



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.940>

Recibido: 2026-05-27

Aceptado: 2026-06-09

Publicado: 2026-06-19

Actividades educativas para mejorar atención y concentración en Educación Inicial, revisión sistemática

Educational Activities to Improve Attention and Concentration in Early Childhood Education: A Systematic Review

Autor(s)

Dayanara Belén Ortiz Chávez¹

Maestría en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil

dayabelen-95@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7944-6289>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Quito- Ecuador

Amanda Patricia Tipanta Sánchez²

Maestría en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil

amy-19721@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5419-9951>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Quito – Ecuador

Nidia Irene Lalangui Quichimbo³

Maestría en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil

lalanguinidia2222@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0337-7692>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Loja- Ecuador

Leonor Isabel Vásquez Mateo⁴

Maestría en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil

isa02_vasquez29@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1985-0260>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Azuay - Ecuador

Mayra Fernanda Sangucho Estrada⁵

Maestría en educación inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil

mayritafer_90@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1685-7699>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Quito - Ecuador

Como Citar

Ortiz Chávez , D. B., Tipanta Sánchez , A. P., Lalangui Quichimbo , N. I., Vásquez Mateo , L. I., & Sangucho Estrada , M. F. (2026). Actividades educativas para mejorar atención y concentración en Educación Inicial, revisión sistemática. *ASCE MAGAZINE*, 5(2), 3438–3461. <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.940>



Resumen

La atención sostenida y la concentración son habilidades esenciales en Educación Inicial, en virtud de que permiten a los niños y niñas mantener el foco en una actividad, seguir instrucciones, regular impulsos y participar activamente en experiencias de aprendizaje. El objetivo de esta revisión sistemática fue analizar la efectividad de las actividades educativas estructuradas orientadas al fortalecimiento de la atención sostenida en la población infantil de 3 a 5 años. La búsqueda bibliográfica se realizó en Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO y Google Académico, considerando artículos de acceso abierto publicados entre 2021 y 2026, bajo criterios de selección orientados por la estrategia PICO y el flujo PRISMA 2020. Se incluyeron treinta estudios relacionados con juego estructurado, lectura dialógica, mindfulness, yoga, actividad física, aprendizaje motor, danza, música y estrategias de autorregulación. Los hallazgos indican que las actividades educativas estructuradas contribuyen al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la atención sostenida y la concentración, principalmente cuando se desarrollan con acompañamiento docente, normas comprensibles, participación activa, experiencias motrices, regulación emocional y retos cognitivos ajustados al nivel madurativo de los niños. Cabe resaltar que los resultados no fueron completamente uniformes, en virtud de las diferencias metodológicas entre los estudios, los instrumentos empleados, el tiempo de aplicación y la intensidad de las intervenciones. Por consiguiente, se establece que estas actividades representan una alternativa pedagógica pertinente para Educación Inicial, siempre que sean planificadas de manera sistemática, sostenidas en el tiempo, metodológicamente adecuadas y adaptadas a las características del desarrollo infantil.

Palabras clave: atención sostenida; concentración; educación inicial; actividades educativas; funciones ejecutivas; revisión sistemática



Abstract

Sustained attention and concentration are essential skills in early childhood education, since they allow children to remain focused on an activity, follow instructions, regulate impulses, and actively participate in learning experiences. The objective of this systematic review was to analyze the effectiveness of structured educational activities for improving sustained attention in children aged 3 to 5 years. The bibliographic search was conducted in Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO, and Google Scholar, considering open-access articles published between 2021 and 2026, under selection criteria guided by the PICO strategy and the PRISMA 2020 flow. Thirty studies related to structured play, dialogic reading, mindfulness, yoga, physical activity, motor learning, dance, music, and self-regulation strategies were included. The findings indicate that structured educational activities contribute to strengthening skills related to sustained attention and concentration, mainly when they are implemented with teacher guidance, clear rules, active participation, motor experiences, emotional regulation, and cognitive challenges adapted to children's developmental level. It should be noted that the results were not completely uniform, due to methodological differences among the studies, the instruments used, the duration of implementation, and the intensity of the interventions. Therefore, these activities are considered a relevant pedagogical alternative for early childhood education, provided that they are systematically planned, sustained over time, methodologically appropriate, and adapted to children's developmental characteristics.

Keywords: sustained attention; concentration; early childhood education; educational activities; executive functions; systematic review



Introducción

La atención sostenida y la concentración constituyen habilidades esenciales en la Educación Inicial, en virtud de que permiten que los niños y niñas mantengan el foco en una actividad, sigan instrucciones, regulen impulsos, participen en experiencias de aprendizaje y respondan de manera progresiva a las demandas del aula, especialmente entre los 3 y 5 años, etapa en la que se consolidan procesos de autorregulación, memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, los cuales sostienen la preparación escolar y el desarrollo de competencias cognitivas tempranas, cabe resaltar que la evidencia reciente reconoce que las intervenciones orientadas a la autorregulación y a las funciones ejecutivas en contextos preescolares presentan mayor potencial cuando incorporan juego, movimiento, desafío cognitivo, mediación docente y continuidad pedagógica, por consiguiente, fortalecer la atención en edades tempranas no debe asumirse como una acción aislada, sino como un proceso educativo articulado con el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor del niño (Deodhar & Bertenthal, 2023; Muir et al., 2023).

En el aula preescolar, la atención no se limita a permanecer sentado o escuchar una consigna, debido a que implica sostener la participación durante una tarea, seleccionar estímulos relevantes, ignorar distractores, cambiar de foco cuando la actividad lo exige y mantener una conducta orientada a una meta, en virtud de ello, las condiciones pedagógicas que favorecen la elección, la autonomía y la participación activa pueden incrementar el tiempo de involucramiento infantil, principalmente cuando las actividades se relacionan con intereses reales y materiales significativos para los niños, cabe resaltar que el juego estructurado y la elección iniciada por el niño han mostrado un valor importante para promover la atención sostenida, mientras que los programas basados en juegos con reglas, turnos, consignas, construcción, dramatización y espera permiten ejercitar habilidades ejecutivas relacionadas con concentración, inhibición y permanencia en tarea (DiCarlo & Ota, 2025; Gibb et al., 2021).

