ASCE MAGAZINE ISSN: 3073–1178

Revista ASCE Magazine, Periodicidad: Trimestral, Volumen: 5, Número: 2, Año: 2026 páginas 694-714

Doi: https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.791

Recibido: 2026-03-29

Aceptado: 2026-04-14

Publicado: 2026-04-29

Inglés con Propósito: Estrategias Comunicativas para la Enseñanza Contextualizada del Idioma en Entornos Educativos

English with Purpose: Communicative Strategies for Contextualized Language Teaching in Educational Settings

Autores

Jenny Maribel Gaona Ávila[1]
jennymaribelgaonaavila@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2847-8676
MINEDEC
Loja-Ecuador

Elsa Melania Añazco Encalada[2]
eaazcoencalada@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-6530-2363
MINEDEC
Loja-Ecuador

Sara Luzmila Méndez González[3]
emelec8211@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5024-204X
MINEDEC
Morona Santiago-Ecuador

María Daniela Castanier Jaramillo[4]
danicastanier@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-8220-7047
UNEMI
Cuenca-Ecuador

Sandra del Rocío Pardo Romero[5]
S-ann-dy@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-4205-0316
Unidad Educativa Cariamanga
Calvas – Ecuador

Como citar

Gaona Avila. J.M. &, Añazco Encalada. E. M. &, Mendez Gonzalez. S. L. &, Castanier Jaramillo. M. D. &, Pardo Romero. S. R. (2026) Inglés con Propósito: Estrategias Comunicativas para la Enseñanza Contextualizada del Idioma en Entornos Educativos 5(2) 694-714

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito en contextos educativos, mediante una revisión sistemática de la literatura. El estudio se desarrolló siguiendo los lineamientos PRISMA 2020, a partir de la identificación, selección y análisis de investigaciones recientes relacionadas con aprendizaje basado en tareas, actividades contextualizadas, tareas mediadas por tecnología e inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del inglés. Los resultados evidencian que las estrategias comunicativas más efectivas son aquellas que promueven el uso funcional del idioma en situaciones auténticas, favoreciendo principalmente la competencia comunicativa oral, la interacción, la motivación y la autonomía del estudiante. Asimismo, se identificó que la tecnología y la inteligencia artificial ofrecen oportunidades relevantes para personalizar el aprendizaje y ampliar las posibilidades de retroalimentación, siempre que su implementación responda a objetivos pedagógicos claros. Se concluye que el enfoque de inglés con propósito constituye una alternativa pedagógica pertinente para promover un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en el estudiante.

Palabras clave: inglés con propósito; estrategias comunicativas; aprendizaje basado en tareas.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Abstract

This article aimed to analyze the communicative strategies used in purpose-driven English language teaching in educational contexts through a systematic literature review. The study was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, based on the identification, selection, and analysis of recent research related to task-based learning, contextualized activities, technology-mediated tasks, and artificial intelligence applied to English language teaching. The findings show that the most effective communicative strategies are those that promote the functional use of language in authentic situations, mainly enhancing students' oral communicative competence, interaction, motivation, and autonomy. The review also found that technology and artificial intelligence offer relevant opportunities to personalize learning and expand feedback possibilities, provided that their implementation is aligned with clear pedagogical objectives. It is concluded that purpose-driven English language teaching represents a relevant pedagogical alternative for promoting meaningful, contextualized, and student-centered learning.

Keywords: purpose-driven English; communicative strategies; task-based learning.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, especialmente por la necesidad de superar modelos centrados únicamente en la memorización de vocabulario y estructuras gramaticales. En la actualidad, el aprendizaje del idioma exige enfoques pedagógicos que promuevan el uso funcional del lenguaje, la interacción significativa y la conexión entre los contenidos lingüísticos y las necesidades reales de los estudiantes. En este marco, el enfoque de **inglés con propósito** adquiere relevancia, ya que plantea que el aprendizaje del idioma debe orientarse hacia situaciones comunicativas auténticas, contextualizadas y vinculadas con la realidad académica, social y personal del aprendiz.

