



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/671.690/2025>

Recibido: 2025-03-25

Aceptado: 2025-04-29

Publicado: 2025-05-28

Efectividad de las Intervenciones Educativas para mejorar la comprensión lectora en Estudiantes de Primaria.

Effectiveness of Educational Interventions to Improve Reading Comprehension in Primary School Students.

Mirian Narsiza Cadena Gómez

<https://orcid.org/0009-0001-4597-8219>

miriancitancg@gmail.com

**Unidad Educativa Del Milenio
Intercultural Bilingüe Simiatug**

Guaranda - Ecuador

Beatriz Kateryne Yantalema de la Cruz

<https://orcid.org/0009-0007-7695-8927>

beatriz1993yantalema@gmail.com

Unidad Educativa San Pedro

Guaranda - Ecuador

Livington Javier Almea Zambrano

<https://orcid.org/0009-0009-1135-4844>

livingtonalmea382@gmail.com

**Unidad Educativa Comunitaria
Intercultural Bilingüe General Pintag**

Guaranda- Ecuador

Nely Janeth Alvarez Pulluquitin

<https://orcid.org/0009-0007-6687-8974>

nely.alvarez@educacion.gob.ec

Unidad Educativa Tomás Sevilla

Ambato- Ecuador

Cómo citar

Cadena Gómez, M. N., Yantalema de la Cruz, B. K., Almea Zambrano, L. J., & Alvarez Pulluquitin, N. J. (2025). Efectividad de las Intervenciones Educativas para mejorar la comprensión lectora en Estudiantes de Primaria. *ASCE*, 4(2), 671–690. <https://doi.org/10.70577/ASCE/671.690/2025>



Resumen

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en la educación primaria, donde se forman las bases del aprendizaje. No obstante, múltiples estudios han evidenciado que una proporción considerable de alumnos presenta dificultades para comprender textos de manera efectiva, lo que limita su desempeño en otras áreas del conocimiento. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar la efectividad de las intervenciones educativas aplicadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, mediante una revisión sistemática de literatura científica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, y aplicó el protocolo PRISMA para organizar el proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, ERIC, SciELO y Google Académico, empleando ecuaciones de búsqueda en español e inglés. Se seleccionaron 13 estudios publicados entre 2020 y 2025 que cumplieron con los criterios de inclusión definidos. Los resultados permitieron identificar una amplia variedad de intervenciones, incluyendo estrategias tradicionales, tecnologías digitales, actividades lúdicas y métodos colaborativos. Asimismo, se evidenciaron mejoras significativas en la comprensión literal e inferencial, y se destacó que las estrategias más efectivas fueron aquellas integradas, estructuradas y contextualizadas. Finalmente, la comparación entre enfoques pedagógicos mostró que la combinación de recursos tecnológicos con estrategias metacognitivas resultó ser especialmente eficaz, siempre que se consideraran factores como la formación docente, el acompañamiento y las condiciones institucionales.

Palabras clave: Comprensión Lectora, Intervenciones Educativas, Educación Primaria, Estrategias Pedagógicas.



Abstract

Reading comprehension is a fundamental competence for the academic and personal development of students, especially in primary education, where the foundations of learning are formed. However, multiple studies have shown that a considerable proportion of students have difficulties in understanding texts effectively, which limits their performance in other areas of knowledge. In this context, the general objective of this study was to analyze the effectiveness of educational interventions applied to improve reading comprehension in primary school students, through a systematic review of scientific literature. The research was developed under a qualitative approach, with a descriptive scope, and applied the PRISMA protocol to organize the process of searching, selecting and analyzing the studies. Academic databases such as Scopus, ERIC, SciELO and Google Scholar were consulted, using search equations in Spanish and English. 13 studies published between 2020 and 2025 that met the defined inclusion criteria were selected. The results allowed us to identify a wide variety of interventions, including traditional strategies, digital technologies, recreational activities and collaborative methods. Likewise, significant improvements were evidenced in literal and inferential comprehension, and it was highlighted that the most effective strategies were those integrated, structured and contextualized. Finally, the comparison between pedagogical approaches showed that the combination of technological resources with metacognitive strategies was especially effective, provided that factors such as teacher training, accompaniment and institutional conditions were considered.

Keywords: reading comprehension, educational interventions, primary education, pedagogical strategies.



Introducción

La comprensión lectora es una capacidad compleja que articula múltiples procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales, a través de los cuales el lector construye significados a partir de un texto escrito. No se limita únicamente a la decodificación de símbolos gráficos, sino que implica la capacidad de interpretar, analizar, relacionar, inferir y reflexionar sobre el contenido textual. En términos generales, se considera que comprender un texto es el resultado de una interacción activa entre el lector, el texto y el contexto, lo cual exige no solo habilidades básicas como el reconocimiento de palabras, sino también destrezas superiores relacionadas con el pensamiento crítico y la autorregulación (Díaz et al., 2024).

