



Doi: <https://doi.org/10.70577/ASCE/795.811/2025>

Recibido: 2025-04-05

Aceptado: 2025-05-08

Publicado: 2025-06-03

Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato.

Impact of the use of mobile technologies on the academic performance of high school students.

Mg. Julia Guadalupe Calero Ledesma

<https://orcid.org/0009-0004-3913-4812>

guadacalero@gmail.com

Investigador independiente

Galápagos -Ecuador

Mg. Ricardo Vinicio Gavilanes Yanez

<https://orcid.org/0009-0005-5362-7151>

vinicio.gavilanes@educacion.gob.ec

Investigador independiente

Galápagos -Ecuador

Mg. America Margoth Endara Tisalema

<https://orcid.org/0009-0002-5759-0980>

america.endara@educacion.gob.ec

Investigador independiente

Galápagos -Ecuador

Mg. Mariana De Jesus Yepez Obando

<https://orcid.org/0009-0005-5325-7891>

mariana.yepez@educacion.gob.ec

Investigador independiente

Galápagos -Ecuador

Cómo citar

Calero Ledesma, J. G., Gavilanes Yanez, R. V., Endara Tisalema, A. M., & Yepez Obando, M. D. J. (2025). Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato. *ASCE*, 4(2), 795–811. <https://doi.org/10.70577/ASCE/795.811/2025>



Resumen

El presente artículo abordó la problemática del uso creciente de las tecnologías móviles en los estudiantes de bachillerato y su posible impacto en el rendimiento académico. El objetivo general fue Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato, a través de una revisión sistemática de la literatura científica reciente. La metodología se basó en una revisión sistemática con enfoque descriptivo, siguiendo las directrices del método PRISMA con la finalidad de garantizar la rigurosidad y transparencia. Se incluyeron 14 artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2025 en bases de datos académicas indexadas como ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet y Google Académico, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Los resultados evidenciaron que el uso de las tecnologías móviles puede tener efectos, tanto positivos como negativos en cuanto al rendimiento académico, dependiendo del tipo de uso. Un porcentaje alto de los estudios mostraron mejoras en la motivación y en el desarrollo del aprendizaje académico cuando estos dispositivos fueron empleados con fines académicos, Sin embargo, se halló distracción, reducción del rendimiento escolar, debido a la dependencia tecnológica en cuanto su uso fue de manera recreativa y sin limitar las horas a los estudiantes de tecnologías móviles. Se concluye que los dispositivos móviles facilitan acceso a los recursos y herramientas que pueden beneficiar en el aprendizaje y fomentar la autonomía de los estudiantes, si es utilizada de manera efectiva. pero también se observaron desafíos y limitaciones, como la preferencia por usar estos dispositivos para actividades recreativas, demasiado tiempo de uso para fines de entretenimiento.

Palabras claves: Dispositivos Móviles, Estudiantes de Bachillerato, Rendimiento Académico, Uso Educativo de Dispositivos.



Abstract

This article addresses the problem of the growing use of mobile technologies in high school students and its possible impact on academic performance. The general objective was Impact of the use of mobile technologies on the academic performance of Baccalaureate students, through a systematic review of recent scientific literature. The methodology was based on a systematic review with a descriptive approach, following the guidelines of the PRISMA method in order to guarantee rigor and transparency. 14 scientific articles published between 2020 and 2025 were included in indexed academic databases such as ERIC, Scielo, RedALyC, Dialnet and Google Scholar, applying inclusion and exclusion criteria. The results showed that the use of mobile technologies can have both positive and negative effects in terms of academic performance, depending on the type of use. A high percentage of the studies showed improvements in motivation and in the development of academic learning when these devices were used for academic purposes, However, distraction and reduced school performance were found, due to technological dependence on their use in a recreational way and without limiting the hours to students of mobile technologies. It is concluded that mobile devices facilitate access to resources and tools that can benefit learning and promote student autonomy, if used effectively. But challenges and limitations were also observed, such as the preference for using these devices for recreational activities, too much time of use for entertainment purposes.