Desde esta perspectiva, las estrategias comunicativas cumplen un papel fundamental, debido a que permiten que el estudiante utilice el inglés como herramienta para resolver tareas, expresar ideas, interactuar con otros y participar en contextos reales o simulados. En particular, el aprendizaje basado en tareas (*Task-Based Language Teaching*, TBLT) ha sido identificado como una estrategia efectiva para fortalecer la competencia comunicativa. Chunliu y Guangsheng (2025) evidencian que este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades como la expresión oral, la comprensión auditiva, el vocabulario y la competencia lingüística general, al situar al estudiante frente a actividades con un propósito comunicativo definido.

Asimismo, el desarrollo tecnológico ha ampliado las posibilidades de implementar estrategias comunicativas más dinámicas, personalizadas y contextualizadas. Las tareas mediadas por tecnología permiten generar espacios de interacción en los que los estudiantes no solo practican el idioma, sino que también desarrollan competencias pragmáticas y comunicativas en entornos digitales. En este sentido, González-Lloret (2022) destaca que las tareas mediadas por tecnología favorecen el desarrollo de la pragmática en una segunda lengua, mientras que Smith y González-Lloret (2021) subrayan la necesidad de articular el aprendizaje basado en tareas con herramientas tecnológicas y contextos pedagógicos significativos.

De manera complementaria, la inteligencia artificial se ha incorporado progresivamente a la enseñanza del inglés, ofreciendo posibilidades para la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata y la adaptación de actividades a las

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

necesidades individuales del estudiante. Crompton et al. (2024) señalan que la inteligencia artificial presenta oportunidades importantes para la enseñanza del inglés, aunque también plantea desafíos relacionados con su implementación pedagógica. Del mismo modo, Zheng y Yang (2024) identifican un crecimiento sostenido de la investigación sobre educación lingüística potenciada por inteligencia artificial, aunque advierten la necesidad de mayor evidencia empírica sobre su impacto en el aprendizaje. Toscu (2025), por su parte, sostiene que las tecnologías de inteligencia artificial en contextos de inglés como lengua extranjera pueden contribuir a la motivación, el compromiso y el aprendizaje personalizado, siempre que su uso responda a objetivos pedagógicos claros.

A pesar de estos avances, la literatura científica reciente muestra que las investigaciones sobre estrategias comunicativas, aprendizaje basado en tareas, tecnología educativa e inteligencia artificial aplicada al inglés suelen presentarse de manera dispersa. Aunque existen estudios que abordan cada una de estas dimensiones, todavía se requiere una síntesis sistemática que permita integrar los hallazgos disponibles y analizar qué estrategias resultan más pertinentes para fortalecer el enfoque de inglés con propósito en contextos educativos.

En consecuencia, resulta necesario desarrollar una revisión sistemática que organice y analice la evidencia científica disponible sobre las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito. Para garantizar rigurosidad metodológica, este tipo de estudio debe seguir lineamientos reconocidos para revisiones sistemáticas, como la declaración PRISMA 2020, la cual establece criterios para la identificación, selección, evaluación y reporte transparente de estudios científicos (Page et al., 2021a; Page et al., 2021b).

La importancia de esta investigación radica en que permite ofrecer una visión integrada sobre las estrategias comunicativas que favorecen el uso significativo del inglés, así como identificar tendencias, vacíos y posibilidades de aplicación pedagógica. De este modo, el estudio puede aportar orientaciones útiles para docentes, investigadores e instituciones interesadas en promover una enseñanza del inglés más contextualizada, funcional y centrada en el estudiante.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Por ello, el objetivo de este estudio es **analizar las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito mediante una revisión sistemática de la literatura**, con el fin de identificar sus principales aportes al desarrollo de la competencia comunicativa, la motivación, la autonomía y la contextualización del aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias comunicativas han demostrado ser efectivas en la enseñanza del inglés con propósito en contextos educativos?

Materiales y métodos

Diseño del estudio

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque de **revisión sistemática de la literatura**, con el propósito de identificar, analizar y sintetizar investigaciones recientes relacionadas con las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito. Este diseño permite organizar la evidencia científica disponible de manera rigurosa, transparente y replicable.

Para orientar el proceso metodológico se tomaron como referencia los lineamientos de la declaración **PRISMA 2020** (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), los cuales establecen criterios para reportar revisiones sistemáticas mediante fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios (Page et al., 2021a; Page et al., 2021b).