Desde una perspectiva evolutiva, la comprensión lectora se construye de manera progresiva a lo largo del desarrollo escolar, iniciando en los primeros años con la alfabetización inicial y ampliándose con el dominio de estructuras textuales, vocabulario y estrategias metacognitivas. En sus primeras etapas, el lector se enfoca en la comprensión literal del contenido, pero a medida que adquiere mayor madurez cognitiva, comienza a realizar inferencias, a detectar intenciones comunicativas y a evaluar la postura del autor (Musci et al., 2022). De acuerdo con las teorías constructivistas, este proceso no se adquiere de forma aislada, sino que depende de factores como la estimulación temprana, la interacción con textos diversos y la mediación pedagógica ejercida por el docente.

La literatura académica ha definido la comprensión lectora como una competencia que permite al estudiante acceder de manera significativa al conocimiento, formular hipótesis, resolver problemas y participar de manera activa en su proceso de aprendizaje (Ramírez & Fernández, 2022). A este respecto, el lector eficiente no solo reconoce las ideas principales de un texto, sino que las relaciona con sus saberes previos, detecta contradicciones, organiza la información, y emite juicios críticos sobre lo leído. Las habilidades resultan imprescindibles en un entorno educativo cada vez más exigente, en el que la lectura constituye una herramienta transversal para el aprendizaje en todas las áreas del currículo.

Sin embargo, a pesar de su importancia, la comprensión lectora continúa siendo una de las habilidades más débiles entre estudiantes de educación básica. Así lo evidencian los resultados de evaluaciones internacionales como PISA y el LLECE, en donde un porcentaje considerable de alumnos muestra dificultades para interpretar textos, establecer relaciones lógicas entre ideas o responder preguntas inferenciales (Vásquez & Pérez, 2020). La situación ha generado preocupación tanto en los docentes como en los responsables de políticas educativas, ya que afecta no solo el rendimiento académico, sino también la autonomía, la creatividad y la participación activa del estudiante en su entorno.

Frente a esta problemática, distintos autores han propuesto intervenciones educativas orientadas a fortalecer la comprensión lectora desde una perspectiva integral, las cuales incluyen el uso de

estrategias colaborativas, recursos tecnológicos, actividades lúdicas, enseñanza explícita de habilidades metacognitivas y programas de lectura estructurados, todos ellos diseñados para fomentar el interés por la lectura y mejorar el desempeño lector en distintos niveles de profundidad (Berral et al., 2024; Menacho, 2021; Gonzaga, 2022). Los resultados reportados en la literatura científica han mostrado mejoras significativas en las competencias lectoras cuando se aplican estrategias contextualizadas, sostenidas en el tiempo y alineadas con los intereses y capacidades del alumnado (Brito, 2024; Miñano & Oseda, 2021).

En este contexto, surge la necesidad de analizar de forma sistemática la efectividad de dichas intervenciones, a fin de identificar cuáles han mostrado mayor impacto en la comprensión lectora, bajo qué condiciones se implementan con éxito y qué enfoques pedagógicos resultan más pertinentes. Para ello, las revisiones sistemáticas constituyen una herramienta metodológica rigurosa, que permite integrar y valorar críticamente los hallazgos de investigaciones previas, proporcionando así una base sólida para la toma de decisiones en el ámbito educativo (Musci et al., 2020; Díaz et al., 2024).

Considerando lo expuesto, surge la necesidad de responder a la siguiente interrogante: ¿Qué tan efectivas son las intervenciones educativas implementadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria según la evidencia reportada en la literatura científica? Para abordar esta pregunta, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la efectividad de las intervenciones educativas aplicadas en estudiantes de nivel primario, mediante una revisión sistemática de estudios académicos recientes. De manera complementaria, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar las intervenciones reportadas en la literatura científica, describir los principales resultados en cuanto a mejoras en la comprensión lectora, y comparar la efectividad de las estrategias utilizadas según los enfoques pedagógicos aplicados y los niveles de avance obtenidos por los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, cuyo propósito consistió en analizar la efectividad de las intervenciones educativas orientadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Para cumplir con dicho propósito, se implementó una revisión sistemática de la literatura científica, organizada conforme al protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual permite garantizar la rigurosidad y transparencia en el proceso de selección de estudios relevantes.

Durante la fase de identificación, se realizó la búsqueda de información en bases de datos académicas reconocidas como ERIC, Scopus, Scielo y Google Académico. Para delimitar los resultados al tema específico, se definieron términos clave en español e inglés, tales como: “comprensión lectora”, “intervenciones educativas”, “estrategias pedagógicas”, “educación

primaria”, “mejora del aprendizaje”, así como sus equivalentes reading comprehension, educational interventions, pedagogical strategies, primary education, learning improvement, junto con operadores booleanos “AND” y “OR”.

