



**Doi:** <https://doi.org/10.70577/ASCE/812.831/2025>

**Recibido:** 2025-04-06

**Aceptado:** 2025-05-07

**Publicado:** 2025-06-03

**Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática.**

**Strategies and methods for serving students with special needs in basic education: A systematic review.**

**Lic. Mercedes Enriqueta Renteria Zambrano**

<https://orcid.org/0009-0008-1398-4949>

[mercedes.renteria@educacion.gob.ec](mailto:mercedes.renteria@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Mg. Janela del Cisne Ojeda Correa**

<https://orcid.org/0009-0000-6018-9421>

[janela.ojeda@educacion.gob.ec](mailto:janela.ojeda@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Mg. Elizabeth del Rocio Criollo Oña**

<https://orcid.org/0009-0006-2052-9923>

[elizabeth.criollo@educacion.gob.ec](mailto:elizabeth.criollo@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Mg. Marcia Raquel Ordóñez Romero**

<https://orcid.org/0009-0003-6690-0028>

[marcia.ordonezr@educacion.gob.ec](mailto:marcia.ordonezr@educacion.gob.ec)

**Investigador independiente**

Galápagos -Ecuador

**Cómo citar**

Renteria Zambrano , M. E., Ojeda Correa, J. del C., Criollo Oña, E. del R., & Ordóñez Romero, M. R. (2025). Estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica: Una revisión sistemática. *ASCE*, 4(2), 812–831. <https://doi.org/10.70577/ASCE/812.831/2025>



## Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar las estrategias y métodos inclusivos que favorecen el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel de educación básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo y se sustentó en una revisión sistemática de literatura científica reciente 2020-2025, utilizando el protocolo PRISMA para la selección y análisis de 16 estudios relevantes, localizados en bases como ERIC, SciELO, Scopus y Google Académico. En relación con el primer objetivo, se identificaron estrategias como el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos multisensoriales, las adaptaciones curriculares, la tutoría entre pares, la coenseñanza y la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje, todas ellas orientadas a responder a la diversidad en el aula. En cuanto al segundo objetivo, los estudios evidencian que estas metodologías tienen efectos positivos en el desarrollo académico, emocional y social, fortaleciendo habilidades como la lectura, escritura, autoestima, comunicación y trabajo en equipo. Finalmente, respecto al tercer objetivo, se identificaron desafíos como la falta de formación docente, la escasez de recursos y la débil articulación institucional, aunque también se destacan oportunidades como el uso de tecnologías, la planificación colaborativa y el involucramiento familiar. El estudio aporta una sistematización clara y actualizada de prácticas inclusivas efectivas, útil tanto para investigadores como para docentes y responsables de políticas educativas, al evidenciar que la inclusión no se logra únicamente con normativa, sino con estrategias contextualizadas y sostenidas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Estrategias Metodológicas, Aprendizaje, Participación.



## Abstract

The objective of this article was to analyze the inclusive strategies and methods that favor the learning, participation and comprehensive development of students with special educational needs at the basic education level. The study was developed under a qualitative-descriptive approach and was based on a systematic review of recent scientific literature 2020-2025, using the PRISMA protocol for the selection and analysis of 16 relevant studies, located in databases such as ERIC, SciELO, Scopus and Google Scholar. In relation to the first objective, strategies such as cooperative learning, the use of multisensory resources, curricular adaptations, peer tutoring, co-teaching and the incorporation of Universal Design for Learning were identified, all of them aimed at responding to diversity in the classroom. As for the second objective, studies show that these methodologies have positive effects on academic, emotional and social development, strengthening skills such as reading, writing, self-esteem, communication and teamwork. Finally, with respect to the third objective, challenges such as lack of teacher training, scarcity of resources and weak institutional articulation were identified, although opportunities such as the use of technologies, collaborative planning and family involvement are also highlighted. The study provides a clear and updated systematization of effective inclusive practices, useful for researchers, teachers and education policymakers, as it shows that inclusion is not achieved only with regulations, but with contextualized and sustained strategies that guarantee the right to quality education for all.

**Keywords:** inclusive education, special educational needs, methodological strategies, learning, participation

## Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva se presenta como un enfoque prioritario dentro de los sistemas educativos, al buscar asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su condición personal, social o cognitiva. Según Pérez et al. (2021), la educación es un derecho inherente a cada persona, el cual debe garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje considerando la diversidad, las demandas individuales, la cultura y el estatus social. En este contexto, la inclusión educativa se entiende como el proceso mediante el cual se transforman las estructuras, metodologías y culturas escolares para atender eficazmente las necesidades educativas especiales (NEE), promoviendo la participación y el desarrollo integral del estudiantado (Castillo & Larreal, 2023).