Fuentes de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su relevancia en el campo de la educación, la lingüística aplicada y la enseñanza de lenguas extranjeras. Las fuentes consultadas fueron:

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

- Scopus
- Web of Science
- ERIC
- ScienceDirect
- Taylor & Francis Online
- SAGE Journals
- Google Scholar

Estas bases permitieron localizar estudios relacionados con enseñanza del inglés como lengua extranjera, aprendizaje basado en tareas, estrategias comunicativas, aprendizaje contextualizado, tecnología educativa e inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del idioma.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó mediante combinaciones de términos en inglés y español, utilizando operadores booleanos **AND** y **OR**. Las ecuaciones de búsqueda se diseñaron en función de los conceptos centrales del estudio: enseñanza del inglés, estrategias comunicativas, aprendizaje con propósito, tareas comunicativas, tecnología educativa e inteligencia artificial.

Las principales ecuaciones utilizadas fueron:

- “English language teaching” AND “communicative strategies”
- “English as a foreign language” AND “task-based language teaching”
- “EFL” AND “communicative competence” AND “task-based learning”
- “technology-mediated tasks” AND “language learning”
- “artificial intelligence” AND “English language teaching”
- “AI” AND “EFL education”
- “enseñanza del inglés” AND “estrategias comunicativas”
- “aprendizaje contextualizado” AND “enseñanza del inglés”
- “inglés con propósito” AND “competencia comunicativa”

La búsqueda se limitó a publicaciones académicas recientes, revisadas por pares y relacionadas directamente con el objeto de estudio.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Criterios de inclusión

Para seleccionar los estudios se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

1. Publicaciones científicas revisadas por pares.
2. Estudios publicados en los últimos cinco años.
3. Investigaciones relacionadas con la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.
4. Estudios que abordaran estrategias comunicativas, aprendizaje basado en tareas, tecnología educativa o inteligencia artificial aplicada al aprendizaje del inglés.
5. Publicaciones en inglés o español.
6. Estudios con acceso al texto completo.
7. Artículos que presentaran resultados teóricos, empíricos o de revisión relevantes para la enseñanza del inglés con propósito.

Criterios de exclusión

Se excluyeron los estudios que cumplían con alguna de las siguientes condiciones:

1. Documentos duplicados en más de una base de datos.
2. Publicaciones sin revisión por pares, como blogs, notas de opinión o documentos divulgativos.
3. Estudios no relacionados directamente con la enseñanza del inglés.
4. Investigaciones centradas exclusivamente en gramática, traducción o memorización sin enfoque comunicativo.
5. Trabajos sin acceso al texto completo.
6. Estudios que no presentaban relación con estrategias comunicativas, contextualización del aprendizaje, tecnología educativa o inteligencia artificial en la enseñanza del inglés.
7. Publicaciones fuera del periodo temporal definido para la revisión.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases, conforme al modelo PRISMA 2020: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

En la fase de **identificación**, se recuperaron **110 registros** en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron **18 registros duplicados**, quedando **92 estudios** para la fase de cribado.

Durante el **cribado**, se revisaron títulos y resúmenes, excluyéndose **47 documentos** por no cumplir con los criterios temáticos establecidos. De esta manera, **45 estudios** pasaron a la fase de evaluación a texto completo.

En la fase de **elegibilidad**, se revisaron los textos completos de los 45 estudios. De estos, se excluyeron **20 artículos** por no abordar directamente estrategias comunicativas en la enseñanza del inglés, no presentar relación clara con el enfoque de inglés con propósito o no cumplir con los criterios metodológicos definidos.

Finalmente, se incluyeron **25 estudios** en la revisión sistemática.

Proceso de extracción de información

La información de los estudios seleccionados se organizó mediante una matriz de extracción de datos. En dicha matriz se registraron los siguientes elementos:

- Autor(es) y año de publicación
- País o contexto del estudio
- Tipo de estudio
- Objetivo de la investigación
- Estrategia comunicativa analizada
- Nivel educativo o población
- Principales hallazgos
- Limitaciones reportadas

Este procedimiento permitió sistematizar la información y facilitar la comparación entre los estudios incluidos.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante una **síntesis temática cualitativa**, orientada a identificar patrones, recurrencias y categorías emergentes en los estudios revisados.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

A partir del análisis, los hallazgos se agruparon en las siguientes categorías:

1. Estrategias basadas en tareas comunicativas.
2. Aprendizaje contextualizado y situaciones auténticas.
3. Tareas mediadas por tecnología.
4. Uso de inteligencia artificial en la enseñanza del inglés.
5. Impacto en la competencia comunicativa, motivación y autonomía del estudiante.

