencias de desarrollo de competencias socioemocionales en los niños.

- c) Describir los tipos de metodologías activas más utilizadas y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales en educación parvularia.

#### **Tabla4.**

*Sistematización de resultados para el objetivo 3*

<b>N.º</b>	<b>Autores/Año</b>	<b>Metodología activa</b>	<b>Contexto aplicación</b>	<b>Relación con el aprendizaje emocional</b>
14	(Triviño et al., 2025)	Juego (lúdica)	Educación inicial en el ecuador	Promueve habilidades socioemocionales, como la autonomía y la colaboración y el desarrollo integral. se evidencia una correlación positiva entre la lúdica y competencias emocionales
15	(Moncayo et al., 2023)	La expresión plástica	Educación inicial	Estimula la libertad de expresión, la creatividad la imaginación y el desarrollo total de los niños.
16	(González et al., 20221)	Juego	Educación inicial	Desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autonomía y convivencia

Para resumir, los estudios expuestos en la investigación puesta de manifiesto, confirman que las metodologías activas son un medio eficaz para implementar la educación emocional, en la educación parvularia. Los autores destacan estrategias tales como el juego, la exploración, la



indagación y el aprendizaje cooperativo, que facilitan la expresión de emociones, la autorregulación, la empatía y la interacción social.

## Discusiones

Los resultados muestran claramente que existe un predominio de enfoques cualitativos, como señalan (Acosta et al., 2021) y (Caicedo et al., 2025), los cuales sostienen que los procesos de aprendizaje deben ser entendidos desde el contexto en el que se produce la experiencia y la interacción. Ambos estudios reafirmaron que el uso de metodologías activas, la indagación y un enfoque de aprendizaje constructivista, da la posibilidad al niño de ser protagonista en el proceso de construir el conocimiento, los hallazgos se apoyan con lo que sustenta la teoría constructivista en la que el aprendizaje se produce a partir de la interacción con el entorno y la experiencia significativa.

En el ámbito de las metodologías activas que han sido utilizadas, se observa coincidencia en el uso del juego entendido como la estrategia más importante de la educación inicial (Villamizar , 2021); (Sisalema et al., 2025) y (Alarcón et al., 2025) Estos autores coinciden en que el juego centra la motivación, propicia la participación y hace crecer las habilidades en el contexto cognitivo y socioemocional. De igual manera los resultados de Villamizar, (2021) incluye la resolución de problemas como complemento del aprendizaje lúdico, que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y es coherente con los estudios precedentes , que utilizan el juego como una vía fundamental de aprendizaje significativo en la primera infancia.

Por otro lado, (Bacusoy et al., 2026) y (Rivera y Carpio, 2025) aportan algunas metodologías activas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, los cuentos terapéuticos y el mindfulness. En este aspecto, se observa una ampliación del enfoque tradicional hacia estrategias que integran el desarrollo emocional de una manera más deliberada . Mientras el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación estimulan la motivación y el compromiso, los cuentos terapéuticos y el mindfulness permiten reforzar la autorregulación emocional y el bienestar psicológico, lo cual coincide con enfoques contemporáneos de la educación emocional que enfatizan la relevancia del desarrollo integral del estudiante .



En términos generales, el conjunto de resultados de todos los estudios revisados mantiene concordancia al indicar que las metodologías activas favorecen tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo socioemocional. No se presentan contradicciones entre los autores. Por lo contrario existe complementariedad entre las estrategias propuestas. Si bien algunas metodologías se centran más en la dimensión cognitiva mediante la indagación y la resolución de problemas, otras están más centradas en la dimensión emocional a partir de la práctica reflexiva y expresiva. Esta coincidencia hace evidente la necesidad de integrar distintas metodologías activas en educación parvularia en pro del desarrollo integral.