Ahora bien, uno de los retos persistentes en este ámbito es que, como señalan Fombella & Solís (2020), a pesar de la aplicación de nuevas metodologías, los problemas de inclusión se mantienen vigentes y afectan tanto al entorno escolar como a la sociedad. En ese sentido, el desafío principal es lograr que las escuelas no solo permitan la presencia física del estudiante con NEE, sino que garanticen su participación activa y aprendizaje efectivo. Como afirma Juárez (2020), la transformación en la percepción del profesorado resulta esencial para abandonar la idea de que los estudiantes con discapacidad solo “están” presentes y promover una visión en la que se reconozca su capacidad de aprender y participar plenamente. Este cambio requiere el uso de estrategias activas y metodologías adaptadas que respondan a los principios de inclusión: presencia, participación y aprendizaje.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2024) las NEE comprenden condiciones que requieren apoyos o adaptaciones temporales o permanentes para garantizar el acceso, participación y promoción dentro del sistema educativo. La legislación distingue entre NEE asociadas a discapacidades, como la física, intelectual, sensorial, mental y la sordoceguera; y aquellas no asociadas a la discapacidad, como los trastornos de aprendizaje, el TDAH o situaciones de vulnerabilidad. Desde un enfoque normativo, el Ecuador ha establecido un marco legal y político firme en materia de inclusión educativa. Según el Instructivo para la atención educativa a estudiantes en el Sistema Nacional de Educación (2024), la normativa vigente se detalla en la siguiente tabla, en la cual se resumen los principales artículos que sustentan la política educativa inclusiva en el país:

**Tabla 1.**

*Normativa relevante para la atención educativa inclusiva en Ecuador*

Normativa	Artículo(s) destacados	Contenido relevante
Constitución de la República	Art. 35, 44, 45, 46, 47, 48, 343, 344	Derechos de niños/as y personas con discapacidad; desarrollo integral; educación inclusiva
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	Art. 63, 64	Reconocimiento y atención a estudiantes con NEE; equidad, accesibilidad y adaptaciones



Reglamento General a la LOEI	Art. 10, 156-160, 162, 164, 287, 307-308	Flexibilización curricular, principios de inclusión, definición de NEE, estructuras de apoyo
Código de la Niñez y Adolescencia	Art. 11, 12, 22, 28, 37, 42, 55, 193, 214, 249	Principio del interés superior; derecho a la educación de niños/as con NEE; deber del Estado
Ley Orgánica de Discapacidad	Art. 27-34, 37	Educación inclusiva; evaluación especial; accesibilidad; formación docente; transición e inclusión laboral

Nota: La tabla fue elaborada a partir de la información publicada en el Instructivo para la atención educativa a estudiantes en el Sistema Nacional de Educación, 2024.

En este sentido, resulta necesario analizar también los múltiples factores que afectan la implementación efectiva de la inclusión. Según Mejía (2022) la falta de preparación docente es una de las limitaciones más recurrentes, ya que muchos educadores no cuentan con las competencias necesarias para atender la diversidad del aula. A ello se suma la falta de responsabilidad de los representantes legales y, como indica Halanoca et al. (2022) una escasa empatía institucional, lo que incrementa el riesgo de exclusión del sistema educativo. De tal forma que, las condiciones para lograr una verdadera inclusión dependen tanto del compromiso de las autoridades educativas como de la formación docente, el uso de recursos pertinentes y el establecimiento de una cultura escolar respetuosa y colaborativa.

Asimismo, como lo destacan Uribe & Méndez (2022), la inclusión ha motivado la atención investigativa de educadores y académicos interesados en conocer cómo se lleva a la práctica en las instituciones educativas. De allí que el término NEE, tal como lo explican Castillo & Larreal (2023), se utilice para describir a estudiantes que, por condiciones como trastornos del lenguaje, TDAH o discapacidades sensoriales, necesitan atención individualizada, aun si no han sido formalmente diagnosticados. De hecho, la educación básica especial también acoge a estudiantes con altas capacidades, quienes requieren métodos diferenciados y un entorno flexible para desarrollar su potencial (Halanoca et al., 2022).

Al respecto, se ha identificado que la aplicación de estrategias metodológicas específicas favorece significativamente la inclusión en el aula. López et al. (2022), subrayan la importancia de diseñar actividades basadas en los intereses de los estudiantes para fomentar su motivación y socialización. Uribe & Méndez (2022) puntualizan que las estrategias inclusivas deben responder a los ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, con el fin de asegurar el éxito académico. En efecto, como explica Chica et al. (2023), el uso de materiales multisensoriales puede ser determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con dislexia, ya que fomenta el vínculo entre sonidos, letras y palabras a través del uso coordinado de la vista, el oído y el tacto.

Por añadidura, la familia desempeña un rol clave en la consolidación de una comunidad de aprendizaje inclusiva. Ignorar su participación va en contra de los principios de la educación inclusiva (Castillo & Larreal, 2023). Además, la transformación del sistema educativo exige modificaciones en las estructuras escolares, materiales de enseñanza y participación activa de

todos los actores de la comunidad educativa (Halanoca et al., 2022). Las estrategias eficaces deben contemplar, según Cevallos & Fernández (2022), aspectos como la estimulación del lenguaje, el contacto visual en la interacción docente-estudiante y el reconocimiento de emociones mediante recursos visuales o juegos, elementos que fortalecen el desarrollo comunicativo, cognitivo y afectivo de los estudiantes con NEE.

De forma complementaria, se ha identificado el potencial de herramientas digitales y tecnologías de la información en contextos de inclusión. Roma (2022) señala que su uso en el aula no solo estimula el desarrollo cognitivo en estudiantes con discapacidad intelectual, sino que también favorece la apropiación de conocimientos en diferentes áreas, al promover habilidades expresivas, comunicacionales y perceptivas. En la misma línea, el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), según Navarro et al. (2022) propone principios como la diversidad de representaciones, expresiones y formas de participación, permitiendo una enseñanza más flexible y adaptada a todos los estudiantes.