Las actividades educativas basadas en movimiento y juego físico cognitivamente desafiante representan una línea de intervención pertinente para Educación Inicial, en virtud de que integran participación corporal, seguimiento de reglas, control de impulsos, memoria de instrucciones y adaptación a cambios durante la actividad, lo que favorece un aprendizaje activo y una mayor disposición atencional, cabe resaltar que los programas que incorporan actividad física al currículo preescolar han reportado mejoras en atención y habilidades de autorregulación cuando las



experiencias son sistemáticas, guiadas por docentes y conectadas con objetivos educativos, mientras que las intervenciones grupales con actividad física moderada a vigorosa y juegos con carga cognitiva han evidenciado efectos favorables sobre componentes de la función ejecutiva y habilidades motoras en niños de 4 a 5 años, por consiguiente, el movimiento planificado puede ser comprendido como una estrategia pedagógica para fortalecer la concentración y no solo como una actividad recreativa (Bai et al., 2022; Vazou & Mavilidi, 2021).

Las experiencias de aprendizaje basadas en juego, exploración y contenidos científicos también aportan al desarrollo de procesos atencionales, en virtud de que permiten que los niños observen, manipulen, comparen, cambien de perspectiva, construyan explicaciones y regulen su participación dentro de situaciones significativas, cabe resaltar que este tipo de propuestas favorece la transferencia de habilidades ejecutivas desde escenarios imaginarios hacia tareas cotidianas del aula, especialmente cuando existen materiales concretos, mediación adulta y secuencias didácticas adaptadas al nivel de desarrollo infantil, además, las intervenciones de actividad física integradas a la rutina diaria de centros infantiles han mostrado beneficios en inhibición y lenguaje, lo que sugiere que las actividades educativas que combinan acción, comunicación y desafío cognitivo pueden contribuir al fortalecimiento de la atención sostenida durante la primera infancia (Olive et al., 2024; Vidal Carulla et al., 2021).

De igual forma, las estrategias de mindfulness, respiración, relajación, conciencia corporal y entrenamiento musical han sido utilizadas para favorecer la autorregulación y el control atencional en niños pequeños, en virtud de que promueven la calma, la regulación emocional, la escucha activa, la inhibición de respuestas impulsivas y la permanencia en tareas estructuradas, cabe resaltar que la literatura sobre mindfulness en primera infancia muestra efectos variables, aunque con mayor utilidad en niños que requieren apoyo adicional en autorregulación, mientras que el entrenamiento musical ha evidenciado mejoras en control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños de 3 a 6 años, especialmente cuando las sesiones cuentan con duración, frecuencia y organización adecuadas, por consiguiente, estas actividades pueden complementar las propuestas lúdicas y motrices dentro de programas educativos orientados a mejorar la concentración infantil (Bockmann & Yu, 2023; Lu et al., 2024).



A partir de lo expuesto, se identifica la necesidad de desarrollar una revisión sistemática que organice y valore la evidencia científica disponible sobre actividades educativas estructuradas orientadas al fortalecimiento de habilidades atencionales en Educación Inicial, considerando que los estudios disponibles abordan enfoques diversos, como juego, movimiento, actividad física, exploración, mindfulness, música, elección infantil y mediación docente, por ello, el objetivo de esta revisión sistemática es analizar la efectividad de dichas actividades en el desarrollo de la atención sostenida en niños y niñas de 3 a 5 años, y la pregunta de investigación que orienta el estudio es, ¿qué efectividad tienen las actividades educativas estructuradas en el fortalecimiento de la atención sostenida en niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial?

Material y métodos

El presente estudio se desarrolló como una revisión sistemática de la literatura científica, orientada a analizar la efectividad de las actividades educativas estructuradas para mejorar la atención sostenida y la concentración en niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial, en virtud de que el objetivo fue organizar, comparar e interpretar evidencia reciente sobre intervenciones pedagógicas, lúdicas, corporales, musicales, motrices y de autorregulación aplicadas en contextos preescolares, cabe resaltar que la revisión se estructuró siguiendo las fases generales de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión propuestas por la declaración PRISMA 2020, por consiguiente, se diseñó una estrategia de búsqueda sistemática, se definieron criterios de inclusión y exclusión, se depuraron duplicados, se revisaron títulos, resúmenes y textos completos, y finalmente se seleccionaron treinta artículos de acceso abierto publicados entre 2021 y 2026, distribuidos en diez artículos para la introducción, diez para resultados y diez para discusión.

La pregunta de investigación se formuló con base en la estrategia PICO, estableciendo como población de interés a niños y niñas de 3 a 5 años que cursan Educación Inicial, preescolar o kindergarten, la intervención se centró en actividades educativas estructuradas, tales como juego, lectura dialógica, mindfulness, yoga, actividad física, aprendizaje motor, danza, música, relajación y experiencias pedagógicas orientadas, para la comparación se tomaron en cuenta la práctica habitual, los grupos control, las listas de espera, las intervenciones alternativas o las mediciones antes y después de la intervención, mientras que el desenlace principal fue la atención sostenida,

complementada con variables asociadas como concentración, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, autorregulación, permanencia en tarea, reducción de distractibilidad y funciones ejecutivas.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, PubMed, Web of Science, SciELO y Google Académico, durante el periodo de revisión comprendido entre 2021 y 2026, aplicando filtros de acceso abierto, texto completo disponible, población infantil en etapa preescolar y relación directa con actividades educativas, atención sostenida, concentración, autorregulación o funciones ejecutivas, cabe resaltar que en Google Académico se revisaron los primeros 100 resultados ordenados por relevancia, con el fin de controlar el exceso de registros no especializados y priorizar publicaciones científicas con DOI, revista académica o disponibilidad del texto completo.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda aplicada en las bases de datos

