



Doi: <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.947>

Recibido: 2026-05-19

Aceptado: 2026-06-02

Publicado: 2026-06-23

Metodologías activas para mejorar el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica

Active methodologies to improve language and literature learning in basic education

Autor(s)

Elvis Gregorio Marín Mero ¹

Maestría en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

emarin4539@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6049-0052>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Jisson Oswaldo Vega Intriago ²

Maestría en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

jisson.vega@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Como Citar

Marín Mero, E. G., & Vega Intriago, J. O. (2026). Metodologías activas para mejorar el aprendizaje de la lengua y literatura en educación básica. *ASCE MAGAZINE*, 5(2), 3616-3640. <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.947>



Resumen

La presente investigación surgió por las diversas limitaciones que presentan los estudiantes en Lengua y literatura, en donde el objetivo fue Determinar el efecto de la aplicación de metodologías activas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura del subnivel de educación básica media en la Unidad Educativa Gregorio Marañón, en el periodo lectivo 2026. Este estudio tuvo enfoque mixto, alcance explicativo, diseño preexperimental de corte longitudinal, el cual utilizó el método inductivo y técnicas como el pretest / posttest por medio del aprendizaje colaborativo aplicado mediante círculos de lectura y la encuesta tipo Likert, validados por expertos y analizada su fiabilidad por el Alfa de Cronbach, además de la técnica la entrevista. La población fue de 65 participantes, mismos que por medio de un muestro no probabilístico intencional se seleccionó como muestra a 29 alumnos de básica media a los cuales se les aplicó el pretest/posttest, mientras que para la fase diagnóstica se ocupó a 3 docentes y a la directora. El análisis y procesamiento de datos en el software SPSS, reflejó que el 100% de los docentes conoce su rol, pero el 66.6% no aplica el aprendizaje colaborativo y el pretest y posttest con un valor de -4.758 según Wilconxon y una significancia de .000 demostró que las metodologías activas elevaron el rendimiento académico en lengua y literatura. Se concluye que las metodologías activas, por medio de los círculos de lectura, mejoraron significativamente el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura.

Palabras clave: aprendizaje activo, enseñanza de la lengua, literatura, comprensión lectora



Abstract

This research arose from the various limitations students face in Language and Literature. Its objective was to determine the effect of applying active methodologies on improving student learning in the Language and Literature subject at the middle school level of the Gregorio Marañón Educational Unit during the 2026 academic year. This study employed a mixed-methods approach, an explanatory scope, and a pre-experimental, longitudinal design. It utilized the inductive method and techniques such as pretest/posttest through collaborative learning applied via reading circles and a Likert-type survey, validated by experts and whose reliability was analyzed using Cronbach's Alpha. Interviews were also used as a data collection technique. The population consisted of 65 participants, from which 29 middle school students were selected through purposive non-probability sampling. These students completed the pretest/posttest, while three teachers and the principal participated in the diagnostic phase. Data analysis and processing using SPSS software revealed that 100% of teachers are aware of their role, but 66.6% do not implement collaborative learning. The pre-test and post-test, with a Wilcoxon signed-rank test (-4.758) and a significance level of .000, demonstrated that active learning methodologies improved academic performance in language and literature. It is concluded that active learning methodologies, specifically reading circles, significantly improved students' academic performance in this subject.

Keywords: active learning, language teaching, literature, reading comprehension

Introducción

Desde la perspectiva de Monteros et al. (2025), en América Latina la educación ha progresado de manera significativa en los últimos años mediante una transición desde un proceso puramente teórico hacia un modelo práctico y participativo, un avance que se debe tanto al desarrollo de nuevos métodos que responden a las necesidades actuales como a la colaboración interdisciplinaria, de manera que se examinan las materias escolares como metodologías de enseñanza e innovación al mismo tiempo que se proponen enfoques novedosos para su fomento dentro del aula.

Durante del desarrollo escolar estudiantil, Morales & Esteves (2023) mencionan que, el proceso de lectura y escritura se vuelve fundamental, pues su dominio permite generar recomendaciones, análisis y una buena comunicación. De este modo en el estudio de Paredes et al. (2025) se puede observar en que en América Latina, existe una situación alarmante, ya que los índices de bajo rendimiento de producción escrita y comprensión lectora, indican que los alumnos tienen interferencias que impiden su avance en este sentido. Estos inconvenientes afectan no solo el progreso en los estudios, sino que, además impactan el desarrollo del pensamiento, la comunicación y el crecimiento personal.

En el estudio de Cevallos & Ureta (2024), se menciona que la educación basuca media en américa del sur es una fase clave para el desarrollo personal y académico del alumnado, donde se asientan competencias básicas que contribuirán en su futura inserción laboral o en su vida académica. En estas circunstancias, las estrategias activas o también conocidas como metodologías activas se presentan como una orientación pedagógica innovadora que permite la cooperación activa del estudiante en su aprendizaje, ya que están centradas en el estudiante y hacen del aprendizaje un proceso colaborativo y experiencial, lo que aleja de metodologías contemporáneas de instrucción que son más neutrales y concentrados en el profesor.

En Ecuador, en la investigación de Zamora et al. (2025), se observó que las metodologías activas promueven una educación enfocada en el alumno, que favorece la participación proactiva, el análisis crítico y la capacidad de afrontar retos en contextos aplicados, en donde si bien tienen sus ventajas, muchos docentes optan por estrategias tradicionales que hacen esto más complicado. En este contexto, Guaya et al. (2024), indica que estos retos causan experiencias educativas poco motivadoras, confusas y exasperantes, lo que lleva a la deserción escolar puede estar relacionada

con la falta de innovación pedagógica, ya que se presenta un contexto que no logra ser significativo o inspirador para estudiantes.