Previo a culminar, Macas (2024) resalta que la inclusión educativa forma parte esencial de las políticas educativas a nivel global, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad en condiciones de equidad. No obstante, como lo plantean Cevallos & Fernández (2022) alcanzar una educación verdaderamente inclusiva implica promover estrategias didácticas centradas en la comunicación, la interacción visual significativa y el reconocimiento de emociones, fortaleciendo así la empatía y la convivencia dentro del aula.

En consecuencia, el presente estudio se orienta al análisis de estrategias y métodos efectivos que han demostrado ser útiles en la atención a estudiantes con necesidades especiales en educación básica. A través de una revisión sistemática de estudios recientes, se busca identificar las prácticas pedagógicas más relevantes, evaluar su impacto en el desarrollo académico, social y emocional del estudiantado, y examinar los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas para lograr una inclusión efectiva y sostenible.

## **Metodología**

La presente investigación sobre las estrategias y métodos para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica, fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, el cual implica identificar, analizar y sintetizar la información disponible acerca de la temática de estudio. Para dar cumplimiento a los objetivos de estudio, se procedió con una revisión sistemática de la literatura científica disponible, estructurada bajo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual contempla cuatro etapas: identificación, cribado, selección e inclusión.

En la etapa de identificación, el proceso de búsqueda de la información se efectuó en bases de datos como ERIC, Scielo, Scopus y Google Académico. Para delimitar la búsqueda al tema en específico, se construyó una ruta de búsqueda, la cual define los términos clave tanto en español como en inglés, tales como “educación inclusiva”, “necesidades educativas especiales”, “estrategias pedagógicas”, “atención a la diversidad”, “educación básica”, y sus equivalentes

en inglés: inclusive education, special educational needs, teaching strategies, attention to diversity, elementary education, empleando los operadores booleanos AND y OR, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2.**

*Ruta de búsqueda de información científica*

Base de datos	Ecuación de búsqueda utilizada
ERIC	(“inclusive education” AND “special educational needs” AND “teaching strategies” AND “elementary education”)
SciELO	(“educación inclusiva” AND “necesidades educativas especiales” AND “estrategias pedagógicas” AND “educación básica”)
Scopus	(“inclusive education” AND “pedagogical strategies” AND “learning difficulties” AND “primary education”)
Google Académico	allintitle: “educación inclusiva” “necesidades educativas especiales” “estrategias metodológicas” OR “inclusive education” “SEN” “teaching methods”

Seguidamente, en la etapa de cribado, se procedió a la revisión inicial de los títulos, resúmenes y palabras clave para determinar la pertinencia de los estudios. Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos publicados entre los años 2020 y 2025.
- Documentos disponibles en idioma español o inglés.
- Estudios empíricos (cualitativos, cuantitativos o mixtos), revisados por pares, relacionados directamente con las variables de estudio.
- Publicaciones en niveles educativos similares, siempre que aporten evidencia relevante

Los criterios de exclusión incluyeron:

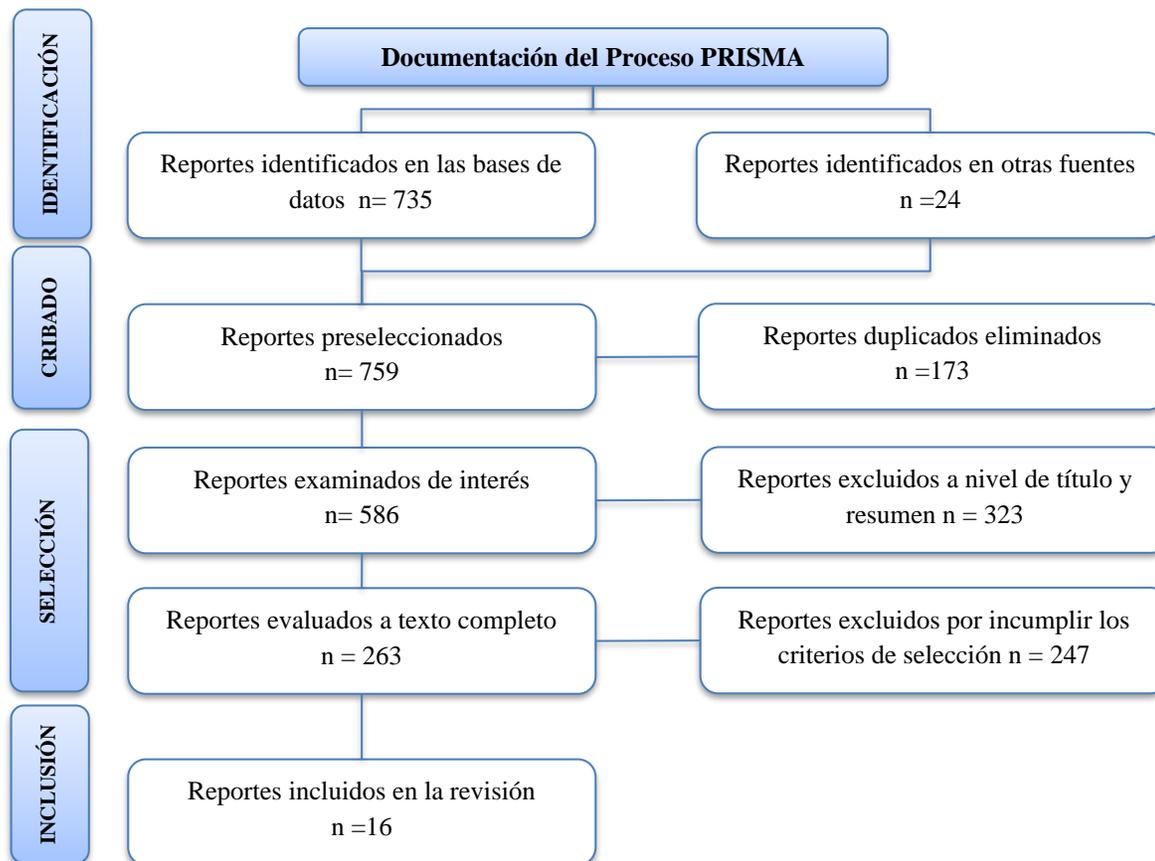
- Investigaciones publicadas fuera del rango temporal indicado.
- Artículos teóricos sin aplicación empírica.
- Tesis y ensayos de pregrado y postgrado.
- Estudios en idiomas distintos a los permitidos.
- Documentos duplicados o que no aporten datos relevantes para los objetivos del estudio.

