



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.841>

Recibido: 2026-04-25

Aceptado: 2026-05-16

Publicado: 2026-05-20

Influencia del entorno familiar en la adaptación social de adolescentes en tres escuelas públicas urbanas en Panamá

Influence of the family environment on the social adaptation of adolescents in three urban public schools in Panama

Autor

Mildred Alvarado de Neblett ¹

mildred.alvarado@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0001-0109-0912>

Campus Central, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Orientación Educativa y Profesional

Universidad de Panamá

Panamá

Como Citar

Alvarado de Neblett, M. (2026) Influencia del entorno familiar en la adaptación social de adolescentes en tres escuelas públicas urbanas en Panamá. ASCE MAGAZINE 5(2) 1546-1565



Resumen

Este estudio analizó la influencia del entorno familiar en la adaptación social de adolescentes de séptimo grado en tres escuelas públicas urbanas de Panamá, considerando la importancia actual de esta problemática ante el aumento de dificultades de convivencia escolar, malestar emocional, riesgo de deserción y cambios en las dinámicas familiares y tecnológicas que afectan el desarrollo juvenil panameño. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado aplicado a 94 estudiantes, orientado a evaluar aspectos del entorno familiar, la comunicación con los padres, las relaciones sociales, las dificultades emocionales y la integración escolar. Los resultados evidencian que, aunque predomina la convivencia biparental y una percepción positiva de la relación con los padres, existe comunicación irregular en gran parte de los hogares y una presencia importante de familias monoparentales maternas. Se identificaron dificultades relevantes en habilidades sociales, control emocional e integración escolar, destacando que el 28.7% presentó problemas de integración al grupo y un 42% manifestó haber considerado abandonar la escuela. También se observó que la tecnología influye, en distinta medida, en la experiencia educativa de los adolescentes. Se concluye que la adaptación social adolescente depende de la interacción entre el entorno familiar y el clima escolar. Un funcionamiento familiar positivo, basado en apoyo y comunicación, actúa como factor protector, mientras que el malestar emocional, las dificultades relacionales y las presiones sociales constituyen factores de riesgo que demandan estrategias integrales de orientación educativa y acompañamiento psicosocial.

Palabras clave: entorno familiar; adaptación social; adolescencia; clima escolar, competencias emocionales.



Abstract

This study analyzed the influence of the family environment on the social adaptation of seventh-grade adolescents in three urban public schools in Panama, given the current importance of this issue in light of increasing difficulties with school socialization, emotional distress, the risk of dropping out, and changes in family and technological dynamics that affect the development of Panamanian youth. The study was conducted using a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. Data were collected through a structured questionnaire administered to 94 students, designed to assess aspects of the family environment, communication with parents, social relationships, emotional difficulties, and school integration. The results show that, although two-parent households and a positive perception of the relationship with parents predominate, communication is irregular in a large number of households, and there is a significant presence of single-mother families. Significant difficulties were identified in social skills, emotional control, and school integration, with 28.7% reporting problems integrating into the group and 42% stating they had considered dropping out of school. It was also observed that technology influences adolescents' educational experience to varying degrees. The study concludes that adolescents' social adjustment depends on the interaction between the family environment and the school climate. Positive family functioning, based on support and communication, acts as a protective factor, while emotional distress, relationship difficulties, and social pressures constitute risk factors that require comprehensive strategies for educational guidance and psychosocial support.

Keywords: family environment; social adaptation; adolescence; school climate; emotional competencies.



Introducción

En la actual era del conocimiento, caracterizada por constantes avances científicos y tecnológicos que benefician el mundo material, se evidencia de forma paralela una creciente fragilidad en las dimensiones emocional, social y espiritual del ser humano (Trejo et al., 2023). Esta situación afecta especialmente a los adolescentes, quienes con frecuencia carecen de referentes y apoyos que les permitan orientarse, fortalecer su identidad y desarrollar plenamente sus capacidades para una integración social saludable.

En este contexto, la familia, la escuela, las instituciones del Estado y la sociedad en general desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento del adolescente, promoviendo valores, comunicación, autoconocimiento y sentido de responsabilidad social (Vacacela & Loza, 2024). De igual forma, la valoración de la educación como herramienta esencial para el desarrollo personal y colectivo resulta clave para una convivencia más solidaria, segura y justa.

Además, según señala Casares et al. (2024) junto a la familia, la escuela constituye un contexto fundamental para el ajuste social y emocional de los adolescentes. Investigaciones realizadas en contextos educativos de habla hispana evidencian que un clima escolar positivo, basado en relaciones respetuosas, apoyo docente y sentido de pertenencia, se relaciona con menores niveles de malestar psicológico y con una mejor integración social y académica del alumnado.

La adolescencia se configura como una etapa particularmente sensible del ciclo vital, marcada por profundos cambios biológicos, cognitivos y socioafectivos que pueden potenciar tanto el desarrollo saludable como la vulnerabilidad psicosocial (Branje, 2021).

La construcción de la identidad, la búsqueda de autonomía, la necesidad de pertenencia al grupo de pares y la definición de un proyecto de vida convierten este periodo en un momento crítico para consolidar competencias emocionales y sociales que favorezcan la adaptación al entorno (Branje et al., 2021). Cuando estos procesos no se dan en condiciones de apoyo y contención, aumentan el riesgo de problemas conductuales, afectivos y de integración social que pueden afectar de manera duradera la trayectoria vital del adolescente (Gerard & Booth, 2015).