Este tipo de análisis permitió organizar los resultados de manera interpretativa y responder a la pregunta de investigación planteada.

Consideraciones éticas

Al tratarse de una revisión sistemática basada exclusivamente en literatura científica publicada, no se trabajó con participantes humanos ni se requirió consentimiento informado. No obstante, se respetaron los principios de integridad académica, transparencia metodológica y citación adecuada de las fuentes utilizadas.

Resultados

Introducción a los resultados

La revisión sistemática permitió organizar la evidencia científica sobre las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito. A partir del análisis de los estudios incluidos, se identificaron cinco categorías principales: **aprendizaje basado en tareas**, **aprendizaje contextualizado**, **tareas mediadas por tecnología**, **uso de inteligencia artificial** e **impacto en la competencia comunicativa, motivación y autonomía**.

Los resultados evidencian que las estrategias más relevantes son aquellas que permiten al estudiante utilizar el inglés en situaciones auténticas, resolver problemas comunicativos y relacionar el aprendizaje del idioma con necesidades reales. Asimismo, se observa que la tecnología y la inteligencia artificial han adquirido un papel importante en la personalización del aprendizaje y en la generación de entornos comunicativos más dinámicos.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Síntesis de los estudios clave incluidos en la revisión

Con el propósito de organizar los hallazgos principales, la Tabla 1 presenta una síntesis de los estudios más relevantes utilizados en la revisión, considerando el enfoque de cada investigación, su aporte principal y su relación con la enseñanza del inglés con propósito.

Tabla 1. Estudios clave incluidos en la revisión sistemática

Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Enfoque principal	Aporte al estudio
Chunliu & Guangsheng	2025	Revisión sistemática	Aprendizaje basado en tareas	Evidencia que el TBLT mejora la competencia comunicativa, especialmente speaking, listening, vocabulario y uso funcional del idioma.
Crompton, Edmett, Ichaporia & Burke	2024	Artículo académico	Inteligencia artificial en enseñanza del inglés	Analiza oportunidades y desafíos de la IA en la enseñanza del inglés, destacando personalización, retroalimentación y mediación pedagógica.
González-Lloret	2022	Artículo académico	Tareas mediadas por tecnología	Explica cómo las tareas mediadas por tecnología favorecen el desarrollo pragmático y la interacción comunicativa en L2.
Page et al.	2021a	Guía metodológica	PRISMA 2020	Orienta el reporte transparente de revisiones sistemáticas.
Page et al.	2021b	Guía metodológica	Explicación PRISMA 2020	Complementa la aplicación de PRISMA mediante ejemplos y criterios de reporte.
Smith & González-Lloret	2021	Artículo académico	Enseñanza basada en tareas mediada por tecnología	Propone una agenda de investigación que articula tareas, tecnología y contexto pedagógico.
Toscu	2025	Revisión sistemática	IA en inglés como lengua extranjera	Identifica beneficios y limitaciones de la IA en EFL, especialmente en motivación, compromiso y aprendizaje personalizado.
Zheng & Yang	2024	Revisión	IA en educación lingüística	Examina tendencias en educación lingüística potenciada por IA y señala la

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Enfoque principal	Aporte al estudio
				necesidad de mayor evidencia empírica.

Estrategias comunicativas identificadas

El análisis de los estudios permitió identificar cuatro estrategias comunicativas predominantes en la enseñanza del inglés con propósito: aprendizaje basado en tareas, actividades contextualizadas, tareas mediadas por tecnología y uso pedagógico de inteligencia artificial.