Según recientes investigaciones ecuatorianas, como la de Guamo & Chisaguano (2025), las metodologías activas mejoran la competencia lectora, pero los alumnos no siempre las usan adecuadamente por el peso de la enseñanza tradicional, la cual provoca una desmotivación y un rezago escolar que abren el camino directo hacia la deserción escolar, por lo cual, desde esta perspectiva, Merizalde et al. (2024) manifiestan en su estudio que el aprendizaje cooperativo es un modelo proactivo que permite aprender de manera significativa, ya que los estudiantes comprenden mejor si trabajan en pequeños grupos para conseguir un objetivo común.

En este sentido, en la materia de Lengua y Literatura del subnivel de básica media en la Unidad Educativa Gregorio Marañón en Manta, se evidencian diversas limitaciones entre los estudiantes que afectan en gran manera su desempeño pedagógico y la progresión del aprendizaje. Entre la más significativas se mencionan, la falta de habilidades de lectoescritura, la disgrafia y la pérdida de seguimiento visual entre la pizarra y su cuaderno. Estas insuficiencias hacen que los estudiantes tengan frustración con las actividades que implican escritura y se presente un retraso significativo en la adquisición de nuevos conocimientos.

Estas limitaciones destacan la importancia de llevar a cabo métodos, técnicas y estrategias con enfoques más didácticos y activos que se adapten a los diversos modos de aprendizaje de los alumnos. Así como, que fortalezcan sus habilidades a través de la participación directa y el desarrollo de la autonomía en su proceso de construcción de los aprendizajes. Por lo tanto, se planteó el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes del subnivel de básica media en la Unidad Educativa Gregorio Marañón en Manta? Además, se formuló como objetivo general “Determinar el efecto de la aplicación de metodologías activas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura del subnivel de educación básica media en la Unidad Educativa “Gregorio Marañón”, en el periodo lectivo 2026”, con los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos sobre las metodologías activas y el aprendizaje de los contenidos en la asignatura Lengua y Literatura del subnivel de educación básica media.
- Indagar el nivel de participación y aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Lengua y

Literatura del subnivel de educación básica media en la Unidad Educativa “Gregorio Marañón”

- Diagnosticar el uso de estrategias y metodologías activas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura del subnivel de educación básica media.
- Evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura del subnivel de educación básica media.

Revisión literaria

Las metodologías activas se refieren al conjunto de enfoques pedagógicos que impulsan la participación y el involucramiento de los alumnos, quienes asumen un papel en la planificación y ejecución de su proceso educativo. El propósito de estas metodologías es facilitar un aprendizaje significativo, donde se aspira a que el estudiante entienda el concepto y logre aplicarlo y extenderlo a otros contextos, beneficiándose de esas experiencias recientes (Villalobos, 2022).

El valor fundamental de esta propuesta educativa radica en la transferencia de la responsabilidad del aprendizaje, ya que no se trata simplemente de realizar actividades, sino de una reconfiguración del poder en el aula, de este modo al permitir que el estudiante participe en la planificación, se rompe con la estructura jerárquica tradicional, de esta manera, la educación se transforma en un proceso democrático, en donde la eficacia de este enfoque no reside en la técnica, sino en que el alumno que entiende cómo aprende desarrolla una autonomía intelectual que le permite adaptarse a entornos fuera del ámbito académico.

Bajo esta perspectiva, estos enfoques metodológicos se centran en fomentar el trabajo en equipo, el análisis crítico, la solución de problemas y la implementación práctica de lo que se ha aprendido. En el ámbito de la educación primaria y la solución de problemas globales, distintas metodologías activas han mostrado ser útiles para captar la atención de los estudiantes en la comprensión y el enfrentamiento de retos globales (Correa et al., 2024).

Así, resulta necesario señalar que hacer uso de estos planteamientos desde edades iniciales, permite que al enfrentar a niños de primaria a problemas globales, la educación deja de ser abstracta y se convierte en una realidad, por lo que el aprendizaje en cooperación no es solo un fin didáctico, sino

una competencia de supervivencia, aprender a resolver conflictos a pequeña escala, sirve para poder afrontar la complejidad de un mundo contemporáneo y promueve desde la infancia un pensamiento sistémico.

Parrales et al. (2022), sostiene que, se conocen 6 tipos de metodologías activas, las cuales se mencionan en la Tabla 1.

Tabla 1.

Tipos de metodologías activas

Tipos	Descripción
Aprendizaje basado en problemas	Es un enfoque educativo que emplea situaciones complicadas de la vida real como medio para facilitar la comprensión de ideas y principios por parte de los estudiantes, en lugar de exponer directamente datos y conceptos.
Aprendizaje basado en proyectos	Es un método de enseñanza creado para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir saberes y destrezas mediante proyectos interesantes enfocados en los retos y dificultades que pueden encontrar en la vida real.
Aprendizaje cooperativo	Es un método didáctico que organiza a los estudiantes en grupos pequeños y heterogéneos para alcanzar objetivos académicos comunes, el cual promueve la interdependencia positiva de manera que el éxito del equipo dependa del esfuerzo coordinado de todos sus integrantes.
Aprendizaje basado en retos	Ofrece una estructura efectiva y útil para adquirir conocimientos mientras se enfrentan a los desafíos del mundo actual. Esta estructura promueve el trabajo en equipo para reconocer ideas significativas, plantear preguntas profundas y encontrar, explorar y solucionar problemas.
Flipped classroom	Un aula invertida es una forma de aprendizaje que combina diferentes métodos, donde los estudiantes reciben el material en su hogar y realizan las actividades en la escuela.
Gamificación	Es un grupo de acciones y procedimientos para solucionar inconvenientes mediante las cualidades de los componentes del juego.

Nota: la Tabla 2 muestra las definiciones de los tipos de metodologías activas. Fuente: (Parrales et al., 2022)

La Tabla 2 demuestra que las metodologías activas convergen en el aprendizaje colaborativo como motor de transformación pedagógica al desplazar el modelo individualista hacia uno de interdependencia positiva donde las herramientas de resolución de retos y gamificación alcanzan su máximo potencial únicamente cuando el conocimiento se colectiviza para que la colaboración deje de ser un apoyo logístico y se convierta en la base que permite al estudiante desarrollar habilidades de negociación y pensamiento crítico lo cual resulta indispensable en el área de Lengua y Literatura para transformar el idioma en una verdadera herramienta de acción social y autonomía intelectual.