Base de datos	Cadena de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY(("sustained attention" OR attention OR concentration OR "executive function" OR "self-regulation" OR "inhibitory control" OR "working memory") AND ("preschool children" OR preschoolers OR "early childhood" OR kindergarten OR "children aged 3 to 5") AND ("educational activities" OR "structured activities" OR "structured play" OR "play-based learning" OR mindfulness OR yoga OR music OR dance OR "physical activity" OR "motor learning" OR "dialogic reading"))
SciELO	("atención sostenida" OR atención OR concentración OR "funciones ejecutivas" OR autorregulación OR "control inhibitorio" OR "memoria de trabajo") AND ("educación inicial" OR preescolar OR "primera infancia" OR "niños de 3 a 5 años") AND ("actividades educativas" OR "actividades estructuradas" OR "juego estructurado" OR "aprendizaje basado en juego" OR mindfulness OR yoga OR música OR danza OR "actividad física" OR "aprendizaje motor" OR "lectura dialógica")
Web of Science	TS=(("sustained attention" OR attention OR concentration OR "executive function" OR "self-regulation" OR "inhibitory control" OR "working memory") AND ("preschool children" OR preschoolers OR "early childhood" OR kindergarten OR "children aged 3 to 5") AND ("educational activities" OR "structured activities" OR "structured play" OR "play-based learning" OR mindfulness OR yoga OR music OR dance OR "physical activity" OR "motor learning" OR "dialogic reading"))
Embase	('sustained attention':ti,ab,kw OR attention:ti,ab,kw OR concentration:ti,ab,kw OR 'executive function':ti,ab,kw OR 'self regulation':ti,ab,kw OR 'inhibitory control':ti,ab,kw OR 'working memory':ti,ab,kw) AND ('preschool child':ti,ab,kw OR preschoolers:ti,ab,kw OR 'early childhood':ti,ab,kw OR kindergarten:ti,ab,kw OR 'children aged 3 to 5':ti,ab,kw) AND ('educational activities':ti,ab,kw OR 'structured activities':ti,ab,kw OR 'structured play':ti,ab,kw OR 'play based learning':ti,ab,kw OR mindfulness:ti,ab,kw OR yoga:ti,ab,kw OR music:ti,ab,kw OR dance:ti,ab,kw OR 'physical activity':ti,ab,kw OR 'motor learning':ti,ab,kw OR 'dialogic reading':ti,ab,kw)

Nota. Elaboración propia.

Los criterios de inclusión fueron artículos publicados entre 2021 y 2026, estudios con texto completo de acceso gratuito, investigaciones desarrolladas con niños de 3 a 5 años o rangos próximos de edad preescolar, artículos que analizaran actividades educativas estructuradas, lúdicas, motrices, musicales, corporales, de mindfulness, relajación, yoga, lectura, juego o intervención pedagógica, y estudios que reportaran desenlaces relacionados con atención sostenida,

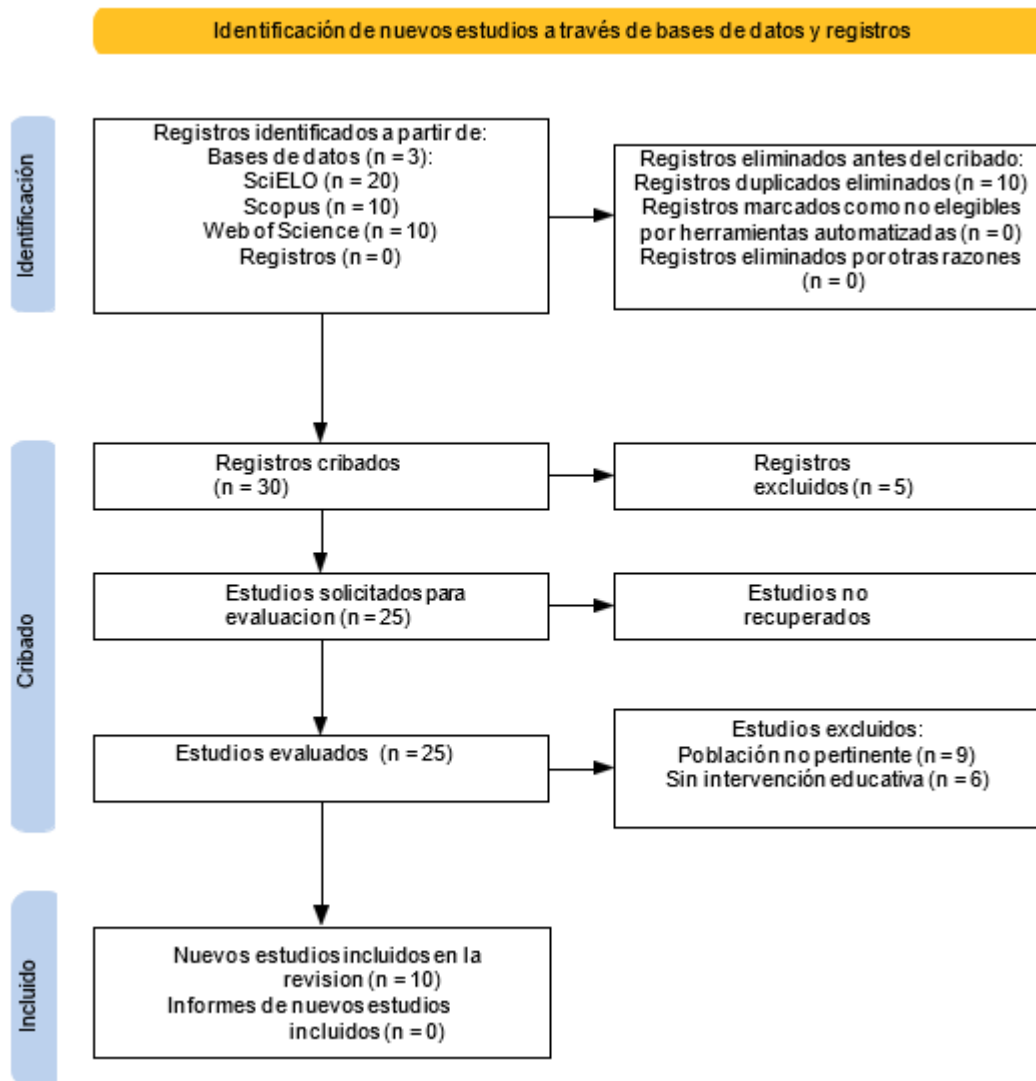


concentración, funciones ejecutivas, autorregulación, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, permanencia en tarea o habilidades socioemocionales vinculadas al aprendizaje, se incluyeron estudios originales, ensayos controlados, estudios cuasiexperimentales, estudios observacionales, revisiones sistemáticas y metaanálisis cuando aportaban evidencia relevante para contextualizar, comparar o discutir los resultados de la revisión.