Posterior en la etapa de selección de estudios, se examinó detalladamente el contenido y los resultados de los artículos seleccionados, confirmando su relevancia con respecto a los objetivos planteados. Finalmente, en la etapa de inclusión de artículos, se procedió con la extracción de datos: título del estudio, autores/año de publicación, tipo de estudio, Revista y resultados obtenidos. La información se organizó en tablas temáticas para facilitar el análisis sistemático de los hallazgos.

A modo de resumen, en la Figura 1 se presenta el diagrama de flujo que ilustra las etapas descritas en secciones anteriores.

**Figura 1**

*Proceso de selección de los estudios*



### Resultados

**a) Estrategias y métodos pedagógicos inclusivos en educación básica**

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades especiales, tengan acceso a una enseñanza equitativa y de calidad. Por lo tanto, en este apartado, se analizan las estrategias y métodos pedagógicos diseñados para favorecer la participación y el aprendizaje en entornos escolares diversos, mediante la revisión sistemática de 10 autores y sus aportes:

**Tabla 3.**  
*Estrategias y métodos pedagógicos inclusivos*

Nº	Autor(es)/ Año	País	Título del estudio	Tipo de estudio	Estrategias y métodos inclusivos identificados
1	Uribe & Méndez (2022)	Costa Rica	Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las	Revisión sistemática	Se identifican estrategias como la interacción entre estudiantes, fomento del trabajo colaborativo entre docentes, tutorías académicas, evaluación continua, uso de materiales

			Matemáticas en Educación Básica		visuales y tecnológicos, actividades diferenciadas, juegos didácticos y trabajo por proyectos.
2	Mejía (2022)	Honduras	Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad	Cualitativo – fenomenológico	Las estrategias aplicadas incluyen el uso de tecnología educativa, implementación de juegos didácticos, cuentos de relajación, materiales con relieves, sistemas alternativos de comunicación y adecuaciones curriculares. Se destaca el acompañamiento docente constante.
3	Juárez (2020)	Perú	Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad	Descriptivo – propositiva	Se priorizan técnicas para el desarrollo social, estrategias basadas en inteligencias múltiples y métodos que promuevan la participación efectiva. Estas prácticas buscan mejorar la inclusión desde la interacción social y la diversidad cognitiva de los estudiantes.
4	López et al. (2022)	España	Tendencias sobre estrategias para inclusión de estudiantes con TEA	Revisión sistemática	Las estrategias efectivas incluyen la tutoría entre iguales (CWPT y PALS), el uso de dispositivos móviles, apoyo diferenciado en aulas SIEI y técnicas de terapia ocupacional. Estas promueven la interacción social y comunicación de los estudiantes con TEA.
5	Baño et al. (2025)	Ecuador	Implementación de estrategias inclusivas para atender la diversidad	Mixto – cuasi-experimental	Se aplicó el Enfoque Multisensorial Integrado para la dislexia y la Escritura Guiada con Tecnología Asistiva para la disgrafía. Estas estrategias mejoran las habilidades lectoras y de escritura, fortaleciendo la participación en el aula regular.
6	Fombella & Solís (2020)	España	Aplicaciones Metodológicas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés	Estudio de caso	Se utilizaron fuentes tipográficas específicas, textos fragmentados, adaptación auditiva de contenidos, gamificación, asociación de palabras con colores y reducción de estímulos visuales, logrando una mejora en la comprensión lectora y en la concentración.
7	Chica et al. (2023)	Ecuador	Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con dislexia	Cuantitativo – bibliográfico	Se identificaron como efectivas la enseñanza multisensorial, lectura guiada, refuerzo positivo, lectura en voz alta, clases en grupos pequeños, conciencia fonológica, uso de tecnología y materiales visuales. Estas prácticas favorecen la motivación y comprensión lectora.