La enseñanza y el aprendizaje como método tiene como objetivo activar las habilidades de pensamiento avanzado en los estudiantes mediante la creación y expresión del conocimiento, en lugar de simplemente transmitir información y conceptos de manera pasiva, ya que normalmente, las tácticas de aprendizaje activo incluyen una mezcla de actividades individuales y en grupo, lo que permite a los estudiantes pensar sobre posibles resultados y luego intercambiar y debatir sus pensamientos con otros compañeros (Moncayo & Prieto, 2022).

La transición de la transmisión a la creación de conocimiento es el punto esencial hacia la excelencia académica, de modo que el aprendizaje activo se valida cuando el estudiante debe debatir y defender una postura y se ve obligado a procesar la información de manera profunda, además, que el intercambio con pares no es solo una táctica social, sino una necesidad cognitiva; el pensamiento avanzado solo se activa cuando el sujeto debe exteriorizar, estructurar y refinar sus ideas para que otros las comprendan.

La enseñanza de la lengua se basa en habilidades lingüísticas fundamentales como hablar, escuchar, leer y escribir, mediante la aplicación de textos integrales en situaciones de comunicación reales. Así, el estudio de lengua y literatura ayuda a los alumnos a adquirir capacidades que les permitan interactuar entre ellos y usar el idioma como un medio de comunicación social en su vida diaria (Carreño et al., 2022).

Tradicionalmente, la lengua se ha enseñado como un conjunto de reglas estáticas es decir de gramática y ortografía, en donde el enfoque activo propone un cambio radical, ya que resalta que las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir no deben ser evaluadas por separado, sino en su conjunto dentro de actos comunicativos auténticos, en este sentido al usar el idioma para interactuar socialmente, el aprendizaje se vuelve funcional, lo cual elimina la brecha entre lo que se enseña en la escuela y lo que se necesita para vivir.



La habilidad para entender lo que se lee es fundamental dentro del plan de estudios, especialmente en el área de Lengua y Literatura, ya que esto permite a los estudiantes organizar ideas, examinar textos y comunicarse de manera clara en diferentes situaciones. Ante el desafío que presentan las pantallas, es importante incluir propuestas activas, por ejemplo, el uso del círculo de lectura puede aumentar la motivación y reforzar esos aprendizajes esenciales (Villota et al., 2025).

En este contexto, en la actualidad se aborda una crisis contemporánea en donde la pérdida de la atención profunda ocurre por la inmediatez digital, de modo que los círculos de lectura funcionan como una equiparación en la parta humanística, ya que, colectivizar la lectura se transforma un acto tradicionalmente solitario y hoy amenazado en una experiencia social atractiva, de manera que la estrategia no es rechazar la tecnología, sino fortalecer las capacidades críticas del estudiante para que, incluso frente a una pantalla, conserve la facultad de analizar y organizar ideas de manera estructurada.

Las metodologías activas y participativas aportan al aprendizaje de la lengua y la literatura, ya que el aprendizaje de la oralidad, lectura, escritura y escucha contribuye al desarrollo integral del estudiante, de modo que permite analizar, resumir, reflexionar, emitir opiniones, pero, sobre todo, ser independientes y resolver. No solo se adquiere conocimiento, sino que también se potencian las habilidades comunicativas que les permiten expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos, lo que incluye el uso del lenguaje oral, escrito o gestual para la creación de textos y no sólo la recepción de información. (Gonza et al., 2024).

En este sentido, las metodologías activas en Lengua y Literatura son el vehículo para la emancipación del estudiante, ya que al fomentar la expresión de emociones y pensamientos a través de diversos lenguajes ya sea oral, escrito y gestual, se garantiza que el alumno deje de ser un espectador de la información, en donde el impacto real no es la acumulación de vocabulario, sino la formación de un individuo con voz propia, capaz de intervenir en su entorno con coherencia, ética y capacidad resolutive.

Material y métodos

La presente investigación se la consideró de enfoque mixto, en donde el alcance de investigación es explicativo con diseño pre - experimental, de corte longitudinal, debido a que se aplicó en 4 semanas del periodo escolar 2026. De esta manera, se empleó el método inductivo ya que se identificó patrones de desmotivación en clases y cómo las metodologías activas influyen en la participación. Por consiguiente, se emplearon técnicas de investigación cuantitativas mediante el uso del pretest/posttest como instrumento de medición, el cual permitió evaluar la propuesta pedagógica del aprendizaje colaborativo basada en el círculo de lectura y la encuesta tipo Likert, ambos diseñados a través de cuestionarios estructurados, validados por juicio de expertos, además de analizar su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, y también técnicas cualitativas como la entrevista empleada por medio de un cuestionario semiestructurado.

Por consiguiente, la población estuvo conformada por 65 participantes los cuales son los miembros de la Unidad Educativa Gregorio Marañón, de manera que se aplicó un muestreo no probabilístico intencional donde la muestra preexperimental quedó constituida únicamente por 29 estudiantes del subnivel de básica media, quienes realizaron el pretest y posttest, mientras que, para la fase diagnóstica, se seleccionó como informantes clave a tres docentes a quienes se les aplicó la encuesta y a la directora de la institución la entrevista respectivamente.

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el software estadístico IBM SPSS, del cual se obtuvo promedios, frecuencias y porcentajes de los datos cuantitativos, además de que se apoyó en gráficos para mejor entendimiento del lector. En este sentido, una vez obtenidos los datos cuantitativos del pretest y posttest, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50, lo cual permite elegir la prueba estadística más indicada para el estudio, la cual demostró que los datos no siguieron una distribución normal, de modo que se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados obtenidos, además los datos de la encuesta se los realizó a través de un análisis descriptivo y los datos cualitativos de la entrevista se los efectuó por medio del análisis de contenido.