Se descartaron aquellos documentos que no disponían de texto completo, las publicaciones previas a 2021 y los estudios dirigidos únicamente a población escolar de mayor edad sin correspondencia con el nivel de Educación Inicial, además, no se consideraron artículos que omitieran desenlaces relacionados con atención, concentración, autorregulación o funciones ejecutivas, ni documentos de opinión, editoriales, tesis no difundidas en revistas académicas, capítulos de libro o materiales sin revisión por pares, de igual manera, fueron excluidas las investigaciones enfocadas solo en trastornos clínicos sin orientación educativa, así como los trabajos duplicados o derivados de una misma muestra cuando no incorporaban información nueva o relevante. La selección se realizó en tres fases, primero se revisaron títulos y resúmenes, luego se evaluaron los textos completos y finalmente se clasificaron los estudios según su utilidad dentro de la estructura del artículo, introducción, resultados o discusión.

La extracción de información se realizó mediante una matriz en la que se registraron autor, año, país o contexto, tipo de estudio, población, edad de los participantes, intervención o fenómeno analizado, duración de la intervención, instrumentos de medición, desenlaces principales, resultados reportados, limitaciones metodológicas y pertinencia para la pregunta de investigación, cabe resaltar que, debido a la heterogeneidad de diseños, intervenciones, instrumentos y formas de medición, no se realizó metaanálisis, por consiguiente, la información se sintetizó mediante análisis narrativo y tablas comparativas, destacando patrones de efectividad, coincidencias, discrepancias y limitaciones entre los estudios incluidos.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



Nota. El diagrama PRISMA resume el proceso de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los estudios revisados, los registros iniciales fueron depurados mediante eliminación de duplicados, revisión de títulos y resúmenes, verificación de acceso abierto y lectura a texto completo, hasta obtener treinta artículos incluidos en la revisión sistemática, cabe resaltar que la clasificación de los estudios en introducción, resultados y discusión respondió a su función dentro del manuscrito, manteniendo la condición de no repetir artículos entre apartados.

La calidad metodológica de los estudios fue valorada de forma descriptiva, considerando claridad del diseño, pertinencia de la población, adecuación de la intervención, presencia de grupo control o comparación, instrumentos empleados, reporte de resultados, tamaño muestral y limitaciones

declaradas por los autores, en virtud de la diversidad de diseños no se aplicó una única escala cuantitativa de riesgo de sesgo, cabe resaltar que los estudios experimentales y cuasiexperimentales fueron interpretados con mayor peso cuando presentaban grupo control, mediciones pretest-postest y resultados estadísticos, mientras que las revisiones sistemáticas y metaanálisis fueron utilizadas principalmente para contextualizar y discutir la consistencia de los hallazgos, por consiguiente, la síntesis final se orientó a determinar si las actividades educativas estructuradas presentan evidencia favorable, limitada o heterogénea para mejorar la atención sostenida y la concentración en Educación Inicial.

Resultados

Previo a la exposición de los estudios seleccionados para el apartado de resultados, se estructuró la evidencia de forma comparativa con la finalidad de reconocer las características de la población estudiada, el tipo de intervención educativa aplicada, los hallazgos más relevantes y las limitaciones metodológicas descritas, en virtud de que esta revisión busca analizar de qué manera las actividades educativas estructuradas contribuyen al fortalecimiento de la atención sostenida y la concentración en niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial, cabe resaltar que los estudios seleccionados no abordan únicamente una estrategia pedagógica, sino distintas propuestas complementarias como juego estructurado, lectura dialógica, mindfulness, yoga, aprendizaje motor, ejercicios coordinativos, danza y juego musical, por consiguiente, la tabla permite visualizar de manera sintética los aportes de cada investigación y facilita la posterior interpretación de los resultados en función del objetivo general de la revisión.

Tabla 2. Características de los estudios incluidos en el apartado de resultados

Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
Willoughby et al., 2021	Niños de aulas preprimarias de Nairobi, Light	Programa Red- Purple- Light	No se evidenciaron mejoras significativas en funciones ejecutivas	El estudio señaló posibles limitaciones de medición, adaptación



Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
	Kenia, pertenecientes a 24 centros educativos y 48 aulas, con 479 participantes reclutados inicialmente	mediante juegos estructurados durante 8 semanas, con 16 lecciones orientadas al fortalecimiento de funciones ejecutivas en el aula	Se observó una mejora significativa en habilidades de cambio cognitivo y flexibilidad atencional, especialmente en la prueba Color and Form Game, lo que indica que la lectura dialógica puede favorecer componentes específicos de la función ejecutiva (Willoughby et al., 2021)	La muestra fue pequeña, el estudio tuvo carácter piloto, no todos los componentes ejecutivos mejoraron significativamente y se requiere confirmación con estudios de mayor tamaño muestral
Ruffini et al., 2021	Niños de 4 a 5 años con desarrollo típico, participantes en pequeños grupos de intervención integradas para estimular funciones ejecutivas	Lectura dialógica mediante la versión italiana de Quincey Quokka's Quest, aplicada una vez por semana durante 8 semanas, con actividades integradas para estimular funciones ejecutivas	Se observó una mejora significativa en habilidades de cambio cognitivo y flexibilidad atencional, especialmente en la prueba Color and Form Game, lo que indica que la lectura dialógica puede favorecer componentes específicos de la función ejecutiva (Ruffini et al., 2021)	La muestra fue pequeña, el estudio tuvo carácter piloto, no todos los componentes ejecutivos mejoraron significativamente y se requiere confirmación con estudios de mayor tamaño muestral

Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
Shlomov et al., 2023	51 niños preescolares asignados aleatoriamente a un currículo de mindfulness y bondad o a un programa activo de lectura dialógica	Currículo de mindfulness y bondad, comparado con lectura dialógica, evaluado mediante pruebas conductuales y mediciones neurofisiológicas durante tareas de atención	El grupo mindfulness mostró cambios neurofisiológicos relacionados con inhibición y cambio cognitivo, mientras que ambos grupos mejoraron en funciones ejecutivas, aunque en dimensiones diferentes (Shlomov et al., 2023)	El tamaño muestral fue reducido, los efectos variaron según el tipo de tarea evaluada y se requiere mayor precisión para identificar qué componentes del mindfulness generan mayores beneficios
Bazzano et al., 2023	Niños de 3 a 5 años pertenecientes a un entorno preescolar urbano, organizados en un grupo de intervención y un grupo control histórico	Programa de yoga y mindfulness aplicado una vez por semana durante 32 semanas, sesiones de 20 minutos orientadas al desarrollo socioemocional, estadísticamente	Los participantes que recibieron la intervención de yoga y mindfulness obtuvieron puntuaciones más altas en factores de iniciativa y autocontrol, además de una disminución de preocupaciones conductuales, con diferencias estadísticamente	La investigación no utilizó asignación aleatoria, trabajó con un grupo control histórico y requiere ser replicada con muestras más amplias, seguimiento longitudinal y mayor rigurosidad metodológica

Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
			el autocontrol y la resiliencia	y significativas, $p < 0.05$ (Bazzano et al., 2023)
Xie et al., 2024	68 niños pequeños asignados a grupo de intervención basada en mindfulness o cognitivo, grupo control, con evaluación conductual y neuroimagen funcional	niños Intervención basada a mindfulness para promover memoria de trabajo, cambio o cognitivo, inhibición y la eficiencia neural mediante tareas de función ejecutiva y fNIRS	La intervención mejoró el cambio cognitivo, $Z = 3.674$, $p < 0.001$, y la memoria de trabajo, $Z = 2.594$, $p < 0.01$, además se observó una reducción de la complejidad cerebral en regiones prefrontales, lo que sugiere mayor eficiencia neural (Xie et al., 2024)	No se observaron efectos significativos en todas las tareas, especialmente en control inhibitorio, además se señalaron posibles efectos de fatiga infantil y limitaciones propias del uso de fNIRS
Şendil et al., 2024	41 niños de 5 a 6 años, distribuidos en grupo de ejercicio estructurado y grupo control	Protocolo de ejercicios coordinativos de 30 minutos, 2 veces por semana, durante 8 semanas, centrado en habilidades locomotoras, equilibrio,	El grupo intervención mejoró significativamente en equilibrio estático, $F(1,39) = 6.993$, $p = 0.012$, salto lateral, $F(1,39) = 6.443$, $p = 0.015$, y coordinación óculo-manual, $F(1,39) = 8.180$, $p = 0.007$, aunque no presentó mejoras significativas en control	La muestra fue reducida, la intervención se centró principalmente en habilidades motoras y pudo tener una carga cognitiva insuficiente para producir cambios claros en inhibición

Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
		coordinación y control inhibitorio	y inhibitorio (Şendil et al., 2024)	
Hao et al., 2025	80 niños de 4 a 6 años asignados a la intervención de aprendizaje motor estructurado a juego libre al aire libre	Actividades motoras estructuradas durante 12 semanas, con dos sesiones semanales de 30 minutos, comparadas con juego libre al aire libre	La intervención produjo una mejora significativa en memoria de trabajo frente al grupo control, $B = 0.20$, IC 95%: 0.14–0.26, aunque no generó efectos significativos en control inhibitorio, $B = -0.07$, IC 95%: -0.16–0.03, ni flexibilidad cognitiva, $B = -0.03$, IC 95%: -0.08–0.02 (Hao et al., 2025)	La frecuencia e intensidad pudieron ser insuficientes, las actividades incluyeron pocas demandas de cambio de reglas y se recomienda aumentar duración, intensidad y complejidad cognitiva
Liu et al., 2025	214 niños de 4 a 6 años, distribuidos aleatoriamente entre grupo experimental y grupo control	Programa de DanceSport aplicado durante 8 semanas, con dos sesiones semanales de 45 minutos, dirigido al fortalecimiento de la flexibilidad cognitiva,	Los resultados evidenciaron avances significativos en los tres componentes de la función ejecutiva, con interacciones tiempo \times grupo estadísticamente significativas, $p < 0.01$, observándose mayores beneficios en flexibilidad cognitiva en los niños de 5	Los efectos no fueron iguales en todos los grupos de edad, por lo que la intervención requiere ajustes según el nivel madurativo de los niños y nuevas validaciones en diferentes contextos educativos



Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
		control inhibitorio y memoria de trabajo	a 6 años y en control inhibitorio en los niños de 4 a 5 años (Liu et al., 2025)	
Kosokabe et al., 2025	57 niños de 3 años, distribuidos entre un grupo experimental de juego musical basado en el enfoque Orff-Schulwerk y un grupo control.	Juego musical autodirigido, centrado en la creatividad, la expresión de juego infantil, el ritmo y la participación activa, evaluado mediante indicadores conductuales y fNIRS	Los niños que participaron en el juego musical presentaron avances moderados en control inhibitorio, junto con patrones de activación cerebral asociados con una mayor eficiencia neural en la corteza prefrontal (Kosokabe et al., 2025)	No se analizaron efectos a largo plazo, tampoco se controlaron completamente variables individuales y contextuales como personalidad, inteligencia o entorno familiar, además, los cambios observados fueron de magnitud moderada
İçen y Çelik, 2026	40 niños de 5 a 6 años, organizados en grupo experimental y grupo control	Programa de mindfulness basado en juego, valorado mediante escalas de resiliencia, regulación emocional y funciones ejecutivas en comparación con el grupo control	El grupo experimental obtuvo mejoras significativas en regulación emocional y funciones ejecutivas en comparación con el grupo control, $p < 0.05$, lo que evidencia la utilidad del mindfulness lúdico en el	La investigación contó con una muestra reducida, fue desarrollada en un único contexto escolar y requiere nuevos estudios con mayor número de participantes,

Estudio	Población	Intervención o fenómeno analizado	Resultados principales	Limitaciones
		funciones ejecutivas	contexto preescolar (İçen & Çelik, 2026)	diversidad institucional y seguimiento posterior

Nota. EF: funciones ejecutivas, IC: control inhibitorio, WM: memoria de trabajo, CF: flexibilidad cognitiva, fNIRS: espectroscopia funcional de infrarrojo cercano, DECA-P2: Devereux Early Childhood Assessment, ERS: Emotion Regulation Scale, CHEXI: Childhood Executive Functions Inventory. La tabla organiza los estudios incluidos en el apartado de resultados, considerando la población participante, la intervención o fenómeno evaluado, los hallazgos principales y las limitaciones metodológicas reportadas. Algunos estudios evaluaron directamente procesos vinculados con atención sostenida y concentración, mientras que otros analizaron variables próximas como autorregulación, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, regulación emocional y eficiencia neural. Por esta razón, los resultados deben comprenderse como evidencia vinculada al desarrollo de habilidades atencionales en el nivel de Educación Inicial. Cuando los hallazgos procedieron de registros neurofisiológicos, valoraciones realizadas por docentes o pruebas de funciones ejecutivas, esta característica fue asumida como una limitación para afirmar efectos directos sobre la atención sostenida.