Keywords: Mobile devices, high school students, academic performance, educational use of devices



Introducción

En la actualidad, el uso de tecnologías móviles y aplicaciones educativas se ha integrado al entorno educativo, particularmente en los estudiantes de bachillerato. Estas herramientas permiten la obtención de materiales didácticos, así como el aprendizaje a través de diversas plataformas. No obstante, su influencia en los resultados académicos sigue siendo discutida. (Castillo y Medina, 2024) La integración de estos dispositivos móviles ha sido alentada por políticas educativas y respaldada por organismos internacionales como la OCDE y UNESCO, con la finalidad que ayuden en el aprendizaje más dinámico. Algunos estudios afirman que ayuda en la mejora del rendimiento académico al poder tener acceso a recursos educativos y fomentar la colaboración del estudiante dentro del aula. otras investigación mencionan que trae consecuencias negativas al en la concentración y el uso del tiempo libre mal empleado (UNESCO, 2023)

Por siguiente, en un mundo cada vez más digitalizado, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la educación, promoviendo la adaptación a nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Las TIC no solo benefician en culminar brechas socioeconómicas, estas también son primordiales para desarrollo de las competencias en el siglo XX. Sin embargo, a pesar de su valor, algunas instituciones educativas todavía se encuentran en proceso de la correcta incorporación de estas tecnología que usada de manera correcta mejoraría la calidad educativa y capacitar a los alumnos al mundo real (Dzib, 2022).

En el estudio de (Zuleta et al., 2024) titulado el impacto del uso excesivo del teléfono inteligente en el rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura evidencio que el uso excesivo en los adolescentes esta intrínsecamente vinculado a resultados negativos, por ejemplo un mal rendimiento académico, problemas emocionales y adicción de las redes sociales, en cuanto a la distinción de géneros el impacto de estos dispositivos las niñas presentan un mejor o mantener su rendimiento académico a pesar de la frecuencia del uso del celular a diferencia de los niños presentan mejor actividad física pero en cuanto a su rendimiento académico es bajo. pero se concluye que el uso de excesivo perjudica de significativa a los dos géneros.

Dentro de un contexto educativo y académico, se resaltan resultados positivo y negativos que aportan estos dispositivos a los adolescentes. Es decir el uso de tecnologías con fines académicos los estudiantes se sientan cautivados y motivados a vincular las tecnologías con beneficios académicos (Rumiche-Valdez, 2021)

De igual forma el autor Singh et al., (2021) en su estudio con 285 participantes de muestra distribuidas de 210 varones y 75 mujeres, mediante una prueba de dependencia móvil, tuvo como objetivo evaluar la relación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento en los estudiantes. En los resultados, 156 mostraron baja dependencia, a diferencia 191 mostraron cambios conductuales negativos y 125 tuvieron resultados negativos en el rendimiento académico debido al uso excesivo del teléfono móvil con fines de entretenimiento. Los cambios conductuales ($p < 0,001$) y el rendimiento académico ($p < 0,035$) en adolescentes Mientras que Kus, (2025) mediante un metanálisis de coeficientes de correlación y tamaños muestrales, como el valor de Z de Fisher. Se

evidencio una asociación débil negativa, pero con valor significativo entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico del uso de videojuegos y el rendimiento académico de los estudiantes [$Q(64) = 2501.93, p < 0.001, d = -0.085$].

Frente a esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato mediante el periodo 2020-2025?

En respuesta a esta interrogante, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la relación entre el uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, identificando los factores que potencian o limiten su afectividad educativa de forma sistemática la evidencia empírica disponible sobre dicho impacto, utilizando la metodología PRISMA. Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- a. Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato
- b. Examinar la relación entre la frecuencia del uso de tecnologías móviles y los niveles de rendimiento académico.
- c. Identificar los efectos positivos y negativos del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato

El análisis busca como el uso de estos dispositivos móviles afecta en el rendimiento académico. A continuación, se presenta la metodología y cuerpo del artículo, donde se detallan la forma de llevar a cabo la revisión y los hallazgos empíricos más relevantes, se discuten sus implicaciones pedagógicas y metodológicas para los sistemas educativos de América Latina

Metodología

Para analizar Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato, se desarrolló una investigación de tipo revisión sistemática con enfoque descriptivo, mediante los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que tiene como objetivo garantizar la transparencia, y rigurosidad.

