



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.871>

Recibido: 2026-04-29

Aceptado: 2026-05-08

Publicado: 2026-07-13

Plan de intervención psicopedagógica para la atención de problemas de conductas disruptivas en los estudiantes de octavo año básico

Psycho-educational Intervention Plan for Addressing Disruptive Behavior Problems Among Eighth-Grade Students

Autor(s)

Gabriela Arelys Zambrano Zambrano ¹

Estudiante Posgrado Maestría en Intervención Psicopedagógica UTM

gzambrano_91@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7656-3817>

Docente Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije

Tosagua – Ecuador

José Raymundo Triviño Sabando ²

Docente

jose.trivino@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7779-4369>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Como Citar

Zambrano Zambrano , G. A. (2026). Plan de intervención psicopedagógica para la atención de problemas de conductas disruptivas en los estudiantes de octavo año básico. *ASCE MAGAZINE*, 5(3), 554–576.

<https://doi.org/10.70577/asce.v5i3.871>



Resumen

Los problemas de conducta en el ámbito escolar, manifestados como conductas disruptivas constituyen un desafío significativo para docentes y padres, porque afectan el ambiente educativo y el proceso de aprendizaje. La finalidad de la investigación fue diseñar un plan de intervención psicopedagógica para mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes de octavo año básico, que presentan conductas disruptivas. El diseño metodológico adoptó un enfoque cuantitativo, de campo con diseño no experimental, transversal, descriptivo y con carácter propositivo, como muestra de estudio se consideraron a cinco estudiantes de octavo año básico, quienes presentaban comportamientos atípicos, por lo cual fueron seleccionados de manera intencional. El trabajo se estructuró en dos fases: la primera que consistió en un diagnóstico preliminar para identificar el problema dentro de los contextos socio-familiar y escolar. La segunda fase se centró en el diseño de las actividades de intervención psicopedagógica, que están presentadas en secuencias sistemáticas orientadas a la resolución colectiva y coordinada de los conflictos. Los resultados obtenidos a base del diagnóstico mediante la escala de Conners para padres y EDAH para docentes demuestran que los estudiantes presentan comportamientos asociados a conductas disruptivas, para lo cual se propuso un plan de intervención psicopedagógica fundamentado en un modelo teórico de intervención ecológico-contextual, que prioriza la consideración e implicación del entorno del sujeto (familia y centro educativo) como elemento fundamental para el éxito de la intervención y la mejora conductual. En definitiva, el plan de intervención se estructuró como una propuesta integral orientado a mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes con conductas disruptivas.

Palabras clave: conductas disruptivas; escolar; intervención psicopedagógica; rendimiento académico



Abstract

Behavioral problems in the school setting, manifested as disruptive behaviors, pose a significant challenge for teachers and parents because they affect the educational environment and the learning process. The purpose of this study was to design a psycho-pedagogical intervention plan to improve the learning conditions of eighth-grade students who exhibit disruptive behaviors. The methodological design adopted a quantitative, field-based approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive, and propositional design. The study sample consisted of five eighth-grade students who exhibited atypical behaviors and were therefore selected intentionally. The study was structured in two phases: the first consisted of a preliminary assessment to identify the problem within the socio-family and school contexts. The second phase focused on designing psycho-educational intervention activities, which are presented in systematic sequences aimed at the collective and coordinated resolution of conflicts. The results obtained from the assessment using the Conners Scale for parents and the EDAH for teachers demonstrate that the students exhibit behaviors associated with disruptive conduct, for which a psycho-pedagogical intervention plan was proposed based on a theoretical ecological-contextual intervention model. This model prioritizes consideration of and involvement with the subject's environment (family and school) as a fundamental element for the success of the intervention and behavioral improvement. In short, the intervention plan was structured as a comprehensive proposal aimed at improving the learning conditions for students with disruptive behaviors.

Keywords: disruptive behavior; school-related; psychoeducational intervention; academic performance



Introducción

En los escenarios educativos los problemas de conducta en los adolescentes representan una problemática de gran preocupación para padres y docentes por los efectos que conllevan. La intervención temprana a través de procesos regularizados busca evitar consecuencias mayores que pueden afectar su rendimiento académico y relaciones sociales.

Un trastorno de conducta se lo considera como un cambio en la personalidad del individuo debido a una afectación social que se manifiesta en la personalidad, acompañado de un déficit del raciocinio en cuanto a su comportamiento y desinterés cognitivo (López et al, 2022; Arribas et al, 2023). A inicios de la etapa escolar es normal que un niño haga rabietas o golpee a otros, pero si estas conductas persisten no se consideran aptas para su etapa evolutiva, pueden convertirse en conductas graves como mentiras, maltrato a compañeros o pueden ocasionar otros conflictos y esto dificulta la integración del niño con consecuencias inesperadas en el futuro (Martin, 2014).

Las conductas disruptivas se presentan como aquellos comportamientos que alteran el desarrollo normal de las actividades educativas y afectan el ambiente escolar. Estas conductas se muestran mediante acciones como interrupciones constantes, desinterés, falta de respeto a las normas o conflictos entre compañeros, lo cual incide negativamente en la atención, la motivación.

Todo ello genera efectos negativos en el proceso educativo, ya que pueden provocar desánimo, baja motivación y dificultades en mantener la atención, el orden y la participación adecuada (Shigla & Rodríguez, 2025). De igual manera, investigaciones recientes señalan que este tipo de comportamientos afectan la convivencia escolar y el clima del aula, ya que generan distracciones, pérdida de tiempo pedagógico y dificultades para mantener la atención y participación, limitando su capacidad de concentración (León Villacrés et al., 2024).

Durante las últimas tres décadas, a nivel mundial se ha puesto mayor atención al estudio y tratamiento de los problemas de conducta, que como se ha observado, suelen ser de forma transitoria y se asocian a la convivencia familiar y social con afectaciones de una conducta de desesperanza y frustración (Lezcano et al., 2023). Sin embargo, la problemática de estos trastornos parece haber ido en aumento en regiones como América Latina donde confluyen otras problemáticas sociales. En términos generales, el porcentaje de trastornos de la conducta diagnosticados en los años 90 no llegaba al 5% habiéndose triplicado en la actualidad, considerando

los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno negativista desafiante (TND) y trastorno disocial (TD) (Angulo et al., 2008).

A nivel escolar los problemas de conducta en los estudiantes constituyen un gran reto para los docentes. A los estudiantes le cuesta poner atención, estar quietos en un mismo lugar o tienden a desanimarse de la clase, afectando la aprehensión de contenidos adherentes al proceso de aprendizaje, y otros factores incidentes al rendimiento académico. Desde otra perspectiva Arguello et al., (2022) sostienen que los conflictos en el aula de clases obedecen a problemas de conducta, déficit de atención, baja adaptación e impulsividad, manifestada en patrones de comportamientos negativos que requieren soluciones inmediatas. Ante ello, una intervención temprana podría efectivizar una mejora al problema conductual arraigado en los estudiantes.

Durante la última década los problemas de conducta se han convertido en motivos de varias secuelas a nivel educativo. Puruncaja et al., (2023) mencionan que la deserción escolar está ligada al desconocimiento del docente sobre problemas conductuales o ante una mala relación con el estudiante. Para Plazarte et al., (2022) las conductas disruptivas en el entorno escolar impiden el desarrollo normal de las actividades en clases por la carencia de estrategias para abordar estas situaciones por parte de los docentes pudiendo producirse conductas agresivas que alteren el ambiente escolar.

Por otra parte, un entorno familiar negativo puede influir en las conductas disruptivas de los niños y niñas porque no hay un control en situaciones emocionales como la ira, tristeza, miedo y la frustración del deterioro familiar, acciones que inciden en la manifestación de conductas inapropiadas (Zambrano et al., 2022). Las conductas disruptivas en la escuela implican un comportamiento inadecuado que produce un retraso escolar y relaciones interpersonales negativas entre docentes y estudiantes (Briones et al., 2023).

El contexto de este estudio es la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije del cantón Tosagua, en Manabí, Ecuador. Se analizan cinco casos de estudiantes de la Educación Básica Superior, con problemas de conducta. Las manifestaciones del problema se reflejan en desconcentración en clases, conductas agresivas, actitudes desafiantes, acciones distractoras, entre otras expresiones típicas del problema conductual que afecta a la población observada.

Este estudio tuvo como objetivo diseñar un plan de intervención psicopedagógica para mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes con conductas disruptivas de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije, de Tosagua, Ecuador.

El plan de intervención psicopedagógica busca contribuir de manera significativa en la mejora de la atención mediante estrategias que motiven la participación y fomenten la integración del grupo (Basurto et al., 2021). Agrupa estrategias empleadas en métodos y técnicas basadas en el contexto del estudiante. (López et al., 2020).

Material y métodos

Por su diseño la investigación es de campo con finalidad práctica, es de corte transversal con alcance descriptivo y un carácter propositivo (Hernández et al., 2014). Como parte del proceso investigativo se consideraron dos momentos: uno de valoración de las conductas disruptivas de los estudiantes y el otro en la elaboración de un plan de intervención con la intención de superar la problemática identificada.

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa antes nombrada cuyo universo total asciende a 587 estudiantes. La población de referencia para el estudio fue el grupo completo de 36 estudiantes que conforman el octavo año de educación básica (Básica Superior), se corresponden al nivel donde se concentró la observación preliminar de cinco alumnos con conductas disruptivas, identificados para ser parte del estudio.

El diseño muestral es de tipo no probabilístico, intencional o por criterios. Esta técnica permitió seleccionar casos específicos que presentaban la problemática de interés, garantizando la profundidad del análisis cualitativo necesario para el diagnóstico. La muestra final estuvo conformada por doce (12) individuos, distribuidos de la siguiente manera:

- Estudiantes: Cinco (5) casos que reportaron las conductas disruptivas más frecuentes y severas.
- Docentes: Dos (2) profesores del octavo año de educación básica.
- Representantes legales: Cinco (5) padres de familia o representantes de los estudiantes seleccionados.
- La selección de los cinco estudiantes fue estrictamente intencional y se basó en los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de la UE Gabriela Mero Quijije de octavo año que presenten conductas disruptivas.
- Estudiantes de la Básica Superior que mantienen un registro documentado de conductas disruptivas.
- Ser reportado por sus docentes como alumno con problemas de conducta.
- Exclusión por parte del grupo.

Para la obtención de los datos preliminares se empleó la escala Conners dirigida a padres de familia y la escala EDAH aplicada a los docentes. Para el tratamiento y análisis de los datos recolectados se aplicó estadística descriptiva a través del cálculo porcentual y la tabulación de frecuencias de los datos que están agrupados y presentados a través de tablas. Se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes (docentes y representantes legales de los estudiantes), asegurando su participación voluntaria. Asimismo, se avaló el anonimato y la estricta confidencialidad de la información recabada, garantizando que los datos se utilicen únicamente con fines investigativos y académicos.