Tabla 1.

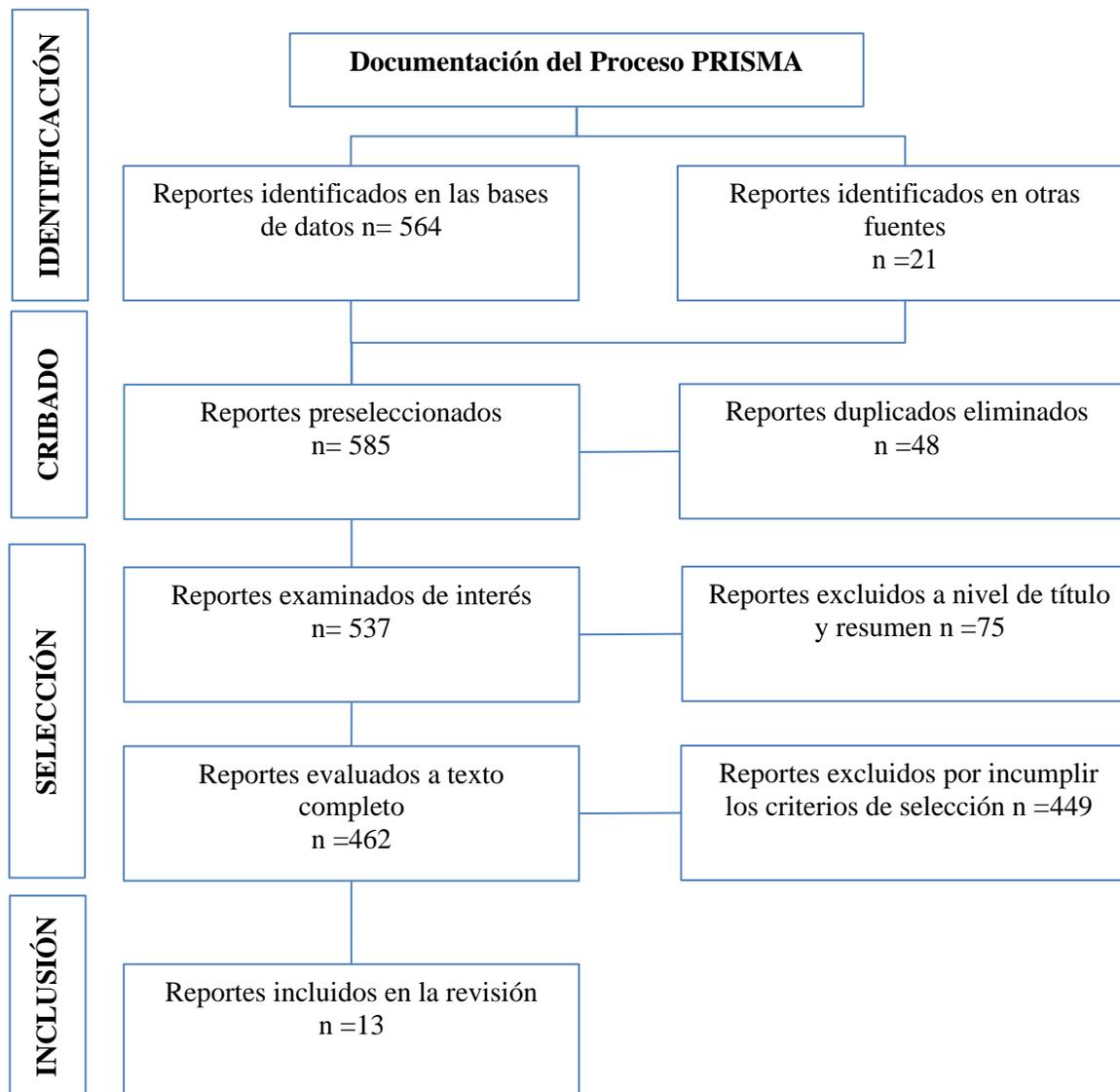
Ruta de búsqueda de información científica

Base de datos	Ecuación de búsqueda utilizada
ERIC	("reading comprehension" AND "educational interventions" AND "primary education")
Scielo	("comprensión lectora" AND "intervenciones educativas" AND "educación primaria")
Scopus	("reading comprehension" AND "teaching strategies" AND "elementary students")
Google Académico	allintitle: "intervenciones educativas" "comprensión lectora" "educación básica" OR "educational interventions" "reading comprehension" "primary students"

Para la fase de cribado, se establecieron como criterios de inclusión: estudios publicados entre 2020 y 2025, redactados en idioma español o inglés, con diseño cuantitativo, cualitativo o mixto, que evaluaran intervenciones aplicadas específicamente a estudiantes de educación primaria. Además, los estudios debían estar publicados en revistas científicas arbitradas. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron artículos fuera del rango temporal establecido, en otros idiomas, sin evidencia empírica, duplicados o que no respondieran directamente a los objetivos de esta revisión.