Finalmente, los resultados obtenidos corroboran el objetivo del estudio 1 al demostrar que las metodologías activas favorecen la adquisición de competencias emocionales. De este modo, se confirma que la introducción de determinadas estrategias como el juego, la indagación, el aprendizaje infantil basado en proyectos o bien las prácticas socioemocionales apoyan una educación más contextualizada, participativa y orientada a un desarrollo más integral de educación parvularia.

Las investigaciones realizadas señalan una concordancia clara en torno al papel central de las metodologías activas en el desarrollo emocional en la educación inicial. En el estudio de Triviño et al., (2025) destacaron que el juego como una estrategia pedagógica primordial que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellas la autonomía, la convivencia y la colaboración. Ambas investigaciones afirman que la lúdica instaura un vínculo directo con emociones, lo que refuerza la importancia en la educación infantil. Este resultado tiene coherencia con el estudio de Villalobos et al., (2026), el cual propone que las metodologías activas fomentan la participación activa y enriquecen el aprendizaje significativo de los alumnos/ as y los docentes en su conjunto.

En este sentido (Acosta et al., 2021) y (Sánchez et al., 2025) concuerdan con los resultados en sus estudios respecto al enfoque constructivista, que promueve mencionan la indagación como estrategia que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, autorregulación y la curiosidad. Este último autor aporta evidencia cuantitativa al evidenciar una correlación positivamente significativa vinculado al autocontrol y la empatía ( $r=0.45$ ,  $p<0.01$ ), lo que corrobora la interdependencia de las



competencias emocionales. De manera similar Caicedo et al.,(2025) se enfoca en la exploración como recurso para la incrementar la autonomía y la confianza, elementos fundamentales en el desarrollo emocional.

En términos de estrategias innovadoras, los tres autores mencionados a continuación introdujeron metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, los cuentos terapéuticos y el mindfulness, Estas propuestas amplían el enfoque tradicional al introducir, de manera consciente el bienestar emocional en la educación. De igual manear Córdova et al., (2021) manifiesta que el cuento infantil favorece el desarrollo emocional, menciona que existen dificultades para poder reconocer y manejar adecuadamente las emociones en la infancia, lo que incide en la necesidad de una utilización pedagógica más planificada. Esta propuesta de continuidad al Angulo et al., (2025) quienes asocian que las estrategias socioemocionales, las relaciones y las dinámicas de grupales incrementan sensiblemente las habilidades emocionales y los aspectos sociales en la infancia.

Adicionalmente, Moncayo et al., (2023) introduce que la expresión plástica se presenta como una metodología activa que promueve la creatividad, la imaginación y la libre expresión emocional, extendiendo las posibilidades de intervención pedagógica, está en sintonía con las propuestas lúdicas y colaborativas proporcionadas, con la finalidad de ofrecer un marco amplio y unificador del aprendizaje emocional. Del mismo modo resaltan el aprendizaje cooperativo como una propuesta que potencia la interacción social, la empatía y la regulación emocional.

Por lo general, los estudios resaltan una coherencia y complementariedad significativa, sin evidenciar contradicciones sustanciales. Las metodologías activas se presentan como un enfoque global, el cual articula una aproximación al ámbito cognitivo de una manera emocional a través del juego, la indagación, la exploración, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en juego y las prácticas expresivas. Por último, Villalobos et al., (2026) avanza en esta dirección y reafirma esta tendencia al argumentar que las metodologías activas propician la participación activa y el aprendizaje significativo, tanto en los estudiantes como entre los docentes.



En conclusión, los resultados respaldan el propósito del objetivo 2 al evidenciar que las metodologías activas aportan al desarrollo de la educación emocional en la formación inicial parvularia . Las metodologías como activas proponen mejoras a la autorregulación, a la empatía, a la autonomía y a la interacción social . Esto evidencia la necesidad de un uso sistemático de las metodologías como activas en la práctica educativa para favorecer una formación integral en la primera infancia.