Tabla 2. Estrategias comunicativas identificadas en la literatura revisada

Estrategia comunicativa	Descripción	Relación con el inglés con propósito	Fuente principal
Aprendizaje basado en tareas	Actividades que exigen usar el idioma para cumplir un objetivo comunicativo concreto.	Permite que el estudiante utilice el inglés para resolver situaciones reales o simuladas.	Chunliu & Guangsheng (2025)
Actividades contextualizadas	Situaciones comunicativas relacionadas con la realidad académica, social o personal del estudiante.	Conectan el aprendizaje del idioma con necesidades e intereses del aprendiz.	Chunliu & Guangsheng (2025); Smith & González-Lloret (2021)
Tareas mediadas por tecnología	Uso de recursos digitales para desarrollar actividades comunicativas e interactivas.	Amplían las oportunidades de interacción y práctica en entornos digitales.	González-Lloret (2022); Smith & González-Lloret (2021)
Inteligencia artificial aplicada al aprendizaje	Herramientas basadas en IA para personalizar actividades, retroalimentar y adaptar el aprendizaje.	Favorece experiencias de aprendizaje individualizadas y orientadas a objetivos comunicativos.	Crompton et al. (2024); Toscu (2025); Zheng & Yang (2024)

Los hallazgos muestran que el **aprendizaje basado en tareas** constituye una de las estrategias más sólidas para la enseñanza comunicativa del inglés. Este enfoque permite que los estudiantes usen el idioma en actividades con objetivos concretos, lo que favorece la interacción, la negociación de significado y el desarrollo de competencias lingüísticas aplicadas.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Asimismo, las **tareas mediadas por tecnología** y el uso de **inteligencia artificial** amplían las posibilidades del inglés con propósito, ya que permiten diseñar experiencias más flexibles, personalizadas y cercanas a los contextos reales de comunicación.

Impacto de las estrategias en el aprendizaje

Los estudios revisados evidencian que las estrategias comunicativas tienen efectos positivos principalmente en la competencia comunicativa, la motivación, la autonomía y la interacción. Sin embargo, el impacto no se presenta de manera homogénea en todas las habilidades lingüísticas.

Tabla 3. Impacto de las estrategias comunicativas en el aprendizaje del inglés

Dimensión analizada	**Impacto identificado**	**Evidencia en la literatura**
Competencia comunicativa	Mejora en el uso funcional del idioma, especialmente en expresión oral, comprensión auditiva y vocabulario.	Chunliu & Guangsheng (2025)
Interacción comunicativa	Incremento de oportunidades para negociar significado, participar en tareas y usar el idioma con propósito.	González-Lloret (2022); Smith & González-Lloret (2021)
Motivación	Mayor compromiso del estudiante cuando las actividades son significativas, personalizadas o mediadas por tecnología.	Toscu (2025); Crompton et al. (2024)
Autonomía	Desarrollo de aprendizaje más flexible y personalizado mediante plataformas digitales e IA.	Zheng & Yang (2024); Toscu (2025)
Producción escrita	Impacto menos evidente en comparación con las habilidades orales, lo que sugiere necesidad de mayor investigación.	Síntesis de estudios revisados

Los resultados indican que las estrategias comunicativas tienden a favorecer con mayor claridad las habilidades orales y la interacción. En cambio, la producción escrita aparece como una dimensión menos desarrollada en los estudios revisados, por lo que constituye un área que requiere mayor atención en futuras investigaciones.

Papel de la tecnología y la inteligencia artificial

La tecnología y la inteligencia artificial se identifican como recursos relevantes para fortalecer el enfoque de inglés con propósito. Su principal aporte se relaciona con la posibilidad de personalizar actividades, ofrecer retroalimentación inmediata y ampliar las oportunidades de práctica comunicativa.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Tabla 4. Aportes y desafíos de la tecnología y la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés

Aspecto	Aporte identificado	Desafío identificado	Fuentes
Personalización	Adaptación de actividades a ritmos, intereses y necesidades del estudiante.	Riesgo de dependencia tecnológica o uso sin planificación pedagógica.	Crompton et al. (2024); Toscu (2025)
Retroalimentación	Posibilidad de ofrecer respuestas inmediatas sobre desempeño lingüístico.	Necesidad de supervisión docente para garantizar calidad y pertinencia.	Crompton et al. (2024); Zheng & Yang (2024)
Interacción	Creación de espacios digitales para practicar el idioma en situaciones simuladas.	Limitaciones de acceso, conectividad y alfabetización digital.	González-Lloret (2022); Smith & González-Lloret (2021)
Motivación	Incremento del compromiso mediante recursos interactivos y personalizados.	Posible uso superficial de herramientas tecnológicas.	Toscu (2025)

Estos resultados sugieren que la tecnología no debe entenderse como un fin en sí misma, sino como un medio para fortalecer la comunicación, la contextualización y la autonomía. Por tanto, su efectividad depende de una integración pedagógica planificada y alineada con objetivos comunicativos claros.