La investigación requirió rigurosas consideraciones éticas, que se centraron en obtener el consentimiento informado parental y el asentimiento de los estudiantes, para garantizar que la participación fuera voluntaria y que la estricta confidencialidad y anonimato de los participantes. Los sesgos más significativos que se han detectado en la investigación fueron el sesgo de la

deseabilidad social debido a que los docentes y la directora podrían ofrecer respuestas idealizadas, y el sesgo de muestra pequeña, el cual limita la generalización de los resultados hacia otras poblaciones o instituciones educativas, de manera que los hallazgos obtenidos son válidos únicamente para el contexto específico de la unidad de estudio.

Resultados

Análisis de fiabilidad de instrumentos

Tabla 2. *Fiabilidad de instrumentos*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>			
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos	
Encuesta	.789	8	
Pretest/Posttest	.888	2	

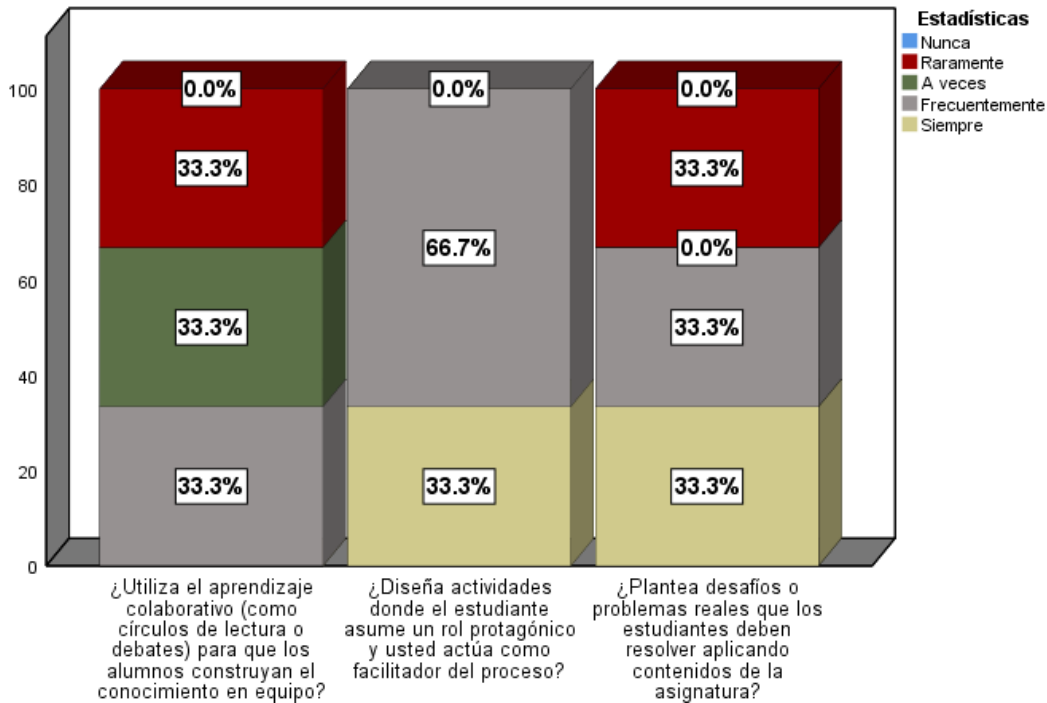
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la Tabla 2, demuestran una consistencia interna robusta en ambos instrumentos, lo que valida técnicamente su capacidad para medir los constructos de manera estable y precisa, ya que en el caso de la encuesta se obtuvo una fiabilidad de .789, la cual se sitúa en un rango considerado bueno para las ciencias sociales, lo que indica que los 12 ítems que la componen están interrelacionados de forma coherente y no presentan ambigüedades significativas para los encuestados, por otro lado, el valor de .888 en el Pretest/Posttest refleja una fiabilidad excelente, lo que sugiere que, a pesar de contar con solo dos elementos de medición, existe una correlación lineal muy fuerte entre ellos, esto garantiza que el instrumento es altamente sensible para capturar los cambios o el aprendizaje del estudiante entre la fase inicial y la final sin distorsiones por error de medición.

Análisis de la encuesta

Gráfico 1.

Metodologías activas y roles en el aula



Análisis y discusión

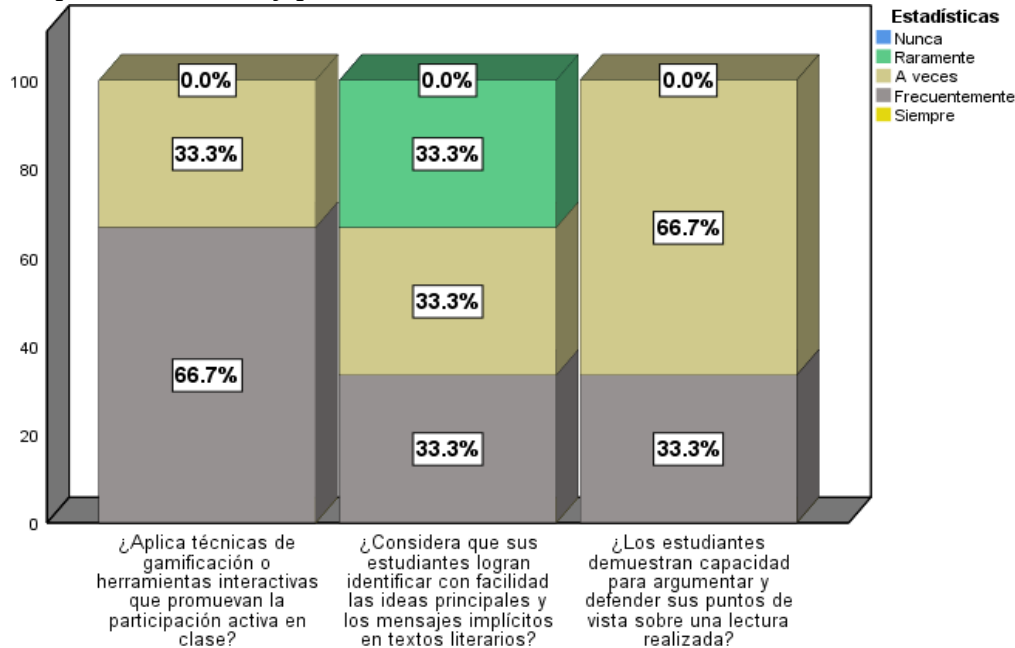
El Gráfico 1 evidencia una brecha entre la teoría y la práctica en la educación básica, ya que el 66.7% de los docentes afirma diseñar frecuentemente actividades con un rol protagonista para el estudiante, sin embargo, la aplicación de herramientas clave como el aprendizaje colaborativo y los desafíos basados en problemas reales registran apenas un 33.3% en la opción siempre frente a un preocupante 33.3% que admite implementarlos raramente, una contradicción que ocurre porque los educadores comprenden el valor conceptual de las metodologías activas pero carecen del dominio práctico y del tiempo curricular para sistematizarlas en la asignatura de Lengua y Literatura.