Estrategia de búsqueda

Para realizar esta revisión sistemática de la literatura se seleccionaron estudios científicos publicados en revistas calificadas, mediante base de datos académicos y reconocidos como Scielo, ERIC, Scopus, Dialnet y Google Scholar. La indagación se centró se enfocó en estudios publicados en los años 2020 y 2025, mediante las palabras claves y operadores booleanos que contribuyeron combinar varios términos vinculados con tema de estudio, las palabras claves empleadas fueron “Dispositivos móviles”, “estudiantes de bachillerato”, “rendimiento académico”, “uso educativo de dispositivos” los cuales fueron combinadas con los operadores booleanos AND Y OR ya sea e idioma español e inglés.

A continuación, se detallan las rutas de búsqueda utilizadas en los diferentes bases de datos investigadas.

Tabla 1.

Estrategia de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scielo	("tecnologías móviles" OR "dispositivos móviles") AND "rendimiento académico" AND "Bachillerato"
ERIC	("Mobile Devices" OR "Smartphones") AND "Academic Achievement" AND ("High School Students" OR "Secondary Education")
Scopus	("mobile technology" OR "mobile devices" OR "smartphones") AND ("academic performance" OR "academic achievement") AND ("secondary education" OR "high school students")
Dialnet	"tecnologías móviles" AND "rendimiento académico" AND "educación secundaria"
Google Scholar	("tecnologías móviles" +filtros desde 2020, idioma: español o inglés, fuentes científicas revisadas por pares

Selección de artículos

Para la selección de los artículos se realizaron criterios de inclusión y exclusión

Una vez realizado la fase de recopilación de datos, a continuación, se presenta el diagrama de flujo PRISMA, que tiene como objetivo organizar información y permite comprender cada etapa de la selección, para obtener resultados verídicos y confiables.

La búsqueda de los datos, se desarrolló a través de criterios de inclusión y exclusión, asegurar la calidad y valor de las investigaciones elegidas.