Al comparar los estudios incluidos, se observa que las actividades educativas estructuradas se relacionan con el fortalecimiento de procesos asociados a la atención sostenida y la concentración cuando incorporan mediación docente, reglas claras, participación activa, juego, movimiento, música, respiración, regulación emocional y desafíos cognitivos ajustados a la edad, en virtud de que los estudios centrados en mindfulness, yoga, aprendizaje motor, DanceSport y juego musical reportaron mejoras en funciones ejecutivas, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, autorregulación o eficiencia neural, cabe resaltar que los hallazgos no fueron homogéneos, debido a que algunas intervenciones produjeron efectos significativos en componentes específicos, mientras que otras no mostraron cambios claros, especialmente cuando la carga cognitiva fue limitada, la muestra fue pequeña o la intervención no se adaptó suficientemente al contexto educativo, por consiguiente, la evidencia revisada permite reconocer



que las actividades educativas estructuradas pueden favorecer la atención y concentración infantil de manera más consistente cuando se integran al aula como prácticas planificadas, lúdicas y progresivas, y no únicamente como actividades aisladas o recreativas.

Discusión

Los hallazgos de la presente revisión permiten sostener que las actividades educativas estructuradas pueden favorecer procesos asociados a la atención sostenida y la concentración en Educación Inicial, aunque su efectividad depende del tipo de actividad, la intensidad de la intervención, la mediación docente y la integración de demandas cognitivas dentro de experiencias significativas, en virtud de que la evidencia sobre habilidades motoras, competencia motriz, actividad física y funciones ejecutivas en preescolares muestra que los vínculos más consistentes aparecen cuando el movimiento no se limita a gasto energético, sino que incorpora coordinación, control corporal, seguimiento de consignas, resolución de tareas y ajuste conductual, cabe resaltar que las intervenciones corporales orientadas al desarrollo socioemocional también aportan a la autorregulación, debido a que el cuerpo, el movimiento, el juego, la relajación y la expresión permiten que los niños reconozcan estados internos, regulen impulsos y participen en actividades con mayor disposición atencional, por consiguiente, los resultados obtenidos en esta revisión se interpretan mejor desde una perspectiva integral, donde la atención sostenida se construye mediante la relación entre motricidad, emoción, interacción social y control ejecutivo (Dias Rodrigues et al., 2022; Malambo et al., 2022).

En relación con los resultados que mostraron beneficios parciales de las intervenciones motrices, especialmente en memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio o habilidades motoras, la evidencia complementaria permite explicar que las actividades físicas y de habilidades motoras fundamentales pueden contribuir al desarrollo cognitivo, aunque los efectos no siempre son homogéneos ni directamente transferibles a todos los desenlaces, en virtud de que las revisiones centradas en niños con necesidades educativas especiales señalan una amplia heterogeneidad metodológica y una calidad desigual de los estudios, lo cual limita la generalización de los efectos sobre habilidades cognitivas y académicas, cabe resaltar que las actividades educativas adicionales, como música, danza, arte, ciencias, lengua extranjera, alfabetización y matemáticas, también se



han vinculado con mejoras en memoria de trabajo verbal y funciones ejecutivas cuando se mantienen durante periodos prolongados y forman parte de una experiencia formativa sistemática, por consiguiente, la efectividad de las actividades educativas para mejorar atención y concentración no parece depender de una única estrategia, sino de la continuidad, variedad, organización pedagógica y ajuste de las demandas cognitivas al desarrollo infantil (Dolgikh et al., 2023; Jylänki et al., 2022).

Los resultados también muestran que las actividades educativas estructuradas requieren un entorno pedagógico favorable para producir efectos más consistentes, en virtud de que la relación entre condición física y función ejecutiva en preescolares evidencia asociaciones específicas entre velocidad, agilidad, fuerza de miembros inferiores y control inhibitorio, lo cual apoya la interpretación de que determinados componentes físicos pueden relacionarse con habilidades atencionales, cabe resaltar que la calidad de la interacción docente-niño y la duración de la asistencia al preescolar se asocian con mejores desempeños en memoria de trabajo verbal, control inhibitorio cognitivo y control inhibitorio físico, por lo que la intervención no debe analizarse únicamente por la actividad aplicada, sino también por el clima del aula, la sensibilidad docente, la claridad de las instrucciones y la posibilidad de sostener experiencias educativas estables en el tiempo, por consiguiente, los programas orientados a mejorar atención sostenida necesitan docentes preparados, rutinas consistentes y espacios de participación donde el niño pueda practicar autorregulación en situaciones reales de aprendizaje (Gavrilova et al., 2024; Zhou et al., 2024).

Otro aspecto relevante para interpretar los resultados es la necesidad de diferenciar entre actividad física general, actividad física moderada-vigorosa y actividad educativa con carga cognitiva, en virtud de que la evidencia reciente muestra que la actividad física puede relacionarse con mejoras en función ejecutiva y sus subdominios, especialmente cuando se alcanzan niveles adecuados de intensidad y duración, aunque también se sugiere una relación no lineal donde una dosis intermedia podría ser más beneficiosa que una exposición insuficiente o excesiva, cabe resaltar que una dificultad constante en este campo es la medición de los desenlaces, debido a que muchas investigaciones evalúan atención sostenida mediante indicadores próximos como inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, autorregulación o escalas docentes, por lo que instrumentos con mayor validez ecológica resultan necesarios para valorar el desempeño infantil en tareas cotidianas y no solo en pruebas aisladas, por consiguiente, futuras investigaciones



deberían combinar pruebas ejecutivas, observación en aula, medidas de permanencia en tarea y evaluaciones funcionales que reflejen mejor la concentración del niño durante experiencias reales de Educación Inicial (Fogel et al., 2025; Wang et al., 2025).