La brecha de este estudio donde la mayoría de los docentes afirma aplicar metodologías activas pero solo una tercera parte las implementa siempre coincide con lo expuesto por Shiguango et al. (2025) en su investigación sobre la mediación pedagógica, la cual exige una transición plena hacia la autonomía del estudiante, una limitación que se complementa con lo determinado por Adrián (2024) en su estudio al sostener que la cooperación efectiva requiere interdependencia positiva y no una simple agrupación de alumnos, un escenario que impacta el desarrollo didáctico dado que,

tal como postula Moreira (2025) en su obra, el aprendizaje situado solo ocurre cuando los contenidos se interceptan con desafíos reales del entorno, lo cual confirma la urgencia de transformar la enseñanza tradicional en Lengua y Literatura mediante estrategias prácticas que superen el discurso teórico.

Gráfico 2.

Comprensión lectora y pensamiento crítico



Análisis y discusión

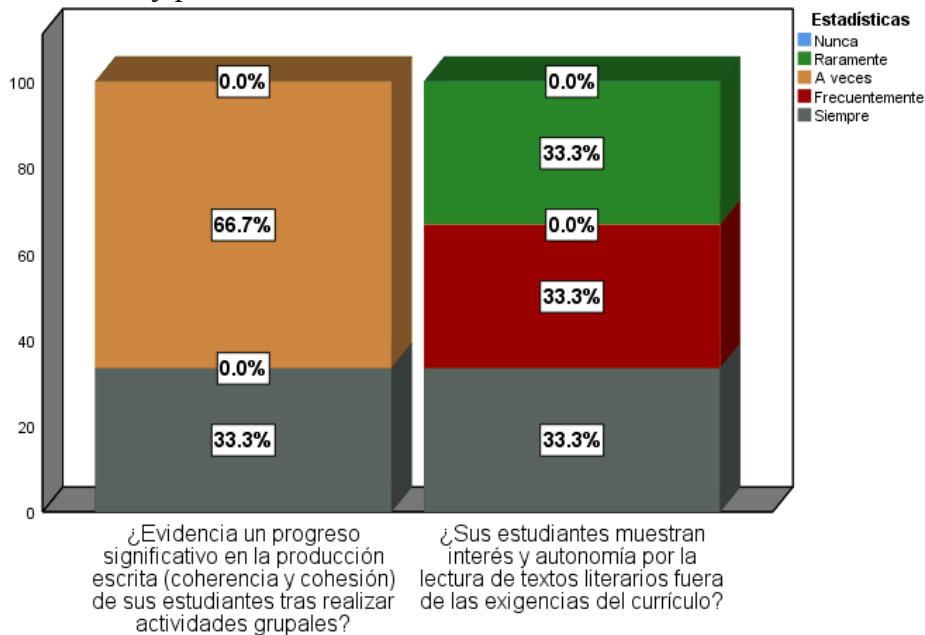
Los resultados del gráfico 2 revelan que el uso de la gamificación es habitual para el 66.7% de los docentes en la opción frecuentemente, una mediación lúdica que posee un carácter estrictamente analógico mediante dinámicas físicas y recursos tradicionales debido a la falta de insumos tecnológicos institucionales reportada por la dirección, de manera que esta práctica activa no desarrolla un pensamiento profundo porque un significativo 66.7% de la muestra percibe que sus estudiantes solo a veces argumentan y defienden sus puntos de vista, mientras que un 33.3% admite que raramente identifican ideas principales y mensajes implícitos, un contraste que ocurre porque las herramientas lúdicas manuales se emplean de forma superficial para el entretenimiento pedagógico y descuidan el diseño didáctico orientado a la decodificación inferencial dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

El hallazgo de este estudio donde los docentes aplican la gamificación de forma física pero sus

estudiantes muestran debilidades en la argumentación y la decodificación inferencial coincide con lo expuesto por Reyes (2022) en su investigación sobre cómo las dinámicas lúdicas funcionan como un catalizador esencial para la motivación intrínseca, una mediación que entra en contradicción con las deficiencias en la comprensión profunda descritas por Andrade & Lozano (2025) en su estudio al determinar la existencia de una brecha crítica que impide a los alumnos trascender la literalidad del texto, un escenario limitado que impacta directamente en la producción discursiva dado que, tal como postulan Avalos et al. (2025) en su obra, la capacidad argumentativa requiere de un entrenamiento sistemático en literacidad crítica que el enfoque pedagógico actual suele descuidar en la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual confirma la necesidad de reorientar el diseño lúdico hacia el desarrollo del pensamiento complejo.

Gráfico 3.