Criterios de inclusión

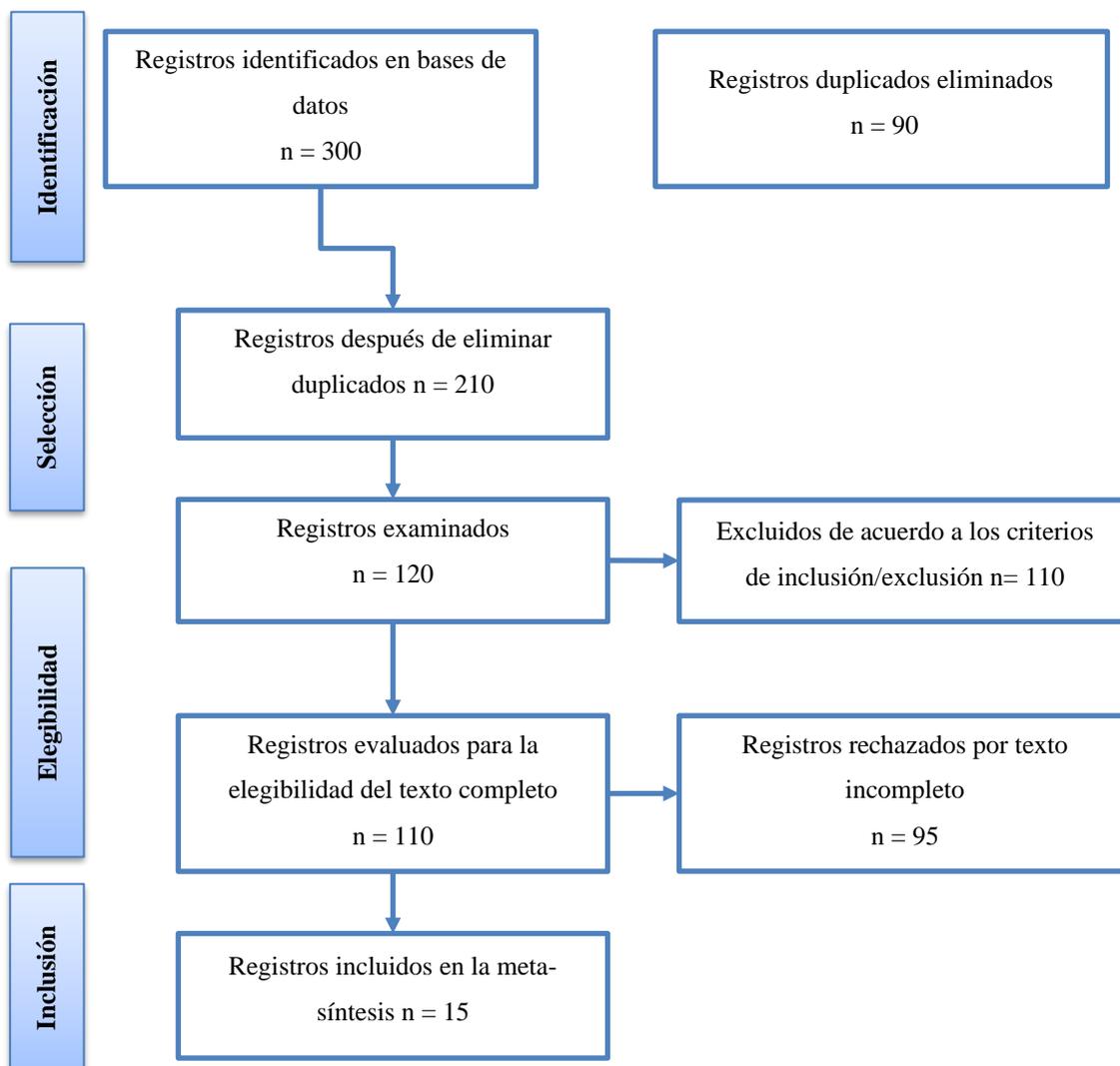
- Estudios que estén enfocados en el bachillerato
- Investigaciones que se enfoquen en el uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato.
- Publicaciones académicas revisadas por pares.
- Artículos publicados en los idioma español e ingles
- Investigaciones publicadas en los últimos cinco años
- Estudios solo nivel educativo bachillerato

Criterios de exclusión

- Artículos que se enfoquen en niveles educativos diferentes al bachillerato
- Estudios que no tengan relación con dispositivos móviles
- Publicaciones no científicas, sitios web, blogs, revistas no arbitrarias y aquellos artículos que su revisión no haya sido por pares.
- Estudios publicados antes de los últimos cinco años
- Estudios diferentes al idioma establecidos

Gráfico 1.

Diagrama de flujo PRISMA



Como se muestra en el diagrama de flujo, el resultado final consiste en la inclusión de 15 artículos, los cuales presentan los resultados de su búsqueda en función al objetivo general analizar el

Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato.

Resultados

Descripción de la muestra

Después de realizar la fase de revisión bajo el enfoque PRISMA, se seleccionaron 15 artículos científicos para la revisión sistemática, a continuación, se representa mediante una tabla que sintetiza los principales aportes de cada artículo seleccionado para el estudio.

A continuación, en la tabla 2, se muestran los hallazgos más relevantes, sobre el impacto de las tecnologías

- a) Impacto del uso de tecnologías móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato

Tabla 2.