Diversos estudios coinciden en que la adaptación social en la adolescencia no depende solo de características individuales, sino que está fuertemente condicionada por el clima y la funcionalidad familiar. Un clima familiar caracterizado por cohesión, organización, expresividad emocional y bajo nivel de conflicto se asocia con mejores habilidades de resolución de problemas, menos violencia en las relaciones y mayor adaptación social en distintos contextos (Kurock et al., 2022). Asimismo, la adaptabilidad familiar y un ambiente democrático, con normas claras y apoyo mutuo, se relacionan con menor sintomatología depresiva y mejor salud mental, efecto que se explica parcialmente por el aumento del apoyo social percibido y la autoeficacia del adolescente (Lin et al., 2024).

En esta línea, Quezada et al. (2023) señalan que, desde una perspectiva ecológica, la adaptación social del adolescente debe comprenderse como el resultado de la interacción entre distintos sistemas de apoyo, especialmente la familia, la escuela y el grupo de iguales. El apoyo social proveniente de estos contextos actúa como un factor protector frente a situaciones de estrés, favoreciendo conductas prosociales, resiliencia y ajuste emocional.

Por su parte, Caguama & Tobar (2022), señalan que la adaptación social en la adolescencia se encuentra estrechamente vinculada a la calidad de las relaciones familiares, más que a la estructura del hogar en sí misma. Diversos estudios en el ámbito hispanoamericano señalan que un funcionamiento familiar caracterizado por comunicación abierta, apoyo emocional y normas claras favorece el desarrollo de la autoestima, la regulación emocional y las habilidades sociales necesarias para una adecuada integración social.

La calidad de la comunicación padres–adolescentes y el clima emocional del hogar constituyen factores protectores centrales del funcionamiento psicosocial. Una comunicación abierta, acompañada de cercanía afectiva y ausencia de control excesivo, favorece la expresión emocional, reduce problemas de conducta y se vincula con mayor bienestar subjetivo en la adolescencia (Kapetanovic & Skoog, 2020). Desde una perspectiva dinámica, se ha observado que incrementos en el apoyo parental y disminuciones en interacciones negativas dentro de la misma familia se asocian con reducciones en problemas internalizantes y externalizantes del adolescente, así como con mejoras en su funcionamiento interpersonal y académico (Boele et al., 2020).



En paralelo, la escuela se reconoce como uno de los principales microsistemas de desarrollo adolescente y un indicador clave de ajuste psicosocial. Un clima escolar positivo, definido por relaciones respetuosas entre docentes y estudiantes, apoyo percibido, normas claras y sentido de pertenencia, se asocia con menos síntomas de depresión y estrés, mayor autoestima, mejor rendimiento y más conductas prosociales (Luo et al., 2023). La evidencia longitudinal muestra que entornos escolares de tipo “autoritativo”, altamente estructurados y a la vez muy apoyadores, promueven mayor autoeficacia, perseverancia (grit) y menores niveles de desesperanza y estrés frente al futuro en los adolescentes (Wong et al., 2021).

La interrelación entre familia y escuela es, por tanto, decisiva para la adaptación social. La participación de la familia en el proceso educativo, unida a un clima escolar que brinda apoyo emocional y académico, potencia las competencias socioemocionales, la regulación afectiva y la toma de decisiones responsables (Manjarres-Zambrano, 2025). Investigaciones recientes señalan que la funcionalidad familiar modera la relación entre clima escolar y comportamiento prosocial, de modo que un buen funcionamiento familiar potencia los efectos positivos de un clima escolar favorable sobre la empatía, el respeto y la calidad de las relaciones entre pares (González Moreno & Molero Jurado, 2022). De igual manera, el apoyo de docentes y compañeros, junto con la resiliencia y las emociones positivas, predicen un mejor ajuste escolar y menos dificultades de integración (Azpiazu et al., 2024).

En consecuencia, estudiar la adaptación social en la adolescencia desde la dinámica familiar y el contexto escolar supone adoptar una perspectiva ecológica, que reconoce al joven inmerso en sistemas interdependientes. La evidencia empírica muestra que el clima familiar, la comunicación padre–hijos, la funcionalidad del hogar y el clima escolar se articulan para configurar trayectorias de riesgo o de protección en ámbitos como la salud mental, el rendimiento académico, la conducta prosocial y la construcción de identidad (Kurock et al., 2022).

Comprender estos vínculos permitirá diseñar programas de intervención que fortalezcan el binomio familia–escuela, desarrollen habilidades socioemocionales y promuevan entornos protectores que favorezcan la integración social saludable de los adolescentes en la actual era del conocimiento. Estas consideraciones fundamentan la necesidad de estudiar la adaptación social en la adolescencia



y comprender su relación con la dinámica familiar, a la luz de los aportes teóricos y empíricos que orientan el desarrollo psicosocial en esta etapa.

En Panamá, los adolescentes de escuelas públicas urbanas enfrentan crecientes dificultades de adaptación social asociadas a problemas de convivencia, violencia escolar, conflictos familiares y afectaciones emocionales. Estas situaciones se ven influenciadas por cambios sociales y familiares propios de la actual era del conocimiento y la digitalización. Aunque existen iniciativas educativas y psicosociales, aún es limitada la evidencia científica sobre la influencia del entorno familiar en la adaptación social de adolescentes panameños. Esta realidad evidencia la necesidad de investigar los factores familiares que favorecen o limitan el ajuste social en el contexto escolar. El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del entorno familiar en la adaptación social de adolescentes de séptimo grado en tres escuelas públicas urbanas de Panamá.