En la fase de selección, se procedió con la revisión detallada de los resúmenes y resultados de cada estudio preseleccionado, verificando su pertinencia y coherencia con las variables de interés. Para finalizar, en la fase de inclusión, se extrajeron los datos más relevantes, tales como: título del estudio, autor(es) y año de publicación, tipo de intervención educativa aplicada, nivel educativo de la muestra, resultados principales sobre comprensión lectora y tipo de estudio. Esta información fue organizada en cuadros comparativos, permitiendo analizar la variedad de enfoques utilizados, su frecuencia de aplicación y la efectividad reportada en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para visualizar el proceso descrito, en la Figura 1 se presenta el diagrama de flujo del método PRISMA que evidencia cada una de las fases seguidas durante la recolección y selección de la información científica.

Figura 1*Proceso de selección de los estudios*

Resultados

La revisión de la literatura realizada permitió compilar evidencia importante en torno a la efectividad de diversas intervenciones educativas destinadas a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. Para ello, se organizó la información en función de los tres objetivos específicos propuestos. En primer lugar, se identificaron las principales estrategias y programas utilizados en los estudios revisados. En segundo lugar, se examinaron los resultados que evidencian mejoras en la comprensión lectora tras la aplicación de dichas intervenciones. Finalmente, se compararon los enfoques pedagógicos empleados, considerando su nivel de efectividad.

a) Intervenciones educativas en comprensión lectora en nivel primario

Los 11 estudios incluidos en la revisión reportan una diversidad de intervenciones educativas orientadas a desarrollar la comprensión lectora. A continuación, se presenta los autores revisados y sus aportes principales respecto al objetivo de estudio.

Tabla 2.

Intervenciones educativas identificadas en la literatura científica orientadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario

Nº	Autor/Año	Título	Metodología	Referencias	Resultados relevantes
1	(Berral et al., 2024)	Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria	Revisión sistemática y meta-análisis bajo lineamientos PRISMA.	Información tecnológica, 35(2). https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049	Se identificaron intervenciones educativas basadas en programas digitales y recursos tecnológicos, como ESPIRALES, PIAM, EPI.com, entrenamiento fonológico multisensorial, programas de memoria de trabajo y tutores inteligentes adaptativos (TuinLEC). Todas dirigidas a mejorar la comprensión lectora en primaria.
2	(Menacho, 2021)	Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria	Estudio cuantitativo de diseño preexperimental	Praxis educativa, 25(3). https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314	Se implementaron cuatro estrategias colaborativas (lectura compartida; construcción oral a partir de imágenes; animación; juego, dirigidas a potenciar la comprensión lectora en nivel literal.
3	(Musci et al., 2022)	Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria	Diseño experimental longitudinal con grupo control y grupo de intervención.	Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 9(17), 174–195. https://doi.org/10.48162/re.v.5.064	Se implementó el programa "Para Leer Mejor" (PLM), centrado en el desarrollo de habilidades como el conocimiento del vocabulario, la autorregulación de la comprensión, la estructura del texto y la generación de inferencias.
4	(Brito, 2024)	Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión	Enfoque Cualitativo-acción.	Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar,, 8(1),	El estudio se basa en las estrategias de lectura de Isabel Solé, las cuales incluyen: Activación de conocimientos previos (relacionar el texto con experiencias

		Lectora en Estudiantes de Grados 6°		4693-4704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808	personales). Autopreguntas (cuestionarse sobre el contenido antes, durante y después de la lectura). Inferencias (deducir información implícita). Resúmenes (sintetizar ideas clave).
5	(Díaz et al., 2024)	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática	Revisión sistemática de 45 estudios (2015-2023) con enfoque cuali-cuantitativo.	Revista Andina de Educación, 7(2). https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1	El estudio encontró dos tipos de estrategias: digitales (Edmodo, Google Classroom y Moodle) y tradicionales (resúmenes manuales, preguntas guiadas). Las primeras personalizan el aprendizaje, mientras las segundas profundizan en la comprensión, siendo útiles en entornos con pocos recursos tecnológicos.
6	(Arreola & Coronado, 2021)	El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso.	Estudio de caso	Revista Educación, 45(1). https://doi.org/10.15517/revdu.v45i1.41326	Los autores proponen una secuencia didáctica estructurada en: diagnóstico, planeación, implementación, evaluación y retroalimentación. Cada fase incorpora estrategias metacognitivas.
7	(Vásquez & Pérez, 2020)	Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria.	Diseño cuasi experimental	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH(11), e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805	Se implementó un programa de actividades lúdicas a través de actividades como emparejamiento de preguntas y respuestas, dramatizaciones, juegos de roles, uso de tarjetas, historietas incompletas, loterías de vocabulario, dinámicas grupales como el “dado lector” y “la carrera de comprensión”, así como recursos visuales y audiovisuales para fortalecer la motivación y el aprendizaje significativo desde un enfoque constructivista.
8	(Gonzaga, 2022)	Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria.	Investigación descriptiva propositiva, método cuantitativo-cualitativo y diseño no experimental.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 181-201. https://doi.org/10.37811/cl	Se propone un modelo de estrategias de comprensión lectora centrado en el análisis crítico de textos, formulación de preguntas abiertas, inferencia basada en evidencia, comparación y contraste de ideas, elaboración de resúmenes críticos, generación de hipótesis y solución creativa de problemas a partir de la lectura.