8	Estacio et al. (2024)	Ecuador	Estrategia para mejorar la disgrafía	Mixto – inductivo-deductivo	La estrategia consistió en la participación activa de docentes y padres, planificación flexible y comunicación casa-escuela. Se aplicaron actividades específicas que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de estudiantes con disgrafía.
9	Castillo & Larreal (2023)	Panamá	Adaptaciones Curriculares como Alternativa Inclusiva	Revisión bibliográfica	Las estrategias incluyen modificaciones en tiempo, metodología y evaluación; trabajo por proyectos, tareas colaborativas, disertaciones y cooperación con ONG y familia. Las adaptaciones buscan responder a la diversidad con un enfoque personalizado e inclusivo.
10	Halanoca et al. (2022)	Perú	Inclusión y gestión docente en instituciones educativas	Revisión bibliográfica	Las estrategias destacadas son la adaptación curricular, métodos diferenciados según discapacidad, uso de materiales ajustados, formación docente continua y promoción de un ambiente empático. El rol del docente es clave en lograr una inclusión efectiva y sostenida.
11	Roma (2022)	Argentina	TIC y estudiantes con NEE	Mixto – experimental	Se usaron metodologías basadas en TIC como blogs, historietas digitales y textos biográficos visuales, las cuales permiten expresar emociones e intereses. Estas fomentan la participación creativa y mejoran habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes con discapacidad.
12	Pérez et al. (2021)	México	Educación inclusiva con alumnos regulares y con NEE	Cuantitativo – descriptivo	Las estrategias observadas incluyen participación activa de estudiantes con NEE, uso del nombre propio, respeto por la diferencia, actividades equitativas y apoyo entre compañeros, promoviendo vínculos sociales y una integración académica sólida.
13	Macas (2024)	Panamá	Impacto de la Coenseñanza en estudiantes con NEE	Mixto – cuasi-experimental	Se implementó la coenseñanza entre docentes generalistas y especializados, permitiendo adaptar actividades a las necesidades de cada alumno. Esta estrategia fortaleció tanto el rendimiento académico como las habilidades sociales en aulas inclusivas.
14	Navarro et al. (2022)	España	Metodologías participativas	Investigación-acción cualitativa	Se aplicó el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo la representación múltiple de contenidos,

			s en la formación del profesorado		expresión variada del aprendizaje y diversas formas de motivación. También se incorporaron estrategias como rincones de trabajo, TIC y aprendizaje cooperativo.
15	Mina & Guamán (2022)	Ecuador	Estrategias para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial	Exploratorio – documental	Las estrategias se fundamentan en agrupaciones heterogéneas, enseñanza colaborativa, aprendizaje cooperativo, trabajo por equipos y resolución de problemas, favoreciendo la inclusión desde las dimensiones comunicativas, cognitivas y afectivas.
16	Cevallos & Fernández (2022)	Ecuador	Estrategia para la inclusión de niños con autismo	Cualitativo	Se aplicaron rutinas visuales, imágenes anticipadas, musicoterapia, instrucciones claras, organización del entorno, reducción de distracciones y trabajo conjunto con familias. Las estrategias mejoran la participación progresiva y el desarrollo emocional.

Los estudios revisados muestran que la aplicación de estrategias y métodos inclusivos contribuyen significativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes con necesidades especiales, promoviendo su integración y mejorando la dinámica en el aula.

**b) Efectividad de las metodologías adaptadas en el desarrollo académico, social y emocional.**

Las metodologías adaptadas permiten que los estudiantes con necesidades especiales accedan al contenido educativo de manera efectiva. A partir del análisis de 10 autores, se examina el impacto de estas metodologías en el desarrollo académico, social y emocional de los educandos.

**Tabla 4.**

*Estrategias y métodos adaptados y su efectividad*

Nº	Autor(es)/Año	País	Título del estudio	Tipo de estudio	Resultados relevantes sobre la efectividad
1	Uribe & Méndez (2022)	Costa Rica	Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica	Revisión sistemática	Las estrategias aplicadas permitieron mejorar la comprensión de los contenidos, aumentar la participación activa del alumnado y fortalecer habilidades sociales, logrando aprendizajes significativos adaptados a cada necesidad.
2	Mejía (2022)	Honduras	Estrategias inclusivas: atención al estudiantad	Cualitativo – fenomenológico	Las estrategias mejoraron la motivación, confianza y desempeño académico. El acompañamiento docente facilitó la integración social,

			o con diversidad		generando un ambiente más empático y emocionalmente seguro para estudiantes con diversidad funcional.
3	Juárez (2020)	Perú	Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad	Descriptivo – propositiva	A pesar de que algunos docentes consideraron deficientes las estrategias, se evidenció que las técnicas aplicadas promueven el desarrollo social y emocional del niño con discapacidad, con énfasis en la inclusión activa en el aula.
4	López et al. (2022)	España	Tendencias sobre estrategias para inclusión de estudiantes con TEA	Revisión sistemática	Las estrategias como EIBI y tutoría entre iguales resultaron efectivas para mejorar la comunicación, las habilidades funcionales y la integración social de estudiantes con TEA. Sin embargo, algunas técnicas mostraron limitaciones parciales.
5	Baño et al. (2025)	Ecuador	Implementación de estrategias inclusivas para atender la diversidad	Mixto – cuasi-experimental	Se registraron mejoras estadísticamente significativas en lectura y escritura, además de una actitud positiva hacia el aprendizaje. El uso de recursos adaptados fortaleció el compromiso emocional y social del alumnado con NEE.
6	Fombella & Solís (2020)	España	Aplicaciones Metodológicas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés	Estudio de caso	Se observó una mejora sustancial en la comprensión lectora y las habilidades comunicativas. La personalización metodológica generó confianza, motivación y mayor retención del aprendizaje.
7	Chica et al. (2023)	Ecuador	Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con dislexia	Cuantitativo – bibliográfico	Las actividades aplicadas mejoraron el rendimiento académico, la fluidez lectora y el interés por aprender. También se fortaleció la autoestima y el vínculo emocional entre el docente y el estudiante.
8	Estacio et al. (2024)	Ecuador	Estrategia para mejorar la disgrafía	Mixto – inductivo-deductivo	La estrategia permitió cerrar brechas en el desarrollo académico, generando avances concretos en la escritura y participación. Se fortaleció el compromiso emocional mediante trabajo conjunto entre docentes y familias.
9	Castillo &	Panamá	Adaptaciones Curriculares	Revisión bibliográfica	Se evidenció una atención más personalizada que fortaleció el desarrollo cognitivo y emocional. No