Material y métodos

Diseño de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. En este tipo de investigaciones se especifica cómo se miden las variables, cuándo se recolecta la información y en qué condiciones se observa el fenómeno, garantizando coherencia entre el problema, el método y la interpretación de los resultados (Kerlinger & Lee, 2000). Este enfoque permitió cuantificar y sistematizar las percepciones de los estudiantes sobre los factores asociados a su adaptación social en los ámbitos escolar y familiar, sin intervenir ni modificar las condiciones naturales del contexto estudiado.

El carácter no experimental del diseño implica que las variables no fueron manipuladas deliberadamente por el investigador, sino observadas tal como se presentan en la realidad educativa (Hernández, 2018). El corte transversal permitió recolectar la información en un único momento del tiempo, posibilitando el análisis de tendencias, regularidades y patrones de respuesta entre los participantes respecto a las dimensiones evaluadas de adaptación social.



Contexto del estudio

La investigación se llevó a cabo en tres centros educativos públicos del nivel pre-medio de la Región Educativa de Panamá Centro: Escuela Francisco de Miranda, Instituto República de Haití e Instituto Bolívar

Estas instituciones atienden población adolescente del área urbana y fueron seleccionadas por su representatividad dentro del sistema educativo oficial y por su participación en los procesos de transformación curricular del Ministerio de Educación. El estudio se desarrolló en el contexto escolar regular, específicamente en los salones de clase de séptimo grado, durante la jornada académica.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 125 estudiantes matriculados en séptimo grado del nivel pre-medio en las tres instituciones seleccionadas. Para la determinación del tamaño de la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio, se aplicó una fórmula estadística con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que dio como resultado una muestra final de 94 estudiantes.

La selección de los participantes se realizó de manera aleatoria, garantizando la representatividad de la población y la reducción del sesgo muestral.

Instrumento de recolección de datos

La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para este estudio y dirigido a estudiantes de séptimo grado del nivel pre-medio. El instrumento tuvo como finalidad recabar información sobre las características del entorno familiar y su relación con la adaptación social y socioemocional de los adolescentes, desde la percepción de los propios estudiantes, en coherencia con el enfoque cuantitativo y descriptivo de la investigación.

El cuestionario se organizó en dos secciones principales. La primera sección se orientó a explorar aspectos del entorno familiar, la estructura del hogar, la convivencia familiar, la percepción de la



relación con los padres, el nivel de comunicación y las principales figuras de apoyo y protección. La segunda sección abordó la adaptación social y escolar del adolescente, considerando variables como las relaciones con los pares, habilidades sociales, dificultades emocionales, integración al grupo, experiencias escolares relevantes, influencia de la tecnología y la intención de permanencia o abandono escolar.

Los ítems del instrumento fueron formulados mediante preguntas cerradas, con opciones de respuesta de selección múltiple y escalas de frecuencia y valoración, lo que permitió obtener información cuantificable y facilitar el análisis estadístico de los datos. Esta estructura favoreció la comprensión de las preguntas por parte de los participantes y aseguró la homogeneidad en la recolección de la información.

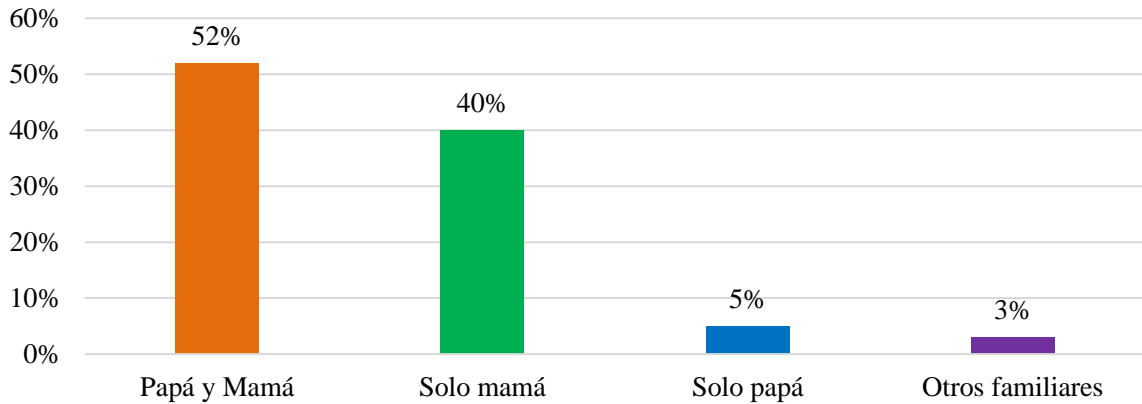
Para garantizar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos en el área de orientación educativa y psicopedagogía, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems con los objetivos del estudio. Las observaciones realizadas permitieron realizar ajustes en la redacción y organización del instrumento antes de su aplicación definitiva. El instrumento presentó una consistencia interna aceptable, lo que permitió asegurar la fiabilidad de las respuestas obtenidas. La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial, en un ambiente controlado dentro del aula de clases, se garantizó la confidencialidad de la información y la participación voluntaria de los estudiantes.