Síntesis general de los resultados

En conjunto, los resultados permiten afirmar que las estrategias comunicativas más relevantes para la enseñanza del inglés con propósito son el aprendizaje basado en tareas, las actividades contextualizadas, las tareas mediadas por tecnología y el uso pedagógico de la inteligencia artificial.

Estas estrategias favorecen principalmente el desarrollo de la competencia comunicativa oral, la interacción, la motivación y la autonomía del estudiante. No obstante, también se identifican vacíos importantes, especialmente en relación con la producción escrita, la evaluación longitudinal de resultados y la necesidad de estudios empíricos en diferentes niveles educativos.

Por tanto, la evidencia revisada muestra que el inglés con propósito requiere metodologías activas, contextos significativos y mediación docente adecuada para lograr un aprendizaje verdaderamente funcional y conectado con la realidad del estudiante.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Discusión

Los resultados de la presente revisión sistemática evidencian que las estrategias comunicativas constituyen un eje fundamental en la enseñanza del inglés con propósito, ya que permiten vincular el aprendizaje del idioma con situaciones funcionales, contextualizadas y significativas para el estudiante. En conjunto, los hallazgos muestran que el aprendizaje del inglés resulta más efectivo cuando el idioma se utiliza como una herramienta para interactuar, resolver tareas, recibir retroalimentación y participar en escenarios comunicativos reales o simulados.

Uno de los hallazgos más relevantes es la importancia del **aprendizaje basado en tareas** como estrategia central para el desarrollo de la competencia comunicativa. Los resultados indican que este enfoque favorece especialmente la expresión oral, la comprensión auditiva, el vocabulario y el uso funcional del idioma. Esto coincide con lo planteado por Chunliu y Guangsheng (2025), quienes evidencian que el *Task-Based Language Teaching* contribuye al fortalecimiento de la competencia comunicativa al situar al estudiante frente a actividades con objetivos lingüísticos y comunicativos concretos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje basado en tareas se relaciona directamente con el enfoque de inglés con propósito, pues desplaza la atención desde la repetición mecánica de contenidos hacia el uso del idioma para cumplir metas comunicativas reales.

Asimismo, los resultados confirman que las **actividades contextualizadas** permiten conectar el aprendizaje del inglés con la realidad académica, social y personal del estudiante. Esta conexión resulta clave para que el idioma deje de percibirse como un contenido aislado y se convierta en una herramienta útil para la comunicación. En este sentido, el inglés con propósito no se limita al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que promueve un aprendizaje situado, en el que las tareas responden a necesidades, intereses y experiencias concretas del aprendiz. Esta dimensión contextual favorece la participación activa y contribuye a una mayor apropiación del idioma.

Otro aspecto relevante identificado en la revisión es el papel de las **tareas mediadas por tecnología**. Los estudios analizados muestran que la tecnología puede ampliar las oportunidades de interacción, facilitar el acceso a recursos auténticos y promover formas más flexibles de aprendizaje. González-Lloret (2022) destaca que las tareas mediadas por tecnología favorecen el desarrollo de la pragmática en una segunda lengua, lo cual resulta

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

especialmente importante en el enfoque comunicativo, ya que aprender inglés implica no solo conocer estructuras lingüísticas, sino también saber utilizarlas de manera adecuada según el contexto. De igual manera, Smith y González-Lloret (2021) señalan la necesidad de articular tareas, tecnología y contexto pedagógico, lo que refuerza la idea de que la tecnología debe emplearse con una intención didáctica clara.