	Larreal (2023)		como Alternativa Inclusiva		obstante, se señaló que las adaptaciones mal diseñadas pueden generar efectos contraproducentes si no se contextualizan adecuadamente.
10	Halanoc a et al. (2022)	Perú	Inclusión y gestión docente en instituciones educativas	Revisión bibliográfica	Las estrategias mejoraron la inserción socioemocional, previniendo la autoexclusión. Se reforzaron habilidades comunicativas y se promovió una inclusión real con enfoque democrático y participativo.
11	Roma (2022)	Argentina	TIC y estudiantes con NEE	Mixto – experimental	Las TIC impulsaron el desarrollo cognitivo, comunicacional y emocional. Se reportaron avances en autoestima, creatividad y habilidades expresivas que facilitaron la inclusión y mejoraron el desempeño académico.
12	Pérez et al. (2021)	México	Educación inclusiva con alumnos regulares y con NEE	Cuantitativo – descriptivo	Las prácticas inclusivas facilitaron la integración social, reforzaron la autoestima y permitieron la participación activa de los estudiantes con discapacidad, lo cual se reflejó en un entorno escolar más solidario y equitativo.
13	Macas (2024)	Panamá	Impacto de la Coenseñanza en estudiantes con NEE	Mixto – cuasi-experimental	Se incrementó el rendimiento académico (de 6.2 a 7.8/10) y se mejoraron habilidades sociales como la comunicación, colaboración y resolución de conflictos, demostrando el valor integral de la coenseñanza en contextos inclusivos.
14	Navarro et al. (2022)	España	Metodologías participativas en la formación del profesorado	Investigación-acción cualitativa	Las estrategias utilizadas contribuyeron al aprendizaje significativo, mejoraron la motivación y generaron un ambiente de respeto y pertenencia. Se promovieron habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones.
15	Mina & Guamán (2022)	Ecuador	Estrategias para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial	Exploratorio – documental	Se fortaleció el respeto a la diversidad, la solidaridad y la autoestima de los estudiantes. Las estrategias promovieron ambientes de aprendizaje armónicos y afectivos.
16	Cevallos & Fernández (2022)	Ecuador	Estrategia para la inclusión de niños con autismo	Cualitativo	Las estrategias favorecieron la expresión emocional, participación cooperativa, reducción de conductas estereotipadas y adaptación progresiva, generando avances en las

dimensiones académica, social y emocional del estudiantado.

En síntesis, la evidencia recopilada demuestra que las metodologías adaptadas fortalecen las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, generando un entorno de aprendizaje más accesible y motivador.

**c) Desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias y métodos inclusivos.**

Aunque la educación inclusiva ha avanzado significativamente, aún persisten desafíos en su implementación. En consideración, este apartado explora las dificultades y oportunidades que enfrentan las instituciones al adoptar e implementar estrategias y métodos inclusivos en el aula.

**Tabla 5.**

*Limitaciones en la implementación*

Nº	Autor(es) /Año	País	Título del estudio	Tipo de estudio	Principales desafíos y oportunidades
1	Uribe & Méndez (2022)	Costa Rica	Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica	Revisión sistemática	Desafíos: integración de TIC y adecuación continua de metodologías. Oportunidades: formación docente constante, personalización de objetivos de aprendizaje y uso didáctico de recursos tecnológicos.
2	Mejía (2022)	Honduras	Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad	Cualitativo – fenomenológico	Desafíos: escasa capacitación docente y limitados recursos tecnológicos. Oportunidades: formación continua, flexibilización curricular y fortalecimiento del enfoque socioemocional como medio para una inclusión efectiva.
3	Juárez (2020)	Perú	Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad	Descriptivo – propositiva	Desafíos: falta de compromiso docente, ausencia de planes individuales y deficiente coordinación con padres. Oportunidades: estructuración de orientaciones inclusivas, participación familiar y seguimiento personalizado.
4	López et al. (2022)	España	Tendencias sobre estrategias para inclusión de estudiantes con TEA	Revisión sistemática	Desafíos: segregación en aulas especializadas, formación insuficiente y falta de planificación. Oportunidades: fomento del trabajo cooperativo, aplicación de tecnología y mejora del clima inclusivo.
5	Baño et al. (2025)	Ecuador	Implementación de	Mixto – cuasi-experimental	Desafíos: escasa disponibilidad de recursos, formación limitada.