Resultados

Los resultados obtenidos permiten comprender cómo las dinámicas familiares y escolares influyen en la adaptación social de los adolescentes participantes. A partir de la información recolectada, se identificaron aspectos relacionados con la convivencia familiar, la comunicación con los padres, las dificultades emocionales y escolares, las relaciones entre pares y los factores de apoyo y protección presentes en la vida de los estudiantes. Estos hallazgos evidencian la interacción entre el entorno familiar y el contexto educativo en el desarrollo socioemocional y la integración social de los adolescentes.

Figura 1

Convivencia de los adolescentes en el hogar

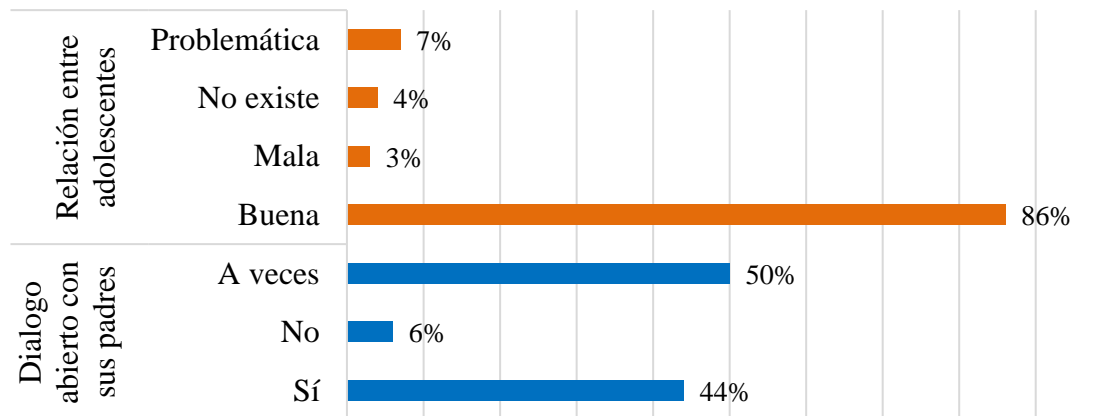


En la

En la figura 1 se observó que, en el hogar, los adolescentes conviven principalmente con ambos padres (52%), lo que confirma el predominio de la estructura familiar biparental; sin embargo, también se registra una proporción considerable de adolescentes que reside únicamente con su madre (40%), se visualizó una presencia relevante de hogares monoparentales maternos. Por el contrario, la convivencia exclusiva con el padre (5%) y con otros familiares (3%) es minoritaria, lo que refleja una distribución asimétrica de los arreglos familiares y una centralidad de la figura materna en los hogares no biparentales.

Figura 2

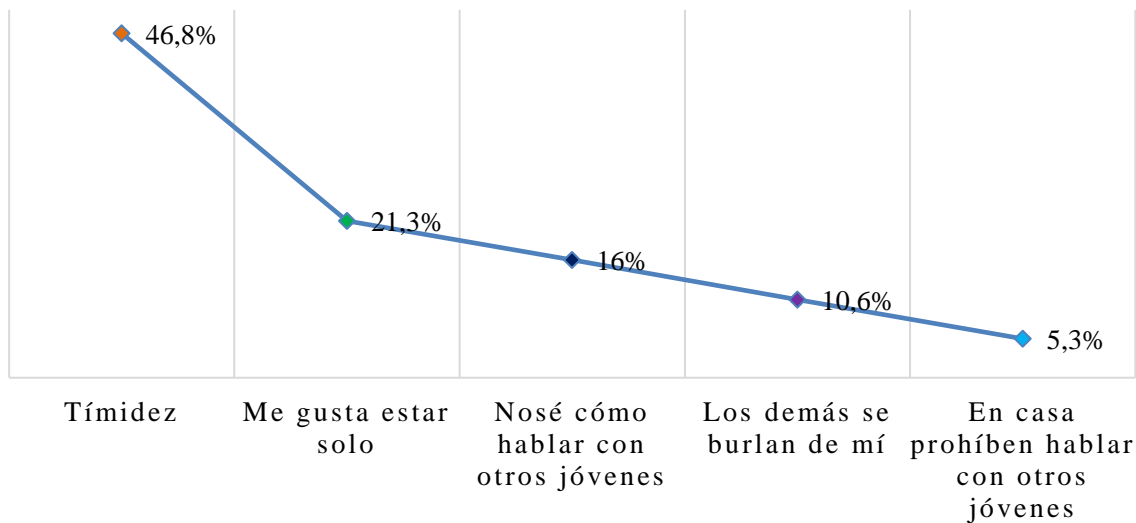
Relación entre adolescentes y nivel de diálogo abierto con sus padres