Innovación y producción comunicativa



Análisis e discusión

El análisis de los datos presentados en el Gráfico 3, demuestra limitaciones en la autonomía lingüística de los discentes, puesto que un mayoritario 66.7% de los docentes percibe que solo a veces se evidencia un progreso significativo en la producción escrita con coherencia y cohesión tras el trabajo grupal, mientras que el interés por la lectura libre fuera del currículo muestra una dispersión total con un 33.3% para las opciones siempre, frecuentemente y raramente de manera

respectiva, un estancamiento que se suscita porque las dinámicas colectivas carecen de un andamiaje personalizado para la composición textual y porque los planes escolares no logran conectar con los intereses auténticos del alumnado para consolidar un hábito lector independiente en la asignatura de Lengua y Literatura.

Según lo encontrado en este estudio donde los docentes perciben limitaciones en la coherencia escrita y dispersión en el interés lector coincide con Salluca et al. (2026) en su investigación al demostrar que la interacción grupal no mejora la calidad de los textos sin un andamiaje cognitivo, una deficiencia que se complementa con Tovar et al. (2024) en su estudio al sostener que el interés genuino por la literatura nace de la libertad y no de la imposición, un escenario polarizado que impacta el desarrollo comunicativo dado que, tal como postula Tayo (2025) en su obra, la falta de lectura voluntaria ratifica la necesidad urgente de transformar las prácticas escolares para desmitificar el acto de leer como una obligación académica en Lengua y Literatura, lo cual confirma la importancia de personalizar las dinámicas colectivas para fomentar una verdadera autonomía lingüística.

Análisis del pretest y postest

Prueba de normalidad

Tabla 3.

Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia del		.248	29	.000	.868	29	.002
Pretest / Postest							

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis e interpretación

Como se observa en la Tabla 3, dado que el tamaño de la muestra es reducido ($n = 29$), se seleccionó la prueba de Shapiro- Wilk como el estadístico principal, debido a su mayor potencia y precisión para detectar desviaciones de la normalidad en grupos menores a 50 sujetos, en donde los resultados revelaron un valor de significancia de .002, el cual, al ser inferior al umbral crítico de .05, indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se rechaza la hipótesis nula de

normalidad, de esta manera, para el análisis de hipótesis de este estudio, se procederá a emplear la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, ya que es el estadístico más robusto y adecuado en este escenario para comparar las medianas del Pretest y Postest sin sesgar las conclusiones por la asimetría de los datos.

Análisis estadístico de la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon

Tabla 4.*Prueba estadística de Wilcoxon*

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Postest – Pretest
Z	-4.758 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon en la Tabla 4, revelan un valor del estadístico $Z = -4.758$ con una significancia asintótica bilateral de .000, ya que al ser este p-valor inferior al nivel de error establecido .05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la cual sostiene que la aplicación de metodologías activas, mediante el aprendizaje colaborativo y círculos de lectura, mejora significativamente el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual confirma que el incremento en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica media en la Unidad Educativa “Gregorio Marañón” durante el periodo 2025-2026 no es atribuible al azar, sino al efecto positivo y eficaz de la intervención pedagógica implementada.

La alta significancia estadística demostrada en este estudio mediante la prueba de Wilcoxon con un valor de Z de -4.758 y un p-valor de .000 coincide con lo expuesto por Reyes & Macas (2025) en su investigación al sostener que las intervenciones pedagógicas de este tipo representan un cambio profundo en la estructura cognitiva del alumno, un hallazgo que se alinea con la visión de Villacís et al. (2023) en su estudio al determinar que las metodologías activas no solo mejoran el rendimiento sino que garantizan la transferencia de conocimientos hacia contextos reales, lo cual comprueba que cuando el indicador estadístico es inferior al umbral de error se descartan los factores aleatorios, por lo que se confirma que la mejora en las competencias lingüísticas es el



resultado directo de una planificación estratégica orientada al protagonismo del estudiante dentro de la Unidad Educativa Gregorio Marañón.

Análisis de entrevista

Según las experiencias y perspectivas de la directora de la Unidad Educativa Gregorio Marañón, el cual menciona que la institución educativa se encuentra en una etapa de estancamiento respecto a la evolución de sus modelos educativos, ya que reconoce que la transición de modelos tradicionales hacia metodologías activas es inexistente, lo que sitúa a la unidad educativa aún en la era tradicional, por lo que esta falta de avance se refleja en una infraestructura limitada, donde el principal recurso para fomentar el aprendizaje en Lengua y Literatura es el uso de la biblioteca como un espacio de práctica autónoma para el estudiante, sin mencionar una mediación pedagógica estructurada o innovadora.

En este contexto, se ha evidenciado la existencia de una barrera crítica que se menciona en el informe de la realización de un soporte del Estado, en cuya gestión institucional se manifiesta la falta de capacidad de la gestión institucional para ofrecer recursos bibliográficos o tecnológicos. En efecto, dado que el Ministerio de Educación no provee insumos que permitan salir del esquema de la clase magistral, esta falta de insumos se manifiesta en los docentes en relación a las supervisiones docentes, en tanto que se admite que las barreras para poner en marcha el aprendizaje activo son prácticamente totales, lo que indica una limitación del ámbito profesional condicionada por la precariedad material

La preocupación por el rendimiento lector en básica media coincide con una dirección institucional favorable hacia el aprendizaje colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico, una visión estratégica que se contradice con la planificación a mediano plazo al no centrarse en cambios metodológicos inmediatos sino en la gestión de materiales y espacios adecuados para el área de Lengua y Literatura, un escenario que demuestra que la innovación se encuentra supeditada a la dotación de insumos físicos por parte de entidades externas en lugar de la transformación pedagógica.

En este sentido, la meta declarada revela una dependencia material absoluta, ya que la dirección no proyecta cambios inmediatos en la práctica docente, sino que limita la mejora pedagógica a la llegada de insumos externos, lo cual evidencia que la Unidad Educativa Gregorio Marañón se encuentra en un estado de espera institucional, donde la innovación en Lengua y Literatura queda pausada hasta que se garantice la infraestructura necesaria.