			estrategias inclusivas para atender la diversidad		Oportunidades: uso de tecnología asistiva, estrategias multisensoriales y fortalecimiento de la práctica colaborativa en el aula.
6	Fombella & Solís (2020)	España	Aplicaciones Metodológicas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés	Estudio de caso	Desafíos: falta de capacitación docente y escasos recursos didácticos. Oportunidades: uso de métodos centrados en la interacción social y tecnologías accesibles para atender a estudiantes con dislexia.
7	Chica et al. (2023)	Ecuador	Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes con dislexia	Cuantitativo – bibliográfico	Desafíos: deficiencias en formación y tiempo docente. Oportunidades: adaptación individualizada de estrategias, trabajo interdisciplinario y uso de TIC para mejorar la participación.
8	Estacio et al. (2024)	Ecuador	Estrategia para mejorar la disgrafía	Mixto – inductivo-deductivo	Desafíos: implementación efectiva y falta de recursos. Oportunidades: desarrollo de estrategias participativas, formación especializada y detección oportuna de la disgrafía.
9	Castillo & Larreal (2023)	Panamá	Adaptaciones Curriculares como Alternativa Inclusiva	Revisión bibliográfica	Desafíos: escasa articulación con la comunidad, necesidad de tiempo adicional, falta de evidencia práctica. Oportunidades: elaboración de DIAC, redes de apoyo institucional y promoción de una cultura inclusiva.
10	Halanoca et al. (2022)	Perú	Inclusión y gestión docente en instituciones educativas	Revisión bibliográfica	Desafíos: desigualdad geográfica, formación interrumpida. Oportunidades: predisposición del docente, compromiso estatal y participación familiar como pilares de un entorno inclusivo.
11	Roma (2022)	Argentina	TIC y estudiantes con NEE	Mixto – experimental	Desafíos: integración limitada de TIC en planificación y selección de recursos. Oportunidades: personalización del aprendizaje, fomento de la creatividad y transformación del proceso docente.
12	Pérez et al. (2021)	México	Educación inclusiva con alumnos regulares y con NEE	Cuantitativo – descriptivo	Desafíos: falta de evaluación continua y escasa atención socioemocional. Oportunidades: compromiso docente, compañerismo estudiantil y

					sensibilización institucional hacia una inclusión sostenible.
13	Macas (2024)	Panamá	Impacto de la Coenseñanza en estudiantes con NEE	Mixto – cuasi-experimental	Desafíos: necesidad de coordinación entre docentes y ajustes continuos. Oportunidades: trabajo colaborativo, planificación personalizada y cultura de inclusión consolidada.
14	Navarro et al. (2022)	España	Metodologías participativas en la formación del profesorado	Investigación-acción cualitativa	Desafíos: resistencia metodológica, insuficiencia de recursos y vacíos en autorregulación. Oportunidades: implementación del DUA y creación de comunidades colaborativas de aprendizaje.
15	Mina & Guamán (2022)	Ecuador	Estrategias para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial	Exploratorio – documental	Desafíos: falta de formación participativa y equipos interdisciplinarios. Oportunidades: rediseño del sistema educativo desde un enfoque inclusivo y contextualizado.
16	Cevallos & Fernández (2022)	Ecuador	Estrategia para la inclusión de niños con autismo	Cualitativo	Desafíos: baja participación familiar, formación insuficiente y falta de políticas específicas. Oportunidades: compromiso docente, planificación conjunta y mayor aceptación institucional de la inclusión.

A pesar de los retos identificados, los resultados muestran que con un enfoque adecuado y la colaboración de la comunidad educativa, es posible superar los obstáculos y consolidar prácticas inclusivas sostenibles a largo plazo.

### Discusión

Los resultados evidencian que las estrategias inclusivas más efectivas en educación básica combinan metodologías activas, colaboración docente y apoyos individualizados. En esta línea, Uribe & Méndez (2022) destacan que el trabajo colaborativo, los materiales adaptados y la evaluación continua fortalecen tanto el aprendizaje como las habilidades sociales de los estudiantes con NEE, lo cual también es respaldado por Mejía (2022), quien resalta que el uso de tecnologías educativas y el acompañamiento emocional incrementan la motivación y la participación. Ambos coinciden en que la inclusión no depende solo de adaptar el contenido, sino también de generar condiciones afectivas y cognitivas para aprender.

Por otro lado, Juárez (2020) señala que muchas veces las estrategias aplicadas en el aula resultan insuficientes si los docentes no tienen una verdadera disposición hacia la inclusión, cuyo punto es reforzado por López et al. (2022), quienes advierten que, en el caso de

estudiantes con TEA, el apoyo técnico o especializado no es suficiente si no se trabaja también en el clima social del aula. Así, queda claro que la actitud del docente y el diseño de estrategias ajustadas al contexto son determinantes para lograr una inclusión real.

Respecto a la efectividad de las metodologías adaptadas, estudios como el de Baño et al. (2025) y Chica et al. (2023) muestran resultados positivos en el desarrollo académico, especialmente en dislexia y disgrafía, a través de enfoques multisensoriales y tecnologías asistivas. Fombella & Solís (2020) confirman estos beneficios al aplicar estrategias diferenciadas en la enseñanza del inglés, logrando mejoras en comprensión lectora y concentración. A pesar de ello, Juárez (2020) advierte que muchas de estas prácticas no siempre se traducen en inclusión plena si no hay planificación individualizada ni seguimiento sistemático.

En el ámbito emocional y social, autores como Macas (2024) y Pérez et al. (2021) resaltan que el uso de metodologías inclusivas mejora la autoestima, la convivencia y la empatía entre pares; lo cual se refleja también en el estudio de Roma (2022) quien evidencia que las TIC no solo apoyan el aprendizaje, sino también la expresión emocional, lo cual potencia la participación activa. A nivel de habilidades sociales, los aportes de Navarro et al. (2022) resultan clave al señalar que el DUA facilita entornos donde todos los estudiantes se sienten valorados, sin necesidad de exclusiones o adaptaciones posteriores.