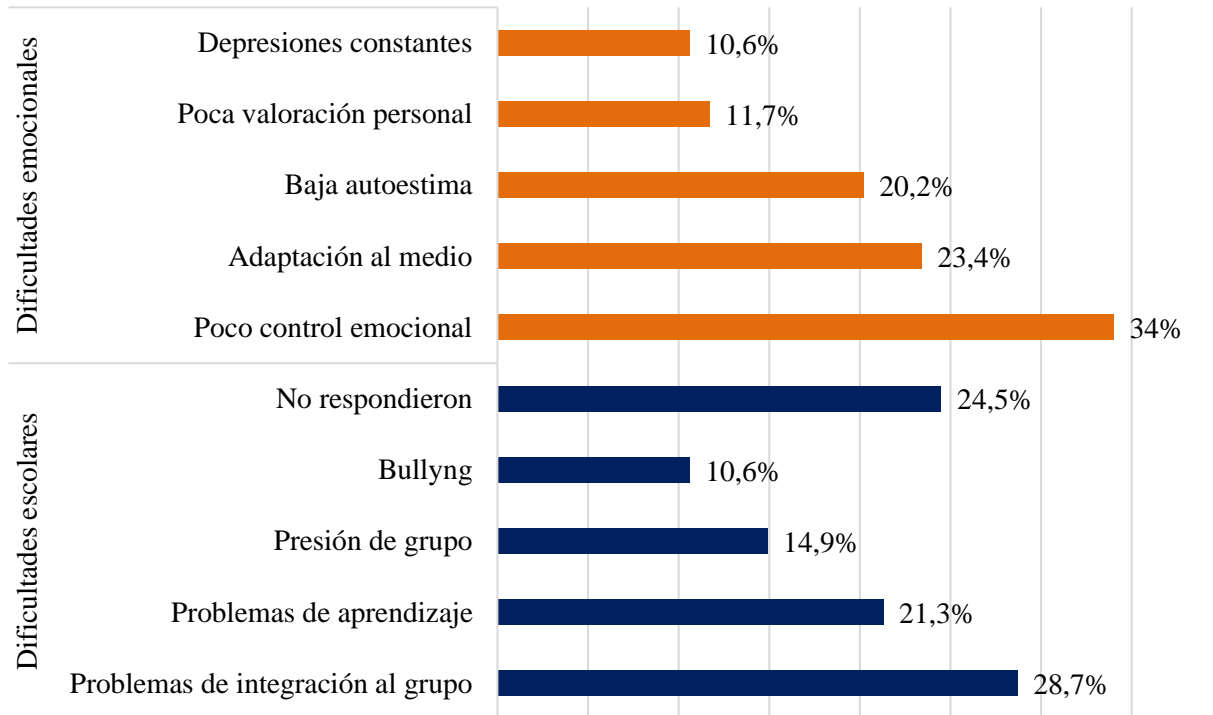
En la figura 2, que aborda la percepción de los estudiantes sobre la relación con sus padres, se observó que, la mayoría de los adolescentes evalúa su relación familiar de manera positiva, ya que el 86% la califica como “Buena”, mientras que solo un 7% la considera “Problemática”, un 4% indica que “No existe” y un 3% la percibe como “Mala”. Asimismo, respecto al diálogo con sus padres, el 44% señala que sí mantiene comunicación, el 50% manifiesta que esta se da “A veces” y únicamente un 6% indica no dialogar con ellos, lo que sugiere que, aunque predomina una valoración favorable de la relación, la comunicación no es plenamente constante en todos los hogares.

Figura 3

Dificultades que tienen los estudiantes en sus relaciones con otros jóvenes

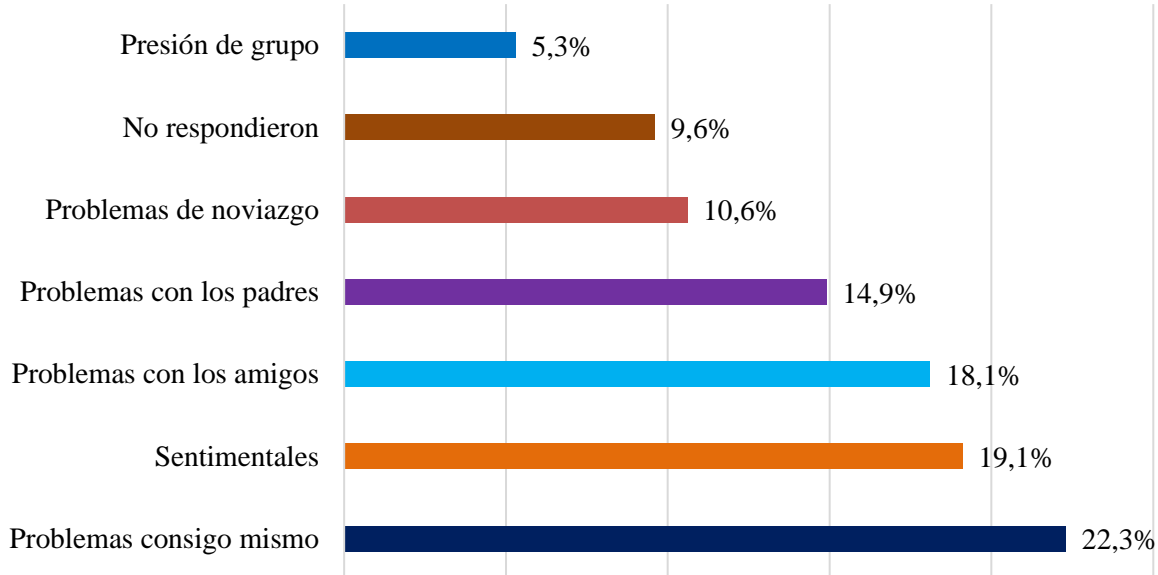


En la Figura 3 se abordan las dificultades que tienen los estudiantes en sus relaciones con otros jóvenes se aprecia que la principal dificultad reportada es la timidez, con un 46.8%, lo que sugiere que una proporción considerable de adolescentes experimenta barreras personales para interactuar socialmente. En menor medida, un 21.3% señala que le gusta estar solo, mientras que el 16% manifiesta no saber cómo hablar con otros jóvenes, se visualizaron limitaciones en habilidades comunicativas. El 10.6% indica que los demás se burlan de él o ella, y un 5.3% reporta que en casa le prohíben relacionarse con otros jóvenes, siendo esta la situación menos frecuente.