Los estudios que han sido analizados muestran coincidencias significativas con la relación a las metodologías activas en educación inicial y relación del enfoque con el desarrollo emocional. En este sentido, muestran coincidencias para evidenciar el juego como una estrategia que favorece el desarrollo de competencias socioemocionales como la autonomía, la convivencia y la colaboración. Ambos autores afirman que la lúdica contribuye al desarrollo integral del niño, interactuando y construyendo aprendizajes significativos. Además (Triviño et al., 2025) ofrece evidencia empírica cuando establece que existe una evaluación positiva de la actividad lúdica y las competencias emocionales, lo que contribuye a reafirmar lo expuesto en el ámbito educativo.

De manera similar, Moncayo et al., (2023) considera la expresión plástica como una metodología activa para completar el enfoque lúdico, debido que las actividades artísticas aportan al niño/a el estímulo suficiente para hacer crecer la creatividad, la imaginación y la libertad expresiva le permite la emergencia de un conjunto de emociones por medio de la manifestación de formas, colores y materiales con la que refleja sus sentimientos de manera más libre y con signos más propios . En comparación con el juego, donde el niño/a se pone principalmente en relación con los demás, la expresión plástica pone énfasis en la dimensión individual del desarrollo emocional y la identificación y exteriorización de sentimientos.

En conjunto, los resultados apuntan a la existencia de una relación convergente entre las metodologías activas y el aprendizaje emocional en la educación inicial , debido que identificaron contradicciones entre autores, por el contrario, hay un carácter de complementariedad entre las estrategias que se analizaron, Mientras el juego refuerza el aspecto de la socialización y la convivencia, la expresión plástica refuerza la expresión emocional y la creatividad. La integración metodológica que se propone entre estas dos metodologías respalda la idea de hacer realidad la



necesidad de diversificar las estrategias educativas a fin de favorecer un desarrollo emocional en la primera infancia. Los resultados constatan que el juego y la expresión artística se pueden entender también como herramientas pedagógicas válidas para así fomentar competencias socioemocionales, por lo que hay que reafirmar la importancia de llevar a cabo en el aula de educación inicial .

## **Conclusiones**

Se concluye que, pese a las limitaciones del estudio, la interpretación global del estudio evidencia que la educación emocional en la primera infancia constituye un componente estructurante del desarrollo integral y no un complemento marginal del proceso escolar.

Las metodologías activas constituyen el diseño pedagógico adecuado para la educación emocional en la formación inicial de la educación parvularia. , efectivamente, la evidencia analizada señala que estrategias como el juego, la indagación, la exploración, el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y las metodologías expresivas hacen posible generar en el alumno un desarrollo integral, en la línea de lo que sería el objetivo general de la investigación.

En lo que respecta al primer objetivo específico, los estudios que hemos analizado muestran un clásico de metodología en cuanto a las cualitativas y las constructivistas, en la cual el alumno cumple un rol protagónico en relación con el conocimiento construido. De esta manera, son ejecutadas mediante experiencias, interacción social y actividades válidas, lo cual refuerza con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a la educación parvularia.

En lo que concierne al segundo objetivo, emerge de los resultados, que las metodologías activas favorecen las competencias socioemocionales, tales como la empatía, la autorregulación, la autonomía, la motivación y la convivencia, evidenciándose una interrelación entre estas y el aprendizaje de las cogniciones, con lo cual da cuenta de la interrelación existente entre las metodologías activas y la educación emocional.



Como proyección, se sugiere profundizar en estudios empíricos que integren metodologías activas con evaluaciones cuantitativas del desarrollo emocional en educación parvularia. Asimismo, se recomienda fortalecer la formación docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al desarrollo socioemocional. Entre las limitaciones del estudio se reconoce la disponibilidad restringida de investigaciones específicas en educación parvularia con enfoque exclusivamente emocional, lo que limita la generalización de los resultados. En consecuencia, futuras investigaciones pueden ampliar el análisis hacia contextos educativos diversos y considerar variables culturales que influyen en el desarrollo emocional en la primera infancia.