Resultados de la revisión sistemática bajo PRISMA para el objetivo general

N.º	Título	Autores/Año	Tipo de estudio	Muestra	Impacto de los resultados
1	El Impacto del uso Excesivo del Teléfono Inteligente en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura	(Zuleta et al., 2024)	Revisión sistemática	22 artículos para análisis	Se identificaron, alta accesibilidad, presión social, dificultades académicas hasta alteraciones del sueño debido al uso excesivo del teléfono inteligente.
2	Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los Adolescentes: estudio de Instagram y tiktok	(Muñoz et al., 2023)	Mixto Cuestionario	60 estudiantes	El uso extendido de las redes sociales tiene un efecto negativo en las calificaciones de los estudiantes. debido que el rendimiento va empeorando entre más tiempo de empleo en la redes sociales.
3	Dispositivo móvil en el aula: ¿Herramienta de	(Carrillo et al., 2020)	Descriptivo con	120	No se encontraron diferencias significativas, es



	aprendizaje o agente distractor? y su impacto en el rendimiento académico		enfoque cuantitativo		importante reforzar las competencias informativas entre docentes y estudiantes con el fin de favorecer al desarrollo del pensamiento crítico.
4	Impacto de la dependencia del teléfono móvil en el comportamiento y el rendimiento académico de los adolescentes en escuelas seleccionadas de Uttarakhand, India	(Singh et al., 2021)	Descriptivo correlacion al	285 210 varones 75 mujeres	Muestra que 156 (54.70%) de los participantes presentaron baja dependencia del móvil, 191 (67%) cambios conductuales negativos y 125 (43,90%) mostraron un rendimiento académico reducido a causa del dispositivo móvil .
5	Relación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la HORE	(Ahamd et al., 2024)	Cuantitativ o correlacion al	300 estudiantes de secundaria	Se mostró una correlación negativa significativa en relación al uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico.
6	Uso problemático de teléfonos inteligentes entre estudiantes de secundaria	(Spiratos y Ratanasiripong, 2023)	Cuantitativ o	319 estudiantes de secundaria	La utilización del smartphone se vinculó la reducción del rendimiento académico
7	Tiempo de uso de teléfonos inteligentes y	(Jia et al., 2022)	Estudio de cohorte	1771 participantes	El mayor tiempo de uso del smartphone se vinculó con el



	tiempo total frente a la pantalla entre estudiantes de 10 a 19 años y sus efectos sobre el estrés académico: un gran estudio de cohorte longitudinal en Shanghái, China	longitudinal	1	incremento del estrés académico
8	Uso problemático de teléfonos inteligentes y rendimiento académico: una revisión sistemática y un metaanálisis	(Paterna et al., 2024)	Revisión sistemática meta análisis	29 estudios
				Relación negativa entre la utilización de dispositivos móviles

b) Examinar la relación entre la frecuencia del uso de tecnologías móviles y los niveles de rendimiento académico.

Tabla 3.

Resultados de la revisión sistemática bajo PRISMA para el objetivo general

N.º	Autor	Muestra	Relación de frecuencia
9	(Gonzabay y Ramírez, 2024)	42 estudiantes de bachillerato	Muestra de los participantes presentaron una fuerte influencia positiva ($\beta = 0.980$, $p < 0.001$) del uso de las aplicaciones móviles en el rendimiento de estudiantes de bachillerato
10	(Singh et al., 2021)	285 210 varones 75 mujeres	Los cambios conductuales ($p < 0,001$) y el rendimiento académico ($p < 0,035$) en adolescentes, análisis de regresión predijo el 49% de las diferencias entre adolescentes en

			las variables seleccionadas debido al uso excesivo del móvil.
11	(Zavala , 2020)	42 estudiantes de bachillerato 1 ^{ero} , 2 ^{do} , 3 ^{ero} 18 varones 24 mujeres	Se determinó que si existe relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico (P= 0,019< 0,05) donde señala que el nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico
12	(Kus, 2025)	63 estudios	Se evidencio un asociación débil negativa, pero con valor significativo entre el uso del dispositivos móviles y el rendimiento académico del uso de videojuegos y el rendimiento académico de los estudiantes [$Q (64) = 2501.93, p < 0.001, d = -0.085$].

- c) Identificar los efectos positivos y negativos del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato

Tabla 4.