Figura 4*Dificultades escolares y emocionales de los estudiantes*

En la figura 4 se muestran las dificultades escolares y emocionales de los estudiantes se evidencia que, en el ámbito emocional, la dificultad más prevalente es el poco control emocional (34%), seguida por problemas de adaptación al medio (23.4%), baja autoestima (20.2%), poca valoración personal (11.7%) y depresiones constantes (10.6%), lo que sugiere que una proporción importante de estudiantes enfrenta retos significativos en la gestión de sus emociones y su bienestar psicológico.

En cuanto a las dificultades escolares, predominan los problemas de integración al grupo (28.7%) y los problemas de aprendizaje (21.3%), mientras que la presión de grupo (14.9%) y el bullying (10.6%) aparecen con menor frecuencia; además, un 24.5% no respondió, lo que podría reflejar reserva o dificultad para reconocer estas situaciones.

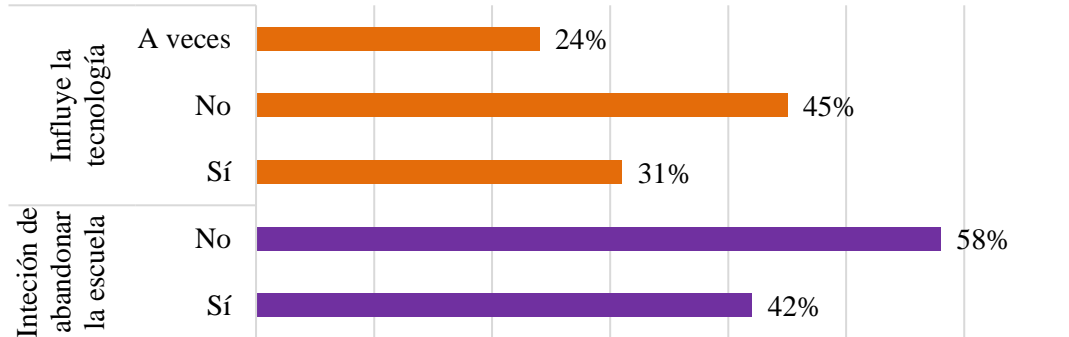
Figura 5*Razones por la cuales los adolescentes se autolesionan*

En la figura 5 se visualizan las razones por las cuales los adolescentes se autolesionan, se observa que la principal causa señalada corresponde a problemas consigo mismo (22.3%), lo que sugiere un peso relevante de conflictos internos y malestar personal en estas conductas. Le siguen las razones sentimentales (19.1%) y los problemas con los amigos (18.1%), se observó que las relaciones afectivas y sociales constituyen factores significativos de vulnerabilidad.

En menor medida aparecen los problemas con los padres (14.9%), los problemas de noviazgo (10.6%) y la presión de grupo (5.3%), mientras que un 9.6% no respondió, lo que podría reflejar reserva, dificultad para identificar la causa o estigmatización del tema.

Figura 6

Intención de los estudiantes de abandonar la escuela e influencia de la tecnología

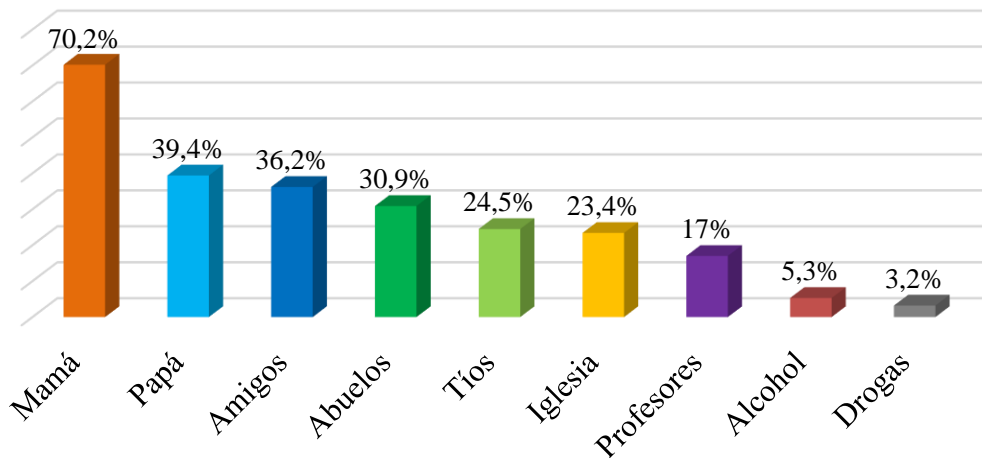


En la Figura 6 se muestra la intención de los estudiantes de abandonar la escuela e influencia de la tecnología se observa que la mayoría de los estudiantes señala no tener intención de abandonar la escuela (58%), aunque un 42% sí manifiesta haber considerado esta posibilidad, lo que evidencia una proporción relevante de riesgo de deserción.

Respecto a la influencia de la tecnología, el 45% indica que no incide en su decisión de permanecer o no en la escuela, mientras que un 31% reconoce que sí influye y un 24% señala que lo hace “a veces”, lo que sugiere que, aunque la tecnología no es un factor determinante para la mayoría, sí representa un elemento de peso para un segmento significativo de los adolescentes.