### Referencia Bibliográfica

- Nava, A. C. (2025). Educación emocional: una estrategia para el fomento de las competencias emocionales en el aula. *Noesis*, 7(14), 23-43. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.304>
- Acosta, R., Morales, T., y Cortés, B. (2021). Metodologías activas y enseñanza de las ciencias en la formación inicial de educación parvularia. *Revista Electrónica De Investigación En Docencia Universitaria*, 3(1), 92-113. <https://doi.org/10.54802/r.v3.n1.2021.63>
- Alarcón, A., Chasiluisa, E., Alarcón, M., Alajo, H., y Mejía, L. (2025). Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para fortalecer la autorregulación y la empatía. *Ciencia y Educación*, 7(12), 218 - 228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18286138>
- Angulo, A., Boloña, M., Piguave, T., y Romero, C. (2025). Efecto de la educación emocional en el aprendizaje de los niños en la primera infancia. *Revista Académica*, 2(3), 124–133. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p124-133>
- Bacusoy, C., Figueroa, L., Espinoza, M., y Ortega, A. (2026). Innovación en el diseño didáctico: metodologías activas para potenciar el aprendizaje en la Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1), 1–28. <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.914>
- Caicedo, S., Chimbo, M., Ramírez, X., Veloz, M., y Núñez, A. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 1–13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>



- Córdova, D., Fernández, R., Rivadeneira, Y., y Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento* , 6(5), 560-579. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>
- Garrido , S. (2022). *La Educación Emocional en la etapa de Educación Infantil a través de las Metodologías Activas*. Tesis , Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52311/TFG-G5421.pdf?sequence=1>
- González, X., Chao, C., y Patiño , H. (20221). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 233-270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Jara, A., Jaramillo , G., y Vera, A. (2025). Metodologías Activas Enfocadas en Potenciar la Educación Inclusiva. *Ibero Ciencias - Revista Científica Y Académica - ISSN 3072-7197*, 4(4), 1869-1887. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n4.a467>
- Macancela , E. C., y Tenesaca , M. C. (2021). *Educación emocional de los infantes de 4 a 5 años del CEI "ABC" desde los estilos de crianza de las familias: talleres de formación virtual*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/527bf8a9-4e61-4f9d-bae5-dc40c79d9fc9/content>
- Méndez , E. T. (2022). *Guía didáctica a traves de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021*. Universidad Politecnica Salesiana . <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación. *Polo del conocimiento* , 8(10), 1010-1034. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6174>
- Noelia, S. (2022). *La inteligencia emocional como metodología activa para desarrollar las competencias socio-emocionales en el alumnado de educación infantil*. Universidad Camilo Jose Cela . <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/999/TESIS%20Noelia%20Salas%20Rom%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Núñez , C. (2024). La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia. *Revista Realidad Educativa*, 4(2), 151–183. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.429>
- Rivera , F., y Carpio, M. (2025). Educación emocional en la primera infancia: estrategias para el aula parvularia. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), e–807. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)807](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)807)
- Sánchez , D., Núñez , M., Jimenez, B., Cueva, A., y Morales, M. (2025). Educación emocional en la primera infancia: Estrategias para promover el autocontrol y la empatía en el Centro de Educación Inicial Fiscal Colombia Alfaro de Huerta en Guayaquil, Ecuador. *Prosperus*, 2(2), 1-22. <https://doi.org/10.63535/v5g18395>
- Sisalema, A., Villavicencio, V., y Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 9-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Triviño, M., Munte, L., Palma, N., y Posligua, R. (2025). Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial. *omino De Las Ciencias*, 11(4), 1623–1636. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4633>
- Villalobos, L., Vergara, A., y Godoy, J. (2026). Competencias pedagógicas para incidir favorablemente en el desarrollo emocional de infantes de transición mayor. *Maestro Y Sociedad*, 23(1), 418–428. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7428/10642>
- Villamizar , M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.