Resultados de la revisión sistemática bajo PRISMA para el objetivo 2

N.º	Autor	Efectos positivos	Efectos negativos
13	(Hilt, 2020)	Mejora acceso a recursos y colaboración académica. Incremento en motivación y autonomía.	Distracción de los estudiantes a causa de las redes sociales, problemas en la concentración. Adicción a dispositivos reduce rendimiento.

14	(Calderón y Sánchez, 2021)	Mejoras académico mejora organización y motivación de los estudiantes Aumento en la motivación de participación y comunicación académica.	Uso excesivo genera ansiedad y estrés. Multitarea reduce retención de información. Disminuye el tiempo de empleo para las tareas escolares.
	(Espinoza et al., 2021)	Aprendizaje más divertido y entretenido, un entorno más ecológico, mejoras de la eficiencia y la productividad estudiantil, aumenta el interés de los estudiantes en la clases.	Problemas en la salud física y emocional, el uso desmedido del tiempo empleado en los celulares, insomnio. El aislamiento, problemas de ansiedad, la falta de concentración, rendimiento cognitivo.

Discusiones

Los estudios analizados indican que el uso de los dispositivos móviles tiene efectos positivos y negativos en el rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato. Por un lado, estudios sistemáticos como los de Zuleta et al., (2024) o Paterna et al., (2024) coinciden en que el uso excesivo del teléfono inteligente está relacionado con efectos negativos como la disminución del rendimiento escolar, dificultades para dormir, y un aumento en los niveles de estrés. Estos hallazgos también son evidentes en los estudios empíricas procedentes de las comunidades de investigación, como el trabajo de Singh et al., (2021) un estudio en la India encontró que casi la mitad de los estudiantes que eran considerados adictos al celular tenían un rendimiento académico más bajo.

El efecto negativo del uso excesivo se confirma con datos cuantitativos correlacional es de Ahamd et al., (2024) y Spiratos y Ratanasiripong, (2023) en su estudio quienes encontraron una relación negativa significativa entre el tiempo dedicado al móvil y el desempeño escolar . Esto se amplía con el estudio de Lan et al., (2022) en su estudio que reporta que el uso prolongado está vinculado con mayores niveles de estrés académico, un factor que puede contribuir al bajo rendimiento.

Por otra parte, el estudio de Carrillo et al., (2020) aporta una perspectiva más matizada, indicando que el móvil no es inherentemente un distractor ni un facilitador del rendimiento, sino que su impacto depende del contexto educativo y del desarrollo de competencias informativas y pensamiento crítico. Esta posición abre la puerta a la posibilidad de que un uso guiado y pedagógicamente orientado de estas tecnologías pueda neutralizar o incluso revertir los efectos negativos.

El trabajo de Muñoz et al., (2023) menciona que el uso de los dispositivos móviles con fines de entretenimiento en redes sociales, tiene un impacto negativo en las calificaciones de los estudiantes,



dependiendo al tiempo dedicado al Tik Tok y Instagram, el control en los tiempos por parte de los padres de familia es primordial al momento del acceso de las redes sociales, se concluye que el rendimiento académico va empeorando de manera progresiva con el uso de las redes sociales superiores a las dos horas, y en casos ya graves después de las cuatro horas, también la falta de supervisión y total libertad del acceso a las redes sociales los estudiante tiene como consecuencia notas bajas a diferencias de quienes el empleo del uso de tecnologías es controlado.

En cuanto a la relación de frecuencia de los dispositivos móviles y el rendimiento académico el autor Gonzabay y Ramírez, (2024) su estudio el objetivo fue analizar la relación el uso de las aplicaciones móviles y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa de Valdivia. Mediante un enfoque cuantitativo, basado en mínimos cuadrados (PLS-SEM) Se evidencio en cuanto al uso, hay una fuerte influencia en el uso real (ICU) de las aplicaciones móviles entre los estudiantes ($\beta = 0.980$, $p < 0.001$) este hallazgo se vincula con la teoría de los aprendizajes, esta investigación ha demostrado que el uso de las aplicaciones móviles en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo en cuanto al rendimiento académico siempre y Cuanto sea utilizado con fines académicos y no de entretenimiento. Mientras que el autor Zavala, (2020) en su estudio de tipo cuantitativo correlacional, conformada por 12 estudiantes. Se evidencio que si existe relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico ($P = 0,019 < 0,05$) donde señala que el nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico. Es decir que el uso excesivo disminuye el rendimiento académico debido a que los estudiantes pueden distraerse de manera fácil al teléfono celular, por lo cual no toman importancia a sus tareas escolares.

De igual forma el autor Singh et al., (2021) en su estudio con 285 participantes de muestra distribuidas de 210 varones y 75 mujeres, mediante una prueba de dependencia móvil, tuvo como objetivo evaluar la relación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento en los estudiantes. En los resultados, 156 mostraron baja dependencia, a diferencia 191 mostraron cambios conductuales negativos y 125 tuvieron resultados negativos en el rendimiento académico debido al uso excesivo del teléfono móvil con fines de entretenimiento. Los cambios conductuales ($p < 0,001$) y el rendimiento académico ($p < 0,035$) en adolescentes Mientras que Kus, (2025) mediante un metanálisis de coeficientes de correlación y tamaños muestrales, como el valor de Z de Fisher. Se evidencio una asociación débil negativa, pero con valor significativo entre el uso de los dispositivos móviles y el rendimiento académico del uso de videojuegos y el rendimiento académico de los estudiantes [$Q(64) = 2501.93$, $p < 0.001$, $d = -0.085$].

En relación a los efectos positivos y negativos de los dispositivos móviles se hallaron dos estudios Hilt, (2020) y Calderón y Sánchez, (2021) en sus encontraron resultados similares donde recalcan que en cuanto a los efectos positivos aumento de la motivación, mayor participación en las clases, pero en relación a los negativos se evidencio se ve afectado la concentración y el rendimiento



académico por el empleo excesivo a los dispositivos móviles y menor tiempo en cuanto a sus deberes académicos.

En conjunto, estos estudios subrayan la necesidad de intervenciones educativas que promuevan un uso responsable y equilibrado del móvil, enfatizando la formación en competencias digitales y gestión del tiempo. Esto permitiría maximizar los beneficios de las tecnologías móviles como herramientas de aprendizaje y minimizar sus riesgos asociados a distracciones y dependencia.

Conclusiones

Se concluye que, pese a las limitaciones del estudio, existen algunos elementos claves que nos ayudaron a investigar el estado actual del acceso a la evidencia por parte de los profesionales. Confirmamos en la conclusión estadística que el uso de las redes sociales durante más de dos horas al día va empeorando progresivamente el rendimiento académico, alcanzando la cifra máxima de suspensos al sobrepasar las cuatro horas. La dedicación a las redes sociales desatiende el entorno académico, lo cual se presume, identifican un promedio de tres de cada cuatro alumnos que son conscientes del tiempo desperdiciado.

Las tecnologías móviles han favorecido el acceso a recursos educativos como también el aprendizaje autónomo, lo que ha impactado de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato. Sin embargo, esto también tiene un efecto negativo, ya que no solo se han registrado mejoras en la motivación y participación, sino también en el uso descontrolado que puede provocar distracciones y disminuir la atención. La utilización de estas tecnologías se logra con la adecuada orientación en el fomento de habilidades digitales por parte de los docentes y estudiantes. A modo de conclusión, el impacto de las tecnologías móviles es positivo para el aprendizaje, siempre y cuando se enfoquen en intenciones académicas, mientras que su uso se vuelve limitado e incluso negativo si se dedican a actividades ajenas a la educación.