Figura 7

Personas y lugares en donde buscan protección los adolescentes





En la Figura 7 en donde se cuestiona sobre personas y lugares en donde buscan protección los adolescentes se evidencia que la principal fuente de apoyo y protección es la madre (70.2%), seguida por el padre (39.4%) y los amigos (36.2%), lo que confirma el papel central tanto de la familia como del círculo cercano de pares. En menor medida, los adolescentes recurren a abuelos (30.9%), tíos (24.5%), la iglesia (23.4%) y profesores (17%), se mostró que también existen redes de apoyo comunitarias e institucionales relevantes. Solo un pequeño porcentaje señala el alcohol (5.3%) y las drogas (3.2%) como espacios o medios de protección, lo que resulta preocupante al tratarse de estrategias de afrontamiento de riesgo.

Discusión

Los resultados evidencian que la convivencia familiar y la calidad de la relación con los padres constituyen factores centrales en la adaptación socioemocional de los adolescentes. Diversos estudios muestran que relaciones padres-hijo cálidas y de apoyo se asocian con mayor autoestima, sociabilidad, sentido de agencia y mejor ajuste afectivo, mientras que vínculos autoritarios o distantes se relacionan con mayor vulnerabilidad emocional y menor resiliencia (Arslan et al., 2024). En la misma línea, niveles elevados y compartidos de calidez parental predicen menos problemas emocionales y sociales en la adolescencia (Gniewosz et al., 2022).

Las dificultades en las relaciones entre pares confirman que la adolescencia es una etapa especialmente sensible para la construcción de habilidades sociales. La literatura destaca que el apego seguro a los iguales se vincula con menos problemas emocionales y de conducta y con más conductas prosociales, destacándose la empatía un mecanismo mediador clave (Schoeps et al., 2020). A su vez, las relaciones de amistad y el apoyo entre pares actúan como factores protectores frente a la depresión y la ansiedad, reduce el riesgo de aislamiento y soledad en esta etapa de transición (Kramer et al., 2023). Ello subraya la necesidad de potenciar competencias como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la regulación emocional en el contexto escolar.

Otro hallazgo relevante fue la interconexión entre las dificultades emocionales y escolares, lo que sugiere que el rendimiento académico no puede entenderse de manera aislada. En los resultados



obtenidos, el 28.7% de los adolescentes presentó dificultades de integración escolar, evidenciando problemas de adaptación al entorno educativo, participación limitada y menor vinculación con las dinámicas académicas y sociales del aula. Este hallazgo coincide con la evidencia reportada en meta-análisis y estudios longitudinales, los cuales indican que las emociones de logro se relacionan de forma consistente con el desempeño académico, mientras que síntomas de depresión y ansiedad suelen asociarse con calificaciones más bajas, menor compromiso escolar y dificultades en la convivencia educativa (Camacho et al., 2021). En este sentido, el malestar emocional no solo afecta el bienestar psicológico, sino que también actúa como un factor que erosiona la motivación, la participación y la percepción de logro académico, limitando la integración efectiva del estudiante en el contexto escolar (Monzonís-Carda et al., 2025).

Particularmente significativo es el hallazgo relacionado con las conductas de autodaño. La evidencia señala que el autodaño no suicida y las autolesiones se vinculan principalmente con motivos intrapersonales de regulación emocional y con altos niveles de depresión y ansiedad, así como con estrés académico y experiencias de victimización escolar. Esto resalta la importancia de reforzar los sistemas de orientación, el acompañamiento psicológico y la detección temprana en las instituciones educativas, que incluye intervenciones centradas en regulación emocional y habilidades de afrontamiento adaptativas.

Conclusiones

Los hallazgos confirman que el entorno familiar constituye un eje central en la adaptación social y socioemocional de los adolescentes. La convivencia principalmente biparental y la valoración mayoritariamente positiva de la relación con los padres evidencian el peso del apoyo familiar como factor protector; sin embargo, la presencia significativa de hogares monoparentales maternos y la comunicación intermitente en la mitad de los casos revelan espacios de vulnerabilidad que pueden incidir en la regulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales. Esto sugiere que la calidad del clima familiar y la comunicación padres-hijos resultan más determinantes que la estructura familiar en sí misma para el bienestar y la integración social de los estudiantes.



La adaptación social de los adolescentes se ve afectada por la interacción entre factores emocionales, escolares y relacionales. La alta prevalencia de timidez, dificultades de integración al grupo, bajo control emocional y problemas de adaptación al medio muestra que un segmento relevante de estudiantes enfrenta barreras para su participación social y desempeño académico. Estas dificultades se vinculan con experiencias de malestar personal, conflictos interpersonales y, en algunos casos, conductas de auto daño, lo que refuerza la necesidad de fortalecer programas escolares de orientación, habilidades socioemocionales y acompañamiento psicológico preventivo.

La relación familia–escuela emerge como un sistema articulado que puede potenciar trayectorias de protección o de riesgo en la adolescencia. Un clima escolar de apoyo, combinado con un funcionamiento familiar positivo, favorece la resiliencia, la conducta prosocial y el sentido de pertenencia; no obstante, la influencia de la tecnología y la consideración de abandono escolar por parte de un 42% de los estudiantes alertan sobre nuevos desafíos contemporáneos que requieren estrategias integrales de acompañamiento familiar, pedagógico y psicosocial para garantizar trayectorias educativas más estables e inclusivas.