Finalmente, la discusión de los resultados permite reconocer que la relación entre función ejecutiva, competencia motora y atención sostenida puede ser bidireccional, en virtud de que las habilidades ejecutivas predicen aspectos de la competencia motora y, a su vez, las intervenciones sobre habilidades motoras fundamentales pueden mejorar funciones ejecutivas y competencia socioemocional en preescolares, cabe resaltar que la evidencia metaanalítica reciente muestra efectos significativos de las intervenciones de habilidades motoras fundamentales sobre funciones ejecutivas y desarrollo socioemocional, con mejores resultados cuando la dosis supera dos sesiones semanales de 30 minutos y cuando los niños tienen una edad cercana a los 5 años, por consiguiente, la pregunta de investigación de esta revisión encuentra una respuesta favorable pero no absoluta, ya que las actividades educativas estructuradas sí muestran potencial para mejorar procesos asociados a la atención sostenida en niños y niñas de 3 a 5 años, aunque dicho potencial depende de que las propuestas sean planificadas, lúdicas, progresivas, sostenidas, culturalmente pertinentes y acompañadas por mediciones específicas que permitan comprobar cambios reales en concentración y permanencia en tarea (Chichinina et al., 2025; Li et al., 2026).

Conclusiones

A partir de la revisión sistemática desarrollada, se concluye que las actividades educativas estructuradas presentan una efectividad favorable para fortalecer procesos asociados a la atención sostenida y la concentración en niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial, en virtud de que los estudios analizados muestran mejoras en desenlaces vinculados con funciones ejecutivas, autorregulación, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, regulación emocional, permanencia en tarea y eficiencia neural, cabe resaltar que la evidencia no permite afirmar una efectividad uniforme en todos los tipos de intervención, debido a que los efectos variaron según la edad de los participantes, el tiempo de aplicación, la intensidad, la frecuencia, la calidad metodológica y el tipo de actividad implementada, por consiguiente, la respuesta a la pregunta de investigación es positiva pero condicionada, ya que las actividades educativas



estructuradas pueden mejorar la atención sostenida cuando se aplican de manera planificada, continua, lúdica, progresiva y adaptada al desarrollo infantil.

Las intervenciones con mejores aportes fueron aquellas que integraron movimiento, juego, música, mindfulness, lectura dialógica, danza, respiración, coordinación motora y desafíos cognitivos dentro de experiencias activas y significativas, en virtud de que estas estrategias no trabajan la atención de forma aislada, sino como parte de un proceso más amplio que involucra cuerpo, emoción, lenguaje, memoria, control de impulsos, interacción social y participación docente, cabe resaltar que las propuestas con mayor potencial fueron aquellas que incluyeron reglas claras, seguimiento de instrucciones, cambio de consignas, resolución de tareas, participación grupal y mediación adulta, por consiguiente, la concentración infantil parece fortalecerse con mayor consistencia cuando el niño participa en actividades que le exigen atender, recordar, esperar, inhibir respuestas, cambiar de estrategia y mantenerse involucrado en una tarea con sentido pedagógico.

También se concluye que la atención sostenida en Educación Inicial requiere ser comprendida como una habilidad en desarrollo, influida por factores individuales, pedagógicos y contextuales, en virtud de que los estudios revisados evidencian que no basta con aplicar una actividad atractiva o recreativa, sino que se requiere una organización didáctica que considere la edad, el nivel de desarrollo, la duración de la sesión, la intensidad del estímulo, el ambiente del aula, la calidad de la interacción docente-niño y la continuidad de la intervención, cabe resaltar que varias investigaciones no midieron directamente la atención sostenida, sino indicadores cercanos como función ejecutiva, control inhibitorio, memoria de trabajo o autorregulación, por consiguiente, los hallazgos deben interpretarse como evidencia relacionada con el fortalecimiento de habilidades atencionales, aunque todavía se requiere mayor precisión metodológica para medir concentración y permanencia en tarea de forma directa.

Finalmente, esta revisión permite señalar que las actividades educativas estructuradas constituyen una herramienta pedagógica valiosa para Educación Inicial, siempre que sean incorporadas al currículo como prácticas sistemáticas y no como ejercicios aislados, en virtud de que su potencial aumenta cuando se combinan con mediación docente, juego intencionado, movimiento corporal, estrategias de calma, experiencias musicales y retos cognitivos acordes con la edad, cabe resaltar que futuras investigaciones deberían utilizar muestras más amplias, diseños experimentales con grupo control, seguimientos longitudinales e instrumentos ecológicos de observación en aula, por



consiguiente, se recomienda que las instituciones de Educación Inicial promuevan programas integrados que fortalezcan la atención sostenida y la concentración desde una perspectiva integral, lúdica y basada en evidencia, favoreciendo así mejores condiciones para el aprendizaje, la autorregulación y el desarrollo cognitivo temprano.

Referencias Bibliográficas

- Bai, J., Huang, H., & Ouyang, H. (2022). Effects of Group-Play Moderate to Vigorous Intensity Physical Activity Intervention on Executive Function and Motor Skills in 4- to 5-Year-Old Preschoolers: A Pilot Cluster Randomized Controlled Trial. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.847785>
- Bazzano, A. N., Sun, Y., Zu, Y., Fleckman, J. M., Blackson, E. A., Patel, T., Shorty-Belisle, A., Liederman, K. H., & Roi, C. (2023). Yoga and Mindfulness for Social-Emotional Development and Resilience in 3–5 Year-Old Children: Non-Randomized, Controlled Intervention. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 109–118. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S385413>
- Bockmann, J. O., & Yu, S. Y. (2023). Using Mindfulness-Based Interventions to Support Self-regulation in Young Children: A Review of the Literature. In *Early Childhood Education Journal* (Vol. 51, Number 4, pp. 693–703). Springer Science and Business Media B.V. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01333-2>
- Chichinina, E., Gavrilova, M., & Drid, P. (2025). Executive function skills predict motor competence in preschool children. *BMC Pediatrics*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-025-05582-z>
- Deodhar, A. V., & Bertenthal, B. I. (2023). How attention factors into executive function in preschool children. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1146101>
- Dias Rodrigues, A., Cruz-Ferreira, A., Marmeleira, J., Laranjo, L., & Veiga, G. (2022). Which Types of Body-Oriented Interventions Promote Preschoolers' Social-Emotional Competence? A Systematic Review. In *Healthcare (Switzerland)* (Vol. 10, Number 12). MDPI. <https://doi.org/10.3390/healthcare10122413>
- DiCarlo, C. F., & Ota, C. (2025). Sustained Attention in Three-Year-Old Children: The Impact of Teaching Conditions and Choice. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01985-w>
- Dolgikh, A., Bayanova, L., & Chichinina, E. (2023). Potential impact of extra education on the development of executive functions within a year in preschool children: an exploratory research. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1193472>