Los estudios de investigación han mostrado que hay una relación bastante compleja entre el uso de tecnologías móviles y el rendimiento académico. Cuando se utilizan de manera moderada y con un enfoque claro, especialmente para fines académicos, se ha visto que esto puede llevar a mejores logros escolares, gracias a un acceso más fácil a la información y a la realización de tareas. Sin embargo, el uso excesivo, sobre todo para entretenimiento o redes sociales, tiende a estar vinculado a un rendimiento académico más bajo, ya que las distracciones son constantes y hay menos tiempo dedicado al estudio. Por eso, es fundamental promover un equilibrio, fomentar la responsabilidad y establecer límites para evitar efectos negativos.

REFERENCIAS

- Ahamd, F., Jami, S., y Muhammad, N. (2024). Relación entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la HORE. *Revista Internacional de temas Contemporáneos en ciencias Sociales*, 3(1).
<https://doi.org/https://ijciss.org/index.php/ijciss/article/view/318/326>
- Calderón, G., y Sánchez, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *merging Trends in Education*, 3(6).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040>
- Carrillo, C., Torres, N., Vásquez, V., Iturralde, M., Acosta, J., Enciso, F., . . . Lara, A. (2020). Dispositivo móvil en el aula: ¿Herramienta de aprendizaje o agente distractor? y su impacto en el rendimiento académico. *Análisis y aportes sobre el fenómeno educativo en el bachillerato*, 31. https://www.researchgate.net/profile/Oscar-Zaragoza-Vega/publication/327634085_Analisis_y_aportes_sobre_el_fenomeno_educativo_en_el_bachillerato_Innovacion_evaluacion_rendimiento_academico_y_competencia_digitales/links/5b9aca3892851ca9ed056334/Analisis-y-
- Castillo, D., y Medina, E. (2024). Análisis de la relación entre el uso de tecnologías móviles y el rendimiento académico. *ASCE MAGAZINE*, 3(1), 1-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/damgfp82/ASCE/1.21>
- Dzib, D. L. (2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(24).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1178>
- Gonzabay, M., y Ramírez, R. (2024). Aplicaciones móviles y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 1688-1708.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7784>
- Hilt, J. (2020). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Jia, Y., Lan, Y., Liu, S., Chen, B., y He, G. (2022). Tiempo de uso de teléfonos inteligentes y tiempo total frente a la pantalla entre estudiantes de 10 a 19 años y sus efectos sobre el



- estrés académico: un gran estudio de cohorte longitudinal en Shanghái, China. *Sec. Infancia y Salud*(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.869218>
- Kus, M. (2025). Un metaanálisis del impacto de los factores relacionados con la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes. *Sec. Psicología Educativa*, 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1524645>
- Muñoz, R., Díaz , A., y Sabariego, J. (2023). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los adolescentes: Estudio de Instagram y TikTok. *Ciencia Y Educación*, 4(2), 12-23. <https://doi.org/https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/163>
- Paterna , A., Alcaraz, M., Aguilar, J., Salavera, C., Demetrovics, Z., y Griffiths, M. (2024). Uso problemático de teléfonos inteligentes y rendimiento académico: una revisión sistemática y un metanálisis. *J Behav Addict*, 13(2), 313-326. <https://doi.org/https://doi.org/10.1556/2006.2024.00014>
- Rumiche-Valdez, M. E.-T. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamut' Ay.*, 8(1), 23-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>
- Singh , M., Kodi, S., y Deol, R. (2021). Impacto de la dependencia del teléfono móvil en el comportamiento y el rendimiento académico de los adolescentes en escuelas seleccionadas de Uttarakhand, India. *J Educ Health Promot*. 2021. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_915_20. PMID: 34761013; PMCID: PMC8552249.
- Spiratos, K., y Ratanasiripong, P. (2023). Uso problemático de teléfonos inteligentes entre estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación y Desarrollo en Administración Escolar*, 8(2), 76-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.32674/jsard.v8i2.4893>
- UNESCO. (2023). *Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la educación*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-la>
- Zavala , B. (2020). *Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51851/Zavala_PBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Zuleta, R., Ramos, J., y Hernandez, J. (2024). El Impacto del uso Excesivo del Teléfono Inteligente en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina*, 8(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11724

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.