Referencias Bibliográficas

- Arslan, İ. B., Boele, S., Dietvorst, E., Lucassen, N., & Keijsers, L. (2024). Within-family associations of parent–adolescent relationship quality and adolescent affective well-being. *Journal Of Adolescence*, 96(4), 803-819. <https://doi.org/10.1002/jad.12299>
- Azpiazu, L., Antonio-Aguirre, I., Izar-De-La-Funte, I., & Fernández-Lasarte, O. (2024). School adjustment in adolescence explained by social support, resilience and positive affect. *European Journal Of Psychology Of Education*, 39(4), 3709-3728. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00785-3>
- Boele, S., Denissen, J., Moopen, N., & Keijsers, L. (2019). Over-time Fluctuations in Parenting and Adolescent Adaptation Within Families: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 5(3), 317-339. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00127-9>
- Branje, S. (2022). Adolescent identity development in context. *Current opinion in psychology*, 45, 101286. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.11.006>
- Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4118/6282>



- Camacho-Morles, J., Slemp, G. R., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H., & Oades, L. G. (2021). Activity Achievement Emotions and Academic Performance: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(3), 1051-1095. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09585-3>
- Casares, M. Á., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéniz, A., & Fonseca-Pedrero, E. (2024). Ansiedad y depresión en contextos educativos: prevalencia, evaluación e impacto en el ajuste psicológico. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 1-8. <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/download/27256/25058>
- Gerard, J. M., & Booth, M. Z. (2015). Family and school influences on adolescents' adjustment: The moderating role of youth hopefulness and aspirations for the future. *Journal of adolescence*, 44, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.06.003>
- Gniewosz, G., Katstaller, M., & Gniewosz, B. (2022). Adolescents' psychological adjustment during challenging times: The role of mothers', fathers', and adolescents' ratings of parental warmth. *Developmental Psychology*, 59(1), 112-127. <https://doi.org/10.1037/dev0001473>
- Kapetanovic, S., & Skoog, T. (2020). The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial Functioning. *Research On Child And Adolescent Psychopathology*, 49(2), 141-154. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00705-9>
- Kerlinger, F. N., Lee, H. B., & Bhanthumnavin, D. (2000). Foundations of behavioral research: The most sustainable popular textbook by Kerlinger & Lee (2000). *Journal of Social Development Volume*, 13(2), 131-144. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsd/article/download/29035/24946>
- Krammer, I., Schrank, B., Pollak, I., Stiehl, K. A., Nater, U. M., & Woodcock, K. A. (2023). Early adolescents' perspectives on factors that facilitate and hinder friendship development with peers at the time of school transition. *Journal Of School Psychology*, 98, 113-132. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.03.001>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Family climate and social adaptation of adolescents in community samples: A systematic review. *Adolescent Research Review*, 7(4), 551-563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Lin, Y., Jia, G., Zhao, Z., Li, M., & Cao, G. (2024). The association between family adaptability and adolescent depression: the chain mediating role of social support and self-efficacy. *Frontiers In Psychology*, 15, 1308804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1308804>
- Luo, Y., Ma, T., & Deng, Y. (2023). School climate and adolescents' prosocial behavior: the mediating role of perceived social support and resilience. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1095566>
- Manjarres-Zambrano, N. V. (2025). The Role of the Family in the Development of Socio-Emotional Skills in Adolescents: A Review from the Educational Context. *Noesis*, 2(4), 43-47. <https://doi.org/10.47460/noesis.v2i4.28>



- Monzonís-Carda, I., Adelantado-Renau, M., Beltran-Valls, M. R., & Moliner-Urdiales, D. (2025). Mental Health and Academic Performance in Adolescents: Elucidating the Role of Psychological Well-Being and Psychological Distress. DADOS Study. *Psychology In The Schools*, 62(4), 1122-1132. <https://doi.org/10.1002/pits.23382>
- Moreno, A. G., & Del Mar Molero Jurado, M. (2022). The Moderating Role of Family Functionality in Prosocial Behaviour and School Climate in Adolescence. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 20(1), 590. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010590>
- Quezada, C. A., NAVARRETE, Z. C., & SÁNCHEZ, Y. L. (2023). El autoconcepto e inteligencia emocional como predictores del apoyo social percibido en adolescentes. *Rev. Fuentes*, 44, 78-91. <https://www.revistaespacios.com/a23v44n05/a23v44n05p06.pdf>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Schoeps, K., Mónaco, E., Cotolí, A., & Montoya-Castilla, I. (2020). The impact of peer attachment on prosocial behavior, emotional difficulties and conduct problems in adolescence: The mediating role of empathy. *PLoS ONE*, 15(1), e0227627. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227627>
- Trejo, C. A., Arcos Arévalo, A. C., Robayo Villalta, Á. M., & da Silva Marinho, G. M. (2023). Las complejidades de la sociedad del conocimiento en el siglo XXI. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 36-44. <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v5n4/2665-0169-prcsh-5-04-36.pdf>
- Vacacela, A. E. P., & Loza, E. D. P. (2024). El estrés académico en los estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(13), 31-47. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/download/624/954>
- Wong, M. D., Dosanjh, K. K., Jackson, N. J., Rüniger, D., & Dudovitz, R. N. (2021). The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health*, 21(1), 207. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10245-6>

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.