En cuanto a los desafíos y oportunidades, la mayoría de los autores coinciden en que la falta de formación docente es una de las principales barreras. Mejía (2022), Halanoca et al. (2022) y Chica et al. (2023) subrayan que muchos profesores no dominan estrategias inclusivas ni cuentan con recursos suficientes para aplicarlas. Al respecto, este panorama es similar al reportado por López et al. (2022) en contextos europeos, donde la segregación por tipo de discapacidad sigue ocurriendo. No obstante, autores como Navarro et al. (2022) y Cevallos & Fernández (2022) muestran que la implementación del DUA, el trabajo con familias y la planificación colaborativa abren oportunidades valiosas para consolidar una inclusión sostenible.

Finalmente, el trabajo de Castillo & Larreal (2023) introduce una visión crítica sobre las adaptaciones curriculares: si bien son necesarias, pueden ser ineficaces si no se diseñan con base en evidencias y considerando el contexto de cada estudiante, al igual, este planteamiento es reforzado por Estacio et al. (2024), quienes proponen que toda estrategia debe surgir de un diagnóstico real y compartido entre docentes y padres.

## Conclusiones

Los resultados de la revisión sistemática de 16 artículos, permiten concluir que las estrategias y métodos inclusivos identificados, presentan una variedad de enfoques que responden a las necesidades del estudiantado con NEE en el nivel de educación básica. Entre las prácticas más destacadas se encuentran el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, las adaptaciones curriculares, el uso de recursos multisensoriales y tecnológicos, así como la tutoría entre iguales. Tales metodologías buscan fomentar la participación activa, el respeto por los ritmos



individuales y la construcción de entornos más equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

Asimismo, la evaluación de su efectividad en el desarrollo académico, social y emocional muestra avances importantes. Se han documentado mejoras en la lectura, la escritura, la motivación, la autoestima y las habilidades interpersonales. De hecho, estrategias como la coenseñanza, el acompañamiento docente-familiar y el diseño de actividades centradas en los intereses del alumno favorecen no solo el rendimiento escolar, sino también una integración plena en la dinámica del aula, consolidando un sentido de pertenencia y autonomía en el estudiantado con necesidades especiales.

Sin embargo, este proceso no está exento de desafíos. La implementación de estas estrategias enfrenta limitaciones como la escasa formación docente, la carencia de recursos adaptados y la débil articulación institucional. A pesar de ello, también se identifican oportunidades valiosas como la inclusión de TIC, la flexibilización curricular y el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia. Por lo tanto, superar estos obstáculos exige voluntad pedagógica, liderazgo escolar y políticas sostenidas que garanticen condiciones para la inclusión real.

En definitiva, los resultados permiten afirmar que el objetivo general del estudio se ha cumplido, ya que se logró analizar, desde una perspectiva crítica y sistemática, las estrategias y métodos más eficaces para atender a estudiantes con necesidades especiales en educación básica, con lo cual se confirma que la inclusión educativa no solo depende de métodos específicos, sino de una visión integral que articule formación, práctica y compromiso ético por parte de todos los actores del sistema educativo.

## Referencias

- Baño, J., Cabezas, V., Coto, V., & García, K. (2025). Implementación de estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula con enfoque en las dificultades específicas del aprendizaje dislexia y disgrafía . *Polo del conocimiento*, 10(5), 79-95 .  
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9437>
- Castillo, B., & Larreal, A. s. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932)
- Cevallos, G., & Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 345-367.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>



- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemán, A. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia . *Polo del conocimiento*, 8(2), 2077-2091. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- Estacio, R., Toapanta, S., Quevedo, N., & Ortiz, A. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafía en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 231-244. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3415>
- Fombella, S., & Solís, P. (2020). Aplicaciones Metodológicas Inclusivas para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Alumnos con Dislexia. *Cuestiones Pedagógicas*, 29(8), 102-111. <https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.08>
- Halanoca, D., Meriño, B., Quispe, B., Quispe, G., & Contreras, R. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: en las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2657-2674. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3712](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712)
- Juarez, J. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. *Revista EDUCA UMCH*(16), 168-193. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.165>
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1), 91-106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Macas, C. (2024). Impacto de las Estrategias de Coenseñanza en el Rendimiento Académico y Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Inclusivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1954-1971. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14952](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14952)
- Mejia, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36). <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Mina, J., & Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial. *GICOS. Revista del Grupo de Investigación en Comunidad y Salud*, 7(4), 123-138. <http://erevistas.saber.ula.ve/gicos>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad*. <https://educacion.gob.ec/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>
- Navarro, M., Piñero, R., Jiménez, P., & Navarro, V. (2022). Metodologías Participativas en la Formación del Profesorado: Análisis de Estrategias Didácticas Activas y Colaborativas.



*Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2). <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200053>

- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelo, F., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Roma, M. (2022). Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de nivel primario con necesidades educativas especiales. Experiencias en educación especial. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(270). <https://doi.org/10.32351/rca.v7.270>
- Sistema Nacional de Educación . (2024). *Instructivo para la Atención Educativa a estudiantes en el Sistema Nacional de Educación* . <https://educacion.gob.ec2024/12/instructivo-atencion-educativa-TEA.pdf#page=9.08>
- Uribe, A., y Méndez, J. (2022). Estrategias de Enseñanza Inclusiva de las Matemáticas en Educación Básica: Revisión Sistemática. *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*, 23(1), 1-20. <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.