- Fogel, Y., Cohen Elimelech, O., & Josman, N. (2025). Executive Function in Young Children: Validation of the Preschool Executive Task Assessment. *Children*, *12*(5). <https://doi.org/10.3390/children12050626>
- Gavrilova, M., Karimova, A., Solopova, O., Veraksa, A., & Yakushina, A. (2024). Preschoolers' executive function: effect of the duration of preschool attendance and quality of teacher-child interactions. *Frontiers in Education*, *9*. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1421037>
- Gibb, R., Coelho, L., Van Rootselaar, N. A., Halliwell, C., MacKinnon, M., Plomp, I., & Gonzalez, C. L. R. (2021). Promoting Executive Function Skills in Preschoolers Using a Play-Based Program. *Frontiers in Psychology*, *12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.720225>
- Hao, Y., Kong, L., Wang, X., & Yu, X. (2025). The impact of structured motor learning intervention on preschool children's executive functions. *Scientific Reports*, *15*(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-01385-5>
- İçen, B. K., & Çelik, O. T. (2026). Examination of the Effects of a Play-Based Mindfulness Training Program on Resilience, Emotion Regulation Skills, and Executive Functions of Preschool Children. *Children*, *13*(1), 110. <https://doi.org/10.3390/children13010110>
- Jylänki, P., Mbay, T., Byman, A., Hakkarainen, A., Sääkslahti, A., & Aunio, P. (2022). Cognitive and Academic Outcomes of Fundamental Motor Skill and Physical Activity Interventions Designed for Children with Special Educational Needs: A Systematic Review. In *Brain Sciences* (Vol. 12, Number 8). MDPI. <https://doi.org/10.3390/brainsci12081001>
- Kosokabe, T., Mizusaki, M., Nagaoka, W., Honda, M., Suzuki, N., & Moriguchi, Y. (2025). Self-directed music play to improve executive function in young children using NIRS. *Scientific Reports*, *15*(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-10984-1>
- Li, Y., Ler, H. Y., Zhang, D., & Su, L. (2026). Fundamental motor skill interventions significantly improve executive functions and social-emotional competence in preschoolers: a meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, *16*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1721589>
- Liu, W., Wang, Z., Liu, Y., & Li, X. (2025). The effects of early childhood dancesport intervention on executive function in preschool children: a randomized controlled trial. *Scientific Reports*, *15*(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-10751-2>
- Lu, Y., Shi, L., & Musib, A. F. (2024). Effects of music training on executive functions in preschool children aged 3–6 years: systematic review and meta-analysis. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 15). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1522962>
- Malambo, C., Nová, A., Clark, C., & Musálek, M. (2022). Associations between Fundamental Movement Skills, Physical Fitness, Motor Competency, Physical Activity, and Executive Functions in Pre-School



- Age Children: A Systematic Review. In *Children* (Vol. 9, Number 7). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/children9071059>
- Muir, R. A., Howard, S. J., & Kervin, L. (2023). Interventions and Approaches Targeting Early Self-Regulation or Executive Functioning in Preschools: A Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 35(1). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09740-6>
- Olive, L. S., Telford, R. M., Westrupp, E., & Telford, R. D. (2024). Physical activity intervention improves executive function and language development during early childhood: The active early learning cluster randomized controlled trial. *Child Development*, 95(2), 544–558. <https://doi.org/10.1111/cdev.14014>
- Ruffini, C., Spoglianti, S., Bombonato, C., Bonetti, S., Di Lieto, M. C., & Pecini, C. (2021). Dialogic reading to empower executive functions in preschoolers. *Children*, 8(5). <https://doi.org/10.3390/children8050373>
- Şendil, A. M., Canlı, U., sheeha, B. Bin, Alkhamees, N. H., Batrakoulis, A., & Al-Mhanna, S. B. (2024). The effects of structured coordinative exercise protocol on physical fitness, motor competence and inhibitory control in preschool children. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-79811-3>
- Shlomov, I., Levit-Binnun, N., & Horowitz-Kraus, T. (2023). Neurodevelopmental Effects of a Mindfulness and Kindness Curriculum on Executive Functions in Preschool Children—A Randomized, Active-Controlled Study. *Mind, Brain, and Education*, 17(2), 132–148. <https://doi.org/10.1111/mbe.12348>
- Vazou, S., & Mavilidi, M. F. (2021). Cognitively Engaging Physical Activity for Targeting Motor, Cognitive, Social, and Emotional Skills in the Preschool Classroom: The Move for Thought preK-K Program. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.729272>
- Vidal Carulla, C., Christodoulakis, N., & Adbo, K. (2021). Development of preschool children’s executive functions throughout a play-based learning approach that embeds science concepts. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1–11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020588>
- Wang, B., Chen, P., Jia, Z., & Tan, Z. (2025). Effects of physical activity on executive function and its subdomains in children aged 5–6. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1651806>
- Willoughby, M. T., Piper, B., King, K. M., Nduku, T., Henny, C., & Zimmermann, S. (2021). Testing the Efficacy of the Red-Light Purple-Light Games in Preprimary Classrooms in Kenya. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633049>
- Xie, S., Lu, S., Lu, J., Gong, C., & Chang, C. (2024). Using mindfulness-based intervention to promote executive function in young children: A multivariable and multiscale sample entropy study. *Cerebral Cortex*, 34(9). <https://doi.org/10.1093/cercor/bhae330>



Zhou, Z., Chen, Y., Huang, K., Zeng, F., Liang, Z., Wang, N., Chen, Z., & Deng, C. (2024). Relationship between physical fitness and executive function in preschool children: a cross-sectional study. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s13102-024-01028-8>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.