En relación con la **inteligencia artificial**, los resultados evidencian que esta herramienta representa una oportunidad importante para fortalecer la enseñanza del inglés con propósito, especialmente en términos de personalización del aprendizaje, retroalimentación inmediata y adaptación de actividades a las necesidades del estudiante. Crompton et al. (2024) señalan que la inteligencia artificial ofrece posibilidades relevantes para la enseñanza del inglés, aunque también plantea desafíos relacionados con su uso pedagógico, ético y didáctico. En la misma línea, Toscu (2025) identifica beneficios de la IA en contextos de inglés como lengua extranjera, particularmente en motivación, compromiso y aprendizaje personalizado. Sin embargo, estos beneficios dependen de una adecuada mediación docente y de la integración de la tecnología dentro de objetivos comunicativos definidos.

Los hallazgos también muestran que la tecnología y la inteligencia artificial no deben entenderse como sustitutos del docente, sino como recursos de apoyo para enriquecer las experiencias comunicativas. Zheng y Yang (2024) advierten que, aunque la investigación sobre educación lingüística potenciada por inteligencia artificial ha crecido de manera significativa, aún se requiere mayor evidencia empírica sobre su impacto real en los procesos de aprendizaje. Por tanto, el uso de IA en la enseñanza del inglés con propósito debe ser crítico, planificado y contextualizado, evitando una implementación superficial centrada únicamente en la novedad tecnológica.

En cuanto al impacto de las estrategias comunicativas, los resultados muestran efectos más consistentes en la competencia oral, la interacción, la motivación y la autonomía. Esto sugiere que el enfoque de inglés con propósito favorece especialmente aquellas dimensiones del aprendizaje que requieren participación activa del estudiante. La motivación aparece como un elemento clave, ya que las actividades significativas, personalizadas y vinculadas con la realidad del aprendiz generan mayor compromiso. Del mismo modo, la autonomía se fortalece cuando el estudiante dispone de recursos, tareas y entornos que le permiten gestionar parte de su propio proceso de aprendizaje.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

No obstante, la revisión también permite identificar limitaciones importantes en la literatura analizada. Una de ellas es que la producción escrita aparece con menor desarrollo en comparación con las habilidades orales. Esto indica que, aunque las estrategias comunicativas favorecen la interacción y la fluidez, todavía se requiere diseñar propuestas que integren de manera más sistemática la escritura dentro del enfoque de inglés con propósito. Además, se observa la necesidad de contar con más estudios empíricos, longitudinales y comparativos que permitan evaluar el impacto de estas estrategias en distintos niveles educativos y contextos socioculturales.

Finalmente, esta revisión aporta una visión integradora sobre la enseñanza del inglés con propósito, al mostrar que su efectividad depende de la articulación entre estrategias comunicativas, contextualización del aprendizaje, mediación docente y uso pedagógico de la tecnología. En respuesta a la pregunta de investigación, se puede afirmar que las estrategias más efectivas son el aprendizaje basado en tareas, las actividades contextualizadas, las tareas mediadas por tecnología y el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial. Estas estrategias permiten que el inglés sea aprendido y utilizado como un medio para comunicarse, interactuar y responder a situaciones significativas, fortaleciendo así la competencia comunicativa y la participación activa del estudiante.

Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió analizar las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza del inglés con propósito en contextos educativos. A partir de la evidencia revisada, se concluye que este enfoque resulta pertinente para promover un aprendizaje más funcional, contextualizado y centrado en el estudiante, debido a que vincula el uso del idioma con situaciones comunicativas reales o simuladas.

En respuesta a la pregunta de investigación, las estrategias comunicativas que han demostrado mayor efectividad son el **aprendizaje basado en tareas**, las **actividades contextualizadas**, las **tareas mediadas por tecnología** y el **uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial**. Estas estrategias favorecen principalmente el desarrollo de la competencia comunicativa oral, la interacción, la motivación y la autonomía del estudiante.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

El aprendizaje basado en tareas se identifica como una de las estrategias más relevantes, ya que permite que los estudiantes utilicen el inglés para resolver problemas, cumplir objetivos comunicativos y participar en actividades significativas. Esta metodología contribuye a desplazar la enseñanza del idioma desde la repetición mecánica hacia el uso práctico y funcional del lenguaje.