Resultados y Discusión

Resultados de la escala de Conners para padres

Para obtener un diagnóstico preliminar sobre conductas disruptivas en los cinco sujetos de estudio, se aplicó la escala de Conners, la cual es un instrumento de 80 ítems que evalúa problemas de conducta, y tiene la intención de identificar, medir y comprender la conducta y la atención en niños y adolescentes. Este instrumento estuvo dirigida a los padres de los cinco estudiantes, proporcionando las puntuaciones que se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la Escala de Conners para padres

	Impulsividad	Hiperactividad	Déficit de atención
E.1	85	25	52
E.2	94	29	42
E.3	70	17	40
E.4	59	16	28
E.5	92	27	29

Nota: E. = Estudiante. Los valores corresponden a las puntuaciones directas obtenidas en la Escala de Conners aplicada a los padres de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos mediante la Escala de Conners para padres, dejan en evidencia una marcada preponderancia de la dimensión de impulsividad ($X = 80.0$; $DT = 13.8$), donde el 80% de los estudiantes presentan puntuaciones críticas. Se visualiza una asociación funcional entre la impulsividad e hiperactividad ($X = 22.8$), particularmente visible en los estudiantes E.1, E.2 y E.5, los cuales presentan valores más altos en ambas escalas. En contraste, el déficit de atención presenta mayor dispersión y niveles comparativos inferiores ($X = 38.2$), pero de gran relevancia porque refuerzan la hipótesis de un fenotipo asociado a conductas disruptivas. Esto demuestra que los estudiantes presentan afectaciones significativas en su capacidad de concentración y asimilación de contenidos, generando bajo rendimiento académico, dificultad para seguir instrucciones y un aprendizaje incompleto o superficial.

Bajo este contexto, Haro-Lara et al., (2023), manifiestan que las conductas disruptivas tienen incidencia significativa en el rendimiento académico, ya que interfieren en la ejecución de tareas, seguimiento de normas y continuidad del proceso educativo, provocando dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Autores como Lora et al., (2022) apoyan que la escala Conners ha sido diseñado para determinar comportamientos inadecuados en los estudiantes cuyas acciones influyen en el aprendizaje, mostrando problemas de conducta disruptiva, reflejando una baja autoestima y poco control de sus actos, ante lo cual es preciso una intervención psicopedagógica que beneficiará a los estudiantes, las familias y la institución

Resultados de la escala de EDAH para docentes

De manera complementaria al instrumento anterior, se utilizó la escala para la evaluación del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad EDAH que valora el comportamiento de los estudiantes con conductas disruptivas (Suárez et al., 2023). Este instrumento fue dirigido a dos de los docentes que imparten clases a los estudiantes tomados como sujetos de investigación, lo que permitió recopilar datos que se muestran en la tabla 2 y 3.

Tabla 2. Resultados de aplicación de Escala de EDAH a D.1

	H		DA		H+DA		TC		H+DA+TC	
	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil
E.1	11	97	14	99	25	99	15	97	40	99
E.2	15	99	12	97	27	99	22	99	49	99
E.3	6	70	13	99	19	96	7	75	36	99
E.4	12	98	7	80	15	85	10	90	25	90
E.5	11	97	3	45	14	85	24	99	48	99

Nota: H = Hiperactividad, DA = Déficit de Atención, TC = Trastornos de Conducta, PD = Puntuación Directa, Centil = Percentil. D.1 corresponde a la Docente 1. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Resultados de aplicación de escala de EDAH a D.2

	H		DA		H+DA		TC		H+DA+TC	
	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil	PD	Centil
E.1	13	99	14	99	27	99	21	99	48	99
E.2	14	99	11	96	25	99	20	99	45	99
E.3	8	85	13	99	21	98	10	90	31	96
E.4	13	99	12	97	25	99	13	95	38	99
E.5	13	99	4	55	17	93	22	85	39	99

Nota: H = Hiperactividad, DA = Déficit de Atención, TC = Trastornos de Conducta, PD = Puntuación Directa, Centil = Percentil. D.1 corresponde a la Docente 1. Fuente: Elaboración propia.

La información obtenida sugiere una presunción de TDAH y/o la presencia de Trastornos de Conducta en la mayoría de los casos, lo que se aprecia de manera notoria por un significativo número de centiles elevados en Hiperactividad (H), Déficit de Atención (DA) y Trastornos de Conducta (TC), con las siguientes particularidades:

Estudiantes E.1, E.2 y E.4: estos sujetos presentan centiles consistentemente altos (90% a 99%) en las subescalas de Hiperactividad, Déficit de Atención y la combinación de ambas (H+DA) según la EDAH. Este patrón se refuerza con las puntuaciones elevadas de Impulsividad reportadas por

los padres en la Escala de Conners (Tabla 1), lo que indica una clara manifestación de inatención e hiperactividad/impulsividad. Esta premisa se relaciona con lo expuesto por Bermejo (2024), al exponer que el TDAH se caracteriza por la coexistencia de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que afecta significativamente en funciones ejecutivas y el rendimiento académico.

Estudiante E.3: Muestra un perfil ligeramente distinto. Si bien los centiles de Déficit de Atención son muy altos (99%), la Hiperactividad es más moderada (85% y 70%). No obstante, el alto centil en Trastornos de Conducta (TC), especialmente el 90% en D.2, sugiere que su dificultad se centra en la inatención asociada a problemas de comportamiento. En este sentido, Nigg et al. (2020), los estudiantes con predominio de inatención pueden presentar manifestaciones de regulación emocional que, en diversos contextos, pueden derivar en conductas oposicionistas o desafiantes.

Estudiante E.5: A diferencia de sus compañeros, este estudiante registra una valoración baja en Déficit Atencional (centiles del 55% y 45% en las Tablas 2 y 3). Sin embargo, su Hiperactividad y, sobre todo, los centiles extremadamente altos en Trastornos de Conducta (TC) (99% en ambas escalas) indican que su problemática principal reside en el ámbito de la conducta y el desafío, a pesar de no presentar un déficit atencional significativo. En este contexto, se destaca que los estudiantes manifiestan dificultades en el cumplimiento de normas, regulación emocional y habilidades sociales, lo que impacta directamente en su desempeño escolar y en la convivencia emocional (Evans et al., 2018).

De manera general se aprecia que los estudiantes que forman parte del estudio presentan conductas disruptivas, lo cual se refleja en el comportamiento que demuestran en el contexto escolar, limitando el desarrollo normal de las actividades, la convivencia con los compañeros, el aprendizaje y la presencia de acciones desafiantes, que afectan el ambiente educativo y familiar, motivo por el cual resulta necesario el diseño de un plan de intervención psicopedagoga que contribuya a la mejora de la problemática diagnosticada.

Estudios como los de Córdova et al, (2021), Borbor et al, (2024) exponen que las conductas disruptivas se manifiestan como interrupciones constantes, desobediencia, agresividad o actitudes desafiantes que generan ambientes educativos poco propicios para el aprendizaje, mostrando afectación en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. De la misma manera, estudios demuestran que el diseño e implementación de intervenciones



psicopedagógicas contribuyen no sólo en minimizar las conductas disruptivas, sino que fortalecen las habilidades socioemocionales, mejoran la autorregulación y promueven la convivencia más armónica (Zambrano & Farfán, 2025; Ortiz-Ramírez et al., 2024).

Plan de intervención psicopedagógica para estudiantes con conducta disruptiva

Tras determinar la existencia de conductas disruptivas en los estudiantes de la Básica Media se propone el diseño de un Plan de Intervención Psicopedagógica Integral orientado a mejorar las condiciones de aprendizaje de estudiantes que presentan conductas disruptivas.

Este conjunto de acciones se concreta en una matriz de intervención que se articula en torno a tres pilares teóricos fundamentales que combinan estrategias preventivas, emocionales, pedagógicas y conductuales:

Educación Emocional: Se fundamenta en el modelo de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995) el cual enfatiza la importancia de desarrollar la conciencia emocional, la regulación de la ira, la tristeza y la frustración, y la empatía. Las actividades se centran en la reflexión individualizada y el autoconocimiento como herramientas clave para el control de impulsos.

Modificación de Conducta: Se apoya en la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC), con aportes clave de autores como Beck & Fleming (2021). Este enfoque provee técnicas específicas para identificar, analizar y modificar los patrones de comportamiento negativo mediante el refuerzo de conductas positivas y la instauración de rutinas.

Mejora de la Atención: Para favorecer el déficit de atención en los estudiantes, el plan incorpora aportes de la Neuropsicología Educativa y las estrategias de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas desarrolladas por autores como Russell Barkley, enfocándose en la estructuración del entorno, el uso de ayudas visuales, la simplificación de tareas y la enseñanza de estrategias metacognitivas para la autogestión del tiempo y la concentración (Barkley, 2015); (De Fleurian et al., 2021).

Enseñanza basada en las emociones de los estudiantes con conductas disruptivas

La educación emocional contribuye al desarrollo integral de la personalidad y se centra en la forma de afrontar situaciones interpersonales. (Granda et al., 2021). Las emociones son las que nos

impulsan a actuar y tomar decisiones, si un estudiante no se siente bien puede mostrar situaciones conflictivas como reflejo a sus problemas personales.

Este aspecto es la clave para ayudar al niño a manejar sus impulsos y comprender como debe reaccionar sin caer en la provocación de estímulos externos, por esto es necesario abordar la parte emocional ante conductas disruptivas (Salcedo et al., 2024).

Para Barboza et al. (2022) el docente debe tener un buen estado emocional para influir de manera positiva en las acciones académicas de sus alumnos, lo que repercute en su rendimiento académico. El Modelo de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional propone adaptar modelos cognitivos y no cognitivos fundamentales para su autodomínio, autocontrol, conciencia social y habilidades sociales (Martínez et al. 2023). Estas actividades que se detallan en las Tablas 4 y 5 pueden contribuir en un cambio de actitud y reducir las conductas disruptivas que es perjudicial para el aprendizaje.

Tabla 4. Recomendaciones para la mejora emocional de las conductas disruptivas

Técnica	Procedimiento	Aspectos Generales
Consideraciones	Hablar con un tono de voz agradable. Mostrar sinceridad al hablar. Ofrecer comentarios positivos. Mostrar límites.	Resaltar los cambios positivos en cuanto al comportamiento del niño.
Escucha	Mostrar importancia en sus cambios. Mantener conversaciones claras sobre lo que siente. Realizar actividades en conjunto.	Mostrarle la importancia de recibir una atención sincera. Resaltar comportamientos positivos.
Acercamiento	Sentarse cerca del estudiante. Mostrar afecto.	Desarrollo de la inteligencia emocional del niño.
Recompensas	Dar recompensas apropiadas. Hacer notar los cambios positivos. Proponer metas a alcanzar	Valorar el esfuerzo. Monitorear avances.
Tablero de metas	Compartir experiencias. Pegar afiches de conflictos. Identificar límites. Estrategias para solucionar conflictos. Formar árbol de soluciones.	Conoce las vivencias de los demás. Empoderamiento personal. Empatía a desafíos externos. Moldea su conducta.

Nota. Las recomendaciones presentadas se derivan de la aplicación de técnicas cognitivo-conductual diseñadas para modificar las conductas disruptivas en el ámbito escolar y emocional.

Específicamente, Consideraciones, Escucha y Acercamiento corresponden a estrategias de manejo conductual; Recompensas y Tablero de metas se enfocan en la motivación y el establecimiento de límites. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Actividades para el desarrollo atencional de estudiantes con conductas disruptivas

Técnica	Comprende	Actividades propuestas	Desarrollo
Entrenamiento de atención selectiva	Concentración Visual	Imágenes para realizar comparaciones. Objetos para organizar por tamaño. Reconocimientos de elementos. Sopa de letras. Sudoku	Ayuda a los estudiantes a mejorar su atención y concentración para poder concluir con cada una de las actividades propuestas. Se debe reconocer sus logros.
Entrenamiento de atención por órdenes previamente establecidas	Concentración Visual y auditiva.	Ordenar objetos siguiendo las indicaciones. Seguir instrucciones auditivas para colorear, resolver problemas.	Ayuda al estudiante al seguimiento de instrucciones auditivas, esto es beneficioso para la atención y concentración.
Atención sostenida	Ejecutar actividades en tiempos establecidos.	Aplicación de la técnica de pomodoro, dar intervalos de 15 a 30 minutos para concluir actividades. Usos de temporizadores. Asignación de descansos de 5 minutos.	Aumenta la productividad y se enfoca en el esfuerzo por concluir a tiempo.
Semáforo conductual	Reconocimiento emocional. Resolución de conflictos. Entrenamiento de autorregulación.	Establecer códigos de acuerdo a colores de semáforo: Rojo: surgimiento de problemas. Amarillo: precaución a posibles faltas. Verde: cumplimiento de obligaciones. Dar emoticones de acuerdo a cada color del semáforo.	Está técnica establece posibilidades de mejora a conductas negativas por parte del estudiante.

Nota. Las actividades presentadas están diseñadas para el desarrollo atencional de los estudiantes con conductas disruptivas, está enfocado en el entrenamiento de atención selectiva, entrenamiento de atención por órdenes previamente establecidas, Atención sostenida y semáforo conductual. El Nivel Escolar se refiere al ciclo de enseñanza básica. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Estrategias y técnicas para la mejora atencional de las conductas disruptivas

Estrategia	Técnicas	Aspectos Generales
Estructuración del entorno	Ubicar al estudiante cerca del docente.	Ayuda a disminuir la impulsividad y facilita la concentración
	Reducir estímulos distractores (ruido, objetos innecesarios).	
	Establecer rutinas claras y predecibles.	
Designación de tareas	Dividir las actividades largas en pasos pequeños.	Evita la sobrecarga y mejora la atención sostenida.
	Dar instrucciones claras y de una en una.	
	Establecer tiempos cortos de trabajo con pausas breves.	
Apoyos visuales	Horarios visuales.	Facilitan la comprensión y reducen la distracción.
	Listas de tareas.	
	Señales o pictogramas.	
Refuerzo positivo	Premiar la participación.	Incrementa la repetición de conductas deseadas.
	Uso de elogios motivadores.	
	Implementar sistema de recompensas.	
Entrenamiento de autovaloración	Tablero de autoevaluación.	Favorece el control de la conducta y la atención.
	Uso de auto instrucciones (“Primero escucho, luego respondo”)	
	Técnica de respiración breve para controlar impulsos.	

Nota. Las estrategias y técnicas fueron diseñadas para fomentar la atención en el ámbito escolar. Específicamente, Estructuración del entorno, Designación de tareas, Apoyos visuales, Refuerzo positivo, Entrenamiento de autovaloración, las cuales proponen diversas técnicas para el fortalecimiento atencional. Fuente: Elaboración propia.

Técnica de relajación en estudiantes con conductas disruptivas

Mindfulness, o atención plena, es una técnica de meditación con el objetivo de centrar la atención y redireccionar los pensamientos (Mettler et al., 2023). Según la investigación de Tapia & Toro (2024) la implementación del mindfulness en el ámbito escolar influye favorablemente en la eliminación de los comportamientos agresivos y de las emociones negativas. A continuación, se detallan ciertas estrategias para mejorar la salud mental y la resiliencia del alumnado.

Tabla 7. Actividades para el Desarrollo del Mindfulness en el Aula

Actividad	Materiales	Desarrollo
Respiración Consciente	Ninguno (Opcional: un peluche pequeño o un cojín)	Sentados o acostados. Los niños colocan sus manos (o el peluche) en el abdomen. Se les guía para que sientan cómo el aire entra por la nariz (se hincha el abdomen como un globo) y cómo sale lentamente por la boca (se desinfla el globo). Repetir varias veces, enfocando toda la atención en la sensación del aire y el movimiento del cuerpo.
Atención a Sonidos	Un instrumento con sonido prolongado (campana)	Sentados cómodamente, con ojos cerrados o mirada baja. El docente toca el instrumento y los estudiantes deben levantar la mano solo cuando dejan de escuchar completamente el sonido.
El Bote de las Emociones	Hojas y lapiceros	Cada estudiante escribe en un papel una emoción o sentimiento que experimentó (negativo o positivo) y con la ayuda del docente lo transforma en un barco de papel. Se puede liberar el bote en un cuerpo de agua o incinerar los botes.
Meditación de la Montaña	Guión de meditación guiada	Sentados con la espalda recta. Se les guía a visualizarse como una montaña. La montaña es fuerte, estable y permanece inmutable ante cualquier clima (pensamientos, emociones intensas, estrés por exámenes, conflictos)

Nota. Esta tabla presenta una compilación y adaptación de técnicas de mindfulness diseñadas para la implementación escolar. La base conceptual se fundamenta en la literatura que relaciona el mindfulness con la reducción de la agresividad y emociones negativas (Mettler et al., 2023; Tapia & Toro, 2024).

Recursos para tratar con el profesorado para estudiantes con conducta disruptiva

El juego estimula el pensamiento creativo y la autonomía para facilitar la atención, donde ellos sean capaces de construir nuevas ideas y se sientan motivados a tener un papel activo en la educación. (Moreno y Zabala 2022) Para Piaget (1985) el juego permite al niño la asimilación de la realidad como parte activa. (Herreros y Sanz et al., 2020). Es fundamental que se abarquen

procesos básicos que manifiestan mayor dificultad, estos son: Lectura, escritura, cálculo matemático, hablar y escuchar, la atención y la memoria, así como lo muestra la siguiente Tabla 7.

Tabla 8. Técnicas cognitivas en la mejora de la atención.

Áreas	Técnicas	Aspectos Generales
Lectura	Tablero del relato: dividir en dos secciones, en una parte la lectura y en la otra un espacio que permita dibujar y escribir acontecimientos de la historia. Gráficos del relato: son muy importantes para la identificación de los personajes. Carteles descriptivos: ayudarán a describir las características de las historias. Rol del personaje: destacar las características de los personajes. La silla caliente: los estudiantes de forma voluntaria elegirán describir un personaje.	Ubicar lejos de distracciones. Permitir que pueda escuchar su voz al leer para que logre mantener la atención. Moldear su forma de pronunciar palabras. Permitir que explore el libro. Potenciar la búsqueda de vocabulario. Realizar resúmenes orales. No leer por más de 15 minutos. No obligarlo a leer en voz alta. Hacer preguntas de lo leído. Premiar avances positivos.
	Interpretación de contenido. Incluir imágenes significativas. Iniciar con textos cortos.	Centrarse en aquellos aspectos que están alterados. Evitar centrarlo en un cuaderno de escritura, lo verá como castigo. Realizar concursos de escrituras de palabras entre compañeros. Mostrar diferencias de escrituras. Hacer juegos de escribir con la mano contraria a la que escribe.
Cálculo matemático	Juegos grupales.	Mostrar la importancia de las matemáticas.



	Realizar juegos de recolección de objeto, como “Simón dice”. Jugar juegos de conteo como laberintos. Trabajar en acertijos simples de cálculo.	Tener material llamativo. Motivar la participación de todos.
Escuchar y hablar	Juegos de rol: el niño interpretará alguna situación. Leer en voz alta textos cortos: no olvidar explicar lo que entendió. Juego de órdenes: centrar la atención en seguir órdenes sin perder la secuencia. Memorizar secuencias de números: mejora su capacidad de escuchar.	Mantener el contacto visual mientras se habla con él. Plantear preguntas frecuentes durante la conversación. Hacerle participar activamente en la explicación de temas. Acercarse a su mesa cuando se note indicios de distracción. Apoyar la mano a su hombro mientras se da explicación. Entrenar pautas de participación. Participar en relatos de historias.
Atención y memoria de trabajo	Lecturas cortas. Establecer tiempos de trabajo. Alternar actividades. Pruebas no tan extensas. Sopa de letras. Juegos de construcción. Colorear mándalas geométricas. Identificación y nombrar objetos. Diferencias y semejanzas. Juego de ampliación o reducción con cuadrículas.	Reducir distracciones. El pupitre debe estar cerca de la pizarra. Uso de auriculares con música relajante.

Nota. La tabla compila una serie de Técnicas y Aspectos Generales agrupados por las Áreas cognitivas de Lectura, Escritura, Atención y memoria de trabajo, Cálculo matemático y Escuchar y hablar. Estas estrategias están diseñadas para ser implementadas en el aula con el objetivo de mejorar las conductas disruptivas mediante el desarrollo de habilidades específicas. Los elementos

en el área de Atención y memoria de trabajo se dividen en sugerencias para la actividad directa y para la modificación del entorno. Fuente: Elaboración propia.

Recursos para tratar con las familias de estudiantes con conducta disruptiva

Es fundamental que se abarquen procesos básicos que manifiestan mayor dificultad, estos son: diálogo, escucha, acercamiento, recompensas y tablero de metas. A continuación, en la Tabla 8 se detallan cada una de estas técnicas.

Tabla 9. Técnicas para familiares en la mejora de las conductas disruptivas

Técnica	Procedimiento	Aspectos Generales
Diálogo	Hablar con un tono de voz agradable. Mostrar sinceridad al hablar. Ofrecer comentarios positivos. Mostrar límites.	Resaltar los cambios positivos en cuanto al comportamiento del niño. Mostrar confianza.
Escucha	Mostar importancia en sus cambios. Mantener conversaciones claras sobre lo que siente. Realizar actividades en conjunto.	Mostrarle la importancia de recibir una atención sincera. Resaltar comportamientos positivos.
Acercamiento	Sentarse cerca del estudiante. Mostrar afecto.	Desarrollo de la inteligencia emocional del niño.
Recompensas	Dar recompensas apropiadas. Hacer notar los cambios positivos. Proponer metas a alcanzar	Valorar el esfuerzo. Monitorear avances.
Tablero de metas	Compartir experiencias. Pegar afiches de conflictos. Identificar límites. Estrategias para solucionar conflictos. Formar árbol de soluciones.	Conoce las vivencias de los demás. Empoderamiento personal. Empatía a desafíos externos. Moldea su conducta.

Nota. La tabla adapta estrategias de manejo conductual y emocional para ser aplicadas por los familiares en el hogar, con el fin de complementar las intervenciones en el ámbito educativo. Las Técnicas presentadas están orientadas a mejorar la comunicación (Diálogo, Escucha) y establecer rutinas positivas (Recompensas, Tablero de metas). Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Este es uno de los aspectos de mayor importancia dentro de la intervención porque se debe evaluar antes, durante y al finalizar la aplicación del Protocolo de Intervención psicopedagógico. Por este motivo para evaluar el impacto que pueda tener la implementación del plan diseñado se consideran los siguientes aspectos:

- Cumplimiento de las actividades previstas.
- Pertinencia de las actividades en relación al diagnóstico.
- Cambio de conducta en los estudiantes.
- Rendimiento académico de los estudiantes.
- Comportamiento en el aula de los estudiantes.

Valoración del plan de Intervención Psicopedagógica

Para valorar la pertinencia, factibilidad y eficacia del plan de intervención psicopedagógica, se consideró la evaluación de expertos con perfil de psicólogo educativo y pedagogos.

Conclusiones

El diagnóstico realizado a través de la aplicación de la escala de Conners para padres y EDAH para docentes permitieron distinguir con claridad la presencia de conductas disruptivas en los estudiantes de octavo año básico. La consistencia de los resultados obtenidos a partir de ambas fuentes de información refuerza la validez del hallazgo, evidenciando manifestaciones asociadas a impulsividad, hiperactividad y dificultades atencionales.

El diseño del plan de intervención psicopedagógica permitió estructurar acciones sistemáticas e integrales orientadas a la modificación de conductas disruptivas, evidenciando la necesidad de abordar simultáneamente factores cognitivos, emocionales y contextuales que inciden en el aprendizaje. Esta articulación favorece entornos educativos más organizados, lo que contribuye directamente a la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de estrategias basadas en el refuerzo positivo, la autorregulación y la mediación docente dentro del plan propuesto se configura como un componente clave para disminuir las conductas disruptivas y promover una participación más activa y adecuada en el aula, fortaleciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque preventivo y continuo del plan de intervención psicopedagógica facilita el seguimiento y la evaluación sistemática del progreso estudiantil, permitiendo ajustes oportunos en función de las necesidades individuales; en consecuencia, se optimizan las condiciones de aprendizaje y se promueve un desarrollo académico y socioemocional más favorable.

El plan de intervención propuesto se organiza en tres ejes fundamentales: educación emocional, modificación de conducta y mejora de la atención, integrando técnicas como mindfulness y terapia cognitivo-conductual orientadas a disminuir conductas disruptivas. No obstante, es importante precisar que dicha propuesta no fue aplicada, pero gracias a la validación de expertos y la literatura analizada se menciona que las actividades propuestas poseen alta eficacia.. En consecuencia, se recomienda la implementación y evaluación del plan en estudios posteriores con muestras más amplias que permitan validar su efectividad.

Referencias bibliográficas

- Abata Pilatasig, D. A., & Quiñonez Herrera, L. V. (2024). "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Integración social en la convivencia escolar" (Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi). <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/12181/1/PP-000434.pdf>
- Arguello, D. M. M., Arguello, H. L. M., Solórzano, J. L. V., García, Á. R. S., Saltos, A. M. A., & Arias, A. M. M. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. <file:///D:/Downloads/4890-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-22665-1-10-20221216.pdf>
- Arribas Llópis, P. E., Gómez Morales, Y., & González Hernández, Y. (2023). La expresión plástica como fortaleza de la pedagogía social en menores con trastornos de conducta. Edumecentro, 15. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2435.pdf



- Barboza, M. S. V., Turpo, R. T. A., Calsin, N. C. P., & Palli, N. Y. P. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *Paidagogo*, 4(1), 116-130. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/107/350>
- Barkley, R. A. (Ed.). (2015). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). Guilford Press.
- Basurto-Mendoza, S. T., Pachay-López, M. J., Real-Loor, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713/3379>
- Beck, J., & Fleming, S. (2021). A brief history of Aaron T. Beck, MD, and cognitive behavior therapy. *Clinical Psychology in Europe*, 3(2), 1-12. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9667129/pdf/cpe-03-6701.pdf>
- Bermejo, F. R. (2024, February). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas. In *Anales de pediatría* (Vol. 100, No. 2, pp. 87-96). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.11.007>
- Borbor Suárez, E. E., Soriano De La Cruz, I. V., Mero Tigrero, K., Borbor Tumbaco, D., & Guale Baque, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico: Disruptive behaviors and their effect in the classroom of an initial level 2 student. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 686 – 697. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285>
- Briones, F. A. A., & Ramos, V. R. (2023). Inteligencia emocional y su relación con las conductas disruptivas en adolescentes. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 22(2), 41-55. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/download/330/326>
- Córdova Cedeño, J. J., Fernández Fernández, I. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). La corrección de las conductas disruptivas: principales enfoques para su tratamiento. *REFCALE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(1), 223-240. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3321>
- De Fleurian, D., Bredeweg, B., & van den Bos, W. (2021). Metacognition: Ideas and insights from neuro- and educational sciences. *NPJ Science of Learning*, 6, 20. <https://www.nature.com/articles/s41539-021-00089-5.pdf>



- Evans, S. W., Owens, J. S., Wymbs, B. T., & Ray, A. R. (2018). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(2), 157-198. <https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1390757>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Granda Granda, T., & Granda Carrión, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación y Sociedad*, 21. <https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/122590/Documento.pdf-PDFA.pdf?sequence=1>
- Haro-Lara, A. P., Bonifaz-Díaz, E. F., & Tite-Naranjo, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Tejedora*, 6(12). <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México. <https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1M7BV0046-FSY1Y8-1PHY/Yarliz%20Mora.pdf>
- Herreros, D., & Sanz, M. T. (2020). Estadística en educación primaria a través del aprendizaje basado en juegos. https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20259/mes_3_1_4.pdf?sequence=1
- León Villacrés, J. K., Villamagua León, K. J., León Villacrés, M. I., Ruilova Calva, A., & León Ordoñez, R. P. (2024). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 84-100. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2020>
- Lezcano, D. L. R., Páez, J. A. M., & Gil, A. M. L. (2023). La educación ambiental en educandos con trastornos de la conducta. *Apuntes para un debate. Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 14(5), 98-123. file:///D:/Downloads/1663,+1664+OK+UPR+LISTO.+Diana_L_Rguez._La_educaci%C3%B3n_ambiental_en_educandos_con_trastornos_de_la_conducta...pdf
- López, J. M. C., Blanco, K. A. V., Manzano, L. F. G., & Mendoza, A. M. V. (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas “PROHAMET. *Revista Científica Signos Fónicos*, 6(2). https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/download/4418/2579



- López, Y. A. F., Sánchez, P. R. M., & Ramírez, Y. P. (2022). Detección e intervención del trastorno de conducta: reto en la formación del psicopedagogo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 103-119. [file:///D:/Downloads/Dialnet-DeteccionEIntervencionDelTrastornoDeConducta-8557854%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-DeteccionEIntervencionDelTrastornoDeConducta-8557854%20(1).pdf)
- Lora, M. C. P., Medina, J. D. P., & Padilla, A. D. C. (2022). Herramientas tic en estudiantes con TDAH: revisión de caso. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 6(6), 1-4. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/download/3131/5019>
- Martínez, P. C., & Miranda, L. P. R. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45-46. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/download/70/63>
- Mettler, J., Khoury, B., Zito, S., Sadowski, I. y Heath, NL (2023). Programas basados en mindfulness y adaptación escolar: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Journal of school psychology*, 97, 43-62. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S002244052200084X>
- Moreno-Acosta, J., & Zabala-Vargas, S. A. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 15(4), 81-94. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071850062022000400081&script=sci_arttext
- Nigg, JT, Sibley, MH, Thapar, A., & Karalunas, SL (2020). Desarrollo del TDAH: etiología, heterogeneidad y curso en la primera infancia. *Annual review of developmental psychology*, 2 (1), 559-583. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-060320-093413>
- Ortiz-RamirezM., Paredes-AulestiaG. ., Pullas-Tapia J. ., & Tabares-Rosero X. . (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 173-186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Plazarte, J. A. V., & Zambrano, V. R. J. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1687-1702. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2899/6726>
- Puruncaja, G. C., Garcés, C. G., & Contreras, P. O. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-

5363. file:///D:/Downloads/4833-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19003-1-10-20230221.pdf

Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 253-271. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n51/0718-5162-rexe-23-51-253.pdf>

Shigla Avilés, K. E., & Rodríguez Quiñonez, V. M. (2025). Estrategias psicoeducativas inclusivas para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes de bachillerato. *Revista Arandu UTIC*, 12(3). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1391>

Suárez-Manzano, S., Magdaleno, A. R., Solas-Martínez, J. L., & Loureiro, V. (2023). Asociación de la fuerza muscular con atención, comportamiento hiperactivo-desatento, cálculo matemático y razonamiento lingüístico en escolares diagnosticados TDAH. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 753-760. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8718466.pdf>

Tapia, M. E. A., & Toro, V. G. (2024). El mindfulness y la literatura infantil como método para mejorar conductas disruptivas en tercer ciclo de Primaria. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/553>

Zambrano Vélez, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7880/1/UPSE-RCP-2022-Vol.9-No.2-003.pdf>

Zambrano Zambrano, E. J., & Farfán Casanova, O. D. (2026). Estrategias de intervención para reducir conductas disruptivas en estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Científica De Psicología NUNA YACHAY - ISSN: 2697-3588.*, 7(14), 537-555. <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v7i14.031>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.