Esta perspectiva traslada la responsabilidad de la mejora educativa desde la gestión pedagógica a la logística administrativa, de modo que la voluntad profesional se considera condicionada por el espacio físico y la innovación se percibe como una meta inalcanzable sin la intervención directa del Estado, una postura que disminuye la posibilidad de poner en práctica soluciones creativas de bajo costo, las cuales constituyen justamente alternativas metodológicas que mitigan la precariedad institucional mediante estrategias analógicas como los círculos de lectura con textos impresos compartidos, lo cual confirma que el liderazgo institucional prioriza la infraestructura por encima de la actualización de las prácticas en el aula bajo la suposición errónea de que el recurso material es el único motor posible del cambio pedagógico.

Propuesta

Implementación de metodologías activas y estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de Lengua y Literatura: Una propuesta para educación básica media

La presente propuesta de solución al problema científico se fundamenta en la necesidad de transformar los procesos de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura para el subnivel de educación básica media mediante una planificación estratégica que busca implementar metodologías activas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias participativas y dinámicas que logren desplazar los modelos tradicionales por enfoques centrados en el protagonismo del estudiante.

Este diseño de intervención pedagógica a través de un esquema de acompañamiento constante, asegurará que cada acción está a la altura y logrará los momentos objetivos previstos en función del desarrollo autónomo e integral de los alumnos en el ámbito educativo e institucional.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica fue sometida a la validación mediante juicio de especialistas de amplia trayectoria académica, quienes evaluaron la estructura metodológica por los criterios de pertinencia, relevancia y coherencia interna de las actividades programadas a realizar en cada una de las cuatro semanas de intervención, así como sus valoraciones favorables determinaron la viabilidad técnica del diseño antes de su aplicación en la unidad educativa.

**Tabla 5.** Propuesta

Actividades	Objetivo	Contenido	Responsable	Recurso	Tiempo
Vinculación familiar en el proceso lector	Fomentar la participación activa de los padres en el refuerzo de la lectura desde el hogar	Estrategia de lectura compartida, creación de ambientes letrados en casa y manejo de emociones frente al aprendizaje	Equipo docente, DECE y padres de familia	Guías para padre, material impreso informativo y presentaciones multimedia.	Semana 1
Talleres de lectura guiada	Fortalecer la comprensión lectora mediante actividades y el apoyo constante del docente	Lecturas con contenidos breves, enfocadas en la comprensión lectora por medio del acompañamiento docente	Equipo docente	Textos adaptados, fichas de lectura, materia visual.	Semana 1
Implementación de gamificación a través de juegos lúdicos	Incrementar la motivación en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura	Juegos lúdicos que ayuden a mejorar la motivación mediante la expresión oral y el trabajo colaborativo	Equipo docente	Material lúdico, tarjetas didácticas y recursos concretos	Semana 2



Diseño de actividades con apoyos visuales	Organizar y presentar a información de una manera que sea fácil de comprender por los alumnos	Organizadores gráficos que ayuden en la secuenciación y organización de ideas y producción de textos cortos	Equipo docente	Esquemas, imágenes, fichas visuales y mapas conceptuales	Semana 3
Integración de recursos tecnológicos	Potencial el aprendizaje significativo a través del uso de TIC	Lectura digital y comprensión auditiva por medio del uso de TIC que favorezcan la integración de las tecnologías en el proceso educativo	Equipo docente	Computadora, Tablet, internet y aplicaciones educativas	Semana 4
Aplicación de adaptaciones curriculares según las necesidades educativas	Utilizar metodologías adaptadas a su nivel y estilo de aprendizaje	Contenidos priorizados y adaptados del currículo de Lengua y Literatura	Equipo docente y DECE	Guías adaptadas, material concreto y fichas de apoyo	Permanente durante las 4 semanas



Seguimiento y acompañamiento institucional durante las actividades	Fortalecer el proceso de aprendizaje y la autonomía del estudiante mediante el seguimiento pedagógico y el apoyo institucional	Acompañamiento pedagógico, refuerzo académico individual y seguimiento institucional	Docentes y directoras de la institución	Informes de seguimiento, fichas de refuerzos y material adaptado	Permanente durante las 4 semanas
--	--	--	---	--	----------------------------------

Conclusiones

En cuanto a la fundamentación teórica y metodológica, las metodologías activas constituyen un pilar esencial en la enseñanza contemporánea de la Lengua y Literatura puesto que permiten el tránsito de un modelo pedagógico tradicional hacia una estructura dinámica donde el estudiante asume el rol protagónico en la construcción de su propio conocimiento mediante la interacción constante y la aplicación práctica de los contenidos en contextos reales.

En lo que se refiere al nivel de participación y aprendizaje de la Unidad Educativa Gregorio Marañón, se evidencia que se encuentra en una situación que requiere de una pedagogía. Esto sucede, porque un grupo importante de estudiantes demuestra problemas a la hora de realizar una comprensión lectora a fondo, además de tener poco interés en actividades literarias convencionales, lo que viene a confirmar que el rendimiento académico se encuentra asociado a la motivación intrínseca y a la relevancia de las tareas.

Sobre el diagnóstico del uso de estrategias y metodologías activas, el panorama actual revela que a pesar del conocimiento teórico que poseen los docentes existe una brecha considerable en su implementación práctica, ya que persisten métodos de enseñanza monótonos y una falta de recursos tecnológicos adecuados que limitan el desarrollo de competencias críticas en los niños, un escenario que obstaculiza la transición hacia un aprendizaje colaborativo y significativo.

De esta manera, la evaluación final del impacto de las metodologías activas demuestra de forma contundente que el empleo de estrategias innovadoras, como los círculos de lectura y el trabajo cooperativo, mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual comprueba que la mediación docente estratégica y el fomento de la autonomía estudiantil son los factores determinantes para fortalecer las habilidades lingüísticas en la educación básica media.