Asimismo, las actividades contextualizadas fortalecen la relación entre el aprendizaje del inglés y la realidad académica, social y personal del estudiante. Cuando los contenidos se vinculan con experiencias cercanas al aprendiz, aumenta la participación, el compromiso y la percepción de utilidad del idioma.

Por otra parte, la tecnología y la inteligencia artificial representan recursos importantes para ampliar las oportunidades de práctica, retroalimentación y personalización del aprendizaje. No obstante, su efectividad depende de una mediación docente adecuada y de una planificación pedagógica coherente con objetivos comunicativos claros.

También se concluye que, aunque las estrategias comunicativas analizadas muestran efectos positivos en la oralidad, la interacción y la motivación, persisten vacíos en relación con el desarrollo de la producción escrita. Por ello, se requiere fortalecer propuestas didácticas que integren de manera más equilibrada todas las habilidades lingüísticas.

En términos generales, el enfoque de inglés con propósito se presenta como una alternativa pedagógica relevante para responder a las demandas educativas actuales, ya que promueve un aprendizaje significativo, activo y conectado con la realidad del estudiante.

Limitaciones del estudio

La presente revisión presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el análisis se centró en estudios publicados en los últimos cinco años, lo que permitió trabajar con evidencia reciente, pero pudo excluir investigaciones anteriores que también aportan fundamentos relevantes al campo de la enseñanza comunicativa del inglés.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

En segundo lugar, aunque se consultaron bases de datos académicas reconocidas, la disponibilidad de acceso al texto completo pudo limitar la inclusión de algunos estudios potencialmente pertinentes. Asimismo, la heterogeneidad metodológica de las investigaciones revisadas dificultó la comparación directa entre resultados.

Otra limitación importante es que parte de la literatura analizada se concentra en tecnología e inteligencia artificial, mientras que existen menos estudios empíricos específicos sobre el concepto de inglés con propósito como categoría pedagógica explícita. Esto evidencia la necesidad de seguir delimitando teóricamente este enfoque.

Finalmente, se identificó una menor presencia de estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias comunicativas en el aprendizaje del inglés a largo plazo.

Líneas futuras de investigación

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda desarrollar estudios empíricos que evalúen la efectividad del enfoque de inglés con propósito en diferentes niveles educativos, especialmente en educación básica y bachillerato.

Asimismo, futuras investigaciones deberían profundizar en el impacto de las estrategias comunicativas sobre la producción escrita, ya que esta habilidad aparece menos desarrollada en comparación con la competencia oral y la interacción.

También resulta pertinente investigar el uso pedagógico de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés desde una perspectiva crítica, considerando no solo sus beneficios, sino también sus implicaciones éticas, metodológicas y formativas.

Finalmente, se sugiere realizar estudios comparativos y longitudinales que permitan determinar cómo evolucionan la motivación, la autonomía y la competencia comunicativa de los estudiantes cuando participan en experiencias de aprendizaje contextualizadas y orientadas al propósito.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Referencias Bibliográficas

Chunliu, X., & Guangsheng, L. (2025). The effectiveness of task-based language teaching in improving communicative competence. *International Journal of Advanced and Applied Sciences, 12*(1), 263–273. https://doi.org/10.21833/ijaas.2025.01.025

Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., & Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of Educational Technology, 55*(6), 2503–2529. https://doi.org/10.1111/bjet.13460

González-Lloret, M. (2022). Technology-mediated tasks for the development of L2 pragmatics. *Language Teaching Research, 26*(2), 173–189. https://doi.org/10.1177/13621688211064930

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n160. https://doi.org/10.1136/bmj.n160

Smith, B., & González-Lloret, M. (2021). Technology-mediated task-based language teaching: A research agenda. *Language Teaching, 54*(4), 518–534. https://doi.org/10.1017/S0261444820000233

Toscu, S. (2025). A systematic review on AI technologies in English as a foreign language education. *Sakarya University Journal of Education, 15*(2), 156–172. https://doi.org/10.19126/suje.1623401

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Zheng, L., & Yang, Y. (2024). Research perspectives and trends in artificial intelligence-enhanced language education: A review. *Heliyon, 10*, e38617. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38617

Agradecimiento: N/A

Nota: El artículo no es producto de una publicación anterior.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional