



**Doi:** <https://doi.org/10.70577/ASCE/772.794/2025>

**Recibido:** 2025-04-06

**Aceptado:** 2025-05-05

**Publicado:** 2025-06-03

## **Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato**

### **Analysis of the relationship between motivation and academic performance in high school students.**

**Autor:**

**Mg. Maria Alexandra Burgos Alay**

<https://orcid.org/0009-0005-7104-1496>

[mariaa.burgos@educacion.gob.ec](mailto:mariaa.burgos@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Lic. Sonia Llanet Freire Navas**

<https://orcid.org/0009-0001-2617-8435>

[llanet.freire@educacion.gob.ec](mailto:llanet.freire@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Mg. Diana Yarila Vargas Vera**

<https://orcid.org/0009-0003-8833-3327>

[yarila.vargas@educacion.gob.ec](mailto:yarila.vargas@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Mg. Sandra Geovanna Alba Martinez**

<https://orcid.org/0009-0009-4813-2604>

[sandra.alba@educacion.gob.ec](mailto:sandra.alba@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

#### **Cómo citar**

Burgos Alay, M. A., Freire Navas, S. L., Vargas Vera, D. Y., & Alba Martinez, S. G. (2025). Análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *ASCE*, 4(2), 772–794. <https://doi.org/10.70577/ASCE/772.794/2025>



## Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal analizar la conexión entre la motivación y el desempeño académico en alumnos de educación media, así como el efecto que esto tiene en su proceso de aprendizaje. Para ello, se realizó una revisión sistemática empleando la metodología PRISMA, la cual permitió llevar a cabo una búsqueda organizada, una selección cuidadosa y un análisis comparativo de estudios pertinentes publicados entre 2020 y 2025. La revisión incluyó investigaciones de enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos, principalmente de países de América Latina y España, que exploraron cómo diversas formas de motivación intrínseca, extrínseca y académica influyen en el rendimiento escolar. Los resultados indicaron que en la mayoría de las investigaciones revisadas existe una relación positiva y significativa entre los niveles de motivación y el rendimiento académico, en particular cuando se refuerza la motivación intrínseca, la autoeficacia y el empleo de estrategias motivacionales por parte de los educadores. También se notó que aspectos contextuales como el ambiente emocional, el apoyo familiar y la calidad de las metodologías pedagógicas pueden tener un impacto considerable en esta relación. En conclusión, la información recopilada muestra que la motivación es un elemento fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias educativas que estimulen el interés, el compromiso y la autonomía del alumno, lo que facilitaría una mejora sostenida en su rendimiento escolar.

**Palabras clave:** Motivación, Rendimiento Académico, Bachillerato, Aprendizaje, Autoeficacia, Estrategias Pedagógicas.



---

## Abstract

The study's main objective was to analyze the connection between motivation and academic performance in secondary school students, as well as the impact this has on their learning process. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA methodology, which allowed for an organized search, careful selection, and comparative analysis of relevant studies published between 2020 and 2025. The review included research using quantitative, qualitative, and mixed approaches, primarily from Latin American countries and Spain, which explored how various forms of intrinsic, extrinsic, and academic motivation influence academic performance. The results indicated that most of the reviewed research found a positive and significant relationship between motivation levels and academic performance, particularly when intrinsic motivation, self-efficacy, and the use of motivational strategies by educators are reinforced. It was also noted that contextual aspects such as the emotional environment, family support, and the quality of teaching methodologies can have a considerable impact on this relationship. In conclusion, the information collected shows that motivation is a fundamental element in the academic performance of secondary school students. Therefore, it is recommended to implement educational strategies that stimulate student interest, commitment, and autonomy, which would facilitate sustained improvement in their academic performance.

**Keywords:** Motivation, Academic Performance, High School, Learning, Self-efficacy, Pedagogical Strategies. .



---

## Introducción

En la actualidad los niveles educativos actuales, reúne las motivaciones de los estudiantes se ha vuelto un factor esencial para el rendimiento académico, sobre todo en el bachillerato., en donde a nivel internacional, hay una creciente preocupación por los bajos logros académicos. De acuerdo con el informe PISA 2022, en América Latina, en donde tres de cada cuatro alumnos no consiguen alcanzar los estándares mínimos de aprendizaje en matemáticas, y más del 55% carece de las habilidades fundamentales en lectura (Cota, 2024). En donde los datos demuestran que la crisis educativa que trasciende fronteras y que afecta directamente al desarrollo de las sociedades.

En estudios mundiales, se han llevado a cabo indicaciones que exploran la conexión entre la motivación que conjuga o es esencial para el desempeño escolar, afectando la dedicación, el esfuerzo y los logros académicos de los alumnos (Orellana y otros, 2024). Además, se ha encontrado que la motivación intrínseca, que se origina del interés y la satisfacción personal por el proceso de aprender, se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico. Adicionalmente, técnicas como la gamificación han surgido como métodos eficaces para mejorar la motivación y el compromiso entre los estudiantes (Meneses, 2024)

En América Latina, el informe PISA 2022 destaca que, en esta región, tres de cada cuatro alumnos no logran alcanzar los niveles necesarios de aprendizaje en matemáticas, en donde el porcentaje de adolescentes de 15 años que están inscritos en la escuela en el 7º grado o en niveles superiores varía entre el 36% en Camboya y el 48% en Guatemala, alcanzando el 90% o más en 34 naciones y economías. Asimismo, los alumnos con beneficios socioeconómicos lograron un promedio de 93 puntos más en matemáticas en comparación con sus pares desfavorecidos en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La diferencia en el rendimiento que se puede atribuir al estatus socioeconómico de los estudiantes supera los 93 puntos en 22 naciones o economías, mientras que en 13 naciones o economías la diferencia es de 50 puntos o menos (Sánchez J. , 2023). En donde los resultados reflejan de una crisis educativa que requiere atención urgente de los estudiantes, el principal problema conlleva a reflejar la falta de motivación, junto con factores socioeconómicos y estructurales, contribuye significativamente al bajo rendimiento académico y a las elevadas tasas de abandono escolar (Arias y otros, 2023).

En Ecuador, los obstáculos son considerables, en donde lo diversas investigaciones en diferentes áreas del país han puesto de manifiesto un vínculo significativo entre la motivación académica y el rendimiento escolar (Figueroa, 2024). En consideración, en el estudio realizado en Guayaquil evidenció que elementos como la disposición para aprender y la actitud hacia el aprendizaje están íntimamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Asimismo, en la provincia de Esmeraldas, se observó que tanto la motivación interna



como la externa son fundamentales para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes en bachillerato técnico (Villarruel y otros, 2020).

El principal problema identificado conlleva a vincularse a un enfoque tradicional de enseñanza del profesor de matemáticas, lo que ha provocado desmotivación e indiferencia en los alumnos, provocando impactos negativamente su proceso de aprendizaje, ya que se enfocan solo en repetir lo que dice el profesor sin poder entenderlo por sí mismos. Además, se nota que la estrategia del docente se limita a transmitir información a los estudiantes de tal forma que deben aprender al mismo ritmo que él (Guaraca, 2023)

La escasez de motivación entre los estudiantes de bachillerato da lugar a niveles bajos de rendimiento académico, desinterés por el aprendizaje y altas tasas de abandono escolar. Esta situación es alarmante, ya que el bachillerato representa una fase crucial en la formación de los jóvenes, y su éxito académico influye de manera directa en sus perspectivas profesionales y personales.

El estudio conlleva a ser fundamental investigar la conexión entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato para detectar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo y duradero. Comprender los elementos que afectan la motivación permitirá desarrollar intervenciones educativas efectivas que mejoren el rendimiento académico y reduzcan las tasas de abandono escolar.

La meta de esta investigación es analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos de bachillerato, identificando los factores que inciden en ambos aspectos y sugiriendo estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño académico y asegurar la permanencia en la escuela.

## **Metodología**

El presente estudio se desarrolla dentro de un análisis sistemático de la literatura, utilizando el método PRISMA (Elementos Preferidos para Reportes de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis). En donde el sistema ofrece una guía clara y accesible para localizar, elegir, evaluar y combinar investigaciones anteriores, dicho enfoque, respaldado por la comunidad científica, brinda una perspectiva sólida, reciente y fundamentada sobre cómo se relacionan la motivación de los estudiantes y su desempeño académico en el bachillerato.

Al implementar el protocolo PRISMA, aseguramos que el proceso de revisión cumpla con altos criterios de calidad, lo cual favorece tanto la posibilidad de replicar el estudio como la solidez interna de los resultados obtenidos, con la finalidad de realizar una búsqueda minuciosa en bases de datos científicas de renombre, como Scopus, Dialnet, SciELO, Google Académico y otros repositorios académicos.



Los términos utilizados para la búsqueda incluyeron frases en español e inglés, tales como: “motivación académica”, “rendimiento escolar”, “motivación intrínseca y extrínseca en bachillerato”, “rendimiento académico y motivación”, “motivación estudiantil en secundaria”, entre otros. Se emplearon operadores booleanos (AND, OR) para ajustar los resultados, limitando las publicaciones a un rango temporal de 2020 a 2025, con el objetivo de examinar estudios recientes y pertinentes sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico.

Aunque el método PRISMA ha sido frecuentemente usado en investigaciones relacionadas con metodologías ágiles en el ámbito educativo, en este análisis se adapta para investigar la evidencia científica disponible acerca de cómo la motivación influye en el rendimiento académico en el nivel medio superior, considerando diferentes aspectos como el ambiente escolar, el apoyo de los docentes, las técnicas de aprendizaje y los factores socioemocionales.

### Tabla 1

*Búsqueda booleana de la base de datos para la investigación*

Base de Datos	Palabras Clave con Operadores Booleanos
Scopus	("academic performance" AND "student motivation") OR ("motivation and learning" AND "high school") OR ("intrinsic motivation" AND "academic achievement")
Dialnet	("motivación académica" AND "rendimiento escolar") OR ("estudiantes de bachillerato" AND "factores motivacionales") OR ("aprendizaje" AND "motivación intrínseca")
Google Académico	("motivación estudiantil" AND "rendimiento académico" AND "bachillerato") OR ("motivación extrínseca" OR "motivación intrínseca" AND "educación secundaria")
Scielo	("motivación" AND "desempeño académico") AND ("nivel medio superior" OR "educación secundaria") AND ("factores psicoeducativos" OR "procesos de aprendizaje")
Repositorios Académicos (UCV, Redalyc, etc.)	("motivación académica" AND "éxito escolar" AND "estudiantes secundarios") OR ("factores que influyen en el rendimiento académico" AND "motivación escolar")

Para asegurar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudios publicados en los últimos 5 años (2020-2025).
- Investigaciones redactadas en español y inglés.
- Estudios que aborden que abordaran la motivación y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato
- Estudios con una metodología clara, validez interna aceptable

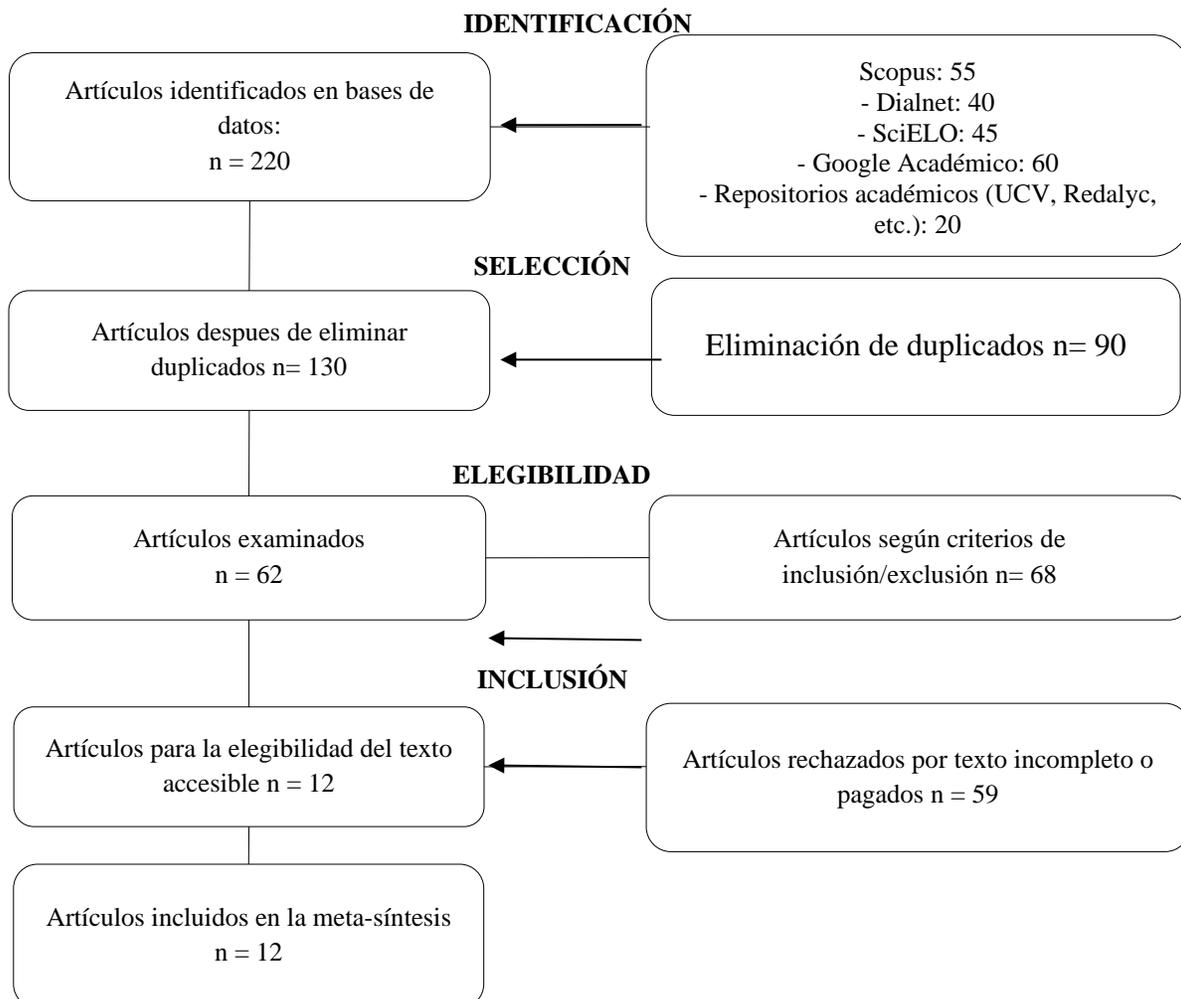
Criterios de exclusión:

- Estudios duplicados o en idiomas distintos a los seleccionados.
- Artículos de opinión o sin una metodología claramente definida.
- Investigaciones sin relación con el ámbito académico o en otros niveles primaria, superior exclusivamente
- Publicaciones sin acceso al texto completo o duplicados
- Estudios sin descripción metodológica o con sesgos evidentes

Seguidamente, el proceso de selección de estudios siguió las fases del modelo PRISMA, permitiendo una depuración rigurosa de la literatura científica disponible.

### Figura 1

#### Diagrama de Flujo



Se inició con la identificación de registros en bases de datos y otras fuentes, seguida de la eliminación de duplicados, la evaluación de títulos y resúmenes, la revisión de textos completos y la selección final de estudios relevantes para la meta-síntesis.

## Resultados

Tras la revisión de los 12 artículos seleccionados mediante el método PRISMA, se presentan a continuación los hallazgos organizados en una tabla.

**Tabla 2**  
*Análisis de revisión sistemática*

N.º	Autor / Año	Tema	Revista / País	Objetivo	Métodos	Resultados	Criterios de relación en la la motivación y rendimiento académico
1	(Carpio, 2024)	Motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021	Mariátegui, Universidad José Carlos / Perú	Establecer la relación entre motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario, de la IES Juan Bustamante Dueñas, del distrito de Vilque, Puno 2022	Metodología el estudio es cuantitativo de nivel correlacional, con diseño no experimental, de corte transversa	Los resultados, basados en una prueba de relación Chi Cuadrado, indican que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo también se determinó la existencia de relación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico; no obstante, no se pudo demostrar la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.	Se debe tomar atención en el factor motivacional de los educandos, dado que se ha observado que aquellos estudiantes que muestran mejores niveles de motivación, tienden a lograr mejores resultados en su rendimiento.
2	(Quiñónez, 2024)	La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023	Revista Multidisciplinaria Polo del conocimiento / Ecuador	Determinar la motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023	Enfoque cuantitativo, el diseño fue descriptivo correlacional, no experimental ya que no hubo manipulación directa de variables. se	El l rendimiento académico en BT, se estima 0,94 con 14 ítems, de la misma forma se aplica el coeficiente de correlación r Pearson y se obtuvo un valor de 0,688**, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de	La motivación que influye significativamente en la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico, valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido, lo que



				trabajó con una muestra de 50 estudiantes	error y 99% de confianza en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente para mejorar el rendimiento académico en BT.	ratifica el impacto e importancia de la investigación. Los niveles de motivación de los estudiantes de BT, tanto intrínseca como extrínseca. Esta variabilidad subraya la importancia de reconocer y abordar las diferentes fuentes de motivación que impulsan a los estudiantes hacia la mejora del rendimiento académico.	
3	(Valencia & Martínez, 2023)	Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar / Ecuador	Analizar la relación existente entre experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Leonardo Murialdo.	la investigación es cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal, con alcance correlacional. Participan 218 estudiantes, se administró el inventario breve de Experiencias Óptimas Flow	Los resultados reflejan que, las experiencias óptimas y la motivación alcanzan un nivel medio. A su vez, las calificaciones tienden a los 7 puntos y por ende muestran que los estudiantes, alcanzan los aprendizajes requeridos. Las experiencias óptimas se correlacionan de forma moderada con el logro, el reconocimiento y la puntuación general de la motivación.	Las experiencias óptimas y la motivación no son factores totalmente determinantes en el desempeño académico de los estudiantes, lo que determina que el rendimiento de los alumnos está influenciado por muchos otros factores del contexto que lo rodea.
4	(Monteros, 2022)	Análisis de la motivación y autoeficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad	Repositorio de la Universidad Central del Ecuador / Ecuador	Analizar de qué manera la motivación y autoeficacia se presenta en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato,	metodológicos de una investigación con enfoque cualitativo, nivel de tipo descriptivo, con una modalidad de investigación documental-bibliográfica, así también se realiza	Los principales resultados demuestran que existe una relación semejante entre la motivación y autoeficacia y que estas se manifiestan de diversas maneras en el rendimiento académico. Por una parte, estas categorías se presentan de manera exterior e interior en el estudiantado,	Se ha identificado que la motivación y la autoeficacia son cruciales para el desempeño escolar. La manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos y su nivel de confianza actúan como fuertes impulsores, lo que indica que la



		Educativa Cayambe.			entrevistados tres estudiantes del Colegio Nacional Técnico Cayambe de la ciudad de Cayambe	como factores, que de una u otra manera intervienen en el proceso de aprendizaje y posterior en el rendimiento académico individual de los estudiantes. Asimismo, aspectos como la confianza, las creencias en las propias capacidades, las recompensas en el nivel académico, son eventos positivos que motivan su comportamiento, y ayudan a que las actividades académicas se realicen con armonía y dedicación.	motivación se desarrolla también a partir del contexto emocional y social que rodea al estudiante.
5	(Sánchez S. J., 2025)	La motivación y el rendimiento académico	Repositorio de Universidad Técnica de Ambato / Ecuador	Analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa fe y alegría en Ambato con propósito de obtener una educación de excelencia y calidad.	Método bajo el enfoque mixto que instituye datos cualitativos y cuantitativos, establece tres tipos de niveles de investigación como: descriptivo, exploratorio y correlacional, con una muestra de 90 estudiantes de octavo, noveno, decimos, primerio y segundo de Bachillerato	La motivación si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato. Lo que establece la importancia de diseñar estrategias y actividades significativas, promoviendo un aprendizaje inclusivo con el objetivo de mejorar la calidad y desempeño de cada uno de los individuos que se encuentran bajo el proceso de formación académica.	Al elegir una metodología combinada, se determinó que la motivación influye de manera directa en el desempeño académico. El autor propone que se deben implementar métodos inclusivos y relevantes que estimulen la motivación en la enseñanza, lo cual puede resultar en un aprendizaje más eficaz.
6	(Luna, 2022)	“Estrategias motivacionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de	Reposición Universidad Técnica Estatad de Quevedo / Ecuador	Analizar las estrategias motivacionales para optimizar en el rendimiento académico de los estudiantes de	Investigación será exploratorio y descriptivo con el propósito de indagar, analizar, conocer criterios	Los estudiantes tienen la influencia de estrategias motivacionales con la implementación de: Metodologías, tácticas didácticas, 90 técnicas y medios en los procesos	La investigación enfatiza la relevancia de las técnicas motivacionales dentro del proceso educativo. A través de encuestas y un análisis detallado, se constató que





		académico en Ciencias Naturales, Décimo Año de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", D. M. de Quito, 2024-2025.	Ecuador / Ecuador	académico en la asignatura de Ciencias Naturales, en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", D. M. de Quito.	un nivel descriptivo, bajo la modalidad documental y de campo. La posición instituye a 270 estudiantes, 4 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón" y 1 docente experto de la Universidad Central del Ecuador	una página web educativa destinada a proporcionar estrategias motivacionales de enseñanza y aprendizaje que apoyen tanto a docentes como a estudiantes.	afecta el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, resaltando la importancia de la motivación como un factor que puede influir en la trayectoria educativa de los estudiantes, sugiriendo que aquellos que están más motivados se involucran más en su proceso de aprendizaje,
9	(Torres y otros, 2023)	Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica	Revista RELIEVE / España	Estudia la motivación hacia los aspectos académicos y en el que la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades de aprendizaje	Estudiar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, así como las variables que pueden incidir en ella como el sexo o la edad. Comprende 48 bases de datos seleccionadas a partir de la aplicación de criterios de inclusión y exclusión en torno a temas clave como temporalidad (2012-2021),	La elegibilidad de los estudios incluidos se basó en una revisión manual por pares sobre los títulos, sobre los abstract y finalmente, un último paso de revisión de los manuscritos de manera completa obteniendo una muestra total de 144,012 participantes con una edad media de 14.65 años. Los resultados muestran un tamaño del efecto significativo positivo moderado entre motivación y rendimiento académico ( $r = 0.327$ ; $p < 0.001$ ) no encontrando diferencias significativas en las variables moderadoras de sexo y edad.	La motivación es un óptimo predictor del éxito académico sin encontrar un efecto moderador, en las variables estudiadas, para esta etapa vital concreta. Todo ello tiene implicaciones prácticas a nivel pedagógico susceptibles
10	(Wu y otros, 2022)	Motivación intrínseca, Necesidad de cognición, Grit,	Revista ArXiv / México	Identificar predictores no cognitivos del logro académico se han	Un enfoque centrado en las personas y se centren en la	Los resultados de la investigación indicaron que: (1) surgieron cuatro perfiles latentes de los estudiantes:	El estudio internacional identificó patrones de motivación a través de un análisis latente. La



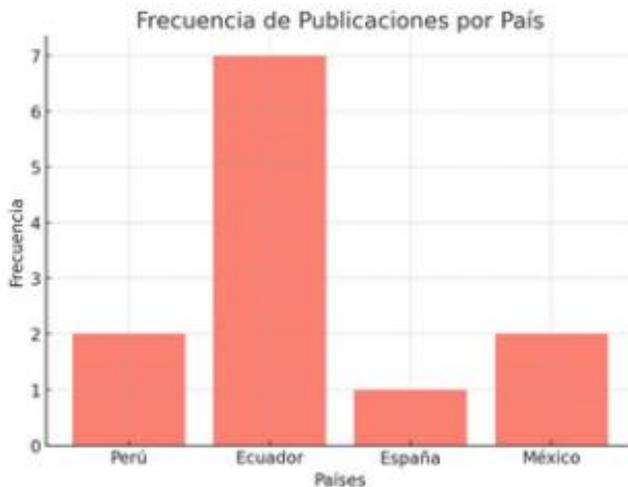
	Growth Mindset y Académicos de Logros en los Estudiantes de Secundaria: Perfiles Latentes y sus Efectos predictivos	centrado especialmente en las autoconstrucciones, cuya medición se refiere a un dominio específico (por ejemplo, matemáticas).	motivación intrínseca de los estudiantes, la necesidad de la cognición, la arena y la mentalidad de crecimiento. Nos centramos principalmente en cómo estos factores predicen las calificaciones de matemáticas, inglés y ciencias de los estudiantes entre noveno y 12o grado. 2.308 muestras de estudiantes de secundaria en Boston	Estudiantes de Alta en Granez (n = 997, 43,2%, puntuaciones más altas de arena); Estudiantes moderados (n = 905, 38,3%, moderados en todas las puntuaciones); estudiantes de alto nivel de motivación intrínseca (n = 252, 11,8%, puntuaciones más altas de motivación intrínseca); Baja en estudiantes de grano (n = 154, 6,7%, puntuaciones más bajas de agallas); (2) género de estudiantes, raza, nivel materno y ranking social-económico predicho los perfiles; y (3) cuatro perfiles de estudiantes tuvieron un efecto predictivo significativo en Matemáticas,	motivación intrínseca, junto con otras variables no cognitivas como la perseverancia y la mentalidad de crecimiento, demostró tener un fuerte efecto predictivo sobre el rendimiento en disciplinas clave, destacando la importancia del autodesarrollo del estudiante.	
11 (Triviño & Zambrano, 2024)	La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar / Ecuador	Analizar el factor esencial en todas las situaciones de la vida cotidiana donde tiene gran importancia. Por tanto, se realizó un estudio en la Unidad Educativa "Eloy Velázquez Cevallos"	El estudio descriptivo utilizó métodos cuantitativos y tuvo como objetivo determinar las relaciones y atributos del desempeño y la motivación de los estudiantes de bachillerato.	Aunque se logró evidenciar que los docentes carecen de una evaluación periódica del rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede tener un impacto negativo en su aprendizaje y progreso estudiantil. De modo que, la motivación permite adquirir transferir conocimientos; esta orienta el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes en la educación superior; De ello depende el interés el crecimiento personal del alumno	Se observó que la falta de evaluación de los docentes afecta el rendimiento de los estudiantes, mientras que la motivación tiene un papel fundamental en la implicación de los alumnos. La investigación indica que fomentar la motivación de los estudiantes favorece su crecimiento tanto académico como personal.



---

12	(San Agustín, 2025)	La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato	<i>Revista Mexicana De Investigación En Educación / México</i>	Analizar los factores principales para que se genere un aprendizaje, si un estudiante está interesado en las actividades, participando activamente y mostrando una actitud positiva durante el proceso, logrará obtener un aprendizaje significativo, impactando en su rendimiento académico.	Metodologías de investigación, para identificar y atender diferentes problemáticas con la intención de facilitar eficazmente el aprendizaje en las y los estudiantes.	Se ha observado que, derivado del confinamiento vivido, la motivación escolar en el estudiantado ha disminuido, existen varios casos de estudiantes que no tienen metas definidas a corto y mediano plazo, incluso abandonan sus estudios sin concluir el bachillerato. En otros casos, el nivel de aprovechamiento obtenido es el mínimo aprobatorio. En los últimos años, se ha convertido en un campo de estudio donde se han implementado diferentes estrategias motivacionales. Por lo que, se hizo una revisión literaria de diferentes tesis y artículos con aportaciones que coinciden que la motivación se debe promover de manera constante captando la atención del alumnado.	El análisis realizado tras la pandemia reveló una caída en la motivación escolar, la cual se vinculó a un desempeño académico más bajo e incluso a mayores tasas de abandono escolar. Esto pone de manifiesto que la motivación también debe ser considerada un elemento esencial para garantizar que los alumnos permanezcan involucrados en el sistema educativo, más allá de su rendimiento inmediato.
----	---------------------	--	--	---	---	--	---

---

**Figura 2***Frecuencias de publicación por revistas***Figura 3***Frecuencias de publicación por país*

En términos amplios, los análisis revisados concuerdan en que existe una conexión positiva y significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de secundaria. En la mayoría de las ocasiones, la motivación intrínseca, que abarca el interés personal, la confianza en uno mismo y los objetivos individuales, parece tener un efecto predictivo más fuerte que la motivación extrínseca, que se basa en recompensas y calificaciones. Sin embargo, esta última también desempeña un papel relevante como apoyo.

Además, se notan diferencias metodológicas significativas: algunos estudios eligen análisis cuantitativos y correlacionales (como los realizados por Carpio, Quiñónez y Rodríguez), mientras que otros combinan enfoques cualitativos o mixtos para investigar las dimensiones



psicológicas y sociales que influyen en la motivación en donde los de Monteros, Sánchez y San Agustín.

En el ámbito escolar, elementos como el ambiente educativo, las técnicas pedagógicas empleadas, el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y el grado de compromiso de los profesores son fundamentales para fortalecer la motivación y, como resultado, el desempeño académico.

La motivación no se limita a ser un aspecto relacionado con el aprendizaje, sino que es un componente crucial que necesita ser cultivado de manera constante y adaptativa. Estos resultados indican que, para mejorar el desempeño académico en secundaria, las instituciones educativas deberían adoptar un enfoque integral que promueva la motivación desde múltiples dimensiones: emocional, cognitiva, social y metodológica.

### **Discusión**

En la investigación de Carpio (2024), realizada en Perú, se destaca una relación importante entre el impulso y el desempeño académico, especialmente en lo que se refiere a la motivación interna. Sorprendentemente, no se halló ninguna conexión con la motivación externa. Los resultados revelan que los alumnos que están motivados por sus propios intereses o placer personal suelen mostrar un mejor rendimiento en sus estudios. La investigación enfatiza la relevancia de cultivar motivaciones internas como la curiosidad y el compromiso individual, más allá de las recompensas externas.

De forma similar, Quiñónez (2024), en Ecuador, encontró una relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de 0,688. A diferencia del estudio de Carpio, esta investigación considera la importancia tanto de la motivación intrínseca como de la extrínseca, sugiriendo que, en algunos contextos, ambas pueden contribuir a mejorar el rendimiento escolar. Esta perspectiva más abarcadora pone de manifiesto la necesidad de ajustar las estrategias de motivación a las características del grupo analizado.

Valencia y Martínez (2023), también en Ecuador, presentan una visión interesante al relacionar las experiencias óptimas estado de flujo con la motivación y el rendimiento académico. Aunque los niveles que se reportaron fueron medianos, los autores concluyen que hay relaciones que deberían ser investigadas más profundamente. Sin embargo, advierten que la motivación no es el único aspecto determinante, ya que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores del entorno.

En un examen más reflexivo, Monteros (2022), en donde se resalta la conexión entre la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico desde una perspectiva cualitativa. Resalta cómo las creencias de los estudiantes sobre sus habilidades inciden en su rendimiento.



Esta perspectiva introduce un elemento emocional y psicológico en la discusión, enfatizando que la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos es fundamental para su éxito académico.

Por otro lado, Sánchez (2025), presenta una perspectiva holística utilizando un enfoque combinado, resaltando que la motivación afecta de manera directa el desempeño académico, sobre todo cuando se promueven prácticas educativas que son inclusivas y relevantes. Esto indica que tanto el diseño de la enseñanza como el entorno escolar son elementos esenciales que pueden potenciar o limitar la motivación de los alumnos.

Luna (2022), analiza el papel de las estrategias motivacionales desde un enfoque más aplicado. Su investigación muestra que al incorporar metodologías activas y recursos motivacionales se observa un impacto positivo en el rendimiento académico. En donde el punto de vista refuerza la noción de que la motivación se puede fomentar mediante intervenciones pedagógicas bien planeadas, que abarcan dimensiones didácticas, psicológicas y filosóficas.

En contraste, Rodríguez (2021), proporciona una perspectiva más detallada, en donde a pesar de haber encontrado una conexión débil entre motivación y rendimiento académico, se identificaron también factores opuestos como la presión externa o la ansiedad, que pueden alterar esta relación que se basa en los descubrimientos que poseen alertas sobre la complejidad del fenómeno motivacional y su interacción con otras dimensiones emocionales y sociales.

Cruz (2024), presenta datos desde una perspectiva contextual dentro del aula, indicando que la motivación tiene un efecto tanto en el rendimiento como en el compromiso del estudiante. La creación de una página web con estrategias motivacionales en su investigación es una idea innovadora que subraya el papel activo que tienen los docentes en motivar a los alumnos y en construir entornos de aprendizaje más atractivos.

El autor Torres y otros (2023), donde llevan a cabo una revisión sistemática y meta-analítica que refuerza la importancia de la motivación como un precursor del rendimiento académico, sin variaciones significativas por género o edad. El hallazgo respalda la generalización de la relación motivacional en la adolescencia, lo que aporta fundamento y pertinencia a la investigación.

Wu y colaboradores (2022), llevaron a cabo un estudio sobre perfiles latentes y hallaron que la motivación interna, la perseverancia y la mentalidad de crecimiento son componentes fundamentales para predecir el éxito en disciplinas esenciales. Esto indica que los aspectos no cognitivos poseen un impacto predictivo significativo, sugiriendo que el desarrollo personal y emocional debe ser considerado un elemento central en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

En esta misma línea, Triviño y Zambrano (2024), enfatizan que la motivación influye directamente en el desarrollo tanto académico como personal. No obstante, también mencionan



limitaciones a nivel institucional, como la ausencia de una evaluación continua por parte de los profesores, que podrían restringir el potencial motivacional, en donde el descubrimiento resalta la importancia de fortalecer la evaluación formativa como un recurso que no solo ofrece retroalimentación, sino que también fomenta la motivación.

El autor San Agustín (2025), señala el impacto adverso que la pandemia ha tenido en la motivación estudiantil. Observa que la falta de motivación puede resultar en deserción escolar y un rendimiento reducido, lo que refuerza la noción de que la motivación debe ser nutrida de manera constante, sobre todo en momentos de crisis. Fomentar metas claras y actitudes positivas se convierte en una estrategia clave para evitar el abandono escolar.

## Conclusiones

La revisión exhaustiva de las investigaciones revela que la motivación es un elemento central que afecta el rendimiento académico, aunque su efecto puede diferir según el entorno, el enfoque pedagógico y las circunstancias individuales de los alumnos. En conjunto, los resultados sugieren que, para alcanzar un aprendizaje significativo y duradero en el bachillerato, es fundamental crear estrategias didácticas que potencien tanto la motivación interna como la externa, refuercen la autoeficacia y consideren aspectos emocionales, sociales y contextuales. Esta integración es crucial para mejorar no solo el desempeño académico, sino también el desarrollo integral del estudiante.

El examen de los estudios analizados indica de manera clara que existe una relación importante entre la motivación y el desempeño académico en jóvenes de secundaria. Se resalta especialmente la importancia de la motivación interna, la confianza en uno mismo y aspectos como la constancia y la mentalidad de crecimiento. Aunque ciertos estudios también mencionan el impacto de la motivación externa, hay un acuerdo general en que el contexto educativo, las metodologías de enseñanza y el apoyo de los profesores son esenciales para impulsar la motivación de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental promover métodos educativos que estimulen el interés personal, la seguridad en las propias capacidades y la dedicación al aprendizaje, ya que estos elementos son vitales para mejorar el desempeño académico del nivel educativo.



---

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, O. E., Soledad, B. M., Giambruno, C., & Zoido, P. (5 de Diciembre de 2023). *PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe?* Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Carpio, V. M. (2024). Motivación y rendimiento académico en educandos de nivel secundario de la IES Juan Bustamante Dueñas, distrito de Vilque, Puno 2021. En U. J. Mariátegui. Repositorio Institucional de la UJCM. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2893>
- Cota, I. (2024). Tres de cada cuatro adolescentes de Latinoamérica carecen de habilidades matemáticas básicas. En B. I. Desarrollo. Obtenido de <https://elpais.com/america/cumbre-bid/2024-03-05/tres-de-cada-cuatro-adolescentes-de-latinoamerica-carecen-de-habilidades-matematicas-basicas.html>
- Cruz, F. M. (2024). Publicación: La motivación en el aula y el rendimiento académico en Ciencias Naturales, Décimo Año de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", D. M. de Quito, 2024-2025. En U. C. Ecuador (Ed.), *Ciencias Naturales y del Ambiente - Biología y Química* (págs. 1-185). Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35752>
- Figueroa, O. A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Revista Cátedra*, 7(1), 1-17. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Guaraca, Z. J. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 7° de EGB. Un estudio de caso. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26294/1/TTQ1307.pdf>
- Luna, Á. H. (2022). “Estrategias motivacionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Junín” cantón Buena Fe, periodo académico 2021 - 2022”,. En *Universidad Técnica Estatal de Quevedo* (pág. 138). Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26b5e058-8dfe-4997-b8b5-5e7bb429563c/content>
- Meneses, N. (05 de Septiembre de 2024). *Así es la gamificación, la estrategia que revoluciona el aprendizaje y el desarrollo profesional*. Obtenido de <https://surl.li/ketaey>
- Monteros, Y. I. (2022). Análisis de la motivación y autoeficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Cayambe. En *Universidad Central del Ecuador*. Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura]. UCE. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08746bed-0433-4a66-89cd-645a22f72401/content>
- Orellana, M. B., Cortez, K. E., Gualán, M. d., Aguilera, A. G., Centeno, M. V., & Albán, S. M. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *Florida Journal of Development*, 5(10), e-4458. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>
- Quiñónez, C. Y. (2024). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. (D. Universidad Bolivariana Del Ecuador, Ed.) *Revista*



- Multidisciplinaria Polo del conocimiento* , 9(4), 123-145. Obtenido de [https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419/html?utm\\_source=chatgpt.com](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419/html?utm_source=chatgpt.com)
- Rodríguez, B. A. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de villa maría del triunfo. Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3387/107.Bruno%20Mendoza\\_Rafael%20Mendoza\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3387/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1)
- San Agustín, T. G. (2025). La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa* , 4(2), 6-16. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.172>
- Sánchez, J. (05 de Diciembre de 2023). *El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la OCDE marca una fuerte tendencia descendente*. Obtenido de Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA): <https://surl.li/jeyxoi>
- Sánchez, S. J. (2025). La motivación y el rendimiento académico. En U. T.-F. educación (Ed.), *Universidad Técnica de Ambato* (pág. 123). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43220>
- Torres, F., Cristina, A., Quílez, R., & Cortés, P. A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Revista RELIEVE*, 29(1), 1-19. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Triviño, L. R., & Zambrano, D. L. (2024). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 76-88. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10351](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10351)
- Valencia, V. A., & Martínez, Y. A. (2023). Relación entre las experiencias óptimas, motivación y rendimiento académico de los Estudiantes de Bachillerato . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4340-4365. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5647](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5647)
- Villarruel, M. R., Tapia, M. K., & Cárdenas, G. J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 38(1), 1-32. <https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>
- Wu, J., Qi, S., & Zhong, Y. (2022). Motivación intrínseca, Necesidad de cognición, Grit, Growth Mindset y Académicos de Logros en los Estudiantes de Secundaria: Perfiles Latentes y sus Efectos predictivos. *Revista ArXiv* , 2(2), 1-17. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2210.04552>



**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.