				_rcm.v6i1.14 93
9	Miñano & Oseda (2021)	Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020	Investigación aplicada con diseño cuasi-experimental.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679
10	(Yñoñan, 2020)	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria “Nuestra Señora de Lourdes” - Illimo	Investigación mixta secuencial cuantitativo/cualitativo.	Epistemia Revista Científica, 4(1). https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318
11	(Musci et al., 2020)	Comprensión lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: Intervenciones para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula.	Diseño experimental cuantitativo	II CONGRESO NACIONAL Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/15717

Los estudios revisados muestran una marcada preferencia por intervenciones activas que promueven la participación del estudiante y favorecen el aprendizaje significativo. Además, se reconoce el valor de los recursos tecnológicos y las metodologías combinadas como elementos que potencian el proceso lector, especialmente cuando se adaptan a las condiciones reales del aula.

b) Resultados de las Intervenciones Educativas en Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación

Los resultados presentados en la tabla 3 por los 13 autores revisados reflejan mejoras sustanciales en diferentes niveles de comprensión lectora, tras la implementación de intervenciones principalmente desarrolladas con estrategias pedagógicas específicas. A continuación, se analiza en detalle la información en la tabla

Tabla 3.

Principales resultados reportados en los estudios revisados respecto a la mejora en comprensión lectora tras las intervenciones

Nº	Autor/Año	Título	Metodología	Referencias	Resultados relevantes
1	(Berral et al., 2024)	Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria	Revisión sistemática y meta-análisis bajo lineamientos PRISMA.	Información tecnológica, 35(2). https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049	Los estudios reportaron mejoras significativas en la comprensión lectora tras la aplicación de los programas, con resultados positivos en habilidades como la inferencia, identificación de ideas principales, conciencia fonológica y vocabulario.
2	(Menacho, 2021)	Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria	Estudio cuantitativo de diseño preexperimental	Praxis educativa, 25(3). https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314	Antes de la intervención, el 66,7 % de los alumnos obtuvo puntajes bajos; tras ella, el 58,3 % alcanzó puntuación regular y el 25 % obtuvo puntuación alta en comprensión literal. Se registró incremento de media de 4,42 a 6,17 puntos (DE pre 1,32; DE post 1,31).
3	(Ramírez & Fernández, 2022)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	Investigación cuantitativa con diseño de campo transeccional descriptivo.	Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 484–502. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12	Los estudiantes mostraron un desempeño medio en el nivel literal de comprensión lectora, mientras que en los niveles inferencial y crítico, el desempeño fue bajo. Esto indica una necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión más profundas.

4	(Musci et al., 2022)	Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria	Diseño experimental longitudinal con grupo control y grupo de intervención.	Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 9(17), 174–195. https://doi.org/10.48162/rev.5.064	Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora general y en habilidades específicas como la eficiencia lectora, el vocabulario, la recuperación de información literal e inferencial, la comprensión de la macroestructura y el monitoreo de la comprensión en el grupo de intervención en comparación con el grupo control.
5	(Brito, 2024)	Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en Estudiantes de Grados 6°	Enfoque Cualitativo-acción.	Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 4693-4704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808	Los estudiantes pasaron de un promedio de 5.2/10 a 7.8/10, lo que indica una ganancia significativa en competencias básicas. Literal (+25%): Mejor identificación de hechos explícitos (ej.: nombres, fechas). Inferencial (+35%): Mayor capacidad para deducir causas, consecuencias o moralejas. Crítico (+20%): Progreso moderado en análisis evaluativos (ej.: criticar la postura del autor).
6	(Díaz et al., 2024)	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática	Revisión sistemática de 35 estudios (2015-2023) con enfoque cuali-cuantitativo.	Revista Andina de Educación, 7(2). https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1	Las herramientas digitales aumentaron significativamente la motivación y velocidad lectora pero tuvieron menor impacto en comprensión crítica. Los métodos tradicionales fueron más efectivos para desarrollar comprensión inferencial aunque menos atractivos para estudiantes con TDAH.