Como principal limitación del estudio se identifica el tamaño acotado de la muestra y la falta de infraestructura tecnológica institucional, lo cual restringe la generalización de los resultados, por lo que se sugiere para futuras investigaciones ampliar el alcance hacia una cobertura distrital y desarrollar programas de capacitación docente continúa enfocados exclusivamente en el diseño práctico de la literacidad crítica y la gamificación digital.

Referencias Bibliográficas

- Adrián, J. (2024). Los círculos socráticos para la promoción de la lectura en el aula ILE. *Ñemityrã*, 6(1), 115-129. <https://doi.org/10.47133/NEMITYRA20240601-A8>
- Andrade, A. A. A., & Lozano, R. V. S. (2025). Fomentando la creatividad y el análisis en lengua y literatura: Estrategias didácticas para jóvenes de educación secundaria. *Arandu UTIC*, 12(3), 2186-2203. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1452>
- Avalos, S. A., Duran Llaro, K. L., Polo Palacios, A. A., Avalos Zarate, S. A., Duran Llaro, K. L., & Polo Palacios, A. A. (2025). El aprendizaje colaborativo virtual como estrategia para mejorar la argumentación escrita en estudiantes de secundaria. *Revista Tribunal*, 5(11), 141-157. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.147>
- Carreño, H. E. V., Álava, Á. F. B., Pinargote, Q. A. V., & Vences, L. B. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 820-843. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i10.4759>
- Cevallos, J. H. L., & Ureta, M. M. H. (2024). Metodologías activas en la educación secundaria: Impacto en el aprendizaje de matemáticas. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46503-e46503. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)503](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)503)



- Correa, K. N. P., Carbo, M. M. L., Carbo, M. B. L., & Villamar, L. M. B. (2024). Importancia de la unidad didáctica basada en metodologías activas para fomentar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario a través de tecnologías e innovación educativa. *Revista Mapa*, 8(35). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/439>
- Gonza, R. C. C., Miriam, Y. G. B., Herryman, M. C. M., & Aguilar, W. O. (2024). Mejorando el aprendizaje de lengua y literatura en séptimo grado: Estrategias metodológicas activas, en la escuela Leopoldo Lucero. *Sinergia Académica*, 7(2), 219-233. <https://doi.org/10.51736/4294w340>
- Guamo, E. I. A., & Chisaguano, L. A. C. (2025). Impacto de las metodologías activas de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Ciencia y Educación*, 6(10.2), 633-643.
- Guaya, B. G., Salom, M. A. C., & Delgado, P. S. (2024). El reto de las metodologías de enseñanza del profesorado de bachillerato ecuatoriano como factor de éxito escolar. *Revista Educación*, 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53992>
- Merizalde, A. M. A., Balarezo, M. A. A., Oña, Z. E. S., & Montero, R. E. O. (2024). Estrategias didácticas activas para fomentar el aprendizaje significativo en la educación. Un análisis de métodos innovadores. *Ciencia y Educación*, 201-216. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13864428>
- Moncayo, H., & Prieto-López, Y. (2022). *El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo | 593 Digital Publisher CEIT*. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/980
- Monteros, E. E. D. L. V. E. D. L., Castro, R. C. C., Martínez, N. L. S., Chalco, E. G. T., & Arias, N. C. F. (2025). Metodologías innovadoras para fomentar la educación con enfoque interdisciplinario. *Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación*, 3(2), 334-348. <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v3i2.58>
- Morales, A. T., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 118-134. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Moreira, E. F. (2025). Aprendizaje basado en retos (ABR) para el fomento del pensamiento creativo y divergente en adolescentes: Diseño, implementación y evaluación en contextos



- escolares del nivel secundario. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 171-184. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/119>
- Paredes, C. G. G., Hevia, S. G., & Domínguez, N. Y. G. (2025). Estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de textos técnicos. *Arandu UTIC*, 12(3), 3698-3711. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1588>
- Parrales, V. V. D., Pincay, I. H. P., Muñiz, L. K. F., & Plúa, C. R. C. (2022). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(4), 328-344.
- Reyes, J. L. A., & Macas, J. P. S. (2025). Aprendizaje colaborativo para promover el rendimiento académico en estudiantes con discapacidad sensorial. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 8(19), 248-265. <https://doi.org/10.56124/tj.v8i19.017>
- Reyes, W. (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: Un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 17(1), 24-35. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.02>
- Salluca, V. V., Pachas Vélez, D., Salluca Rodríguez, V. V., & Pachas Vélez, D. (2026). Influencia del aprendizaje colaborativo y habilidades blandas en la producción de textos para estudiantes de primaria. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15750414>
- Shiguango, T. A. A., Game-Varas, C., & Acosta, J. Z. (2025). La evolución del rol docente en entornos de clase invertida y aprendizaje cooperativo. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(2), 384-396. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1460>
- Tayo, G. A. N. (2025). Aprendizaje colaborativo y sus implicaciones en desarrollo de autonomía educativa en estudiantes de bachillerato técnico. *Polo del Conocimiento*, 10(11), 1483-1511. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i11.10712>
- Tovar, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., Alania Ambrocio, N. J., Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., & Alania Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65-82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- Villacís, X. M. A., Anasi, L. J. P., & Chango, J. P. T. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada*



Multidisciplinaria *PENTACIENCIAS*, 5(4), 459-475.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.681>

Villalobos, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47-58.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Villota, C. F. B., Jiménez, M. E. J., Sánchez, J. del C. P., & Delgado, M. S. Z. (2025). Gamificación digital para fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 970-981. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17149446>

Zamora, D. M., Zambano-Garcia, I. M., Carvajal-Parra, M. D. R., & Guzmán-Hernández, R. (2025). Aplicación de metodologías activas para evitar la deserción estudiantil en Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa América-Ecuador 2025. *MQRInvestigar*, 9(1), e408-e408. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e408>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.