8	(Arreola & Coronado, 2021)	El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso.	Estudio de caso	Revista Educación, 45(1). https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326	Un diseño instruccional bien planificado y ejecutado influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes alcanzar niveles más profundos de comprensión.
9	(Vásquez & Pérez, 2020)	Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria.	Diseño cuasi experimental	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH(11), e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_r ediech.v11i0.805	El programa de actividades lúdicas mostró una mejora significativa en la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental, especialmente en las dimensiones literal e inferencial.
10	(Gonzaga, 2022)	Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria.	Investigación descriptiva propositiva, método cuantitativo-cualitativo y diseño no experimental.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 181-201. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1493	Se propone un modelo de estrategias de comprensión lectora centrado en el análisis crítico de textos, formulación de preguntas abiertas, inferencia basada en evidencia, comparación y contraste de ideas, elaboración de resúmenes críticos, generación de hipótesis y solución creativa de problemas a partir de la lectura.
11	Miñano & Oseda (2021)	Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020	Investigación aplicada con diseño cuasi-experimental.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679	Tras la aplicación del programa “Aprender leyendo”, la media de puntuación en la prueba de comprensión lectora aumentó significativamente de 11.67 en el pretest a 16.62 en el posttest, con una diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.01$), demostrando una mejora

					sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes.
12	(Yñoñan, 2020)	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria “Nuestra Señora de Lourdes” - Illimo	Investigación mixta secuencial cuantitativo/cualitativo.	Epistemia Revista Científica, 4(1). https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318	La propuesta sugiere que la estrategia favorece la motivación y el interés por la lectura, mostrando una mejora en los hábitos lectores y la comprensión, aunque el estudio enfatiza resultados iniciales y cualitativos sin datos cuantitativos específicos.
13	(Musci et al., 2020)	Comprensión lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: Intervenciones para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula.	Diseño experimental cuantitativo	II CONGRESO NACIONAL Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncoma/15717	Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora, especialmente en niveles inferenciales y críticos, así como en habilidades cognitivas (como el análisis y la síntesis) y metacognitivas (como la autorregulación del proceso lector). El grupo intervenido superó en desempeño al grupo que recibió enseñanza convencional.

De forma general, los estudios coinciden en que las intervenciones diseñadas con claridad metodológica, aplicadas con continuidad y adaptadas al contexto educativo, generan resultados positivos y sostenibles en la comprensión lectora. Las mejoras son especialmente notorias cuando se abordan dimensiones más profundas del proceso lector, como el análisis crítico o la comprensión inferencial.

c) Comparación de la efectividad de las estrategias educativas según enfoques pedagógicos y niveles de avance

La tabla 4, producto de la revisión de 11 autores, hace una comparación entre los distintos enfoques pedagógicos utilizados en las intervenciones educativas, relacionando la naturaleza de la estrategia con los avances obtenidos por los estudiantes, lo cual permite identificar qué metodologías resultan más eficaces y bajo qué condiciones específicas se ha reportado mayor impacto.

Tabla 4.

Comparación de la efectividad de las estrategias utilizadas según enfoques pedagógicos y niveles de avance obtenidos

Nº	Autor/Año	Título	Metodología	Referencias	Resultados relevantes
1	(Berral et al., 2024)	Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria	Revisión sistemática y meta-análisis bajo lineamientos PRISMA.	Información tecnológica, 35(2). https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049	Se observó variabilidad en la eficacia según el programa y el enfoque pedagógico: los programas que combinan estrategias metacognitivas, multisensoriales y el uso de tecnología adaptativa mostraron mayor efectividad. La duración y frecuencia de las sesiones también influyó en los resultados.
2	(Menacho, 2021)	Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria	Estudio cuantitativo de diseño preexperimental	Praxis educativa, 25(3). https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314	La prueba t de Student mostró una diferencia media de 1,75 entre pretest y posttest ($t(23)=5,786$; $p=0,000$), lo que confirma que las estrategias colaborativas favorecieron significativamente la comprensión lectora en comparación con la situación inicial sin intervención.
3	(Musci et al., 2022)	Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria	Diseño experimental longitudinal con grupo control y grupo de intervención.	Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura, 9(17), 174–195. https://doi.org/10.48162/rev.5.064	El estudio evidenció que la enseñanza explícita y sistemática de estrategias de comprensión lectora mediante el programa PLM es más efectiva que la enseñanza convencional, destacando la importancia de intervenciones estructuradas y focalizadas en habilidades específicas.
4	(Brito, 2024)	Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en Estudiantes de Grados 6º	Enfoque Cualitativo-acción.	Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar 8(1), 4693-4704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808	Las estrategias de Solé son óptimas para desarrollar comprensión profunda, pero podrían combinarse con herramientas tecnológicas para reforzar la motivación o con ejercicios conductistas para estudiantes con dificultades básicas.
5	(Díaz et al., 2024)	Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática	Revisión sistemática de 45 estudios (2015-2023) con enfoque	Revista Andina de Educación, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808	La combinación híbrida (digital + tradicional) mostró los mejores resultados. Sin embargo, su éxito dependió de factores como la edad (8-10 años responden mejor a lo

			cuali- cuantitativo.	0.32719/263128 16.2024.7.2.1	digital) y el nivel socioeconómico, destacando la necesidad de adaptar las estrategias al contexto.
7	(Arreola & Coronado, 2021)	El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso.	Estudio de caso	Revista Educación, 45(1). https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326	Se observa que un diseño instruccional bien fundamentado y adaptado a las necesidades del alumnado influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes alcanzar niveles más profundos de comprensión.
8	(Vásquez & Pérez, 2020)	Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria.	Diseño cuasi experimental	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH(11), e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805	El estudio no compara diferentes estrategias, pero destaca la efectividad de las actividades lúdicas en comparación con métodos tradicionales, evidenciada por diferencias estadísticamente significativas en los resultados de los grupos experimental y control.
9	Miñano & Oseda (2021)	Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020	Investigación aplicada con diseño cuasi-experimental.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679	El estudio evalúa la efectividad del programa “Aprender leyendo” de manera global, confirmando que su aplicación tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.
10	(Ynoñan, 2020)	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria “Nuestra Señora de Lourdes” - Illimo	Investigación mixta secuencial cuantitativo/cualitativo.	Epistemia Revista Científica, 4(1). https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318	La estrategia es una intervención didáctica integral basada en el diagnóstico, la planificación por etapas, el uso de recursos y técnicas activas de lectura, y el seguimiento del desarrollo de hábitos lectores, todo adaptado al contexto real de los estudiantes de primaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” – Illimo, con los resultados obtenidos se ratifica su efectividad.
11	(Musci et al., 2020)	Comprensión lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: Intervenciones	Diseño experimental cuantitativo	II CONGRESO NACIONAL Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura.	Se destaca que la enseñanza explícita y sistemática de estrategias lectoras fue más efectiva que la instrucción tradicional. Se subraya la importancia de enfoques activos y



para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula.	http://rdi.uncom a.edu.ar/handle/uncomaid/1571 7	reflexivos, centrados en el desarrollo del pensamiento desde el primer ciclo de la escolaridad primaria.
--	---	--

Al finalizar la revisión, se concluye que la efectividad de una intervención depende no solo del tipo de estrategia utilizada, sino también de factores como la duración del programa, el acompañamiento docente, la adecuación al contexto y la formación pedagógica del educador, dado que estas condiciones influyen de manera directa en el grado de avance que logran los estudiantes en su comprensión lectora.

Discusión

Los resultados obtenidos producto de la revisión sistemática, en relación con el primer objetivo, sobre identificar las intervenciones reportadas en la literatura científica, dejan en evidencia una notable diversidad de estrategias, tanto en su diseño como en su aplicación. Entre las más recurrentes se encuentran los programas digitales, las actividades lúdicas, los métodos de enseñanza explícita y las secuencias didácticas estructuradas. Los resultados coinciden con lo reportado por Díaz et al. (2024), quienes destacan que las estrategias digitales, como el uso de plataformas interactivas, han cobrado relevancia en entornos educativos contemporáneos por su capacidad para motivar a los estudiantes.

No obstante, autores como Miñano & Oseda (2021) sostienen que, si bien las herramientas tecnológicas aportan dinamismo, las estrategias tradicionales siguen siendo esenciales en contextos con limitaciones tecnológicas. Así, se reconoce que la efectividad de una intervención no reside únicamente en su nivel de innovación, sino en su adecuación al entorno, a los recursos disponibles y a las características del grupo de estudiantes.

Respecto al segundo objetivo, que consistió en describir los resultados obtenidos tras la implementación de las intervenciones, los estudios revisados evidenciaron mejoras significativas en diferentes niveles de comprensión lectora, especialmente en las dimensiones literal e inferencial. Los resultados son respaldados por Musci et al. (2022) quienes comprobaron que los programas diseñados para el desarrollo de habilidades lectoras específicas, como la inferencia, el reconocimiento de la estructura textual y la autorregulación, logran avances medibles cuando se aplican de forma sistemática.

A su vez, Menacho (2021) afirma que la lectura compartida, el juego y la construcción oral estimulan la comprensión en etapas iniciales, lo que refuerza la importancia de metodologías activas y participativas. A pesar de, Vásquez & Pérez (2020) advierten que aún persisten brechas importantes en el desarrollo de habilidades críticas, especialmente en estudiantes con



bajo rendimiento o pertenecientes a contextos vulnerables. La situación sugiere que, si bien existen avances, es necesario ampliar la cobertura y la continuidad de las intervenciones para consolidar procesos lectores más profundos.

En cuanto al tercer objetivo, que buscó comparar la efectividad de las estrategias según el enfoque pedagógico y el nivel de avance reportado, los resultados muestran que los métodos que integran estrategias metacognitivas, enseñanza explícita y uso de tecnología adaptativa tienden a generar mejores resultados en comprensión lectora. El hallazgo es consistente con lo planteado por Berral et al. (2024) quienes resaltan la eficacia de las intervenciones multisensoriales que combinan actividades cognitivas con entornos virtuales personalizados.

Asimismo, Gonzaga (2022) plantea que las estrategias centradas en el pensamiento crítico y creativo, como el análisis textual y la formulación de hipótesis, fortalecen no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad de razonamiento. Por otro lado, Ynoñan (2020) señala que el éxito de cualquier intervención depende también del contexto institucional, la formación continua del docente y la articulación del plan pedagógico con las realidades sociales del estudiante, dejando en evidencia que la comparación entre enfoques no debe limitarse al análisis de resultados cuantitativos, sino considerar factores cualitativos y estructurales que condicionan la implementación.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática de 13 artículos permiten reflexionar sobre el estado actual de las intervenciones educativas en comprensión lectora y su efectividad en el nivel primario, de forma que se establecen las siguientes conclusiones.

A partir del primer objetivo, se concluye que existe una amplia variedad de propuestas metodológicas aplicadas en contextos educativos diversos, las cuales incluyen desde estrategias tradicionales, como la lectura guiada o el uso de resúmenes, hasta métodos más innovadores basados en tecnologías digitales, dinámicas lúdicas y enfoques colaborativos. La diversidad refleja un esfuerzo constante por parte de los docentes y de la comunidad educativa en general por atender las distintas formas en que los niños aprenden a comprender lo que leen, reconociendo que no existe una única vía para fortalecer esta competencia.

A continuación, en función del segundo objetivo, se evidenció que la mayoría de las estrategias reportadas generaron mejoras significativas en las habilidades lectoras de los estudiantes, principalmente en los niveles literal e inferencial de comprensión, así como en aspectos como la identificación de ideas principales, la ampliación de vocabulario y la capacidad para formular inferencias. Además, los resultados muestran que cuando las intervenciones se diseñan de forma clara, se adaptan al contexto y se aplican con continuidad, logran no solo fortalecer habilidades específicas, sino también fomentar una actitud positiva hacia la lectura.



Finalmente, al abordar el tercer objetivo, se pudo concluir que las metodologías más efectivas tienden a ser aquellas que integran distintos enfoques, combinando elementos metacognitivos, enseñanza explícita y uso de herramientas tecnológicas adaptadas al nivel de los estudiantes. No obstante, también quedó en evidencia que la efectividad de cualquier estrategia depende de variables adicionales, como la formación del docente, la realidad institucional y el acompañamiento sostenido durante su implementación. Por lo tanto, más que optar por un enfoque único, resulta recomendable aplicar propuestas flexibles y contextualizadas, capaces de ajustarse a las características de cada grupo escolar y de generar impactos duraderos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Referencias

- Arreola, E., & Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Berral, B., Cáceres, M., Romero, J., & Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Brito, C. (2024). Estrategias de Lectura de Isabel Solé para Mejorar los Procesos de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grados 6° de la Institución Educativa José Agustín Solano de Barrancas-La Guajira. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 4693-4704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9808
- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Gonzaga, R. (2022). Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 181-201. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1493
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Miñano, D., & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5112-5126. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.679



- Musci, M., Picca, R., & Muñoz, R. (2020). *Comprensión lectora en el primer ciclo de la escolaridad primaria: Intervenciones para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento en el aula*. II CONGRESO NACIONAL Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/15717>
- Musci, M., Picca, R., Barreyro, J., Brenlla, M., & Gottheli, B. (2022). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 174-195. <https://doi.org/10.48162/rev.5.064>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Terrones, D., Flores, F., Supo, F., & Cerillo, S. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 77-85. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*(11), e805. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i1.805
- Ynoñan, S. (2020). Estrategia Didáctica De Comprensión Lectora Para Mejorar Hábitos De Lectura En Primaria, “Nuestra Señora De Lourdes”- Illimo. . *Epistemia Revista Científica*, 4(1). <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.